



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**





---

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Выпуск 32  
часть 1 2024  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В. Шоумаров  
Г.Б. Усманова М.Н.

---

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.  
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –  
Ярославль: МАПН, 2024. – 396 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** [kozlov@zi-kozlov.ru](mailto:kozlov@zi-kozlov.ru)

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,

ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП

760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО  
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:  
042908612

www.mapn.su тел.  
8915991127

№ 30 от 05. 12.2023г.\_

---

**Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2023г.)**

г. Ярославль 05.12.2023 г.

**Слушали:** Об организации издательских проектов в 2024 году

**Постановили:** В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае и ноябре 2024 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

**Президент МАПН,**

**доктор психологических наук, профессор**



**В. В. Козлов**

**ПЛАТОН ПСИХОЛОГИИ**

***Козлов В.В.***  
***(г. Ярославль, Россия)***



Этот выпуск Вестника интегративной психологии освещает материалы 27-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 70-летию профессора В.А.Мазилова, который будет проходить 10 - 12 мая 2024 года в г. Ярославле.

В этом году российские психологи отмечают важную дату - 70 лет со дня рождения одного из ведущих современных российских ученых, доктора психологических наук профессора Владимира Александровича Мазилова.

Владимир Александрович Мазиллов – мой давний и близкий друг с конца 70-ых годов прошлого столетия. Мы оба закончили факультет психологии Ярославского государственного университета им. Демидова. В 80-ые годы вместе работали в педагогическом институте. Владимир Александрович в те времена уже защитил кандидатскую диссертацию и продолжил заниматься научной и преподавательской работой доцентом, деканом ФНК, затем профессором и заведующим кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Несмотря на то, что автор статьи в 90-ые годы возвратился

в Демидовский университет, дружба крепчала во взрослости в общности интересов в науке и преподавательской деятельности.

Следует признать, профессор Мазиллов является самым признанным методологом советской и российской психологии, апостолом методологии.

Как известно, в буддизме тхеро становятся тогда, когда монах овладевает текстами «Типитаки» - канона буддизма.

В этой логике Владимир Александрович достиг предела - он является последним и единственным энциклопедистом психологии, который в совершенстве владеет историей и современным состоянием этого направления гуманитарной науки.

Как известно, последним энциклопедистом философии был Платон. Во многих смыслах Мазиллов В.А. является Платоном психологии.

В квартирах, в которых жил Мазиллов, основную площадь занимали книги. Но они не были элементом интерьера, как у многих, а были пространством его мышления и жизни.

Как известно, еще в 1982 году Мазиллов В.А. защитил кандидатскую диссертацию «Психологический анализ ограничения зоны поиска в процессе решения мыслительных задач» в Институте психологии АН СССР. Конечно, как интеллектual высокой пробы, он мог бы выбрать для дальнейших исследований любое направление психологии, но ограничил зону поиска в процессе решения своих мыслительных задач самым сложным предметом - методологией науки.

Психологи, которые формировались в профессиональном и личностном отношении в 70-ые и 80-ые годы прошлого столетия, застали последнюю попытку создания «методологии психологии», единственной верной и подлинной научной психологии, основанной на марксистской философии и материалистической методологии науки. В соответствии с канонами этой теории - вся предшествующая историко-психологическая мысль — это только предыстория, подводящая к возникновению и осознанию подлинного содержания научной психологии - понимания, основанного на натуралистической, материалистической метафизике. Только такое понимание является настоящим научным знанием, все другие виды знания — это просто мнения или абсурд. Основная теза, согласно которой методы и допущения (включая эпистемологические и метафизические учения), на которых основаны естественные науки, должны и могут быть использованы в психологии, является основой научного мировоззрения.

В.А. Мазиллов всегда находился в оппозиции к одномерному пониманию психической реальности. В 1989 году В.А. Мазиллов опубликовал первую крупную статью, посвященную изучению проблемы соотношения теории и метода в психологии. Углубленная над данной темой завершилась в конце 1990-х публикацией монографии «Теория и метод в психологии». В 1999 году он защитил докторскую диссертацию «Теория и метод в психологии» по специальности 19.00.01. «Общая психология, психология личности, история психологии». Руководствуясь историко-методологическим подходом, В.А. Мазиллову удалось разработать схему соотношения теории и метода в психологии. Вначале он полагал, что такое соотношение характерно лишь для ранних этапов становления психологии, но впоследствии показал, что схема универсальна и вполне адекватно отражает это отношение и на более поздних этапах.

В конце 90-ых годов Владимир Александрович поставил предельную задачу - разработку новой методологии психологии. По сути, вся дальнейшая его работа

в области методологии была подчинена решению этих задач [Мазиллов, 1998; Мазиллов, 2017 и мн.др.]. Первым этапом в реализации этой программы явился анализ современного состояния методологии психологической науки в нашей стране и за рубежом. Работа над новой методологией психологии продолжалась В.А. Мазилловым в годы «перестройки» (1985-1990) и последующие 1990-е годы, когда методология репрессировалась и девальвировалась во многих психологических кругах, что, на наш взгляд, было связано с оппозицией к материалистической психологии и марксистско-ленинской философии [Мазиллов, 1998].

Предварительные итоги формирования новой методологии обсуждались в работе с аналогичной по названию (В.А. Мазиллов Методология психологической науки: история и современность. М, МАПН, 2007. 352 с.) рецензируемой монографии [Мазиллов, 2007].

Профессор Мазиллов придерживается позиции плюрализма и считает, что в настоящее время существует явное многообразие подходов к разработке методологии психологии и все они имеют право на существование и выражают авторское видение методологии психологии. Одновременно Владимир Александрович имеет свое видение методологии, которое сводится к следующим тезисам.

Во-первых - научная психология как фундаментальная дисциплина еще только формируется, завершается этап поиска психологией своего предмета. Поскольку он явно сложнее предмета как естественных, так и гуманитарных наук, предстоит поиск адекватного метода, позволяющего постигать столь сложные явления. Пока психология действовала, подражая естественным и герменевтическим наукам. На очереди обнаружение и верификация новых средств исследования. Осознание уникальности предмета и поиски своего пути - магистральная линия размышлений и разработок современной методологии психологической науки.

Методология должна быть методологией «снизу» - методологические положения должны идти от самой психологии, от проведения психологических исследований, от опыта и обобщений самой психологической науки.

В.А. Мазиллов не разделяет позиции, согласно которой руководством к созданию методологии психологии должны явиться положения философии и методологии науки. Как показано в тексте монографии, есть основания полагать, что положения, разработанные философией науки на материале естественных дисциплин, не учитывают своеобразия психологии и специфики ее предмета, по уровню сложности своего устройства намного превосходящие предметы естественных наук. В.А. Мазилловым показано, что, решая психологические вопросы, мы не можем абстрагироваться от трактовки предмета психологии.

В.А. Мазиллов считает, что методология психологии должна быть нацеленной на интеграцию. Речь вовсе не идет о разработке какой-то единой супертеории, которая бы все объяснила, а чтобы выстроить единую методологию – возможно много различных подходов. В работе В.А. Мазилова предлагается идея установления отношений между подходами, некоторого взаимопонимания между ними - методологический аппарат, позволяющий соотносить различные концепции и подходы через коммуникативную идею.

В своих работах в начале этого столетия мы обозначили стратегию Мазилова как шестую волну психологии – коммуникативную. Цель этой стратегии мы можем обнаружить как формирование универсальной языковой среды,



наподобие языка математики или физики, в которых любая символика истолковывается однозначно независимо от парадигмы.

Коммуникативная методология (В.А. Мазиллов) предполагает кооперативное взаимодействие наук, школ и направлений в решении конкретных вопросов психотерапии и других гуманитарных наук. В этом контексте абсолютно справедливо замечание В.А. Мазилова, что сегодня необходимо направить усилия на разработку научного аппарата, позволяющего реально соотносить различные концепции и, тем самым, способствовать установлению взаимопонимания в рамках научной психотерапии. Конкретная задача, которую предстоит решить в первую очередь, состоит в разработке модели методологии психологической науки, ориентированной на коммуникацию, т.е. предполагающей улучшение реального взаимопонимания:

- между различными направлениями в рамках научной психотерапии;
- между академической, научной психотерапией и практико-ориентированными концепциями;
- между научной психотерапией и теми ветвями психотерапии, которые не относятся к традиционной академической науке (трансперсональная, религиозная, мистическая, эзотерическая и т.п.);
- между научной психотерапией и искусством, философией, религией;
- между психотерапиями, которые опредмечивают различные уровни психической организации – персону, интерперсональное и трансперсональное.

Профессор Мазиллов в последние десятилетия выступает как признанный лидер современной методологии психологии.

От всей души желаем дорогому Владимиру Александровичу новых научных свершений, здоровья и оптимизма!

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

**Акбаралиева А.Т.**  
(г Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** Реализация профессионального потенциала молодежи приобретает особую актуальность и практическое значение. В результате значительных изменений в мире профессиональная деятельность и проблема профессиональной подготовки стала ещё более актуальнее. В статье даны результаты исследования профессиональной компетентности будущих психологов.

**Ключевые слова:** способность, умение, интеллектуальный интерес, профессиональная зрелость, профессиональная подготовка, профессиональные знания и умения, профессиональное самосознание

**Abstract.** The realization of the professional potential of young people is of particular relevance and practical importance. As a result of significant changes in the world, professional activity and the problem of professional training have become even more urgent. The article presents the results of a study of the professional competence of future psychologists.



**Keywords:** *ability, skill, intellectual interest, professional maturity, professional training, professional knowledge and skills, professional self-awareness*

Сегодня такие вопросы, как профессиональная зрелость, профессиональная подготовка, опыт приобретения профессиональных знаний и умений, профессиональное самосознание будущего психолога, считаются одной из актуальных задач, стоящих перед педагогической и психологической науками.

Теоретическая и практическая подготовка человека к профессии считается компетенцией и в более широком смысле объясняется профессиональной компетентностью.

По мнению Э.М.Памаховой, «компетентность» по своей сути является комплексным психологическим понятием, включающим в себя рефлексивный, прогностический, аналитический, организационный, коммуникативный, проекционный и организационный аспекты, специфичные для человека.[1] Поэтому компетентность рассматривается как вхождение человека в мир ценностей, в котором он реализует себя как специалист и создает для себя и общества инновации. Компетентность также является явлением, соответствующим содержанию знаний, умений, квалификации, опыта, способностей, таланта, профессиональных качеств, мотивации и ряда характерологических качеств будущего специалиста-психолога. Не исключено, что наше исследование позволит определить очень важную и интересную информацию о профессии и человеке. Если говорить о психологических характеристиках компетентности будущих психологов, то их можно разделить на следующие этапы:

1. При формировании компетентности специалистов-психологов путем анализа определялись такие психологические характеристики, как коммуникабельность, самообладание, уверенность в себе, социально-сознательная зрелость, смелость, активность, настойчивость.

2. Определен процесс формирования профессиональной компетентности будущих психологов в их работе, саморазвитии, устойчивости их профессиональных качеств и т.д.

Наиболее близким к понятию «настоящий профессионализм» является понятие компетентность, которая описывает уровень соответствия личности требованиям профессии. В современных работах под компетентностью понимают совокупность психических качеств или психическое состояние, в котором человек действует самостоятельно и ответственно (эффективная компетентность), обладает способностью и способностью выполнять определенные функции [2]. Понятие компетентность, помимо совокупности общих знаний, включает в себя знание возможных последствий, конкретного метода воздействия, уровень умения и опыта его практического использования. Рассмотрение знаний эксперта как потенциальной научной и практической нагрузки, которая существует и может быть реализована только в условиях дополнительных факторов, характерно для разных точек зрения. Следовательно, компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение правильно использовать их при выполнении своих задач. М. Вернон выделяет следующие группы мотивов выбора профессии и пребывания в профессии: безопасность (стремление к физическому самосохранению и экономической безопасности), удовольствие (стремление к возможности расслабиться, получить удовольствие), активность (проявить более полно себя в профессиональной деятельности, физических и интеллектуальных

способностях и возможностях стремление к самореализации), уверенность в себе и самостоятельность (реализация этих потребностей в деятельности), доминирование (стремление превосходить собственные достижения или других), доминирование (стремление иметь власть, возможность управлять другими людьми), хвастовство (стремление выделиться из группы, вызвать восхищение), социальный конформизм (стремление соглашаться с группой, сообществом, обществом), гуманизм (стремление помочь другим, проявить к ним свою любовь и сочувствие) и другие [3]. Для решения проблемы развития профессиональной идентичности студентов необходимо учитывать особенности становления профессионала. Особенности развития профессиональной идентичности студентов - будущих психологов закономерно связаны с особенностями развития личности. О профессиональной идентификации студента – будущего психолога можно сказать, что она начинается с «реальной встречи» человека и профессии (реального человека, профессионала своего дела, представленного в виде книги или фильм). Профессиональная идентичность будущего специалиста заканчивается, когда человек заканчивает высшее образование и начинает работать психологом. Этот момент является началом развития профессиональной личности работающего специалиста. Этот тип цикла смены идентичности начинается снова, когда кто-то, закончивший работу по одной специальности, начинает изучать новую. Эта эволюция идентичности может продолжаться на протяжении всей жизни. Спонтанность и закономерность в развитии профессиональной идентичности студентов. В принципе Н.С.Пряжников стремится ответить на вопрос, как происходит формирование профессиональной личности и ее профессионального самосознания, подчеркивая, что оно может развиваться путем естественного развития или, в большей степени, целенаправленного формирования (обучения и воспитания)[ 4].

Специалисту-психологу свойственен целый набор качеств: образованность (многогранные знания, умения, навыки, интеллектуальные интересы, желание и умение постоянно обогащать свои знания, кругозор); воспитание (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, единство слова и труда, постоянное самовоспитание); социализация (готовность к активной профессиональной и общественной деятельности, разумному культурному отдыху, интериоризации социальных норм и ценностей, успешному самосознанию); культура (культурные ценности человечества, культура труда, культура общения); индивидуальность человека (индивидуальные творческие способности, склонности, восприятие, память, мышление, волевая и эмоциональная сферы и т. д.).

Среди навыков психолога обычно можно выделить следующие: умение понимать других и целенаправленно слушать; способность выявлять информацию и собирать факты, необходимые для оценки ситуации; способность наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять знания теории личности и методов диагностики; способность создавать и развивать отношения, которые способствуют успешной профессиональной деятельности, влияют на общение, отношения между людьми, ситуацию в микросоциуме, побуждают и мотивируют клиента к занятиям определенной деятельностью; способность сопереживать клиенту, усиливать действия опекунов (отдельных лиц, групп) по решению его проблем и завоеванию его доверия; умение позитивно эмоционально обсуждать самые актуальные темы; способность выявлять потребности и оказывать терапевтическую поддержку, а также разрабатывать конструктивные пути

решения проблем клиента; в условиях неформального общения пребывание «в тени» и работа в позиции неформального лидера, помощника, консультанта. Инициативы помогают проявить позицию клиента как активного субъекта; умение проводить исследования или интерпретировать результаты исследований и теоретические положения, работать с профессиональной литературой.

Анализ личности психолога на основе функционального подхода позволяет выделить несколько групп навыков, которыми должен обладать психолог и социальный работник. Когнитивные навыки: анализ и оценка опыта себя и других; изучение и выявление проблем и концепций; охватывает собственные знания и понимание проблем, а также применение результатов исследований. Коммуникативные навыки: создание и поддержание рабочей обстановки и атмосферы по мере необходимости; выявлять и преодолевать негативные эмоции, влияющие на людей и на самого себя; выявлять и учитывать различия личностного, национального, социального и культурно-исторического характера; распознавать и преодолевать агрессию и враждебность в отношениях с людьми, минимизировать гнев, учитывая опасность для себя и окружающих; наблюдение, понимание и интерпретация человеческого поведения и отношений; вербальное, невербальное и письменное общение; в организация и проведение бесед в различных ситуациях; работа в команде с другими коллегами и специалистами. Конструктивные способности: разработка решений; выделить решения, требующие предварительного согласования с другими специалистами; действовать в алгоритме принятия решений; принятие решений, предполагающее сотрудничество с другими специалистами. Организационные навыки: ведение четкого и краткого учета, соблюдение конфиденциальности и хорошей трудовой этики, организация, планирование и контроль работы, сбор информации с использованием доступных технологий.

Таким образом, наличие необходимых способностей, умений и качеств психолога, знаний и умений вместе с соответствующими личностными качествами, мотивами и способностью творить, на наш взгляд, можно рассматривать как готовность к профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: Дисс. сахар пед. Наук – М., 2003. – 208 с.
2. Маркова А.К. Психология – это профессионализм. М.: Знание, 1996. 308 с.
3. Деркач А.А., Ситников А.П. Формирование и развитие профессионального мастерства кадров: Социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. М.: РАУ, 1993. 64 с.
4. Смирнова Е.Е. Пути формирования модели специалистов с высшим образованием. Л.: ЛГУ, 1977. 136 с.
5. Шпилова Е.В. «Формирование психологической подготовки студентов-психологов к профессиональной деятельности». Диссертация на поиски ученой степени кандидаты психологических наук. - Москва, АПКПРО, 2007.
6. Темнова Л.В. Личностно-профессиональное развитие психолога в системе высшего образования. Автореферат диссертации на поиск ученой степени доктора психологических наук. - Москва, РАГС, 2001 .

**ВЗГЛЯДЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ЛИДЕРСТВА**

**Актамов Ш.Р.**  
(г. Чирчик, Узбекистан)

**Аннотация:** в статье представлены научные взгляды европейских психологов на лидерство и характеристики лидерства, научно-теоретические взгляды, проведенные исследования, задачи лидерства, виды, взаимодействия в группах сверху вниз или наоборот, конкретные позиции членов группы, отношения с лидером Сюда же относятся отношения между взрослыми людьми. В связи с этим акцент делается на различии понятий «лидер» и «начальник», Б.Д. Представлены взгляды Паригина на разграничение этих двух понятий.

**Ключевые слова:** лидер, сверстник, храбрый, защитник, механизм, характер, харизматичный, подготовка, образование, труд, человек, организм.

**Abstract:** in the article, the scientific views of European psychologists on leadership and leadership characteristics, scientific theoretical opinions, conducted research, leadership tasks, types, interactions in groups are from top to bottom or vice versa, the specific positions of group members, the relationship with the leader It also includes relationships between adults. In this regard, the emphasis on the differences between the concepts of "leader" and "chief", B.D. Parigin's views on differentiating these two concepts are presented.

**Key words:** leader, peer, brave, defender, mechanism, character, charismatic, training, education, work, human, organism.

Лидерство как фокус групповых процессов является хронологически старейшей интерпретацией лидерства, появляющейся как в работах первого десятилетия XX века, так и в последующих публикациях. Лишь в начале XX века появились первые попытки перейти от размышлений об этом к четкому изучению лидерства. Первые научные публикации, в той или иной степени относящиеся к обсуждаемой проблеме и в этом отношении всегда признавалось лидерство Р. Стогдила, относятся к началу века (1900-1910 гг.). Их авторы — француз А. Бине, американские исследователи С. Дэй, К. Кули, Э. Мамфорд, Д. Паффер, Л. Терминин — задали тон научному развитию лидерства.

Существуют разные теории в анализе понятия «лидерство». К ним относятся, например, теория черт А. Багардуса, Ф. Гринштейна, Р. Стогдила. Особое внимание эти учёные уделяют интеллекту, силе, здоровью и т. д. вождей. Человека, обладающего этими качествами, они считают лидером. Другим подходом является теория ситуационного лидерства, основоположниками которой являются: А. Танинбаун, А. Шмидт, М. Фидлер, А. Блоншар, Э. Рум и другие. Согласно этой теории, лидер во многом формируется под влиянием определенной ситуации. В настоящее время существуют различные определения структуры личности. О них можно сказать следующее: психика и внутренний мир человека проявляется в виде пирамиды, растущей снизу вверх. Социально-психологическая структура личности. Если рассматривать компоненты такой пирамиды как слои, то верхний слой состоит из слоев, находящихся под ним. Итак, так называемый слой «поведения», находящийся на первом уровне этой системы, является первичным, на основе которого начинают формироваться высокие структурные качества человека. Качество и выраженность структур верхнего уровня прямо и неразрывно связаны с качеством и сущностью нижних слоев. С этой точки зрения в человеке сначала формируются нижние слои (поведение и инструкция), затем они становятся основой формирования ценностей, а на основе ценностей формируются убеждения человека и формируется комплекс убеждений. объединены высшими задачами человека. Теперь остановимся на структурных частях (слоях) пирамиды. По его мнению, лидер



рассматривается как центральная личность, интегратор групповых процессов и отношений. Общая характеристика феномена социальной власти, данная Р. Стогдиллом, такова: Власть – это форма отношений влияния. И, как отметил учёный, анализируя данные исследования, можно сделать вывод, что некоторые лидеры в большей степени, чем другие, стремятся превратить любую возможность большего лидерства в чёткие властные отношения. Некоторые исследователи склонны рассматривать лидерство как поведенческий феномен. Так, Дж. Хемфилл подчеркивал, что лидерство – это поведение человека, участвующего в управлении групповой деятельностью. Взаимодействия в группах идут сверху вниз или наоборот и включают в себя конкретные позиции членов группы, взаимоотношения между начальником и подчиненными. В связи с этим необходимо поговорить о различиях понятий «лидер» и «начальник».

Б.Д. Паригин различает эти два понятия и пишет:

1) лидер преимущественно управляет межличностными отношениями в группе, а лидер - официальными отношениями в этой группе;

2) если лидерство — явление, характерное только для малых групп, то права лидерства могут возникать и осуществляться и внутри больших групп;

3) если лидерство – это стихийный, хаотичный процесс, то лидерство – это целенаправленное явление, возникающее в результате выборов на основе выработанных в обществе норм и процедур;

4) лидерство — явление временное по сравнению с лидерством, и оно протекает в более или менее длительный период в зависимости от ожиданий членов группы, их настроения и направления их деятельности;

5) отличие раввина от руководителя состоит в том, что он имеет систему наказаний и поощрений, которой нет у руководителя, и на этой основе он может влиять на своих сотрудников;

6) руководитель может непосредственно издавать в группе то или иное решение, указание или инициативу по своему усмотрению и у руководителя имеется множество официальных инструкций, планов, норм и приказов в этом направлении, которые он может выходить за их рамки;

7) если деятельность лидера осуществляется только внутри малых групп, то поскольку лидер является представителем этой группы, более широкого социального круга, общества, его полномочия широки и возможности деятельности больше.

По мнению Ф. Фидлера, одного из ведущих специалистов в обсуждаемой области, лидерское поведение обычно означает конкретные действия, совершаемые лидерами в процессе управления и координации работы членов своего коллектива. Э. Холландер в третьем американском издании «Фундаментальных сведений по социальной психологии», анализируя различные определения лидеров, подчеркивает, что доминирующим в их понимании является понимание лидерства как процесса воздействия на достижение групповых и организационных отношений между лидером и последователем. Г. Юкл и Д. Ван Флит во всестороннем обзоре организационного лидерства рассматривают его как процесс, включающий в себя следующие эффекты: - реализация запланированных стратегий и достижение целей: - сохраняйте и знакомьтесь с группой: - организационная культура: Похожая точка зрения была развита позднее С. Гиббом, который утверждал, что брак является одним из аспектов процесса разграничения лидерских ролей и что, как и любое другое ролевое поведение, личностные характеристики выступают функцией динамического взаимодействия социальные отношения», - подчеркнул он. Э. Холландер и Д. Джулиан были одними из первых, кто сосредоточил внимание на когнитивных элементах лидерства более тридцати лет назад. Однако обширные исследования в этой области, как ожидается, начнутся позднее при изучении роли атрибутивных и категориальных процессов в восприятии лидерства, а также общего повышения интереса к когнитивным процессам в социальной психологии. Г. М. Андреева в 1988 г. обобщила понимание явлений, обсуждаемых упомянутыми выше местными авторами, и подчеркнула, что лидерство является чисто психологической характеристикой поведения некоторых членов группы, тогда как лидерство является социальной характеристикой отношений. В группе, прежде

всего, учитывалась точка зрения распределения руководящих и подчиненных ролей. Несколько позже Дж. Хемфилл, один из сторонников ситуационного подхода, подчеркивал, что абсолютных лидеров не существует, поскольку эффективное руководство всегда должно учитывать конкретные требования характера руководимой группы.

Позднее экспериментальную схему Л. Картера, но уже в естественных условиях, успешно повторил российский исследователь И. П. Волков. К сожалению, ни Л. Картер, ни И. П. Волков не дали функционального названия рассматриваемым ими главным ролям. Она осуществлялась Л. И. Уманским на протяжении многих лет в результате изучения различных небольших (в терминологии автора - контактных) групп. Ученый и его сотрудники описывают следующие ведущие роли:

- лидер-организатор (выполняет функцию групповой интеграции),
- лидер – инициатор (задает тон при решении групповых задач),
- лидер – генератор эмоционального настроения (во многом аналогичен роли эмоционального лидера),
- знающий лидер (представляет собой интеллектуальное лидерство),
- лидер эмоциональной привлекательности (специфический аналог «социометрической звезды»),
- является руководителем-мастером, мастером (знатоком какого-либо вида деятельности).

Американская исследовательница Линда Джуэлл в своей книге «Промышленно-организационная психология» (2001) описала свой уникальный подход к лидерству, которое является одним из важнейших социально-психологических явлений. Он пытается раскрыть трактовку этой проблемы в наших условиях, то есть особенности проявления лидерских качеств в условиях, когда нет открытых полей для проявления храбрости и мужества. По его мнению, эффективность современного производства происходит прежде всего за счет повышения роли работников и, наоборот, понижения или, точнее, уменьшения роли руководителей. Только тогда можно будет сократить избыточное звено в руководстве. Лидерство, т.е. лидер американцев, рассматривается в рамках феномена лидера, задачей которого является определение способов эффективного функционирования группы. Одним из важных понятий в этой книге с социально-психологической точки зрения является понятие «суперлидер». Кто такой суперлидер и когда обычный лидер становится суперлидером? По мнению американских исследователей Манса и Симслама, лучший лидер – это «суперлидер». Это человек, который может превратить большинство своих сотрудников в лидеров, в первую очередь для себя. Основная идея заключается в том, что если человек может быть лидером в первую очередь для себя, если он может передать это умение или умение другим, то для этого человека наступит время, когда команда будет работать самостоятельно, она превращается в механизм, который не нуждается в том, чтобы человек управлял им непосредственно над ним. Это супер лидерство. Американская исследовательница Линда Джуэлл в своей книге «Производственно-организационная психология» представила свой уникальный подход к проблеме лидерства, которая является одним из важнейших социально-психологических явлений. Он пытается раскрыть трактовку этой проблемы в наших условиях, то есть в условиях, когда нет открытых полей для проявления храбрости и мужества, особенностей быть примером лидерских качеств. По его мнению, эффективность современного производства обусловлена, прежде всего, увеличением роли работников и, наоборот, уменьшением, точнее, уменьшением роли руководителей. Только тогда можно сократить избыточные звенья в руководстве. Задача лидера, то есть американцы представляют лидера в рамках феномена лидера, состоит в определении способов эффективного функционирования группы. Не существует единого подхода к описанию лидерства в современном менеджменте:

1) Лидерство – это тип управления, основной особенностью которого является ориентация сверху вниз. Она выступает как власть, осуществляемая одним или несколькими лицами (Ж. Блондель);

2) Лидерство – управленческий статус, связанный с принятием решений, социальной позицией и лидерской позицией. Члены общества состоят из индивидов с разными социальными ролями и статусом. Социальный статус лидера требует выполнения им социальной роли лидера. (Л. Даунтон);

3) Лидерство – это влияние на других, и это влияние должно соответствовать следующим условиям. (В. Кас, Л. Эдингер); постоянство влияния, достоверность влияния.

4) Лидерство – естественный социально-психологический процесс в группе, основанный на влиянии личной репутации человека на членов группы. Воздействие может осуществляться посредством идей, базовых и письменных обращений, убеждения, психологического воздействия, личного примера, принуждения.

5) Лидерство – явление неформальное, оно является символом духовно-психологической общности группы и служит образцом для подражания в действиях членов группы. По мнению Кричевского, лидерство возникает само собой, то есть является психологическим явлением, а лидерство имеет социальную природу.

В зависимости от масштаба решаемой задачи выделяют следующие формы лидерства:

1. Лидер, основанный на ежедневных задачах (руководство семьей, школой, студенческой группой);

2. Социальный лидер (в производстве, профсоюзном движении, творческих и спортивных обществах);

3. Политический лидер (государственный, общественный деятель). Эти лидеры взаимосвязаны, и лидеры первой группы имеют возможность перейти к другим типам.

Понятия лидерства и менеджмента не могут быть строго определены — в английском, немецком и ряде других европейских языков лидерство и менеджмент выражаются одним словом: «лидерство» (английский) и «Führung» (немецкий).

Социология и политология также различают формальное и неформальное лидерство. В этом случае официальным лидером является лидер, а неформальным лидером называют человека, обладающего лидерским потенциалом и способностями, но не обладающего статусом лидера. Традиционно в литературе принято дифференцировать эти понятия по следующим показателям: 1) По содержанию задачи управления - менеджер заботится о текущих задачах персонала, решении конкретных задач, а руководитель разрабатывает новаторские идеи, закладывает основу для решения будущих задач (Ф. Котлер). 2) По влиянию на персонал - менеджеры заставляют сотрудников выполнять необходимые задачи, а руководитель добивается, чтобы люди выполняли эти задачи добровольно (Л. Джексон). Состав механизма способности лидера влиять на публику зависит от особенностей его последователей. Проблемы лидерства в современном менеджменте Изменения, происходящие сегодня в Узбекистане и мире, требуют нового подхода к роли менеджмента и лидера в организации. В настоящее время понятия менеджер и лидер изучаются во взаимосвязи друг с другом: появление нового – инновационного направления деятельности лидера требует от него приобретения лидерских качеств на всех уровнях. Известный американский исследователь М. Херман делит факторы, определяющие феномен лидерства, на следующие основные группы:

1) исторический контекст (или ситуация);

2) психологические особенности лидера;

3) последователи или сторонники лидера;

4) отношения между лидером и его последователями;

5) поведение лидера.

Герман затрагивает понятие психологических характеристик лидера и делит их на 7 групп:

1. «Основные» политические убеждения лидера.

2. Его политический стиль (например, его склонность работать в группах или в одиночку, политическая риторика и пропаганда, детально изучать вопросы или получать

только обобщенную информацию, классифицировать или раскрывать свою работу и т. д.)

3. Мотивация достижения лидерских позиций.
4. Реакция лидера на стресс и давление.
5. То, как он достиг своей должности.
6. Предыдущий политический опыт лидера.
7. Политическая среда, «инициированная» лидером, делится на такие группы.

Термин «лидер» часто используется по отношению к политическим лидерам, национальным лидерам, религиозным лидерам, т.е. людям, способным в сложных ситуациях изменить историю и убедить массы в своих идеях. Лидерство – это концепция, которая очаровывала человечество с древних времен. Исследования политических лидеров проводились до начала 20 века. Лидерству и управлению посвящено также знаменитое произведение Н. Макиавелли «Правитель»<sup>2</sup>, написанное в XVI веке. Даже сейчас теоретики менеджмента используют идеи Макиавелли для объяснения проявления процессов власти и лидерства в коммерческих организациях. Ученые каждой эпохи имеют свои взгляды на лидера. Каждый из них пытался доказать свои гипотезы.

#### Литература.

1. Boymurodov N. Rahbar psixologiyasi. – Toshkent “Yangi asr avlodi” 2007-y.
2. Р.Л.Кричевский « Психологию лидерства» [30] М-2007 г
3. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2001. – 720 с
4. О.Найтиов ва S.DJalalova “Boshqaruv psixologiyasi” TDIU T.2008y
5. Г. Г. Дилигенский Социальнополитическая психология 2005 г www.koob.ru

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

*Асранбоева М.Х.*  
(г.Наманган, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются психологические особенности взаимопонимания в детско-родительских отношениях. Также с целью изучения семейной ситуации, отношения родителей к личности ребенка была организована экспериментальная работа и представлены результаты исследования. Статья предназначена педагогам, психологам и родителям.

**Ключевые слова:** семья, конфликт, сотрудничество, симбиоз, характер, личность

**Abstract:** This article discusses the psychological characteristics of mutual understanding in parent-child relationships. Also, in order to study the family situation, parents' attitude towards the personality of the child, experimental work was organized and the results of the research were presented. The article is intended for pedagogues, psychologists, and parents.

**Keywords:** family, conflict, cooperation, symbiosis, character, personality

Семья – священное место для человека, социальная основа человеческого общества. Основной целью семейной жизни является восстановление состояния



межличностных отношений путем рождения детей, а также обеспечение продолжения преемственности предков и исторического развития человечества на земле.

Нарушение межличностных отношений в семейных отношениях отрицательно влияет на формирование детей как личности в семейных отношениях.

Очень важно в семье иметь правильные отношения с детьми. Сфера влияния семьи на воспитывающихся в ней детей столь же широка, как и сфера социального влияния. Семья имеет большие возможности воспитать детей в духе любви к Родине, сознательного отношения к труду и национальному богатству, терпимости к недостаткам. Семья, в частности, имеет большие возможности в воспитании чувств и эмоциональной культуры ребенка.

В семье важно иметь правильные отношения, особенно с детьми старшего возраста. Ведь как любой ребенок вырастет, он не любит приказы взрослых. Это приказание часто вызывает сопротивление, вплоть до отказа выполнять разумные требования. В таких случаях целесообразно изменить способ лечения ребенка.

Необходимо вместо команды использовать метод убеждения, чтобы ребенок осознанно понял, что он должен выполнить ту работу, которую необходимо выполнить. Только в этом случае ребенок привыкнет все делать осознанно. Если старшему ребенку сделать выговор, он может рассердиться. В этих случаях хорошие результаты дает использование педагогического метода. Скажем, пытаюсь узнать мнение ребенка о семейной работе, если ребенка спросить, как бы вы себя чувствовали, если бы мы сделали то-то и то-то, он постарается выразить свое личное отношение к работе, которую необходимо выполнить. Это, в свою очередь, укрепляет репутацию и положение ребенка в семье и положительно влияет на ребенка. В результате он будет высказывать свое мнение обо всем рационально. Также важно, чтобы ребенок чувствовал себя взрослым и старался устранить некоторые недостатки в своем поведении.

Из наблюдений известно, что родителям или старшим членам семьи давать советы детям считается не корректным. Если вместо такого отношения родители или старейшины семьи относятся к детям как к единомышленникам и друзьям, это приводит к формированию у детей самооценки, формированию чувства ответственности за порученные задачи и т. д. [10].

Чтобы повысить качество воздействия на детей в семье, необходимо соотнести требования взрослых членов семьи к ребенку и воспитательное воздействие на них. Отсутствие такого единства в семье может негативно сказаться на поведении ребенка.

Иногда родители делают все, что говорят своим детям, в знак своей крайней доброты. Они считают желание ребенка законом для себя, иначе говоря, хотят показать, что они чрезвычайно внимательны к ребенку. Ребенок, замечая эту особенность своих родителей, еще больше повышает свою требовательность. Он начинает требовать от родителей все больше и больше. Поскольку родители очень «любят» ребенка, они также снабжают его дорогой одеждой и украшениями. Но они даже не думают объяснять ребенку, за что они платят. В результате отношение родителей к настроению ребенка приводит к нарушению воспитания ребенка. В результате ребенок может стать эгоистичным, собственническим человеком, который ценит каждую вещь, не сохраняет ее, а делает наоборот.

Наблюдения из жизни показывают, что иногда в некоторых семьях ребенку дают большие обещания сделать что-то или получить хорошее образование. Родители даже не задумываются, что наносят этим вред своим детям [11].

Следует отметить, что при общении с детьми игнорирование их настроения и психологии, нездоровая психологическая обстановка в семье - оскорбление друг друга, угрозы и угнетение детей приводит к формированию таких качеств, как трусость, нервозность, лживость, недоброжелательность, грубость.

Если с ребенком обращаются на основе запугивания и угроз в семье, в характере ребенка формируются черты нелюбви к людям, пессимизма, безволия, моральной слабости.

Чтобы отношения между родителями и детьми были позитивными, родителям следует соблюдать педагогический этикет при общении с детьми. То, что каждое слово, произнесенное родителями, оказывает определенный эффект; форма произнесенного слова, а лицо открыто или выразительно в соответствии с формой слова, повышает эффективность педагогического воздействия. Напротив, несоблюдение педагогического этикета, слишком сильная любовь к ребенку или жестокость и резкость вызовут нарушение взаимодействия родителей и ребенка.

Чтобы обеспечить позитивные отношения между родителями и детьми, необходимо относиться к каждому ребенку отдельно. Следует учитывать возраст и состояние ребенка на тот момент. Чтобы лучше понять возраст и ситуацию ребенка, нам нужно поставить себя на его место. Тогда мы сможем понять внутренний мир ребенка, его желания. Главным критерием понимания детей является то, что мы можем выразить в себе внутренний мир ребенка, его волнение, радость, мысли.

Когда ребенок маленький, он подражает и слушается взрослых. Он делает то, что ему говорят взрослые, но не следует тому, что они говорят. Подрастая, он становится умнее. Теперь он не может договориться со взрослыми по некоторым вопросам, настаивает на собственном мнении. Взрослые иногда понимают это как грубость, упрямство и самоуправство и пытаются его наказать. Такая несправедливость ранит сердце ребенка. В результате портится репутация родителей. В результате любовь и доверие между родителями и детьми будут потеряны.

Создание позитивных отношений между родителями и детьми во многом зависит от знания родителями своих детей, их характера, особенностей характера, интересов и т. д. В связи с этим каждый родитель должен, прежде всего, во всех отношениях знать своих детей и относиться к ним соответственно.

Методика «Кинетическая картина семьи» была использована для изучения межличностных отношений в семье и семейной ситуации, и удалось определить причины данного эмоционального расстройства в их семейных ситуациях. Методика анализировалась с использованием методов, представленных Р. Бенсоном и С. Кауфманом, С. Р. Рейнольдсом, а также Г. Хоментастаком [1].

Методика исследования проводилась в группе испытуемых, а результаты анализировались с точки зрения количества и качества. Результаты количественного анализа представлены в таблицах.

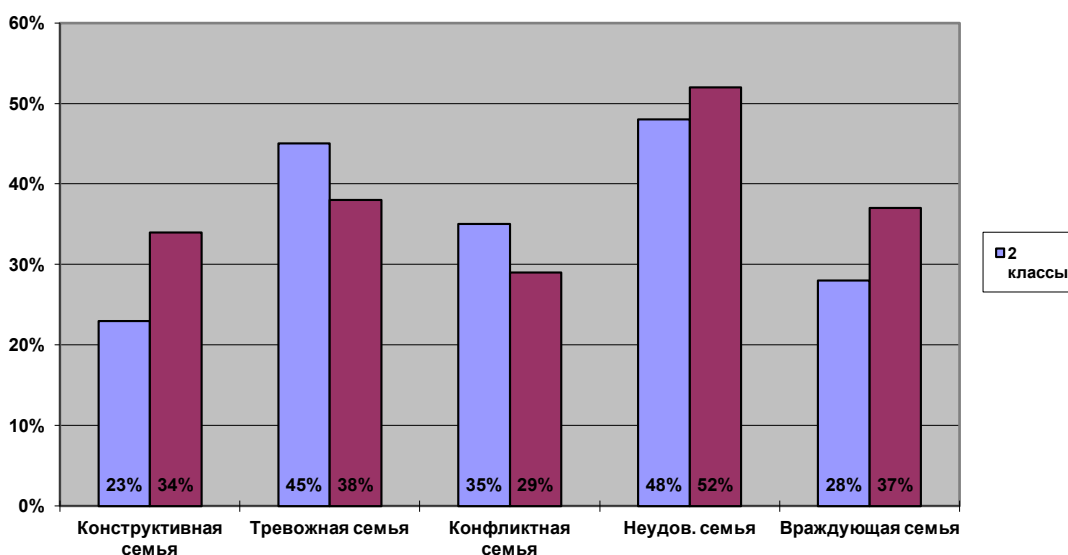
**Таблица 1**

**Результаты диагностики семейной ситуации**

занятия	Комфортная семейная обстановка	Беспокойство	Конфликт в семье	Чувство недовольства собой;	Вражда в семейной обстановке.
2-класс	23%	45%	35%	48%	28%
4-класс	34%	38%	29%	52%	37%

По результатам таблицы мы видим, что комфортные семейные условия в тестовой группе значимы в обеих группах. В частности, тот факт, что он высок среди четвероклассников, определяется тем, что они осведомлены о любых изменениях, происходящих в семье, и обладают информацией о том, каковы для них благоприятные условия.

Также мы видим, что в группе испытуемых несколько возросла способность чувствовать тревогу, т. е. чувствовать внутреннее напряжение по поводу каких-либо вещей. Однако следует отметить, что возрастная тревожность снизилась у испытуемых, принимавших участие в исследовании. По его словам, в группе испытуемых это 45% и 38%. Конфликтность в семье составляет 35% и 29% группы респондентов, они подчеркивают наличие специфических конфликтных ситуаций в родительских отношениях и в системе родитель-ребенок.



**Рисунок 1. Характеристика проявления семейной ситуации**

Как известно, мы видим, что в группе тестируемых, участвовавших в исследовании, чувство неудовлетворенности составило 48% и 52%. В то же время это означает, что они не понимают своих обстоятельств и не имеют возможности в полной мере оценить свои способности и таланты. Это также можно объяснить их переходом на следующую стадию.

Враждебность в семейном контексте показывает свою значимость в тестовой группе. По его словам, это 28% и 37%. Это свидетельствует о наличии различного уровня вражды и конфликтности в их семьях, а также о нездоровой психологической среде семьи.

По результатам методики можно сделать вывод, что нездоровая обстановка в семье также вызывает эмоциональные реакции у школьника. Поэтому неудовлетворенность семейным окружением, разлад между родителями и детьми вызывает тревогу, недовольство собой, агрессию по отношению к окружающим людям.

По мнению психолога М. И. Лисиной, в дошкольном и младшем школьном возрасте родители детей особенно тесно связаны с матерью, что характеризуется не зависимостью, а признанием любви и уважения [2]. В этом возрасте ребенок может быть не в состоянии понять причины ссор между родителями, выразить свою боль и чувства, может быть плохо ориентирован на деликатное межличностное общение. Главными и необходимыми условиями развития ребенка как личности для формирования его внутреннего мира являются окружающие его близкие люди, а также, прежде всего, его родители. С первого месяца ребенок понимает себя через своих родителей, и этот процесс продолжается на протяжении всей его жизни не только под внутренними, но и внешними воздействиями. Особенность отношения родителей состоит в том, что оно постоянно и неизбежно меняется в зависимости от возраста ребенка.

По мнению Эриксона, основной конфликт напряженности в раннем детстве и дошкольном возрасте разрешается в рамках детско-родительских отношений. Самосознание ребенка определяет его психическое развитие [3]. Самосознание ребенка определяет его психическое развитие. Содержание понятия «Я» во многом зависит от людей, которые важны для ребенка в структуре компонента самосознания. Принятие и любовь к важным для ребенка людям можно рассматривать как фактор формирования положительного отношения и оценки к себе. В возрасте 5-7 лет взаимодействие ребенка с родителями имеет свои особенности, он пытается идентифицироваться со своими родителями того же пола. Результат этого оказывает сильное влияние на формирование характера детей дошкольного возраста. Родительская гендерная идентификация – это процесс, который представляет собой приобретение навыков групповых взаимоотношений и социализации на определенном этапе формирования личности.

По мнению А. Я. Варги и В. В. Столина, «родительское отношение» — это система различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, общения с ним, практики общения с ним, личности ребенка, его поведения. принятие персонажа [4].

Результаты этой методологии были проанализированы количественно и качественно. Результаты количественного анализа представлены в таблице ниже.

**Таблица 2**

**Результаты диагностики родительского отношения к личности ребенка**

Тестер	Принятие ребенка, отвержение	Сотрудничество	Симбиоз	Контроль	Ребенку не повезло отношение к
родители 2 класса	33 %	38 %	32 %	27%	35 %
родители 4 класса	42 %	24 %	29 %	24 %	43 %



Оказалось, что все группы тестируемых имели высокий балл по детской шкале принятия-непринятия. Это показывает, что явно прослеживается положительное отношение к ребенку. В этом случае взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, признают и уважают его индивидуальность, поддерживают его интересы и планы, проводят с ребенком много времени и не жалеют об этом.

Высокие результаты по шкале сотрудничества являются признаком того, что взрослые очень интересуются интересами ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют детскую инициативу и самостоятельность, находятся с ребенком в напряженных отношениях.

Родители учащихся 2-4 классов достигли высоких баллов по III шкале «Симбиоз». В частности, правильно, что испытуемые не устанавливают психологической дистанции между собой и ребенком, стараются быть как можно ближе к нему, стараются удовлетворить преимущественно сознательные потребности ребенка, стараются не допускать различных разочарований, которые могут у них возникнуть. Это является основанием для вывода. Выяснилось, что родители учащихся 2-4 классов получили низкий балл. Признаком того, что взрослые в них мало заботятся о своих детях, является установление резкой психологической дистанции между собой и детьми. Из таких людей не получаются хорошие учителя и воспитатели.

Выяснилось, что испытуемые каждой группы получили высокий балл по контрольной шкале. В частности, тот факт, что они имеют сильное авторитарное отношение к детям и требуют от них безоговорочного подчинения, показывает, что они соблюдают строгую дисциплину. Взрослые стараются привить ребенку свою волю. Они не всегда полезны в качестве воспитателей для ребенка.

Если проанализировать результаты родителей относительно реакции на неудачи ребенка, то это признак того, что они считают ребенка «неудачливым». Взрослым интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся несерьезными. Из таких родителей не получаются хорошие учителя и воспитатели.

Установка авторитарной гиперсоциализации представляет собой высокий уровень контролирующего поведения по отношению к ребенку. Тестируемые требуют от своих детей безусловного послушания и дисциплины. Наказание детей за потакание своим слабостям может привести к высокому контролю, поглаживанию, сдерживанию, низкому контролю и полной самостоятельности ребенка.

Разрешение всего со стороны тестируемых показывает, что в зависимости от детей это будет результатом веселья или беззаботного отношения. Также высокий контроль ограничивает неуверенность в ребенке или его самостоятельность.

Анализ литературы показывает негативное влияние авторитарного стиля воспитания родителей на развитие личности ребенка. По мнению А. А. Венгера и С. С. Мухиной, этот стиль выражается следующим образом: взрослые диктаторы подчиняются своим правилам; принуждение и принуждение, преобладает командование. В результате ребенок проявляет грубую агрессию и даже ненависть [5]. Брансуик, Гоф и Катнер доказали, что негативная ситуация авторитаризма отрицательно влияет на самооценку ребенка. В результате неоднозначной концепции «Я», которая обычно возникает у детей родителей с авторитарной установкой, в напряжении у детей проявляются элементы конфликта и его общая негативная направленность [6].

В своем исследовании А. И. Захаров показывает, что родители с авторитарной установкой требуют от детей достижения социального успеха и не заинтересованы в их личностном развитии [7]. При этом они не знают индивидуальных способностей, привычек, мыслей и чувств детей. Эту деструктивную установку выбирают личности с ригидностью и консерватизмом, взаимозависимая деструктивная установка по отношению к ребенку выражает трудности в реализации взаимного согласия, чувство долга, который должны выполнить родители. По мнению Э. Харта, дети авторитарных родителей привыкают к авторитарному общению и повторяют этот метод в своих семьях [8]. В будущем у таких детей появится склонность к установлению социальной дистанции с людьми. Давление взрослых на личность ребенка может привести к разрыву детско-родительских отношений между ними в будущем. Дети, воспитанные в условиях авторитарной гиперсоциализации, имеют высокий уровень плохой речевой тревожности и могут столкнуться с определенными проблемами в дальнейшей социализации. Понятие адаптации имеет в психологии широкое значение и определяется как приспособление к окружающей среде. Функция социализации сохраняет свое важное значение.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод.

- Развитие речевого мышления – главный фактор формирования самосознания ребенка.
- Нормальные межличностные отношения в семье считаются основной основой формирования самосознания ребенка.
- Проблемы самосознания можно изучать, отмечая типы отношения родителей к детям. Эти отношения можно представить в форме «доброта-враждебность», «контроль-независимость», «ограничение-разрешение».
- Дети родителей, которые искренне относятся к детям, но позволяют им многое, обладают такими характеристиками, как активность, самостоятельность, дружелюбие, стремление к творчеству.
- Дети родителей, которые искренне заботятся о своих детях, но во многом ограничивают их, вежливы и покорны, проявляют меньше стремления к творчеству и самостоятельности.
- Дети родителей, холодно относящихся к детям, но позволяющих им многое, часто безразличны к родителям, но не всегда проявляют это в своем поведении. Также они обычно не доверяют застенчивым взрослым и предпочитают социальную изоляцию.
- Родители, которые холодно относятся к своим детям и ограничивают их во многих сферах, развивают у своих детей апатию, иногда скрытую, иногда явную.
- Тесные отношения между ребенком и родителем могут стимулировать развитие самосознания.
- Объективная оценка интересов ребенка родителями расширяет возможности межличностного общения.
- В учебной деятельности повышается коммуникабельность ребенка.
- Формирование самосознания у человека может быть важным критерием самообразования.

В целях развития самосознания ребенка в семье разработаны следующие рекомендации для родителей и педагогов.

- Родители должны научиться правильно оценивать интересы и возможности своих детей. Только тогда они смогут научить своих детей самооценке и развитию.

- Принимая во внимание, что нарушение психологического климата в семье порождает негативные особенности в поведении ребенка, родителям целесообразно привыкнуть к созданию атмосферы сотрудничества в семье.

- Искреннее общение формирует в личности ребенка качества честности, щедрости и независимости. Это требует от родителей регулярного живого общения со своими детьми.

- Принимая во внимание роль семьи и образования, важность развития навыков самосознания, необходимо оптимизировать сотрудничество школы и родителей.

- Необходимо повысить психологическую грамотность родителей и педагогов в вопросах психологических особенностей и самосознания ребенка. С этой целью целесообразно создать брошюры для родителей и учителей, посвященные данной проблеме.

Если предложенные нами выше рекомендации будут реализованы на практике, это приведет к улучшению навыков самосознания у человека не в количественном, а в качественном отношении. Кроме того, когда мы воспитываем идеальное поколение завтрашнего дня, роль самосознания в этом процессе несравненна.

### Литература

1. Акрамова Ф.А. “Оилада муомалани ташкил этиш психологияси” Т.: “Шамс АСА” 2006. 90-бет.
2. Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси Т.: 2006 172 бет
3. Салаева М.С. “Ўзбек оилаларида ота-она ўзаро муносабатларининг ижтимоий психологик хусусиятлари” Автореферат Т-2005
4. Файзиева М, Жабборов А “Оилавий муносабатлар психологияси” Т.: “Янги аср авлоди” 2007.
5. Xalimjanovna, A. M. (2022). MANIFESTATIONS OF STRESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND WAYS TO ELIMINATE IT. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 841-844.
6. АСРАНБАЕВА, М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА Учредители: Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум, 43-45.
7. Asranbaeva, M. X. (2020). IMPROVING MECHANISMS OF PREPARING CHILDREN FOR SOCIAL LIFE IN DISABLED FAMILIES. Theoretical & Applied Science, (12), 125-129.
8. Асранбаева, М. Х. (2015). МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ. In СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (pp. 43-47).
9. Asranbaeva, M. H. (2020). CHARACTERISTICS OF FORMING MOTIVES OF LABOUR ACTIVITIES IN AN INCOMPLETE FAMILY. Theoretical & Applied Science, (1), 121-123.
10. Badritdinova, M. B. (2019). THE DEVELOPMENT OF METAMETHODS ASSOCIATED WITH COGNITIVE METHODS. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(6), 483-489.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE PERSONALITY OF THE STUDENT**

**Bekbolayev J.J.**  
(Gulistan, Uzbekistan)

**Abstract:** *In this article, the current problems of studying social institutions among students of higher educational institutions, the scientific views of foreign and Uzbek scientists on the concept of social institutions, their analysis, their similarities and differences are analyzed from a socio-psychological point of view. Human activity is mainly regulated by social institutions that reflect the principles of life, values and determine the behavior of the individual. Although the level of real influence of social institutions on behavior has not yet been fully determined, based on our research, we can say that we are trying to fully reveal the social psychological factors of the formation of social institutions in students. Our research helps not only to consider the phenomenon of social influence in the study of the problem of formation and change of social norms among students, but also to identify effective mechanisms of social influence on individual behavior.*

*Social institutions have a role in ensuring adaptation to any social situation in a person's life, because through social institutions, a person reforms himself and prepares to be ready for a certain level of change. These issues are also analyzed in detail in our article. Uzbek psychologists and doctors of philosophy are slowly turning their scientific attention to the issue of social institution, and wide-ranging scientific work is being done in this direction. In this article, you can get detailed information about important information and comparative-analytical opinions in several scientific works.*

**Key words:** *student, social institution, psychological approach, education, training, belief, system, mechanism, group.*

**Аннотация:** *В данной статье с социально-психологической точки зрения анализируются актуальные проблемы изучения социальных институтов среди студентов высших учебных заведений, научные взгляды зарубежных и узбекских учёных на понятие социальных институтов, их анализ, их сходства и различия. Деятельность человека в основном регулируется социальными институтами, которые отражают принципы жизни, ценности и определяют поведение личности. Хотя уровень реального влияния социальных институтов на поведение еще до конца не определен, на основании наших исследований можно сказать, что мы пытаемся в полной мере раскрыть социально-психологические факторы формирования социальных институтов у студентов. Наши исследования помогают не только рассмотреть феномен социального влияния при изучении проблемы формирования и изменения социальных норм у студентов, но и выявить эффективные механизмы социального влияния на поведение личности.*

*Социальные институты играют роль в обеспечении адаптации к любой социальной ситуации в жизни человека, поскольку посредством социальных институтов человек реформирует себя и готовится быть готовым к определенному уровню изменений. Эти вопросы также подробно анализируются в нашей статье. Узбекские психологи и доктора философии постепенно обращают научное внимание к проблеме социальных*

*институтов, и в этом направлении ведется широкомасштабная научная работа. В этой статье вы сможете получить подробную информацию о важных сведениях и сравнительно-аналитических мнениях в нескольких научных работах.*

**Ключевые слова:** студент, социальный институт, психологический подход, образование, обучение, убеждение, система, механизм, группа.

Human activity is mainly regulated by social institutions that reflect the principles of life, values and determine the behavior of the individual. Although the level of real influence of social institutions on behavior has not yet been determined, based on our research, it can serve to fully reveal the social psychological factors of the formation of social institutions in students. Our research helps not only to consider the phenomenon of social influence in the study of the problem of formation and change of social norms among students, but also to identify effective mechanisms of influence on individual behavior.

The peculiarity of the socio-psychological approach to the problem of the student's identity is that it is considered as a consequence of various forms of interaction with different groups. That is, social psychology first of all studies what laws the behavior of a person who is a member of a group obeys, how the effects of a person in the communication system are reflected in his mind. How does the influence of the group on the psychology of the individual occur? In social psychology, the problem of socialization is inextricably linked, and how these effects are directly manifested in the behavior of the individual is the social way. is related to the problem of pain. It is one of the main tasks of social psychology to develop mechanisms for managing individual behavior, determining the qualities that are formed in a person and their manifestation in different types of people.

As the problem of social establishment is considered one of the most important problems of social psychology, the issue of manifestation of establishment in personal behavior has also been analyzed by some researchers and the following conclusions have been reached.

Ustanovka shaxsning xulq-atvorini belgilab beradi, agarda:

- boshqa ta'sirlar kamaytirilgan bo'lsa;
- ustanovka xatti-harakatga mos kelsa;
- ustanovka kuchli bo'lsa;
- ustanovka ongacha yetkazib borilsa. [10]

Ijtimoiy ustanovka tushunchasi ma'lum bir darajada xulq atvor motivining tanlovini ham izohlab beradi.

Ijtimoiy ustanovka shaxs xulq-atvorining ichki, anglanm agan yoki qisman anglangan motivlariga kiradi. Masalan, bir talabaga qaysidir o'qituvchining dars o'tishi yoqadi, u nima uchun shu o'qituvchining dars o'tishi yoqishini tushunmagan holda o'qituvchining keyingi darslari ham «menga yoqadi» degan tasavvurda bo'ladi. Shu ma'noda olib qaralganda, ijtimoiy ustanovka shaxsdagi anglanmagan munosabatlarga o'xshaydi. Lekin aslida uning tabiati juda murakkabdir. Chunki ijtimoiy ustanovka tushunchasida munosabatlar ham, shaxsiy m a'no ham, baholar sistemasi ham, bilimlar ham o'z ifodasini topadi. Ya'ni, ijtimoiy ustanovka shaxsning turli ijtimoiy obyektlarga nisbatan munosabat bildirishining ichki mexanizmidir, shu obyektlar bilan ishlashga, ularni baholashga hamda ma'lum tarzda idrok qilishga tayyorgarlik holatidir.

V.G. Kriskoning fikricha «har qanday ustanovkalar ong ostidan chiqadi va shuning uchun ularning to'g'ri yo'l bilan kelishishlari juda qiyin». Ustanovkalar bilan harakatlar o'rtasidagi bo'linishni Daniel Betson va uning kasbdoshlari «o'ziga axloqiy

bino qo'yish», ya'ni o'zida bo'lmagan axloqiy xususiyatlarni egallashga bo'lgan harakatlardir, deb ta'riflaydi. Universitet talabalariga ikkita topshiriq berildi, agar topshiriqning birinchisi to'g'ri bajarilsa 30 dollar mukofot berilishi, ikkinchisi uchun hech narsa berilmasligi aytiladi va talabalarga ikkalasidan bittasini tanlashlari taklif qilinadi. 20 ta talabadan bittasigina «pul to'lanadigan topshiriq»ni olish kerak, degan fikrni rad etadi, 80% talaba esa aksincha yo'l tutadi. [11] Ustanovka determines the behavior of a person if:

- if other effects are reduced;
- if the institution corresponds to the behavior;
- if the establishment is strong;
- if the installation is delivered to consciousness. [10]

The concept of social institution to a certain extent also explains the choice of behavioral motive.

Social institution refers to the internal, conscious or partially conscious motives of a person's behavior. For example, a student likes a certain teacher's lesson, and without understanding why he likes this teacher's lesson, he imagines that the next lessons of the teacher will also be "liked by me". In this sense, social institutions are similar to unconscious relationships in a person. But in fact, its nature is very complex. Because in the concept of social institution, relations, personal meaning, system of values, and knowledge find their expression. That is, social institution is an internal mechanism of a person's attitude towards various social objects, a state of preparation for working with these objects, evaluating them and perceiving them in a certain way.

V.G. According to Krisko, "any assumptions come from the subconscious, and therefore it is very difficult for them to agree in the right way." Daniel Bateson and his colleagues describe the division between attitudes and actions as "imposing a moral building on oneself", that is, efforts to acquire moral characteristics that one does not possess. University students were given two tasks, told that a \$30 reward would be given if the first task was completed correctly, nothing would be given for the second task, and the students were asked to choose one of the two. Only one in 20 students rejects the idea that it is necessary to take a "paid assignment", while 80% of students take the opposite approach. [11]

Daryl Byrne and Keith McConnell conducted a survey of students at Carnegie Mellon University. Among the questions asked by the researchers, there was also a hidden question that determined the attitude of the students to the educational process, specifically to the control of the students. The students had almost no bad attitude towards him. But after a week, when the research was conducted again, the test subjects wrote down their opinions that they were against student supervision, and their attitude towards student supervision also worsened. When the researchers asked them to recall how they answered the questions, they did not admit that their previous and current answers were the same. Clark University students were surveyed about the effect the experience had on them, and they responded similarly. [12]

The content of information and the way it arrives can affect the formation and change of social institutions of people as follows:

1. Information that reaches people first can have a greater impact on social institutions than information that arrives second or later (this case is called the "primacy effect"). This happens under the following conditions: a) people receive the necessary information in the form of a continuous flow; b) when people begin to experience physical and psychological fatigue (loss of attention, loss of interest in information, etc.) information continues to arrive.



2. Information that reaches people second or later has a greater impact on social institutions in the following cases: a) if people take it into parts over a long period of time; b) if this information reaches people for a very long time and finally they forget what they heard in the first place.

3. If before receiving information, a person is warned that "this information should not be trusted", then when the information arrives, the person will not accept it at all and will not change his social attitude.

4. If the warning "don't trust the source of information" arrives later and the person has received the information by then, then this warning cannot affect the change of social attitudes of the person.

5. In most cases, complex and contradictory information has a bad effect on social institutions, on the contrary, simple and clear information has a positive effect on social institutions.

According to the characteristics of the audience, the change and formation of social institutions can be as follows:

1. If a person already has a positive attitude towards the source of information, then they will accept the point of view of the informant (even if this point of view is not sufficiently logical and orderly).

2. If a person already has a negative attitude towards the source of information, then the main aim almost does not accept the point of view of the giver (even if this point of view is logically consistent and has perfect proof).

3. A rich person with a high level of intelligence, education and culture often reacts based on rational thoughts rather than emotions.

4. A person with a low level of intelligence, education and culture often reacts based on emotions rather than rational thoughts.

Social attitude (social attitude - visual) is a stable attitude of a person to other people, social groups, organizations, processes and events occurring in society.[4]

At the same time in Uzbekistan, the scientific researches of our contemporary scientists, who conducted scientific researches in various directions and topics from pedagogical, philosophical, psychological and different perspectives, also motivated the creation of this research. gave special help. Among them, M. Makhmudova, G.J. Tulenova [8], V. Karimova [3], N. Ismoilova, D. Abdullayeva [4], I.R. In the scientific research of scientists like Safarboyeva [6], the problems of social activity and personal activation are highlighted from pedagogical, psychological and philosophical points of view. The research work of Q. Koranboev is called "Pedagogical foundations of developing spiritual and social activities of students (on the example of youth organizations)", and the methods and content of developing spiritual and social activities of students, as well as its pedagogical foundations, are created.

The author's scientific observations analyze moral and ethical problems, the role of conscious discipline in the education of young people, duties and responsibilities, and the problems of forming public qualities. Scientific conclusions of the results of these researches will be presented. In both research works, the content, purpose, method, form and means of organizing the activities of students and elementary school students were discussed in the cases described above. Citizenship, civic position, personal point of view, civic responsibility, patriotism, loyalty to duty in the research work entitled "Improving the organizational-methodical foundations of the development of the civic position of future teachers on the basis of person-oriented educational technologies" by A.Akramov, concepts such as selflessness were approached from the author's point of view, and suggestions and recommendations were developed on the improvement of the organizational and methodological foundations of the

development of the civic position of future teachers based on person-oriented educational technologies.[2]

I.R. Safarboyeva in her research work entitled "Pedagogical basis of using the elements of national mentality in the activation of the student's personality" noted that a number of factors influence the process of activation of the student's personality, and these effects are as follows:

- the establishment of a healthy social environment in society;
- that the issue of ensuring the moral and moral maturity of citizens has been raised to the level of state policy;
- the systematic, continuous and consistent conduct of educational activities based on a specific goal;
- orientation of the capabilities of entities with educational influence to the realization of a single social goal;
- the fact that the individual factor has a leading position in the process of social relations, etc. [6]

Philosopher and scientist G. J. Tulenova in her research work entitled "The role of the spiritual factor in increasing the social activity of young people (social-philosophical analysis)" philosophically and methodologically showed that the spiritual factor has a positive effect on the professional behavior, social goals, and practical activities of young people. developed practical proposals for the coordination of government and public efforts in the field of comprehensive study and solution of existing problems. [8]

We have come to the following conclusions based on the study of the content of research conducted in various fields on the problems of youth social activity development:

1. Basing the content of increasing the social activity of students and youth, developing its methodology is an important task for the science and practice of pedagogy.

2. It is emphasized that increasing the social activity of students and young people is important in ensuring the general maturity of the individual and the social development of the society, and it has not been researched as a whole pedagogical process.

3. The social activity of students and young people depends on their participation in the process of social relations and determines the individual's attitude to social existence. In the first days when the Republic of Uzbekistan gained socio-political independence, the task of promoting the ideas of independence among the population of the country, including the youth, and establishing social activity aimed at strengthening their independence was put on the agenda. The role of the educational process in the successful solution of tasks in this regard is significant. Based on the identification of the main psychological factors that influence the changes in the social attitudes of young people in social movements, the clarification of the principles, forms, methods and tools of the formation of social attitudes among students in the higher education system. it is necessary to develop scientifically based recommendations.

### References:

1. Akramov A.A. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak o'qituvchilarda fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish: Ped.f.n. ... dis. – T.: TDPU, 2016. 180 b

2. Vasila Karimova. Ijtimoiy psixologiya. –T.: «Fan va texnologiya», 2012, 172 bet.
3. N.Ismoilova, D.Abdullayeva; O'zbekiston Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, - Toshkent; O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013. 168 bet.
4. Safayev N.S., Ergashev P.S., Amirova N.A., Odilova N.G., Rahimova, I.I., Ziyavutina G. Z. Psixologik yetuklik asosiy mezonlarva rivojlanish qonuniyatlari. Toshkent-2018. 166. b.
5. Safarboyeva I. O'quvchi shaxsini faollashtirishda milliy mentalitet elementlaridan foydalanishning pedagogik asoslari. Toshkent-2006, 180 b
6. Sharapova S. Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik asoslari. Monografiya. Guliston sh. 2020.144 b.
7. G.Tulenova, D.Sagdullayeva. Falsafa (O'quv qo'llanma ). - T.: "Aloqachi", 2019
8. Nazarov Qiyom, „G'oyalar falsafasi“ T. :Akademiya. 2011, 326 bet
9. V. Alimasov, Falsafa yoxud fikrlash san'ati., T.:Noshir., 256 bet
- 10.V.G.Krisko "Psixologiya i pedagogika" M., 2007 y. 200 b
11. Bem, Daryl J.; Honorton, Charles (January 1994). "Does psi exist? Replicable evidence for an anomalous process of information transfer" (PDF). *Psychological Bulletin*. **115** (1): 4–18. doi:10.1037/0033-2909.115.1.4

## PSYCHOLOGICAL CRISES OF THE PERIOD OF ADAPTATION OF STUDENTS TO HIGHER EDUCATION

*Ergashqulov B.N.*  
(Guliston, Uzbekistan)

**Anotation:** This article talks about the pedagogical and psychological adaptability of students of higher education institutions to higher education. In recent years, there has been an increasing interest in scientific literature on the problems of social and psychological adaptation of students to university conditions. At the same time, the issues related to determining the intensity of adaptive stress and the factors determining the progress and results of the adaptation process have not been resolved. The influence of some individual (temperamental, personal) or social-psychological factors (parents' education level, living in a city or a village before starting university studies) on the success of first-year students' social-psychological adaptation to university conditions was studied. However, a comprehensive assessment of the impact of various factors on the process and results of students' socio-psychological adaptation to university conditions has not yet been carried out.

Higher education institutions are a micro-environment in which a young person can pass from the dependent life of a child to an independent adult without irreversible negative processes and personal deformations. Professors and teachers of universities are always concerned with the problems of adaptation of first-year students, the development of whole systems that help yesterday's student to overcome the contradictions between his existing "capital" and qualitatively new requirements in the educational institution. Basically, the socio-psychological adaptation of first-year students to university conditions is described by the concepts of "assignment", "entry", "formation", "assimilation", "active inclusion", "change of social status". In the content

of the article, this problem is discussed in detail, the scientific opinions of foreign and Uzbek scientists are presented and analyzed.

**Key words:** students, adaptation, adaptation, psychological adaptation, young pedagogue, profession, professional activity, professional training, professional formation.

Adaptation of students to study in higher educational institutions is an urgent problem of the present time, professional activity and personal development of a specialist in the future is inextricably linked with the successful completion of the adaptation process. Many modern students have difficulties in self-development. In solving this problem, it is important to study the adaptation of students to the educational process based on practical and theoretical knowledge. Such adaptation helps to overcome psychological obstacles. Adaptation (adaptation) is a change in the nature of relations, the attitude of the student to the content of the educational process and its organization in the educational institution. Mental adaptation is related to the activity of a person or group and is understood as the interaction of the processes of adaptation to the environment or adaptation to the environment. [1]

In psychology, the term "adaptation" refers to the restructuring of a person's psyche under the influence of objective environmental factors, as well as the ability of a person to adapt to various environmental requirements without feeling internal discomfort and without conflict with the environment. This is the procedural side of the phenomenon of adaptation, in contrast to the adaptation of animals, it is manifested in the overcoming of difficulties or the formation of certain personal characteristics, for example, the emergence of professional qualities. Adaptation of university students to a new educational environment, social and psychological aspects in it Povalyova. M.A.[2], Rean A.A, Baranov A.A [3], Vsevolodova N.A [4], Babakhan Yu.S. [5], Dubovitskaya T.D. [6] have been sufficiently studied in their works and scientific works. Entering and studying at the university is accompanied by the involvement of students in a new cultural and educational environment, which is the initial mechanism of the adaptation process. The success of adaptation includes students' readiness to renew their reserves and overcome various difficulties encountered in the educational process.

For several centuries, at all stages of socio-historical development, the personality of the pedagogue has been honored as the highest example of the ethnic consciousness and thinking of the people with a high social status. What should be the psychological image of a modern pedagogue worthy of such a high rating, that is, his personal, spiritual-educational, and professional qualities and qualities? According to the current analyzes of psychology, education and training is a national-ethnic phenomenon in terms of form, content and essence. In this, the pedagogue reflects the rituals, traditions, customs of his people (nation) and the psychological image, ethnopsychology of his people in general. Naturally, the ideal of each ethnic group, that is, a nation, is realized in the education and training of this nation. These paradigms-ideals embody the consciousness, views, and values of this ethnic group, and the national consciousness and national identity are manifested in the wisdom gained by the nation over thousands of years of life experience. It is known that the young generation that is studying and being educated always embodies and necessarily assimilates the ethno-psychological characteristics of its nation. These features include:

- awareness of the identity of the national consciousness while preserving its unique features and different components;
- national thinking, uniqueness of the thinking process;
- the uniqueness of voluntary-mental actions, actions, emotions and feelings.

E. Fromm [7] states that a person can adapt to all "tests" of social life and master it in his own way. As a result, a person never stops searching for and creating conditions that meet his inner needs.

Psychological adaptation is the process of mental integration of a person into the system of social, socio-psychological, professional-pedagogical communication and relations, the system of performing a task in a team. Despite the fact that students of higher education belong to different age groups, they unite towards a common goal, that is, to become qualified staff in the chosen specialty. In psychology, psychological adaptation related to human life and professional activity is divided into the following main types:

1. According to the content of social adaptation, the adaptation of a person to the standards of moral, political, legal and other aspects.

2. Socio-psychological adaptation - a person's introduction to the system of psychological communication and relations with people, his adaptation to the performance of various socio-psychological roles.

3. Professional-pedagogical adaptation - adaptation of a person to relations of interdependence and cooperation in educational and pedagogical activities.

4. Ecological-psychological adaptation - a person's interaction with the external environment in which he lives and works, that is, social society, and his adaptation to it. The psychological adjustment of the person is characterized by the increase in his activity. Its essence is that a person's actions aimed at changing existence and environment by various means are goal-oriented.

Professional adaptation is a generalization of the process of a person's introduction to professional work and his interaction with the professional environment. The peculiarity of professional adaptation of a young specialist depends on internal and external conditions. [11]

External conditions and factors influencing the process of professional adaptation of a specialist include:

- purpose, content, tools and organizational technology features of professional activity.
- characteristics of social and other conditions that carry out professional activity. The level of the possibility of professional adaptation to the internal conditions and factors affecting the process of professional adaptation of the specialist, the quality of adaptation of the individual's organism and the exact matching of the motives of professional activity to the requirements of pedagogical activity.

In the effective course of the modern pedagogue's professional and active adjustment, it is advisable to strictly follow the following aspects, which are considered the characteristics of the modern teaching method;

- programming and planning the educational process in accordance with scientific and ideological principles;

- adjusting the level of complexity of educational material and the pace of learning to the age and individual psychological characteristics of the students;

- to ensure interdependence and harmony of theoretical and practical training of trainees;

- increasing the activity of students and the autonomy of the educational process;
- conducting the individual-practical and collective work of learners together;

- to speed up the educational process with the help of modern technical tools and many technological methods;

-stratification of education and integration of academic subjects in the latest projects of complex computer programs. [8]

The following difficulties are encountered in adapting to a new educational environment:

- Adherence to the old system of values;
- Assimilation; ]
- Adaptation to new housing conditions;
- Communication with new classmates;
- Teacher personality;
- Natural conditions and others. [9]

What are the criteria for adaptation effectiveness?

How to ensure its success? There are many such questions now. Among the criteria, first of all, we emphasize objective criteria that are easy to observe. These can be academic indicators, the level of participation in various forms of public life, the state of health (both psychological and physical health), the level of scientific activity. Also, along with objective factors, there are subjective criteria, which are satisfaction with activity (environmental environment, situation, etc.), includes the desire for self-improvement and self-realization, leading value orientations, self-esteem, emotional stability. Adaptation allows students not only to get used to new conditions, but also to define new forms of behavior and new social roles. Thanks to this process, conditions are created for the best functioning of a person in a new environment. If adaptation does not occur, the student may have difficulties in mastering the subject. The issue of student adaptation at the university is still relevant. Adaptation of students to the process of higher education is a phenomenon that covers social, psychological, pedagogical and other aspects. According to Korovina.I.V [8], the following can be clearly distinguished in the psychological adjustment of university students:

- adaptation to the conditions of educational activity (manifested in adaptation to new forms of education, control and acquisition of knowledge, adaptation to a different mode of work and rest, independent lifestyle, etc.);

- adaptation to the group (inclusion of colleagues in the team, assimilation of its rules and traditions);

- adaptation to the future profession (acquisition of professional knowledge, skills and qualities), adaptation to the group (inclusion of colleagues in the team, assimilation of its rules and traditions).

Based on the most important areas of personality formation, the main content of the adaptation process of first-year students can be determined as follows:

- mastering new educational standards, rules in the educational process
- applying measures to focus on the formation of students' professional preparation and professional skills from the first years of study;
- training in new fields and types of scientific activity;
- adapting to the new living conditions in the student residence, etc.

Based on the research, it can be said that the following measures will facilitate the process of adaptation to the educational environment among young students:

- Special measures should be taken by pedagogues to adapt students to the new learning environment;

- From the first days of the academic year, the applied psychologist of the Higher Education Institution should conduct questionnaires aimed at determining the



educational motivations of the newly arrived students, thereby ensuring the effectiveness of the student in further educational activities;

- It is necessary to provide complete information about the educational institution that is new to the student, i.e., to create an understanding of future events.

In conclusion, it can be said that the adaptation of students to new educational conditions is of great pedagogical and psychological importance. At this stage of entering a new environment, communication with other people becomes a particularly important factor in the social adaptation of students. In the process of communication, a person adapts to certain models of behavior operating in this microsphere, obeys social requirements and is controlled by adults. Communication is an integral part of co-curricular activities. In addition, the need for informal communication with peers, understanding and recognition is a characteristic of adolescence. Thus, communication as a specific type of activity is one of the leading adaptation factors. In this regard, development of communication skills, optimization of communication with the help of many currently developed techniques play an important role. One way to optimize is to recognize communication difficulties and eliminate them if possible. It is of great importance to distinguish between various difficulties in the socio-pedagogical and professional adaptation of students.

## References

1. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Psixologik xizmat.Psixokorreksiya.T.:—Ijod press nashriyoti. 2019 yil. 512 bet
2. Повалева М.А. Невербальные средства общения. / М.А. Повалева, О. А Рутер. - Ростов н/Д: Феникс. 2004.
3. Реан А. А., Баранов А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей //Вопросы психологии. — 1997. — № 1. — 45-54.
4. Всеволодова Н.А. Психологическая адаптация учащихся старших классов к обучению в профильном лицее // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2009. № 2. с. 185-190
5. Бабахан Ю.С. Неспецифическая оперативность и измерение способности к неалгоритмизированному использованию знания // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - 1972. - № 2.
6. Dubovitskaya T.D. Diagnosis of the level of vocational student. Journal of Psychological Science and Education, vol. 2, 2004, pp. 67-71
7. Фромм Э. Революционный характер В книге «Бегство от свободы», стр. 217—231. 2016. ISBN 978-91-983073-5-1
8. Коровина И.В. Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники. //Автореф. дис. канд. мед. наук. М., - 2005.-С.75.
9. Shofqorov, A. M. (2020). Interfaol usullarning ahamiyati. Science and Education, 1(Special Issue 2)
10. Maxmudov, Q. Sh., Sanakulov, Z. I., Shayxislomov, N. Z., & Qarshieva, D. E. (2020). Pedagogik ta'limda "Klaster". Science and Education, 1(7), 587- 593.
11. Shayxislamov, N. Z. (2020). Pxisolingvistikada assotsiativ metod asosida nutqning o'rganilishi. O'zbekistonda innovatsion ilmiy tadqiqodlar va metodlar, 37- 42.

## ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

*Джаббар А.М.  
(г.Карши, Узбекистан)*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понимание информации в социальных сетях на основе герменевтического подхода и как предмет исследования. Также раскрываются особенности герменевтического подхода к пониманию информации в социальных сетях.

**Ключевые слова:** социальная сеть, герменевтика, герменевтический подход, понимание, личность, характеристика.

**Abstract:** This article examines the understanding of information in social networks based on a hermeneutic approach and as a subject of research. The features of the hermeneutic approach to understanding information on social networks are also revealed.

**Key words:** social network, hermeneutics, hermeneutic approach, understanding, personality, characteristics.

Язык выражает отношение человека к миру. Прекоцептуализация определяет господство над миром как «доконцептуальное». Гадамер обращает внимание на язык, рассматривая его как реализацию человеческого существования, и подчеркивает ограниченность герменевтики. Он глубоко изучал диалоги Сократа и Платона и взял из них много основ. Гадамер отказывается понимать герменевтику как традиционный иррационалистический метод интерпретации. Он подчеркивает, что нынешняя философская герменевтика принципиально отличается от прежней. По мнению Гадамера, необходимо ответить на такой базовый философский вопрос: как нам понимать окружающий мир? Как в этом понимании отражается реальность существования? Оно должно проявляться как самосознание человека при современном состоянии науки. Анализируя ситуацию своего времени, Гадамер приходит к выводу, что вопрос о методе выступает как актуальный вопрос в период, когда отношения между истиной и наукой обострились, и говорит о том, что его нельзя использовать. По его мнению, эстетические переживания и чувства можно только прочувствовать и восстановить. Гадамер отрицает познание истории объективным, научным методом и критикует субъективный психологизм Шлейермахера и Дильтея, говоря, что их усилия по определению исходного направления недостаточны. По мнению Гадамера, истинное понимание — это продуктивное отношение, такое отношение непосредственно облегчает процесс понимания.

Исследование методов мировой герменевтики на основе герменевтики, в частности, анализ взглядов немецких учёных на интерпретацию текста, теории исследователей из Содружества Независимых Государств, поможет нам раскрыть суть этого метода. Указывается на социальную значимость анализа принципов взаимосвязи и сопоставительности текстов, использования сегодняшних универсальных категорий для интерпретации текста. Для понимания текста комментирование осуществляется путем изучения его внутреннего состояния и духовных переживаний авторов с помощью

герменевтических кодов. На основе историчности и логики изучаются аспекты взаимоотношений текстов. Если восточная философия, особенно методы, считающиеся новыми для нашего мышления в содержании нашего духовного наследия, которые являются уникальными для религиозной литературы (тафсир, та'вил, табдил, ишарат, санади, повествование хадисов, наука о хадисах), являются если внести в социальную философию, науку и религию научное знание, хаос между наукой и ненаукой в некоторой степени исчезнет.

Ведь установление определенного предела в достижении сущности истины равносильно ограничению этого мышления. Объединив все полезные науки с современным мировоззрением (с помощью механизмов понимания и объяснения), открываются границы науки. Вступление в «диалог» с языками и культурами, исследование «текста» религиозной, философской, исторической, художественной литературы очень необходимо специалистам в данной области. Следует отметить, что в философии очень важно изучать историю и современные тексты с герменевтической точки зрения, и в связи с этим в нашей стране не написано ни одной книги или диссертации по социально-философскому анализу герменевтики. Поэтому герменевтика для нас — первоначальный, новый метод. Герменевтика с точки зрения текстуальной интерпретации, понимания и объяснения не изучалась. Причина в том, что зарубежные научные методы (за исключением марксизма и дарвинизма) за «железными заборами» не воспринимались беспристрастно в период прежнего режима. Однако как категория герменевтического метода философская, моноинтерпретация, автоинтерпретация, аутокоммуникативная интерпретация, историческое функциональное восприятие, выражение диалектики эффекта и контрэффекта в текстах, акцерцепция, вопросы библиопсихологии, кодирование, декодирование, диалог, то есть межкультурные отношения, хронотоп, как и на мусульманском Востоке: кодекс, тафсир, тавиль, табдил, наука о литературе, иснады, санады, хошии, наука о жестах, художественных искусствах и т. д., десятки терминов и будут освещены явления, связанные с герменевтической интерпретацией текста. Также в науке нашей страны, особенно в области философии, истории, литературы, религиозной литературы, востоковедения, интерпретации «текста» и искусства его объяснения, теоретически помогают изучить все вопросы, связанные с поэзией и наше духовное наследие могут пригодиться в широком спектре исследований.

Во всем мире, особенно в крупных развитых странах, таких как Италия, Германия, Австрия, США (Канада), Франция, герменевтика принята как наука и преподается как отдельный учебник в некоторых школах, колледжах и университетах. Знай, что это важно. Немецкий герменевтик Ганс Георг Гадамер универсализировал герменевтику, и теория этого ученого может быть применена ко всем гуманитарным наукам. Учение герменевтики способствует пониманию и объяснению текста в целом и по частям в процессе интерпретации. Методов, связанных с интерпретацией и толкованием наук, очень мало. Те, что существуют, используются только в религиозной литературе, в национальных сходах, как, например, Навои-хан и Бедил-хан. Теперь метод герменевтики, связанный с толкованием, можно применять во всех дисциплинах и даже в нашей повседневной жизни. Герменевтика схожа с доктриной структурализма, которая включает в себя такие методы, как практика художественной кодификации и нумерации. Однако эти две доктрины различаются подходом к тексту. Настало время решить эти фундаментальные проблемы, исследовать их. Настало время использовать герменевтический метод. Герменевтику, как и другие зарубежные

учения, раньше запрещали изучать, особенно во времена бывшей Советской власти. Поэтому этот метод, появившийся как научный метод в XVIII веке, приходит к нам сейчас, после обретения независимости. В этом смысле, наряду с достижениями современной науки, мы должны серьезно подойти к герменевтике и согласовать ее с нашими национальными представлениями.

Мировоззрение немецкого философа-экзистенциалиста Мартина Хайдеггера (1889-1976) впервые расширилось под влиянием феноменологии Гуссерля. Хайдеггер, который учился в гимназии в Констанце и с отличием окончил Фрайбургский университет, черпал силы в диалектической теологии Дильтея, прежде чем раскрыть свои теории. Вообще в формировании его мировоззрения было бесподобно влияние религиозно-философских взглядов таких мыслителей, как Августин, Кьеркегор, Гегель, Шеллинг, Нише, Гуссерль. Хайдеггер продолжил убеждения своих учителей в «Бытии и времени». То есть он восстановил «забытые» традиции. И Поль Рикёр не зря говорил, что «Гуссерль, Хайдеггер, Мерло-Понтилар родились в феноменологии» (Рикюр. Интерпретация конфликта. 1995 М., 130 с.). Потому что Хайдеггер наблюдает акт понимания в феноменологии.

Так, в основных работах Хайдеггера «Бытие и время» (1927), «Кант и проблема метафизики» (1929), «Что такое метафизика?» (1930), «Введение в метафизику» (1935), «Время в взгляде на мир» (1938), «Правда о Платоне» (1942), «Слова Ницше, что Бог мертв» (1943), «Переносной Ма «Ноли Мишмишлар» (1950), «Бурилиш» (1949), «Проблема техники» (1953), «Ниссе» (1961, 2 тома) и другие небольшие работы анализировали акты понимания и объяснения.

М. Хайдеггер ввел в науку понятие «феномен» и, чтобы раскрыть это понятие, по-новому интерпретирует соотношение явления и сущности. Для Хайдеггера событие связано и возникает из другой ситуации или предмета, которые ему предшествовали. Концепция Хайдеггера «феномен» раскрывает сущность, обусловившую возникновение этого явления, и включает в себя понятие «сущность». Когда Хайдеггер изучает человеческое существование, он отделяет его от других существований. Так, в философии Хайдеггера понятие «существование» отражает сущность внутреннего бытия человека. Человеку чрезвычайно важно уметь слышать свой внутренний мир, чтобы изучать внутреннее существо. В этом внутреннем мире Хайдеггер обратился к поэзии. Ведь в поэзии очень ярко проявляется внутренний мир человека. Хайдеггер уделяет большое внимание раскрытию первоначальной сущности древних рукописей, исходя из их внутреннего мира. Он назвал этот метод «герменевтикой». До Хайдеггера это понятие было введено Шлейермахером, который объяснил изучение, анализ и философскую интерпретацию древних текстов как «герменевтику». Хайдеггер внес уникальные изменения в эту область. В то время как более ранние философы, такие как Шлейермахер, Дилтей и другие, уделяли больше внимания лингвистическому анализу этих текстов, Хайдеггер сосредотачивается на «чувствовании» психики, скрытой в анализе.

Хайдеггер вводит в свою философию понятие «Dasein». Это понятие отражает смысл человеческого существования. От других видов бытия, по Хайдеггеру, оно принципиально отличается. Понятие «Dasein» представляет собой не материальное существование человека, а, наоборот, существование его сознания. Хайдеггер ввел понятие «категорий» для описания человеческого существования. Это потому, что основой человеческого существования является

«существование», т. е. «внутренняя сущность», не только вещи этого существования, но и прошедший период и влияние его владельца в этот период. Понятие «время» имеет большое значение в философии Хайдеггера. Прошлые, настоящие и будущие характеристики времени тесно связаны друг с другом.

Настоящее невозможно представить без прошлого. Прошлое во многом определяет, как будет меняться и развиваться нынешний период. Итак, прошлое тесно связано с настоящим, формируется и развивается неотделимо от него. Будущее человека зависит от его позитивной жизнедеятельности. Одной из величайших проблем философии Хайдеггера является вопрос небытия. Это ненормальное состояние «отсутствия» возникает у человека в определенных «пограничных» ситуациях. Это жизненные ситуации, где решается вопрос жизни и смерти. В тот момент, когда человеку грозит смерть, его охватывает чувство ужаса. Ужас лишает человека чувств, вещей и отношений, которые когда-то были для него важны, и создает внутреннюю пустоту. В этом внутреннем пространстве человек чувствует свою истинную сущность – «существование» и чистое существование других вещей. Именно в этой ситуации раскрывается истинная сущность человека и у него появляется свобода воли и духа. Метафизика Хайдеггера отличается от онтологической метафизики И. Канта и Э. Гуссерля внутренней сущностью «изменения». Существование человека, то есть «дасин», имеет первостепенное значение, и все внимание направлено на внутренний мир человека.

Краткое содержание. Таким образом, герменевтику можно рассматривать как методологическую основу исследования, метод интерпретации текстов, содержание источников на иностранном языке, мысль до понимания содержания текста, интуицию, искусство интерпретации и основную идею в текст, в конкретизации взглядов и объяснении другим, мы можем рассматривать его как одну из основных категорий теоретического знания.

## Литература

1. Войскунский А. Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М., 2002. С. 235 - 250.
2. Долныкова А. А., Чудова Н. В. Психологические особенности суперпрограммистов // Психол. журн. 1997. Т. 18(1). С. 113 - 121.
3. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 1991. N 1. С. 8 - 15.
4. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Социодинамическая психиатрия. М., Екатеринбург, 2000.
5. Кучеренко В. В., Петренко В. Ф., Россохин А. В. Измененные состояния сознания: психологический анализ // Вопросы психологии. 1998. N 3. С. 70 - 78.
6. Личко А. Е., Иванов Н. Я. Словарь современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 1992. N 4. С. 63 - 84.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Каримова М.Н.**  
**(г. Термез, Узбекистан)**

**Аннотация.** В данной статье говорится о психологических особенностях студенток, на что следует обращать внимание при воспитании девушек в семье, как обеспечить их успешную адаптацию в будущих семьях и частично снизить количество разводов путем формирования у них коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** узбекские семьи, студентки, семья, общество, этнические особенности, семейные ценности, позиция, самостоятельная жизнь, общение, эффективное общение.

**Abstract.** This article talks about the psychological characteristics of student girls, what should be paid attention to in the upbringing of girls in families, and how to ensure their successful adaptation in their future families and partially reduce the number of divorces by forming communication skills in them.

**Key words:** Uzbek families, female students, family, society, ethnic characteristics, family values, position, independent life, communication, effective communication.

Рост числа распадов семей в мире, преобладающая нездоровая обстановка в семьях и несостоятельность браков вызывают множество внутренних психических напряжений, конфликтов и негативных последствий, и причина этого в том, что во многих случаях молодые люди не готовы к семейной жизни. Из-за сформированных заблуждений о семье, необходимость изучения проблемы обеспечения стабильности семьи и актуальность исследований в этом отношении [1].

Каждый народ уделяет семье и процессу, связанному с ней, особое внимание, передает из поколения в поколение знания, представления и ценности о семье. Семья как социальный институт классифицируется и изучается с учетом возраста, профессии, количества детей, возраста вступления в брак, национальности супругов, территориального проживания ее членов. Подобно тому, как здоровье семейной среды зависит прежде всего от женщины, так и здоровье духовной среды в обществе напрямую зависит от семьи и матери, которая несет ответственность за семейное воспитание. Наши будущие мамы – это современные молодые девушки. По словам одного из наших лексикографов Абу Абдуллах Рудаки, «Если вы хотите уничтожить нацию, уберите ее дочерей – будущих матерей». "Если вы хотите возвысить какую-либо нацию, учите ее дочерей - будущих матерей хорошему образованию и нравственности" - одна из актуальных тем. Если девушки нации воспитаны, образованы и умны, полностью подготовлены к семейной жизни, то окружающая среда в семье будет здоровой, а семья – крепкой и благополучной. Вот почему важна морально-психологическая подготовка девушек к семейной жизни, их психологическая зрелость [2].

Образ жизни в узбекской семье и культура межличностных отношений в ней встречаются в трудах великих учёных-мухадди Мухаммада ибн Исмаила Бухари



и Ат-Тирмизи, а также в орденах Ахмада Яссави, Баховуддина Накшбанда, Наджмуддина Кубро, Ходжи, Ахрора Вале, которые являются крупными деятелями суфизма, встречаются правила семейной жизни. Ценные мысли о культуре межличностных отношений, внимании к воспитанию детей, своеобразии взаимоотношений между мужчиной и женщиной, нормах формирования человеческих качеств. В устных произведениях восточных народов, в частности, узбекского народа (Алпомиш, Кунтугмиш, Горогли, Айсулув, Лейли и Меджнун, Юсуф и Зулайхо) описаны подробно.

В исследованиях российских ученых Ю.И.Семенова, Машерова, Ю.Т.Тимофеева было показано, что возникновение конфликтных ситуаций в семье связано и с изменениями в сферах, охватывающих весь образ жизни человека. Ю. О. Тарасова в своих научных исследованиях выяснила, что изменения в супружеских отношениях напрямую связаны с возрастными особенностями. К.Н. Белогай анализирует факторы, стабилизирующие супружеские отношения, и проблемы, связанные с психологическими задачами брака. В своем исследовании К.В.Адушкина изучила «Детерминанты брачной удовлетворенности в молодых семьях» (проверки, признаки).

С. В. Ковалев констатировал, что молодые люди не удовлетворены семейно-брачными отношениями, вступая в брак, поскольку у них недостаточно правильных представлений о семейной жизни и образе жизни. Поэтому там, где растут и учатся молодые люди, готовят их к семейной жизни и браку, формируют в них необходимые качества и качества, которые обеспечат счастливую семью и благополучную жизнь, вселяют в них романтические представления о будущей семье, ставят наравне ценные советы по созданию воспитательных условий, связанных со спасением от сладких снов и всякого рода отвлекающих факторов.

В исследованиях российских ученых Ю.И.Семенова, Машерова, Ю.Т.Тимофеева было показано, что возникновение конфликтных ситуаций в семье связано и с изменениями в сферах, охватывающих весь образ жизни человека. З. Б. Сикевич и Ю. А. Посселла изучили особенности семейных отношений у женихов и невест одной или разных национальностей. Ю. С. Котельникова была одной из первых, кто систематически изучал психологические особенности патологических кризисов в молодых семьях.

Г.В. Лагонда попыталась основательно изучить теорию ожиданий от супружеских отношений (ожидания результатов сновидений). В своих исследованиях С.А. Гармаев провел специальные исследования культуры семейных отношений людей, принадлежащих к христианской религии. Научные исследования Е.М.Савиной проливают свет на систему важных взаимоотношений в семье в период ожидания рождения ребенка (во время беременности матери). Культуру взаимоотношений мужа и жены подтверждают и результаты исследования реальной семейной жизни, проведенного американскими исследователями В. Метюза и К. Миханович. В ходе исследований было показано более десятка необходимых различий между счастливыми и несчастливыми семьями (условно). Исследовательница разводов Дайан Ваген, изучавшая отношения пары, расстающейся во время развода, установила, что в большинстве случаев до физического расставания супруги остаются разными людьми в социальном и духовном плане [3].

Джудет Валлерстайн и Джон Келли изучили жизнь детей шестидесяти разведенных семей Калифорнии и отметили, что негативные последствия развода чрезвычайно тяжелы для детей. Е.Берджесс, П.Воллин, Л.Терман и М.Одема, Г.Роланд на основе своих всесторонних исследований отметили, что

в удовлетворенности браком должны совпадать несколько типов качеств и качеств, специфичных для партнеров. Л. Выготский, Д. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Г. Андреева - теории функционального подхода российских психологов к личности. Понятие социального воображения в социальной психологии (С. Московичи, Ж. Кодол, А. Донсов, Т. Емельянова, В. Каримова и др.), теории детерминации процесса отражения семейной жизнедеятельности (А. Харчев, С. Голод, З. Янкова, Н. Юркевич, В. Сисенко, Н. Соловьев, Д. Куцар, Т. Мишина).

Общение имеет большое значение во всестороннем формировании личности. Общайтесь посредством подражания, чтобы научиться простым вещам необходимыми. Общество, основанное на праве – правила отношений развивается. Видеть огромную разницу между индивидуальным и межличностным общением возможным. Например, младенцы, психически больные, люди с пониженным сознанием. Между общением и общением зрелого человека с высоким сознанием разница. Сознательный человек обдумывает слова в голове, прежде чем начать разговор планы. Физическое, психическое, нравственное и эстетическое состояние человека общение играет большую роль в его развитии. Например, для нравственного развития. В семье, школе, детском саду взрослые влияют на ребенка посредством общения. Он также является педагогом по эстетическому, умственному и физическому развитию, пытается влиять посредством общения. Итак, общение влияет оно также служит инструментом.

При формировании личного общения учитываются его возраст, пол, профессия, необходимо вести работу с учетом мировоззрения. Например, мы маленькие мы не используем те же слова для детей, что и для взрослых. Каждый для людей одного возраста используются специальные слова. В этом учитывается сила слова. Особенности личности и темперамента. Важно использовать соответствующие методы связи. Личные качества, знания, роль общения в формировании умений бесподобна. Простой навык («сидеть прямо, мыть руки, идти к себе, здороваться») через общение поглощается. Уровень образования важен в формировании личного общения.

Например, если вы используете слова, оказывающие сильное воздействие на человека и он не принимает, не выполняет ваши указания возможным. Потому что культуру поведения он должен приобретать с юных лет.

При формировании общения цель должна быть поставлена правильно. Общение развивается в процессе обучения и в различных ситуациях. Например, в семье, по соседству, в команде, в группе. Если взрослые в семье грубят друг другу если они есть, ребенок будет им подражать и идти на конфликты с другими возможным.

Перед нами вполне развитый, зрелый, совершенный человек. мы начали обучать. Наш президент всегда призывает молодых людей мыслить свободно они хотят дать образование. Итак, общение неразрывно связано с мышлением.

Некоторые психологи говорят о важности общения в формировании личности ученые высказали свое мнение. В частности, российский психолог Б.Г. Ананьев. Углубленный анализ этого вопроса в работе «Человек как предмет познания», делал он успешно овладевает различными элементами знаний, подчеркивает, что это гарантия мастерства. Коммуникация для приобретения знаний также будет осуществляться посредством, Если люди не делятся информацией друг с другом, если они не делятся своим опытом посредством общения что они не будут развиваться, Б.Г. Ананьев разумные идеи приносит.

Б.Г. По мнению Ананьева: «Общение — это социальная и индивидуальная ситуация. Поэтому оно органически связано с речью, при выполнении коммуникативной задачи. Пантомима, жесты выступают как формы общения. (Избранные психологические труды. Т. 2, стр. 21.).

Итак, ученый понимает понятие общения в целом, молодежной и педагогической психологии, дал глубокий анализ таких предметов. В настоящее время проблема связи в нашей стране и за рубежом интерес растет. В условиях рыночной экономики большое значение имеет общение между людьми. В. Н. Мясичев, один из известных психологов, глубоко подошел к вопросу общения и изучил его. В то время как другие ученые изучали общение в связи с речевым общением, В. Н. Мясичев изучал общение как процесс. То есть анализируется, как индивиды влияют друг на друга посредством общения, друг на друга как объект восприятия. По его словам: «Человек может проявлять противоположные качества в разных отношениях». Опытный психолог А.А. Бодалев говорит, что человеку необходимо знать свое место в игре, учебе, общении, то есть в различных сферах деятельности, будет летать большое внимание он уделяет этому вопросу в своей книге «Человек и общество» дам. Он также отмечает, что эти проблемы недостаточно изучены. По мнению А. А. Бодалева, «при воспитании человека посредством общения необходимо заранее подумать, как это повлияет на него» (А. А. Бодалев Личность и общение. М.17 -с.).

В результате исследований, проведенных по изучению семейных проблем, установлено, что семейные проблемы – это разлад во взаимоотношениях, отсутствие самоконтроля, некультурность поведения у молодых людей, недовольство супругом, скучная жизнь, распределение семейных обязанностей, ссорливость, высокомерие, несовершенство поведения, материальные трудности, поведение членов семьи и такие черты характера, как эгоизм. Мы уверены в том, что человек ищет идеального человека. Мы выяснили, что во многих случаях супруги недовольны друг другом (неудовлетворенность трудовыми обязанностями), подозрительность, критика, упреки и т. д. вызывают множество проблем. Члены семьи считали, что дело в отсутствии взаимопонимания в семье, в том, что их черты характера не соответствуют друг другу, а некоторые из них считали, что именно недовольство и выговоры женщины ставят ее выше мужчины. Стало ясно, что первопричиной семейных проблем является недостаток педагогических и психологических знаний в семьях. Для этого необходимо провести комплексную работу в этом направлении на микрорайонах, организовать районные сходы во взаимодействии с семьями, подготовить девочек к семейной жизни, в первую очередь необходимо повысить психологическую грамотность их матерей. , повысить их доверие к психологам и педагогам. Готовя наших девочек к семейной жизни, необходимо научить их тому, что наряду с прекрасными сторонами семейной жизни в жизни есть и взлеты и падения, и что в различных сложных ситуациях можно найти решение ласковыми словами и лаской. красивое лечение. Например, если их познакомить с упомянутыми ниже проблемами, которые встречаются во многих семьях, они не смутятся, столкнувшись с трудностями при вступлении в большую жизнь, и смогут выйти из этой ситуации, выбрав рациональный путь.

Файзиева Мавлюда Худоевровна в кандидатской диссертации на тему «Социально-психологические особенности влияния межличностных отношений на стабильность семьи» рассмотрела факторы, обеспечивающие стабильность семьи, факторы, влияющие на стабильность семьи, социально-психологические особенности кризисообразования в современных семьях, обеспечение

равенства Межличностные отношения в семье. Изучены социально-психологические механизмы их обеспечения.

Нигора Халимбаевна Лутфуллаева изучалась в малой группе по семейно-социальной психологии в кандидатской диссертации на тему «Социально-психологические особенности готовности женатых студентов к семейным отношениям». Изменения в этот период в научной работе происходят в рамках отношений, аналогичных студенческой жизни, ответственности, свойственной роли мужа и жены, и уникального социального положения, в котором наблюдается иная система ценностей, родителей и брака.

Хидирова Фируза Фарходовна в своей кандидатской диссертации на тему «Педагогические условия подготовки девочек к самостоятельной семейной жизни в семье» педагогически разъяснила проблемы подготовки девочек к самостоятельной семейной жизни в семье.

Научное исследование О. Э. Эшмуродова на тему «Социально-психологические факторы обеспечения прочности семьи» рассказывает о семейных отношениях, роли мужчины и женщины в семье, формировании в них семейных ценностей, формировании представлений о семье у подрастающих мальчиков. и девушки [4].

Кандидатская диссертация Д.Т.Исмаевой на тему «Социально-психологические особенности коррекции эмоционального напряжения в семейных отношениях» описывает отношение членов семьи к эмоционально-эмоциональному напряжению у подростков, важные психологические изменения в этот период, как говорится. У нашего узбекского народа семья издревле считалась священным местом. Конечно, если семья здоровая и крепкая, в соседстве будет достигнут мир и согласие. Мир и стабильность преобладают в государстве только тогда, когда соседство и страна сильны. Видно, что вопросы семейной жизни становятся одним из приоритетных направлений современных исследований.

Сегодня в нашей республике проводится важная работа по обеспечению стабильности семьи и подготовке девушек к семье. Эти задачи и проблемы снижают количество разводов, создают здоровую психологическую среду в семьях, повышают моральное и материальное благополучие общества, служат важным фактором воспитания детей. Причина – увеличение числа крепких семей и образ жизни, основанный на активном творчестве у молодых людей, воспитывающихся в этой семье, социальная активность во всех сферах жизни общества, высокое качество гражданственности, психическое, духовное и физическое здоровье, высокая цивилизованность в обществе. работа, взаимодействие, общение будут воплощать такие качества, как доброта к другим. Фактически созданная в семье психологически здоровая среда служит дальнейшему укреплению социального статуса человека в обществе.

Здесь допустимо перечислить семейные ценности, которые следует прививать нашим дочерям:

- \* значение, важное для каждого члена семьи – каждая семья должна знать нужду и любовь;
- \* взаимное уважение – принятие мыслей, чувств и увлечений другого человека;
- \* честность – если в семье нет такой ценности, это означает неуважение личности другого человека;
- \* прощение – важно научиться прощать людей, совершивших ошибку;

\* ответственность – эта ценность необходима, чтобы другие члены семьи были спокойны, потому что они знают, что есть люди, которым можно доверять;

\* общение – эта ценность способствует укреплению семьи, ослабление общения приводит к непониманию и распаду семьи;

\* традиции – одна из важнейших ценностей семьи, это уникальность вас и ваших близких.

Поэтому каждая девушка, выходящая замуж, должна обладать психологической грамотностью, приобретать коммуникативные навыки, уметь позитивно решать семейные проблемы, создавать здоровую психологическую среду для мужа и детей при любых обстоятельствах, быть образцовой в семейных отношениях, вносить свой вклад. к образованию ребенка.

Социально-психологический опросник; тест Рокича «Ценностная ориентация»; Методика «Исследование мотивации в отношении поддержки семьи», разработанная американскими психологами Д. Крауном и Д. Марлоу в 1960 и 1964 гг.; Были проведены методики «Диагностика гибкости и организации семейных отношений», разработанные Г. Эйдемиллером, И. Дубряковым, И. Никольской.

Обычно семья не имеет возможности самостоятельно выявить поломки в отношениях, потому что необходимо глубоко изучать и анализировать отношения, анализировать их. Тестовая шкала, разработанная американскими психологами Д.Крауном и Д.Марлоу по методике «Исследование мотивации в связи с поддержкой», была разработана доктором психологических наук, профессором Б.Умаровым и доктором философских наук (PhD) О.Эшмурадовым в Психология: мы использовали локализованный вариант.

Логика методики «изучение мотивации по отношению к поддержке» такова, что с ее помощью человек может иметь постоянную поддержку и поощрение со стороны окружающих его близких людей и вести себя согласно их желаниям.- уровень склонности к действию может быть изучал. Такая тенденция характерна для детской психологии, особенно для детей подросткового возраста: услышать похвалу близких людей и получить поддержку своих усилий является сильной мотивацией их труда.

Общий показатель оценивается общим количеством поддерживаемых мотивов, а их значение колеблется от 0 до 20. Чем выше показатель, тем сильнее мотивация поддержки, то есть выше стремление к тому, чтобы другие были к нему добры во время экспериментального взаимодействия. В системе семейных отношений взаимодействие ребенка с родителями и другими новыми близкими родственниками как коммуникативный акт повышает уровень его общения, обеспечивает более легкое переживание им конфликтов подросткового возраста.

Мы дали эту анкету подросткам для заполнения и проанализировали ответы по ключу. Следовательно, чем выше их балл, тем более они мотивированы оказывать поддержку, а чем ниже балл, тем менее они мотивированы. То есть это означает, насколько человеку нравится эмоциональная близость к нему во внешней социальной среде, у него теплые отношения с другими, у него есть склонность поддерживать их, и он хочет такого отношения для себя.

Исходя из цели нашего исследования и комплексного характера исследования, мы взяли диапазон значений методики и не использовали использованный автором метод обработки. Потому что главный вопрос, который нас интересует, – это узнать, какие из предложенных ценностей являются

наиболее ценными и важными для представителей выбранной социальной группы. В процессе обработки данных мы следовали следующему принципу, т. е. отделяли ценности-качества, которые оценивались чаще всего в первых 10 позициях, от 18 ценностей в каждом блоке, определенных нами в рейтинговой системе подростков. То есть мы самым тщательным образом определили десять важных качеств и, определив наиболее ценные среди них, изучили на этой основе социально-психологические представления молодежи.

При подсчете результатов мы подсчитали тех, кто получил в ответах наивысшую 10-балльную оценку, и разделили их на это число, исходя из того, что количество людей в общей выборке может быть максимальным. Например, если ценность «счастливая семейная жизнь и здоровье» была оценена как наиболее ценная 74 респондентами с цифрой «1», мы разделили количество людей, оценивших ее так, на 78, то есть теоретически принятое значение. число.

После того, как девушка выйдет замуж, ее отношение к другим и к самой себе изменится в зависимости от кардинального изменения ее положения в социальной среде. Культура общения очень важна для девушки, которая сможет обрести уверенность в себе относительно этой перемены и сможет за короткий промежуток времени занять свое место в новой семье. Одним из факторов, играющих роль основной мотивации формирования уверенности в себе при создании семьи, является саморуководство, то есть всестороннее культивирование состояния семейной готовности. Адаптация к положению новобрачной, конечно, основана на опыте и знаниях. Согласно этому, любая девушка на выданье должна уметь мысленно анализировать свои достижения и недостатки и представлять, что она будет делать, когда станет невестой.

**Выводы и предложения:** Тщательно изучая каждый аспект, влияющий на студенток, сделать научный прогноз того, как этот фактор может отразиться на ее дальнейшей жизни, сформировать у них эффективные коммуникативные навыки и положительно влиять на них, исходя из их системы ценностей. Необходимо еще больше увеличить влияющие факторы, чтобы помочь им правильно определить свои будущие цели. Чтобы семья была крепкой и будущее поколение было счастливым, мы должны научить наших дочерей тому, что семья – это священная ценность, что место женщины в обществе и семье в будущем будет возрастать, как в бизнесе, так и в семье. ориентированных женщин, что улучшит психологический климат в семьях и непременно снизит количество разводов.

### **Литература.**

1. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi:Darslik-T.: "Sharq", 2014.272-bet.
2. Fayziyeva M, Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi.- T.: "Sharq", 2007.42-bet.
3. Eshmurodov, O. (2023). Қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий психологик жихатлари. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, (I). извлечено от <https://ppmedu.idpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/9087>
4. Eshmurodov, O. (2023). Sog'lom psixologik muhit oila barqarorligining omili sifatida . Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, (I). извлечено от <https://ppmedu.idpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/9088>
5. Karimova, M. (2023). Qizlarning muhabbat borasidagi tasavvurlarining oila mustahkamligiga ta'siri. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2).



6. Karimova, M. (2023). Qizlarning muhabbat borasidagi tasavvurlarining oila mustahkamligiga ta'siri. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(2).

7. Ashurova, S. F., & qizi Karimova, M. N. (2023). Oilada o'smirlarning sog'lom turmush tarzi va oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari shakllanishining pedagogik-psixologik omillari. Educational Research in Universal Sciences, 2(5), 363-368.

## EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS AND METHODS OF ITS DEVELOPMENT

**Rahmatullayeva Z.O.**  
(Namangan, Uzbekistan)

**Annotation:** This article discusses the characteristics of emotional intelligence in students, the role and importance of emotional intelligence in interpersonal relationships, professional success of future professionals, and methods of its development.

**Key words:** student, intellect, emotional intelligence, professional activity, method, seminar, training.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности эмоционального интеллекта у студентов, роль и значение эмоционального интеллекта в межличностных отношениях, профессиональной координации будущих специалистов, а также методы его развития

**Ключевые слова:** студент, интеллект, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность, метод, семинар, обучение.

Emotional intelligence is a substructure of social intelligence and is one of the current problems of psychology. Emotional intelligence is an integral part of socialization and is an important mental reality included in the profession of many professions. Emotional intelligence involves the ability to observe one's own emotions and the emotions of others, distinguish between them, and use this information to guide thinking and actions.

Unlike academic intelligence, there are opportunities to absorb, form and develop emotional intelligence. As a result of this, the probability of successful social adaptation of the individual, identification, interaction, etc. increases. That is why the concept of emotional intelligence is widely studied in psychology today.

Despite the fact that emotional intelligence is the most recent of the types of intelligence, a lot of work has been done in this regard. For example, P. Selovey and John Meyer define it as "the ability to observe, differentiate, understand one's own and others' emotions and feelings, and apply the received information to thought processes and actions" [4].

And R. Bar-On understands emotional intelligence as "all non-cognitive abilities, knowledge and skills that enable successful exit from various situations in human life" [4].

According to D.V. Lusin, emotional intelligence is "the ability to understand and manage one's own and others' emotions" [3]. The author distinguishes two types of emotional intelligence: intrapersonal (understanding and managing one's own

emotions) and interpersonal (understanding and managing the emotions of other people).

D. Goleman defines emotional intelligence as "self-motivation, tolerance of disappointments, control of emotional anger, ability to give up desires, ability to control mood, not to let emotions and experiences interfere with thinking, empathy and hope ability to listen" explains [4].

Also, researchers have investigated the age-related characteristics of emotional intelligence [1], the relationship between emotional intelligence and personality traits [4], the effects of emotional intelligence on somatic and mental health [3], the relationship between emotional intelligence, academic success and student adjustment. such problems as the study of dependencies have aroused great interest [7]. A number of studies have been devoted to the study of the relationship between emotional intelligence and professional success.

For example, R. Maguire, A. Egan, P. Hyland, P. Maguire in their research shows that emotional intelligence is a predictor of affective and cognitive inclusion of students [4].

A.M.Beloborodov and E.E.Simanyuk distinguished the zones and components of emotional intelligence, it is necessary to pay attention to their development when training students of higher education [2].

O. V. Kotomina found that students with a high level of emotional intelligence are less inclined to worry about grades, and are able to establish an optimal balance between academic and extracurricular activities (leisure, family, work) [ 7].

The professional success of a person is definitely related to the level of knowledge, abilities, skills and thinking ability, i.e. mental intelligence. However, in most cases, a high level of mental intelligence alone is not enough to communicate effectively with others.

Because regardless of the type of professional activity, the ability to successfully adapt to the constantly changing conditions of modern life depends on the level of development of emotional intelligence in them. That is why the task of researching and developing their emotional intelligence is of great importance in teaching higher education students whose future professional activities are related to interpersonal relationships, especially if it is an activity in the field of pedagogy. Because the success of the professional activity of these specialists is largely determined by the ability to recognize their own and other people's feelings, to establish a reliable relationship with the interlocutor. In this regard, the problem of developing emotional intelligence in students becomes relevant, which is an integrative education that provides awareness, understanding and regulation of one's own emotions and the emotions of others, cognitive, includes a set of behavioral and emotional qualities.

A number of studies emphasize the importance of targeted work on the development of emotional intelligence of future teachers. This is necessary to prevent professional stress among pedagogues in the future and to understand the specific features of professional activity - understanding the emotional states and feelings of students and parents, empathy, and establishing trusting relationships with people. [3]. At the same time, currently there are not enough studies aimed at studying the manifestation of emotional intelligence of students of different professional fields, which gives us a reason to pose this question as a scientific problem.

Modern empirical research on emotional intelligence shows that a high level of emotional intelligence ensures academic achievement and success in professional activities. In most cases, students with high emotional intelligence score higher than students with low emotional intelligence. Because, according to researchers, a high

level of emotional intelligence helps to easily overcome negative emotions caused by the incompatibility of academic relationships with existing learning situations (minimizing frustration or boredom, overcoming fear of public speaking and upcoming exams).

In addition, learning always involves building interpersonal relationships with peers and teachers. Students with a high level of emotional intelligence demonstrate the ability to manage social situations and benevolence, which may indirectly be the reason for high evaluation by teachers. Also, a high level of emotional intelligence facilitates group and interpersonal communication processes in professional activities, provides effective self-management, stress resistance, rational thinking, and reduces the impact of emotional experiences on the result. Cooperation, the ability to recognize and reduce the negative feelings of partners helps in solving professional problems, effectively managing production conflicts and encouraging the motivation of employees of the organization. People with developed emotional intelligence easily adapt to new conditions, overcome difficult situations and pressure from the external environment, and are generally satisfied with life.

That is why they are also called the skills of the future, because regardless of the type of professional activity, the ability to successfully adapt to the constantly changing conditions of modern life depends on their level of development. A person who can effectively communicate with colleagues in the labor market, has emotional self-control, the ability to know and influence the feelings of communication partners, that is, has a sufficiently high level of emotional intelligence employees are most in demand.

In this regard, emotional intelligence is considered a powerful protective mechanism for mental health. Studies show that the student period is a sensitive period for professional development. Many researchers emphasize that this period is the most complex structure of the intellect, the period of intensive and active socialization of a person as a future "creator" and professional. During this period, professional direction, competence, readiness for professional growth and development are actively formed.

However, emotional intelligence is not formed in a student by itself. One of the best ways to do this is to use active methods in education. Indeed, it is possible to effectively form emotional intelligence with the help of active methods of education. We will focus on active methods of two types of education.

1. Social and psychological training. There are different definitions of training. In the psychological dictionary, social psychological training is defined as "the field of applied psychology aimed at conducting active psychological work with a group that serves to form communication skills". According to A.P. Sitnikov, training is "synthetic anthropotechnics that incorporates game and educational activities, modeling a certain game situation" [10], according to another definition: "Training (English training — teaching, training, training, upbringing) — this is an active educational method aimed at developing knowledge, skills, competences and social institutions » [12].

Social-psychological training is one of the most effective methods of developing emotional intelligence. The following games and exercises are recommended for socio-psychological training. "External appearance of emotions", "Relation to emotions", "Emotions and behavior", "My understanding technique" my emotions", "main methods of understanding the emotions of others", "Negative emotions what does emotion mean to us?", "Verbalizing emotions", "Managing emotions through breathing", "managing impulsive emotions", "understanding the emotions of others helping" emotional state, "emotional contagion", "broken TV", "algorithm for managing the emotions of others", "constructive feedback", "resource state" and others.

2. Another active method of education is seminar training. Social-psychological training effectively develops practical emotional intelligence, and seminar training effectively develops academic emotional intelligence.

"The seminar is a form of educational and practical training in which the information, documents and abstracts prepared on the basis of the results of educational and scientific research are discussed by the students under the guidance of the teacher" [11]. The following educational tools are used during the seminar sessions: preparation and presentation of reports; discussing lectures, anonymous evaluation of lecture preparation by students, searching for information on the topic of the seminar in groups using the Internet and other sources, preparing group presentations based on the information found, writing tests, essays

Emotional intelligence plays an important role in the work of every professional, especially if their work involves regular interpersonal relationships with people. Therefore, there is a high need to study the concept of emotional intelligence in a comprehensive manner. Especially in the pedagogical field. Because the activity of a pedagogue includes a constant interpersonal relationship. Emotional intelligence, on the other hand, combines an individual's ability to communicate effectively through the ability to understand the emotions of others and adapt to their emotional state.

That is why today the question of developing programs for the development of emotional intelligence in students of higher education institutions is urgent, because its high level not only increases the efficiency of future professional activity, but also has a positive effect on the self-esteem of pedagogues in the future.

### Literatures

1. Александрова, А. А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков /А. а. Александрова, Т. В. Гудкова // Молодой ученый. – 2013

2. Белобородов, А. М. Устойчивость развития эмоционального интеллекта будущих специалистов /А. М. Белобородов, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2018

3. Бокуть, Е. Л. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и толерантности в общении у студентов педагогического университета / Е. Л. Бокуть, Е. В. Губина // Системная психология и социология. – 2015.

4. Корнилова, Т. В. Соотношение уровней нравственного самосознания, эмоционального интеллекта и принятия неопределенности / Т. В. Корнилова, Е. В. Новотоцкая-Власова // Вопросы психологии. –2009.

5. Иванова, Е. С. Развитие эмоционального интеллекта в рамках программы подготовки специалистов-профайлеров / Е. С. Иванова // Научный диалог. – 2012. – № 6. – С. 94-106.

6. Котомина, О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета / О. В. Котомина // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 10.

7. Котомина, О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета / О. В. Котомина // Образование и наука. – 2017

8. Maguire, R. Engaging students emotionally: the role of emotional intelligence in predicting cognitive and affective engagement in higher education / R. Maguire, A. Egan, P. Hyland, P. Maguire // Higher Education Research & Development. – 2017

9. Психология. Словарь / Под общей ред. Л. В. Петровского. М. Г. Ярошевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990
10. Ситников А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психологии. М.: Технологическая школа бизнеса, 1996
11. Ушаков Д.В., Ивановская А.Е. Практический интеллект и адаптация к среде у школьников // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: 104 Изд-во «Институт психологии РАН», 2004
12. Юркевич В.С. проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. 2005. №3 (4). Июль-Сентябрь
13. Rahmatullayeva Z. O. Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini shakllantirishda emotsional intellektning ahamiyati va uni rivojlantirish vositalari // Pedagogik mahorat // Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro – 2023 №1.

## THE DEVELOPMENT AND CURRENT PROSPECTS OF THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY IN UZBEKISTAN

**Ravshanov S.A.**  
(*Gulistan, Uzbekistan*)

**Abstract:** *This article presents information about the initial psychological views in Uzbekistan, several stages of the development of the science, psychological views put forward by thinking scientists, the essence of the development process until today, and the rapid development of the science of psychology in recent years.*

**Key words:** *psychology, science, development, thinking, school, thinking scientists, development, knowledge, memory, consciousness, statistics, mental process, Zoroastrianism, spirituality, development of psychology.*

**Аннотация:** *В данной статье представлены сведения о первоначальных психологических воззрениях в Узбекистане, нескольких этапах развития науки, психологических взглядах, выдвигаемых мыслящими учеными, сути процесса развития до сегодняшнего дня, а также бурном развитии науки психологии в последние годы.*

**Ключевые слова:** *психология, наука, развитие, мышление, школа, мышление ученых, развитие, познание, память, сознание, статистика, психический процесс, зороастризм, духовность, развитие психологии.*

Introduction. The history of psychology, like other disciplines, is a very interesting and rich field of knowledge. The history of psychology is the history of the slow accumulation of knowledge about the mental life phenomena of animals and humans by mankind. At the same time, a person collects and deepens knowledge about himself. As we get acquainted with the history of psychology, we will learn how the desire to study the mental life of people and animals was dictated by their theoretical and practical needs at various historical stages, and how some laws were discovered. The history of psychology also provides information about how the field of psychological knowledge expanded in the stages of historical life, in connection with the general development of science and culture, and how psychology, which was the

only one at the beginning, developed and rose to the level of a whole system of psychological sciences. The history of psychology provides an opportunity to know the psyche more deeply and clearly. Research and creation of useful scientific research methods that contribute to the development of the science of psychology is of great importance.

Psychology is an interesting subject. At the same time, it is both young and one of the most historical sciences. The term "psychology" means the science of soul-soul (Psyche - soul; logos - science). Earlier, psychology was part of metaphysics and dealt with the nature, origin and destiny of the soul. It was called rational psychology. But modern psychology is empirical and does not deal with the problems of the soul [1].

Ancient philosophers have already thought about problems that are personal to modern psychology. The soul and its interdependence, perception, memory and thinking issues; education and upbringing, emotions and motivation of human behavior and many other questions were put forward by scientists in the VI-VII centuries BC after the first philosophical schools appeared in Greece. But the old thinkers were not psychos in the modern sense.

The symbolic birthday of psychology is 1879, the year Wilhelm Wundt discovered the first experimental laboratory in Leipzig, Germany. Until then, psychology remained a speculative science, and only V. Wundt took the liberty of combining psychology and experiment. For Wundt, psychology was the science of consciousness. In 1881, the Institute of Experimental Psychology was opened on the basis of a laboratory (it still exists). It has become a state scientific center and an international center for psychologists. holds

**Object of research and methods used:** As an object of research, the process of studying the history of the development of psychology in the territory of Uzbekistan, as well as the emergence and formation of scientific schools of psychology was determined. The methods of observation, material analysis and generalization were used to cover the research topic.

**The obtained results and their analysis.** At the threshold of the 21st century, as in many countries, radical reforms in all areas have begun in independent Uzbekistan, which has taken a worthy place on the world map. All these reforms raised the human factor to a higher level than ever before, and the problem of caring about a person and his perfection, working on himself, and his perfection became more urgent than ever. If we pay attention to the history of the formation of psychology as a science in our country, it should be noted that it has been developing rapidly during the last decades. But historically, if we analyze the formation of psychology in the territory of Uzbekistan, it can be seen that it is being formed in a unique way in the system of religious and philosophical scientists and views. For example, Manichaeism (founded by Mani) or Mazdakism (founded by Mazdak), which developed in the II-III centuries AD, and others widely propagated ideas such as social relations, social justice, and individuality in their system of religious views. But history tells us that there was no integrated, systematic system of social psychological views at all. It should be noted that psychological research conducted in Uzbekistan is mainly devoted to family and family relations. For example, the first social psychological research was conducted by I. Yaqubov in the late 70s and early 80s, and he studied the socio-psychological factors that ensure the stability of family relations and the compatibility of the social roles of the couple. As a result of the research, it was found that the harmonious interaction of family members in terms of roles is an important condition for family harmony. Family disputes are mainly due to the fact that modern Uzbek women are engaged in social work and the preservation of old traditions in family relations.

If we pay attention to the history of the development of psychology as a science in our country, several periods and stages of the development of psychological ideas can be distinguished in the history of Uzbekistan:

The first period covers various stages up to the Soviet regime (until 1917). The pre-Islamic stage (until the end of the 7th century), in this stage, psychological knowledge was formed under the influence of Zoroastrianism, Monism, and Mazdakian teachings, and they were made in folklore. The Islamic stage (the end of the 7th century - the end of the 19th century) is characterized by the study of human "soul power", the desire to unite with God, the mind of the "creator", natural-scientific and materialistic orientation. To a certain extent, this knowledge was influenced by the thought of Arab philosophy and the new religious doctrine of Islam (Imailism, Mu'tazilism, Sufism). Enlightenment stage (end of the 19th century - beginning of the 20th century) The development of psychological ideas in Uzbekistan differs from the scientific achievements of Western European culture.

The second period (from 1917 to the present) is the Soviet period, which includes two stages. (before the Second World War (until 1940) and post-war periods (after 1945). The pre-war period is characterized by works on the foundations of dialectical-materialistic psychology, the fact that psychological research is designed to solve practical pedagogical tasks is based on the confirmation of independent research of psychology. The scope of post-war research and development

It was important to strengthen the established and valued foundations and bring organizational psychology to an independent scientific order in Uzbekistan.

By the time of the Arab caliphate in the medieval East, with the establishment of a new feudal method of production, the monopoly of intellectual knowledge passed into the hands of the clergy. As a result, religious images and customs become moral-economic and legal-economic norms in society. During this period, philosophy separated from practice, became more scholastic, and took the character of a theological doctrine. The scientific study of nature and man is considered a sin, and thinkers who engage in such studies are accused of heresy and persecuted. But despite this, the cultural and spiritual development of society continues to a certain extent during this period.[2]

The thinkers of this period, even in the conditions of the endless domination of Islam, put forward natural-scientific and philosophical views that are sharply different from them, along with religious views about the nature and essence of the world, its riboja, the way of life of man and the importance of the world, about the causes of various diseases that occur in man. . With this, they make a great contribution to the advanced philosophical worldview and the development of natural science knowledge. Along with the progress of science in the territories belonging to the Arab caliphate, free thinkers and religious beliefs emerge. These thinkers laid the foundations of medieval Eastern philosophy with their views. They were considered to be people who were familiar with the worldliness of their thoughts, the intelligent and educated nature of their works, the ancient Greco-Roman philosophical views, and strongly believed in their views and thinking. In the 8th-13th centuries, socio-philosophical thoughts in Central Asia experienced a flourishing period of their development. Scientific, philosophical, socio-political, and religious concepts in the countries of the Middle and Middle East had a great impact on this process.

In general, in the Middle Ages, socio-philosophical thoughts in the countries of Central Asia, the Middle East, and the Middle East developed as an integrated process. It includes rationalist and humanistic religious-philosophical currents consisting of Qadaris, Murji'a, Mutazila and Kalam, supporters of Sufism, "pure Arab-Muslim



philosophy" - Mashshoiyun (Kindi, Yahya ibn Adi, Nasriddin Tusi, Ibn Bajja, Ibn Tufail, Ibn Rushd), naturalists in the direction of Democritus' empirical philosophy of natural science (Jabir, Iranshahri, Razi, Beruni, Abu Barakat), practical politics, state and moral philosophy (Abu Hanifa, Abu Yusuf al-Hiraji, Mavardi, Farabi, Ibn Miskawayh, Ibn Sina, Kaikovus, Nizamul-Mulk, Nasriddin Tusi, Saadi, Hafiz), philosophy in the direction of logic and current semantic logic philosophy (Matta ibn Yunus, Yuhanna bini Haylan, Farabi, Abu Sulayman Mantiqi as- Sijjistani, Ibn Sina, Nasriddin Tusi, Hurufis, Mir Said Sharif Jurjani), comparative researchers of science, philosophy and religious teachings (Ibn an-Nadim, Abu Abdullah Katib Khorazmi, Abdulkarim ash-Shaharastani, Bayhaqi, Ibn Hallikon, Ibn Abi Usaybi'a, al-Farisi al-Fahri) had a great influence. [3]

In the Middle Ages, many scientists and thinkers lived and worked in our country. These scientists not only developed the sciences related to religion, but also created scientific works recognized by the whole world in such fields of science: mathematics, philosophy, mathematics, medicine, pedagogy, anatomy, ethics-aesthetics, psychology and other sciences. These works were not only read by readers of Central Asia, but also used by progressive thinkers of the whole world as educational literature.[4]

One of these thoughtful scholars is Abu Ali Ibn Sina. Ibn Sina was born in Afshana village near Bukhara in 980. Young Ibn Sina's life in Bukhara had a great influence on his scientific formation. In 999, Bukhara was conquered by Karakhanids. Ibn Sina went to Khorezm in 1002. Here he communicates with the leading scholars of his time, such as Abu Rayhan Beruni, Masikhi, ibn Irak, and Abu Khair Hammar. When Mahmud Ghaznavi intensified his wars of conquest and began to attack Khorezm, Ibn Sina was forced to walk in different cities of Iran, avoiding the pursuit of Ghaznavi. He served as a court physician and minister in Hamadan for half of his life and died there on June 18, 1037 at the age of 57. Ibn Sina left more than 450 works, of which about 190 are devoted to philosophy, logic, psychology, ethics and socio-political issues. 242 of Ibn Sina's works have reached us. Ibn Sina's teaching on cognition, in particular, his thoughts on sensory cognition and intuition are interpreted on the basis of human physiology and psychology in his work "The Laws of Medicine". Ibn Sina divided the senses into external and internal senses. External senses connect a person with the outside world, they are 5 - sight, hearing, taste, smell and skin sense. These are inextricably linked with certain human organs - skin, eyes, mouth, nose, and ears. Internal senses are general guessing, expressing, remembering (memory), imagining senses. These internal sensations are formed on the basis of external sensations and serve to generalize certain sensations received from the outside, accept them, store them in memory, and then imagine them. Based on a deep study of medicine, Ibn Sina advanced the theory that the brain is the nerve center of all senses, the center of the human nervous system in general. A person is made up of a body and a soul, and the brain is the center that controls the soul. According to Ibn Sina, plants and animals, as well as humans, have some kind of inner power - the soul. The human soul is the highest and most mature, that is, it has the quality of thinking and the ability to master abstract concepts and perform purposeful actions. The mind is the highest expression of the human soul. [5]

Abu Raikhan Beruni was born in 973 in the ancient capital of Khorezm, Kat. In 995, he was forced to leave Khorezm due to conflicts and settled in Ray, Iran. As a result of Sultan Mahmud's campaigns to India, Beruni had direct contact with Indian scientists and wrote several books on Indian history, culture and science. Beruni died in 1048 in Ghazna. He created 152 works during his lifetime. The most famous of them

are "Relics of ancient peoples", "Geodesia", "Minerology", "Saydana". When Beruni talks about differences between people, he thinks only about external differences. According to him, the internal structure of people is common to all. According to Beruni, man is different from animals in terms of intelligence. But when the thinker explains how this characteristic of man, which is fundamentally different from animals, appeared, he turns to God and says that God created man this way from the beginning. He makes excellent comments about the role of the geographical factor in determining the physical structure of a person and his whole life: "... the diversity of (people's) structures in color, appearance, nature and morals is not only in the diversity of genealogies, but also in the soil, water, air and Earth. It is also from the diversity of (places where people live)." He considers that even the diversity of languages depends on geographical conditions and says that "the reason for the diversity of languages is that people separate into groups and stay away from each other." Beruni's opinion about the role of spiritual and material needs was extremely valuable for that time. He can see the place of material needs of people in the creation of society. [6]

Alisher Navoi (1441-1501) was born in a house belonging to the Timurid family in a place called Davlatkhana, a park in the city of Herat (present-day Afghanistan). At the age of 10-12, Alisher Navoi made a name for himself with his first poems, attracted the attention of mature thinkers, artists and writers of that time, and won the attention of famous cultural figures of his time. Alisher knew Turkish, Persian and Arabic languages perfectly. At the age of 15, he created beautiful poems in Persian and Turkish, and became known as a zullisonayn (bilingual) poet. The poet vividly described his worldview not in abstract concepts, but in an artistic and poetic form using various aesthetic means, his ideas and views were expressed through various artistic similes and symbolic expressions. In Navoi's works, thinking is based on emotional aesthetic means, while in treatises, thinking is based on logical proofs and scientific method, opinions are expressed in abstract concepts, beliefs and complex phrases. But both are ways of knowing the truth. When we understand the inner meaning of Alisher Navoi's epics, we see in them the image of an ideal world life. It is a world of love and goodness, friendship and unity, where good will triumph over evil, where justice and wisdom, love and goodness will reign. They represent the process of the human spirit (intellect) rising to perfection. For Navoi's heroes, love is a spirit or moral force that cleanses a person's heart from the influence of various vices and animalistic qualities, and awakens high spiritual feelings in a person.

Love is the way of the human spirit to rise to nobility and courage, a test of loyalty and friendship, a means for a person to reveal all his spiritual strength, physical and mental abilities. We can see three features in the love characteristic of Navoi's lyrical heroes: the sacrificial nature of love, the lover's eternal longing and doom. The main idea is to sacrifice oneself for the sake of love, to fight against evil forces, tyranny and ignorance without bowing to any difficulties. Abandoning worldly interests for the sake of love, abandoning one's identity. By renouncing worldly pleasures, it is necessary to purify the soul from various impurities and reach spiritual maturity. We can see this in the images of Farhad, Majnun, and the love of my teacher. Love is a spiritual force that cleanses the heart of a person, encourages him to do good, and encourages courage. In it, the pursuit of beauty is inextricably linked with high moral qualities. In Navoi's work, metaphorical love and real love are sung, they are organically connected with each other, because both types of love are aimed at one thing - truth, and their goals are to reach the truth. There is no doubt that the positive images of the thinker poet, created with the power of thought and artistic skill, the world of high ideas and moral rules will fascinate people even in our time. [7]

The first centers of psychological thought in our country were established in 1918 in the city of Tashkent. Pedagogical Museum and Pedagogical Laboratory is the main educational institution and covers all tasks related to education and training. In this place, educational methods were developed, experiments were carried out in this place and distributed to other educational institutions of the republic. According to the regulations on the pedagogical laboratory, this place should be the center of pedagogical thought and work.

One of the scientific institutions in Turkestan is the "Uzbek State Scientific Research Institute", the current Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after Qori Niyazi was established in 1929, and until now, the pedagogical concepts of this institute have been used in school and preschool educational institutions. It is considered the only center that creates the theory of education. In the early 1930s, the institute had the following branches:

1. Social hygiene.
2. Economy.
3. Pedagogy is pedagogical.
4. Psychological laboratory.

Since the establishment of the institute, the in-depth study of the characteristics and social environment of the local people has been engaged in the creation of lessons taking into account the psychological, social and cultural characteristics of children.

The main areas of activity of the institute were as follows.

1. Organization of scientific expeditions;
2. Learning children's character;
3. Training of pedagogical personnel. [8]

The activity of this institute is closely related to the names of such scientists as Bendrikov, Leventuert, Zavarova, Yusupov, Tokanaev, Debenzov, Mirsharipov, Mukhiddinov. In the 1930s, Alexander Romanovich Luria, one of the scientists who made a great contribution to world psychology, worked at this institute. On the basis of the research conducted within his institute, he later published the work "Ob istoricheskom razvitie poznavatelinix protsessov" - "On the historical development of cognitive processes".

One of the scientists who made a great contribution to the development of 20th century psychology in Uzbekistan is M. Vokhidov. M.Vokhidov (1927-1989) successfully defended his candidacy in Leningrad in 1955. M. Vokhidov first worked at the Andijan Pedagogical Institute, then at the Institute of Pedagogical Research named after Qori Niyazi. In 1966, he worked as the head of the psychology department of Tashkent State University. An educational experimental laboratory was established in this educational institution with the participation of a number of scientists, including Zinin, L.I. Sofer, M. Mamatov, and with the help of talented scientists of the center. M.Vokhidov wrote textbooks for preschool educational institutions and pedagogical institutes, in the following years, the textbook "General psychology" edited by M.Vokhidov Petrovsky was translated, and at the same time, with the creation of a textbook in Uzbek, taking into account national and regional characteristics, Uzbek made a great contribution to the development of psychology in Uzbekistan.

F.S. Ismailova, D.Z. Zaynobiddinov, Majidov, B. Gagshirov, I. Makhmudov, L.K. Saytov, M.I. Musaeva, V.G. Gorobets, D. D. Sharipov, R.K. Shokhnazarov, J.U. Mavlonov, A. Epgptov, A.V. Majitova, M.I. Sagatov, D., Egamberdieva, G., Abdusamatov, K. Sobirov, A. Sindarov and others have developed. In addition, 25 cases were defended on various issues.

Among them, 7 works on the psychology of speech: (P.P. Zamin, N.N. Nigmatov, A.I. Arjonova, Kh. Ochilova, etc.), 4 works on the psychology of memory: (P.I. Ivanov, M.V. Vokhidov, Kh.M. Gafurova, V.P. Ivayova); attention M.Kh. Rakhmonova; 14 works on education (Ghoziev, Kadyrov, Rasulov, Usmanova, Krasnoboev, Tokareva, etc.); 4 works on labor psychology (Turgunov, Sotiboldiev, Yeliseev, Kholmatov); 3 personal cases (Gafurov, Saidullaev, Shapovolov); 1 work on differential psychodiagnostics (Madmarov); 2 works on legal psychology (Ibragimova, Zapryagaev); 3 works on sports psychology (Gapparov, A. Gainutdinov, R. Gainutdinov); 1 work on neuropsychology (Bobojonova); on the history of psychology (S. Rakhimov), 3 works on social psychology (Karimova, Abdumuminov, Tursunov) and many other psychological departments, many scientists have worked and brought to Uzbekistan the science of psychology, i.e. psychology brought his understanding and revealed it fully. [9]

After the independence of Uzbekistan, more serious attention was paid to the field of psychology than ever before. Today, our mature psychologists are striving to make a great contribution to the rise of psychology in Uzbekistan to the same level as the psychology of foreign countries. They educate people on the basis of national psychology, that is, in the spirit of nationalism, and break psychology into their minds. The current state of psychology in Uzbekistan is significantly developed. such as the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated July 12, 2019 No. 577 "Further improvement of the system of psychological and pedagogical support for students in general secondary and secondary special state educational institutions" The decision [10] in our country, like all other social spheres aimed at the development of a person and society, laid the groundwork for the widespread application of psychological services. It was realized that the better the psychological service is established, the easier it is to correct various mental states that occur in people. People learn to solve problems in their lives.

In recent years, practicing psychologists of our republic have carried out effective work on improving the quality of education in more than 6,000 preschool educational institutions, about 11,000 general secondary schools, more than 200 technical schools, and about 210 higher educational institutions. is being conducted. Including:

- scientific, educational literature, monographs, educational methodological manuals are being created in various fields of psychology;
- the professional and intellectual development of students in general secondary education schools is analyzed and recommendations are regularly given regarding important directions;
- trainings aimed at developing students' effective communication, self-understanding, skills, talents, skills and abilities are being organized;
- Mental development, memory processes, mental health, and thinking are being studied in preschool children.
- Methods and training sessions are regularly developed and put into practice, taking into account the age characteristics of general secondary school students.

Summary. In conclusion, it can be said that the science of the human psyche, that is, psychology, in terms of its usefulness and interest to people in their life activities, has taken its place not only in the years before our era, but also at the time of today's rapidly growing information technologies and social networks. and it is considered one of the leading scientific areas that has perfectly preserved its importance. As a modern and historical science, the science of psychology is opening and forming its new branches in our country as well as in developed countries. For humans, every individual has a strong desire to gain self-understanding and further

form himself during the stage of growth and development, so the science of psychology will maintain its leading position and importance in the near future. continues.

**List of references:**

1. Psixologiya tarixi. N.S.Jo'rayev, D.A.Saliyeva, N.A.Sultonova. – 2019. Noshir nashriyoti.[1,2.5.6]  
URL:<chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://elib.buxdupi.uz/books/PsiNVT%20qo'shimcha%20adabiyot%2052.pdf>
2. D.N. Arzikulov, E.N. Sirliyev. Psixologiya tarixi: O'quv-uslubiy majmua. – T.: "O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya instituti", 2016. [2,3]
3. F.I.Haydarov, N.S Jo'raev .Psixologiya tarixi: O'quv qo'llanma. – T.: "TDPU", 2010. [2] [4,8,9,]
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 12.07.2019 yildagi 577-son qarori [10] URL: <https://lex.uz/docs/-4417140#-4418316>
5. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие. Москва : Прометей, 2018. - 528 с.
6. S.K.Mangal: "General Psychology" 2013. 19 b.
7. Nishanova Zamira Taskarayevna. Psixologik maslahat: o'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. – T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2010. – N 4 to'plam
8. Haydarov F.I. va boshqalar. Psixologiya tarixi. (Ma'ruzalar matni). T. 2003.
9. Marsinkovskaya T.V. Istoriya psixologii. M., 2002.
10. Ergasheva G.Q. Rus va O'zbek tillari psixologiya terminlarining leksiksemantik xususiyatlari. Filologiya fanlari bo'yicha fal. dok. (PhD) dis. aftoref. - T.:2018
11. Kazakova E.V va b.. Psixologiya. O'quv qo'llanma. –A.:2018

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОДИНОЧИЯ В  
СТАРОСТИ**

**Рустамова М.Н.**  
(г.Наманган, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье дана характеристика поведенческих стратегий пожилых людей, наличие трудностей, связанных с психологическими особенностями в социальной жизни, возможность наблюдения скрытых и нескрытых ситуаций в этих процессах, при изучении диагностики одиночества у пожилых людей. пожилого возраста, для пожилых людей в процессе получения ответов на вопросы специальной анкеты испытуемые предпочитают не давать недостоверные для них ответы, выделены пути устранения возможных недостатков в диагностике. Статья предназначена педагогам и психологам.

**Ключевые слова:** психотерапевт, диагностический тест, интеллектуальный, интервью, респондент, тактильные тесты, кнестические действия, опросник, опросник, память, внимание, индивидуальная характеристика.

**Annotation:** *In this article, the characteristics of behavioral strategies of elderly people, the presence of difficulties related to psychological characteristics in social life, the possibility of observing hidden and non-hidden situations in these processes, during the study of the diagnosis of loneliness in old age, for the elderly in the process of getting answers to the questions of the special questionnaire, the test takers prefer not to give answers that are not reliable for them, the ways to eliminate possible shortcomings in diagnosis are highlighted. The article is intended for pedagogues and psychologists.*

**Key words:** *psychotherapist, diagnostic test, intellectual, interview, respondent, tactile tests, knostic actions, questionnaire, questionnaire, memory, attention, individual characteristic.*

Обеспечение здоровой межпоколенческой среды, составляющей основу духовно-нравственной зрелости и социальной активности человека, сегодня приобретает все большее значение. Потому что роль пожилых людей в социализации общества и воспитании молодежи возрастает. Социальная деятельность пожилых людей – это освоение и обновление прошлого, духовного наследия человечества во всех сферах межпоколенного общества Узбекистана – экономике и политике, науке и религии, праве и этике, искусстве и литературе, образовании и воспитании. выступает как важный инструмент духовности и культуры. Этот процесс в настоящее время проявляется в серьезных изменениях общественных отношений в состоянии старости. Поэтому системная организация межпоколенческих социально-философских и духовных аспектов приобретает актуальное значение в Узбекистане, где в настоящее время возобновляется социальная активность пожилых людей. В частности, сегодня, когда создается новый образ Узбекистана, фундамент третьего Возрождения, возрастает потребность в духовных факторах, их роли и значении в развитии общества. Ведь «достижение главенства духовно-нравственных критериев, национальных и общечеловеческих ценностей стало важной задачей строительства нового Узбекистана»[1].

Процесс старения имеет индивидуально-биологический характер, и период прекращения активности пожилых людей рассматривается как предел перехода из одного социального статуса в другой. Социальная адаптация в старости проявляется в самовосприятии, адаптации к меняющемуся периоду жизни (особенно после выхода на пенсию), проживании или успешной адаптации в новой социальной среде, способности реагировать на изменения в обществе. Чтобы улучшить жизнь человека в старости, необходимо совершенствовать систему здравоохранения и социальной защиты.

В связи с этим в постановлении поставлены приоритетные задачи, направленные на «создание современной модели долговременной медицинской помощи гражданам пожилого возраста, повышение качества и удобства геронтологической помощи, оказание социальных и медицинских услуг на дому и ряд других мер» нашей стране получено[2].

Во-первых, что касается важных аспектов старения человека, древнегреческий врач Гиппократ описал «старение как результат естественной потери тепла и обезвоживания».

Аристотель, «объясняя процесс старения постепенным уменьшением тепла с момента рождения, выявил такие этапы человеческой жизни, как молодость, зрелость и старость» [3].

Социально-этические аспекты старости изучались в «Трактатах» средневековых восточных мыслителей Фараби, научно-философские и естественные основы старения человека в «Индии» Абу Райхана Беруни, философско-методологические аспекты медико-биологической Характеристики старости в книге Ибн Сины «Медицинские законы» [5].

В XIX-XX веках Абдурауф Фитрат и Махмудходжа Бехбуди обосновали общегосударственную значимость проблем естественного и социального старения человека. От ученых СНГ З.А.Бутуевой, А.Комфорта, Л.В.Митякиной, И.А.Подольской, И.В. Жданова, Л.В.Прохорова, О.П.Кашина, А.В.Яркин, Р.Е.Гергилов, Н.А.Борисов, Н.Р.Хупения, А.Т.Ростова, И.Г.Шестакова, Е.М.Орлова, Л.Р. Асханова и др. отмечали, что хотя некоторые изменения в здоровье человека пожилого возраста имеют генетическое значение, большинство из них зависят от таких характеристик, как этническое происхождение или социально-экономический статус людей [6].

З. А. Бутуева говорит, что «среда, в которой живут люди в детстве, даже в развивающемся плоде, оказывает определенное влияние на их старение вместе с их личностными особенностями» (10), поддержание здорового поведения на протяжении всей жизни, в частности, правильного питания, подчеркивает необходимость увеличения регулярной физической активности. На наш взгляд, повышение физических и умственных способностей является важным фактором здоровья человека, при этом важно учитывать не только индивидуальные и средовые, социально-психологические подходы, смягчающие возрастные потери, но и индивидуальные и экологические, социально-психологические подходы. психологические подходы к разработке оздоровительных мер, связанных со старением [7].

В данной статье показано значение психодиагностики в оценке возрастных изменений при исследовании пожилых людей, выявлении у них нарушений памяти, внимания и мышления или в трудно диагностируемых случаях некоторых проблем, возникающих у пожилых людей. может столкнуться исследователь. zi освещает проблемы и трудности.

Целесообразно получить необходимую информацию, провести встречи с пожилыми людьми и поставить диагноз по месту их постоянного проживания. Это позволяет пожилым людям воспринимать свою жизнь как разговор и адаптироваться к ситуации запроса, не испытывая внутреннего напряжения. Нередко возникают трудности с особенностями поведенческих стратегий пожилых людей при постановке диагноза. Например, они могут быть скрытыми и не скрытыми. Иногда пожилые люди предпочитают не давать ответов, в которых они не уверены, то есть следуют принципу: «лучше вообще не отвечать, чем ошибиться». Нежелание реагировать и уровень осторожности со стороны пожилых людей, с одной стороны, считается полезным и гибким методом самозащиты, с другой стороны, зависимость от лиц, осуществляющих уход, или членов семьи является «местью» за недовольство и жалобы. отражается в их ответах». вызывает страх. В некоторых случаях пожилые люди могут проявлять импульсивные, неконтролируемые реакции при ответе на вопросы, затрагивающие эмоциональную сторону их жизни. Чтобы преодолеть эти



трудности, следует учитывать некоторые особенности. Например, данные должны быть собраны таким образом, чтобы в опросе мог принять участие каждый пожилой человек, независимо от пола, этнической принадлежности или физических способностей. В научной литературе отмечаются трудности диагностики у пожилых мужчин по сравнению с женщинами в условиях интервью. Причина этого в том, что они предпочитают не обсуждать личные вопросы, а в некоторых случаях - разлуку со второй половинкой, то есть состояние тяжелой утраты.

Изучение психологии людей в период старения с помощью тестов служит снижению силы воли, психического напряжения и нервного напряжения у испытуемых, создает возможность экономии времени в эксперименте. В то же время тесты вызывают у людей интерес, естественную склонность и вовлеченность (из-за их разнообразия). В связи с ограниченностью времени работы с тестами допускаются некоторые дефекты, но если они повторяются через определенное время, дефекты могут исчезнуть. Некоторые методы психогеронтологии широко используются в экспериментах, связанных с исследованием психологии пожилых людей.

Биологическое старение. Желание людей, достигших пенсионного возраста, продолжать работать и необходимость их использования предъявляет ряд требований к медицинской науке и психологии. Эти требования, как отмечают М. Д. Александрова и ее ученики, определяют, в какой степени соматическое здоровье людей старше 60 лет позволяет им участвовать в развитии, в какой степени психическое здоровье человека помогает в работе, психофизиологических функциях, психических процессах, Личностные особенности и профессионализм здорового пожилого человека – определить, соответствует ли он предъявляемым требованиям. В этом методе количество людей, сообществ, регионов сравнивается с населением того же возраста [5].

Старение нервной системы. Физиологические и гистологические исследования таких ученых, как В. Д. Михайлова-Лукашева, М. М. Александровская, изучали изменения в нервной системе и строении мозга пожилых людей, и это положение выразилось на основании макроскопических и микроскопических данных [4].

По макроскопическим данным: а) масса мозга в старости уменьшается на 20-30 процентов; б) в этот же период увеличивается диспропорция между объемом мозга и черепа; в) с возрастом уменьшаются мозговые складки и расширяются каналы: наблюдается, что они особенно выражены в лобной части коры головного мозга и уменьшаются в 3-4 раза по сравнению с людьми зрелого возраста; ж) увеличивается плотность мозга [2].

По результатам микроскопии:

- 1) общее количество нервных клеток уменьшается, это изменение хорошо заметно в III-V зонах панциря;
- 2) Резко снижается количество клеток Пуркина, потеря клеток на 25 процентов больше, чем у зрелых людей;
- 3) нервные клетки сморщиваются: ядро начинает иметь неправильный вид;
- 4) нервные волокна утолщаются;
- 5) количество миелиновых волокон уменьшается в пути, несущей сообщение [5].

Исходя из вышеизложенного, принципы диагностики не меняются в зависимости от возраста пожилого человека. Возможно, выбор стиля речи, удобного для специалиста и пожилого человека, позволяющего четко и понятно

обмениваться информацией; использование открытых вопросов для определения области обсуждения и закрытых вопросов для выяснения деталей; и другие могут быть причиной. Конфиденциальность данных обследования (какие записи ведутся; кто их хранит; кто имеет к ним доступ и т. д.) важна. Также показано, как можно использовать результаты: публикации, исследовательская работа, образовательные цели (например, в школе или университете), средства массовой информации и т. д. Кроме того, в контракте должно быть указано, можно ли назвать имя пожилого человека, какие ограничения он может наложить на свой материал, и эти ограничения должны быть очень подробными. Договор подписывается специалистом, пожилым человеком, членом его семьи или помощником.

Если сделать вывод о пожилых людях, то из-за нарастания склероза они теряют память и становятся забывчивыми.

### Литература

1. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Механизмы формирования толерантности к старению в условиях современной России. Екатеринбург: УрГУ, 2002. – 164 с.
2. Козлов А.А. Теории и традиции западной социальной геронтологии // Психология старения и старения: Читатель/Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидеры. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Краснова О.В. Воспоминания пожилых людей: повествование, биография и терапия пересмотром жизни // Психология подросткового возраста и старения. 2002. № 1. - С. 5-9.
4. Краснова О.В. Семинар по работе с пожилыми людьми: опыт России и Великобритании. – Обнинск: Принтер, 2010. – 231 с.
5. Badritdinova, M. B. (2019). COGNITIVE METHODS AND PERSON NATIONAL PECULIARITY. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(10), 380-386.
6. Badritdinova, M. B., & Rustamova, T. N. (2021). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF THINKING IN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Science and Education*, 2(2), 331-337.
7. Badritdinova, M. B. (2019). HE DEVELOPMENT OF METAMETHODS ASSOCIATED WITH COGNITIVE METHODS. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(6), 483-489.
8. Halimjanovna, A. M., & Baxromovna, B. M. (2023). MUAMMOLI TA'LIM MUSTAQIL FIKRLASH OMILI SIFATIDA. *Science and innovation*, 2(Special Issue 14), 266-270.
7. Бадритдинова, М. (2019). КОГНИТИВ УСЛУБ БИЛАН БОҒЛИҚ МЕТАУСЛУБЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. *Ilmiy axborotnoma*.
9. Halimjanovna, A. M., Bakhromovna, B. M., Alisherovna, M. N., Tuxtasinovna, T. R., & Jumaboyevna, T. S. (2023). Psychological Mechanisms for Overcoming the Feeling of Fear that Occurs in Students During the Examination Process. *Migration Letters*, 20(S8), 1549-1556.
10. Бадритдинова, М. Б., & Тургунпулатова, М. (2023). Психологические особенности развития познавательного стиля в образовательном процессе. *образование наука и инновационные идеи в мире*, 16(1), 25-29

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ФОРМИРОВАНИИ**

**Шукурова У.У.**  
(г.Гулистон, Узбекистан)

**Аннотация.** Сегодня трудно представить деятельность студентов в системе образования без инновационной деятельности. Одной из важных задач является особое внимание уделить формированию у студентов культуры самостоятельного обучения, творческого мышления, эффективного использования инновационной деятельности в процессе научной работы. С этой целью, обращая внимание на уникальные психологические подходы реализации направленности студентов на инновационную деятельность, будут обсуждаться актуальные проблемы направления их на инновационную деятельность путем совершенствования этого процесса.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, новая идея, изобретение, знания, доход, образование, инновационный, пожизненный, учеба, деятельность, становление, формирование личности, развитие, институциональный этап, управленческий этап, технический этап, инновационная компетентность.

**Abstract.** Today, it is difficult to imagine the activity of students in the educational system without innovative activities. It is one of the important tasks to pay special attention to the formation of the culture of students' independent learning, creative thinking, effective use of innovative activities in the process of research. For this, paying attention to the specific psychological approaches to the implementation of students' orientation to innovative activities, and directing them to innovative activities by improving this process, remain urgent problems.

**Key words:** innovative activity, new idea, invention, knowledge, income, education, innovative, lifelong, study, activity, formation, personality formation, development, institutional stage, management stage, technical stage, innovative competence.

В мировой системе высшего образования проводится ряд исследований, посвященных инновациям и инновационной деятельности, основанной на интеграции образовательного процесса с научными и производственными объединениями. Чтобы устранить разрыв между наукой, образованием и практикой, идея «Образования, основанного на опыте» (экспериментальное обучение) остается приоритетной. Этот процесс, в свою очередь, согласно концепции «Lifelong learning» – «обучение на протяжении всей жизни», требует обеспечения ориентации выпускников высшего учебного заведения на инновационную деятельность<sup>1</sup>. В связи с этим преподавание «Эмпирического обучения» подразумевает широкое вовлечение педагогов посредством мотивации, что требует передачи образования за пределы учебного класса экспериментальным способом. Для этого, обращая внимание на специфические психологические подходы к реализации ориентации студентов на

<sup>1</sup>Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the Wayback Machine.

инновационную деятельность, вопросы их ориентации на инновационную деятельность через совершенствование этого процесса остаются одной из актуальных проблем.

Особое внимание в научных исследованиях, проводимых в мире, уделяется научным исследованиям инновационной деятельности, и практика показывает, что реализация инновационной политики является одним из важнейших вопросов, который обеспечивает огромный успех благодаря организации инновационной деятельности, основанной на новых подходах к технике и техно технике. В эффективности инновационной деятельности предусматривается достижение высоких результатов, которые присутствуют в различных сферах производства. В связи с этим масштабная научно-исследовательская работа в областях поиска и внедрения инноваций в процессе установления преемственности образования и производства, формирования подхода к психологической готовности к инновационной деятельности остается актуальной проблемой.

За последние годы в республике инновационная деятельность определена как одно из важнейших направлений государственного образования, направленное на воспитание студентов в духе любви и верности Родине, создана необходимая нормативно-правовая база<sup>2</sup>. Первоочередной задачей в стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы является «построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества» и «активизация проводимой работы по поддержке инициатив талантливой молодежи, развитие человеческого капитала, направленные на реализацию социокультурных, экономических и политических реформ на основе концептуальной идеи «воспитание зрелого поколения, развивающего инновационные идеи, проекты и технологии, реализуемые в стране», свидетельствующие о том, что созданы достаточные основания для проведения исследований, направленных на изучение значения факторов, служащих для реализации индивидуального выражения личности.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года «Об инновационной деятельности» № 630, от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития» № 0270, Решение от 28 августа 2021 года «О мерах по организации системы управления научной и инновационной деятельностью» № 0832, от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в период нового развития Узбекистана» № ПП-6108, от 28 января 2022 года «О стратегии развития Новой Узбекистан на 2022-2026 годы» № ПП-60, а также постановления и другие нормативные документы, послужившие в данной диссертационной работе осуществлению широкомасштабных стратегических мероприятий.

С проблемой инновационной деятельности от учёных нашей республики представлены научные исследования Ш.Х.Абдуллаевой, В.М.Каримовой, З.Т.Нишоновой, Б.Р.Кадырова, Д.Г.Мухамедовой, Б.М.Умарова, Р.С.Самарова, Н.С.Сафаева, Г.Б.Шоумарова, Э.Г.Гозиева и другие, исследовавшие внутренние и внешние факторы и психологические особенности, влияющие на профессиональное развитие студентов.

---

<sup>2</sup>«О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПП-60 28 января 2022 года

От ученых Содружества независимых государств представлены научные исследования В.А.Герасимовой, В.И.Долговой, Ю.В.Вертаковой, Е.В.Галаджинского, Е.Ф.Зеера, Т.Н.Иценко, Б.К.Лисин, Р.М.Лобацкой, С.Б.Малановой, А.А.Орлова, Н.Л.Подгорецкой, Л.С.Подымовой, В.А.Федорова и других по изучению индивидуально-личностных качеств, ставшие основой для вовлечения в деятельность по убеждению.

А.Н.Леонтьев прояснил социальные процессы и показал, что инновационная деятельность есть не только действие отдельного человека, но и деятельность других в период, когда продолжают действия других, т.е. считается разновидностью совместной деятельности.

По словам К.Роджерса, если мы создадим условия для полного выражения врожденных потенциалов, то он будет развиваться оптимально и эффективно. Развитие конструктивного врожденного потенциала таким образом гарантирует компетентность и профессионализм человека, а также социальную зрелость, ответственность и творчество.

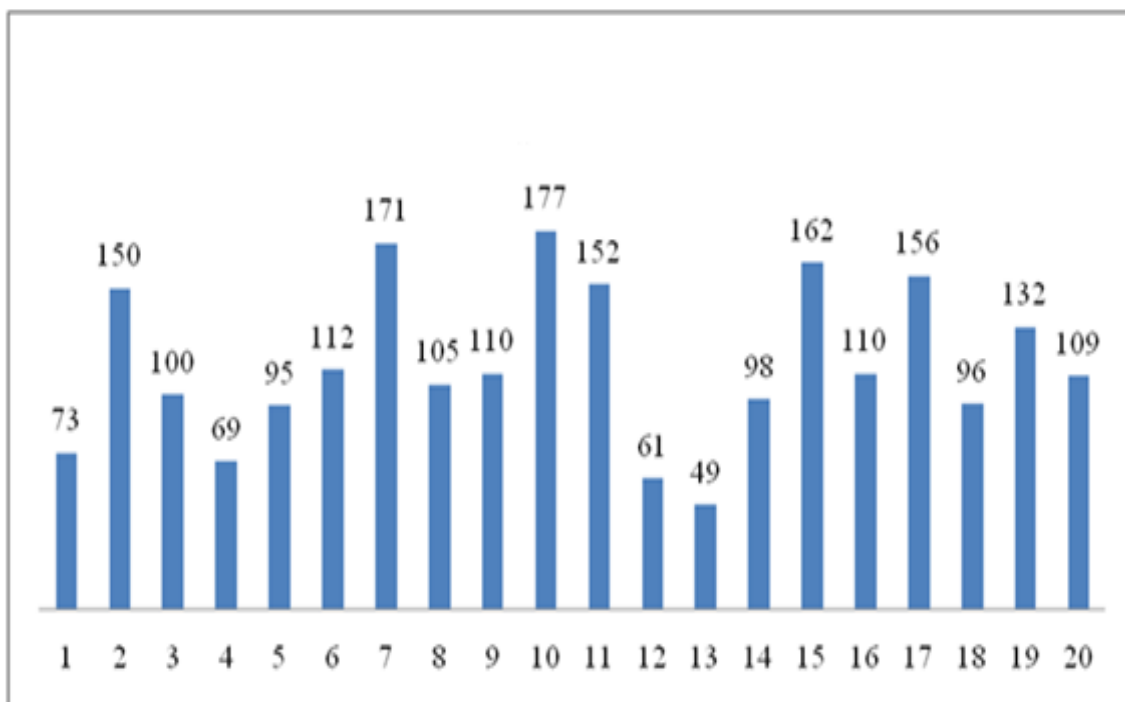
Особенность взглядов российских исследователей заключается в том, что необходимо определить комплекс качеств студента, ориентированных на развитие личностной и профессиональной активности, а также направленность на инновационную деятельность в образовательном процессе и вопросы, решенные в этом направлении (какие запросы и потребности следует формировать, различая личные и профессиональные различия и т. д.) достаточно.

В частности, С.Р.Яголковский, глубоко изучавший психологию инноваций, считает, что любая инновация напрямую связана с какой-либо сферой деятельности, поэтому автор инновации должен осознавать, что практическое применение его идеи будет эффективным. Это требует высокого уровня профессиональной направленности, что требует от психологов внимания к данному вопросу в образовательной практике.

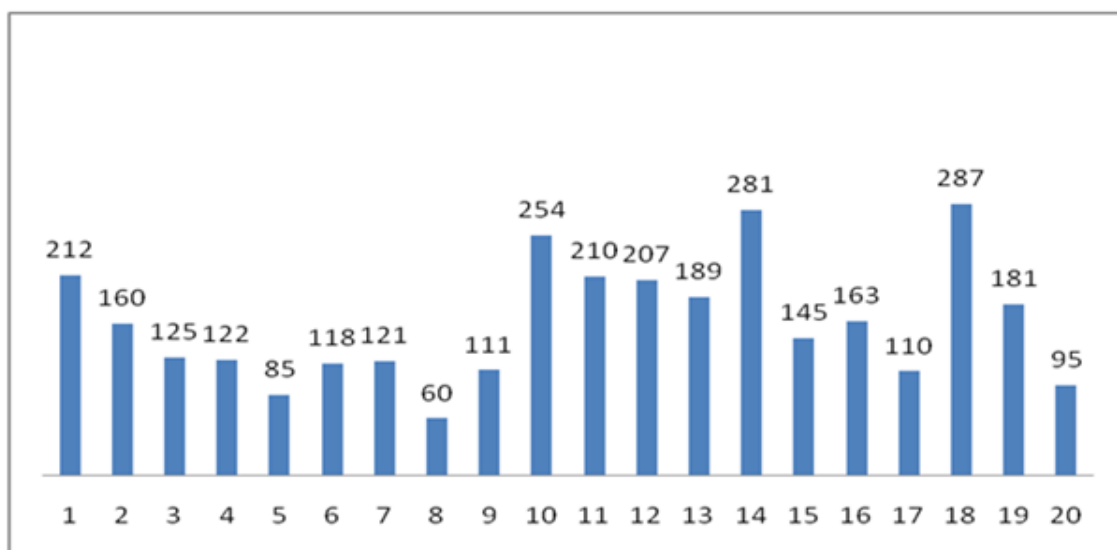
Л.И.Петрова исследовала методические аспекты осуществления мониторинга инновационной деятельности среднего профессионального учебного заведения и показала совокупность методических указаний и моделей, созданных в области науки как инновационной деятельности педагогов, вовлеченных только в образовательный процесс.

В.П.Зинченко показал, что духовное, творческое и социальное содержание имеет прямое отношение к формированию личности школьника, направленному на инновационную деятельность.

В рамках первого этапа исследования студентам будет предоставлена программа социально-психологического тренинга, предназначенная для изучения социально-психологического описания инновационной деятельности с 295 Гулистанского государственного университета: «Что вы подразумеваете под инновационной деятельностью?» – изучены ответы респондентов на этот вопрос. Результат опросов показывает, что суть инновационной деятельности понимают 45% студентов, в то время как 15% студентов понимают содержание инновационной деятельности на уровне бытового общения. 15% студентов не понимают, что такое инновационная деятельность, в то время как 12% студентов не ответили на этот вопрос. Остальные 13% студентов, с другой стороны, ограничиваются двусмысленными ответами.



**Рисунок 1. Из слов, которые студенты 1-го этапа использовали в сочинениях, количественный анализ**



**Рисунок 2. Из слов, которые студенты 4-го этапа использовали в сочинениях, количественный анализ**

Результаты опроса показали, что актуализация личности студента прошла относительно успешно. В том числе: 78% студентов делали выбор много раз в своей жизни, 2% студентов еще не сделали выбор, и 3% респондентов затрудняются ответить. Однако 17% студентов также показали, что они сделали выбор для того, чтобы расти как личности, что считается источником для обеспечения эффективности проведения психологической коррекции. Изучив их,

их можно выбрать в качестве примера, чтобы ориентироваться на тех, у кого низкие показатели.

В исследовательской работе провели интерпретацию эссе об инновационной деятельности 295 студентов, используя метод контент-анализа (analysis) в качестве аналитического инструмента.

Целью получения эссе является изучение мнений студентов I и IV ступеней об «инновационной деятельности», а также сравнение их мнений между собой. В ходе проведения контент-анализа эссе, студенты первого этапа использовали в среднем до 85 слов. Студенты IV ступени, в среднем, использовали до 140 слов.

На основе контент-анализа результатов эссе, полученных в ходе исследования, было установлено, что обладатель инновационных идей обладает такими чертами личности, как открытость, самовыражение и рефлексивность. В частности, открытость считается важной для обсуждения идей, которые она продвигает, а также для учета мнений других. В то же время оказалось, что недостаточно размышлений об ответственности за собственный выбор, перспективах развития творчества. 59% студентов заявили, что они задавали себе вопросы по поводу своих действий; 10% заявили, что некоторые – иногда, 12% – не думают об этом. Что касается анализа ответов о самопознании, обнаружены еще более неэффективные доказательства: 36% – да; 20% – нет, частично "самопознание" – 35%, число респондентов, затруднившихся ответить, составило 9%.

Исходя из результатов, полученных в соответствии с проведенными методологиями, студентов можно разделить на следующие группы по показателям знания концепций об инновациях:

1. Группа студентов с низкой успеваемостью.
2. Группа студентов со средней успеваемостью.
3. Группа студентов с высокой успеваемостью.

Мотивация считается важной в обеспечении ориентации обучающихся на инновационную деятельность, на создание нововведений, на совершенствование имеющихся разработок, и выступает средством закрепления имеющихся знаний и умений. Поэтому индивидуальная подготовка студентов к инновационной деятельности должна быть в центре внимания образовательной практики. Одной из причин низкой направленности студентов на инновационную деятельность является влияние внешней среды на отношение студента к инновационной деятельности. По результатам теоретического исследования уровень направленность студентов на инновационную деятельность можно оценить по следующим критериям:

- студент полностью готов к инновационной деятельности;
  - студент не готов заниматься инновационной деятельности;
  - студент может заниматься инновационной деятельностью после обучения;
- готовность студента к инновационной деятельности низкая (студенту необходимо заниматься инновационной деятельностью в обмен на долгосрочные направления, то есть в результате воспитания и обучения).

## Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности». / Национальная база правовых документов, 24.07.2020, №20/03/630/1101.



2.Национальная база данных правовых документов Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития», 01.04.2021, №07/21/5047/0270.

3.Агабеков С.И. Анализ спроса на инновационный человеческий капитал // Социологические исследования, №11, 2001. –С. 56-60.

4.Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов-на-Дону:РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.

5.Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика: учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2008. - 432 с.

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АСПЕКТОВ РАЗВОДА В СЕМЬЕ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ ВОСТОЧНОГО РЕГИОНА

*Худойкулова Н.Р.*  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются различные социально-психологические аспекты взаимоотношений пары в семье и семейные различия и теории, касающиеся изучения сущности семья факторы рационального отношения к традициям и ценностям брака, традиционный, национальный, семейный образ жизни, ориентиры, родительское вмешательство в отношения молодых пар, роли в семье. распределения, а также теории ученых по этому поводу .

**Ключевые слова:** семья, брак, равенство, семейные отношения, привязанность, семейная гордость, терпение, неверность, разделение, экономический дефицит

**Abstract:** This article examines various socio-psychological aspects of a couple's relationship in the family and family differences" and theories concerning the study of the essence of family factors of rational attitude to the traditions and values of marriage, traditional, national, family lifestyle, guidelines, parental intervention in the relationship of young couples, roles in the family. distributions, as well as the theories of scientists on this subject

**Keywords:** family, marriage, equality, family relations, affection, family pride, patience, infidelity, separation, economic deficit

Сегодня материальная и духовная поддержка семей, помощь молодым семьям осуществляется государственными и негосударственными средствами. Некоторые государственные органы занимаются оказанием финансовой поддержки семьям и предоставлением им финансовой помощи со стороны государства. Большую роль в поддержке семей и содействии разрешению семейных споров играют органы самоуправления граждан – махалли. Но в современном обществе это уже не является серьезным препятствием для количества разводов. Зачастую семьи, супруги или другие члены семьи пытаются скрыть свои проблемы, стараются не раскрывать их или

воздерживаются от их решения из-за отсутствия доверия к государственным органам и районным комитетам. В результате этого мелкие проблемы становятся больше, как следствие, возникают семейные конфликты и споры и, наконец, развод.

Сегодня проблема выполнения семейных обязательств является одним из важнейших вопросов семейных отношений. Число разводов увеличивается из-за неисполнения супругами своих семейных обязательств. Можно сказать, что причиной этого является отсутствие в действующей ЗС специальных мер ответственности за неисполнение семейных обязательств. Поэтому было бы целесообразно включить в ОК норму о том, что неисполнение семейных обязательств влечет за собой юридическую ответственность. Исходя из этого, мы считаем, что, возможно, необходимо сформировать правовые нормы о применении мер административной ответственности в этой связи.

Государственная поддержка семьи, обеспечение ее стабильности как основного звена общества во всех аспектах на протяжении веков считалась одним из приоритетов нашего общества. Поэтому, поскольку нация состоит из определенных семей, ее стабильность и семейное согласие являются основными факторами, определяющими развитие и перспективы страны. В современную эпоху стремительного развития глобализации, науки и техники долг каждого из нас, даже каждого из нас, — сохранить семью, основанную на законном браке.

Еще одно состояние, по мнению ученых, называется откатом назад. Это ситуация, когда, по его словам, у мужа и жены хорошие, теплые отношения, но любовь внезапно остывает, и пара становится скучной при виде друг друга, не любит разговаривать, становится склочной. Такие события часто случаются в жизни. Причина в том, что внезапный огонь, то есть любовь, может через определенное время погаснуть. В силу таких обстоятельств и других причин разлучение семей наблюдалось во все времена и периоды. Можно лишь сказать, что формы и причины распада браков имели в каждую эпоху свои причины. Например, в восточных странах издавна считалось, что неудачный брак — явление редкое. Потому что наши предки заботились об основании института семьи.

Важно, что инициатива в провале брака в основном находилась в руках мужчины. Брак распадался только в том случае, если бы он этого захотел. Из древней истории и старых фильмов известно, что если святая женщина проявляла инициативу, ее жестоко наказывали, осуждали общественность и даже забрасывали камнями. В древнем Китае причинами развода были неподчинение мужа мнению родителей, реплика невесты, супружеская измена, бесплодие, измена, неизлечимая болезнь, ревность. Однако, несмотря на вышеизложенные обстоятельства, если женщина оплакивает родителей мужа или она действительно является сиротой, муж все равно не может выгнать ее из дома.

Сегодня весь мир сталкивается с кризисом института семьи, в частности с такими проблемами, как нестабильность браков, рост числа разводов, рост внебрачных рождений, нетерпимость к семейной жизни и воспитанию детей. Ученые научно обосновали, что подобные проблемы могут стать причиной морального падения нации.

В связи с этим Абдурауф Фитрат сказал: «Счастье и честь каждого народа зависят от его внутренней дисциплины и согласия». Мир и согласие зависят от дисциплины семей нации, а страна и нация также станут сильнее. Если

население страны ослабляет семейные отношения безнравственностью и невежеством и допускает недисциплинированность, то счастье и жизнь этой нации будут поставлены под сомнение.

Если мы посмотрим на религиозные, научные и философские подходы к семье, то увидим, что отношения между парой играют ключевую роль в стабильности семьи. Например, в исламе большое внимание уделяется почитанию мужчины и семьи через брак, правам мужчины и женщины, их чести, сохранению мира в семье: «В браке женщины (их права) равны мужчинам (их правам)».

Муж – глава семьи. Если женщина уважает и слушается своего мужа, дети тоже будут подчиняться отцу.

В результате в семье царит гармония, любовь и она становится крепкой. Непослушание женщины мужу становится причиной распада семьи и многих других неприятных вещей. Но это не значит, что женщина вынуждена жить в семье, хочет она того или нет, и не имеет права на развод. В исламе женщина имеет право на развод. Он делает это в стиле «хулу». «Хулу» означает «раздеваться». В шариате развод мужа с женой называется «хулу», то есть, если женщина желает развестись, она имеет право на развод, обратившись в суд.

6 августа 2020 года в Международной исламской академии Узбекистана состоялся видеосеминар на тему «Проблемы семейных отношений в мусульманских обществах: причины и пути решения» с участием международных экспертов и исламоведов, имамов, руководителей религиозных учреждения и студенты. В нем принял участие шейх Абдураззак Саади, выдающийся ученый-исламовед, профессор Булгарской исламской академии Республики Татарстан (Российская Федерация) и перечислил следующие рекомендации по решению проблемы развода:

- прежде чем создать семью, необходимо обращать внимание не на богатство и славу жениха или невесты, а на образование и нравственность, душевную красоту;

- в случае взаимных разногласий призыв представителей обеих сторон исправить ситуацию и примирить ситуацию, не расходясь сразу;

- быть удовлетворенным и терпеливым при наличии экономических недостатков;

- религиозное управление должно разработать пятничные тезисы на такие темы, как святость семьи, воспитание детей и последствия развода, и донести их до мусульманской общественности;

- в целях предотвращения несправедливости, притеснений и разводов, возникающих в семьях, сформировать совет из 2-3 зрелых специалистов, обладающих юриспруденцией в системе религиозного управления, и находить своевременные решения проблем.

В 19 и 20 веках в семьях возникало множество проблем, которые остались без внимания ученых. Готовность молодежи к созданию семьи, добрачные понятия, порядок создания семьи, воспитания детей, многоженство и т.д. являются доказательством того, что проблема обострилась, а ее решение не найдено. Во времена Хаканидов среди чиновников было много браков. «Сначала ты женишься на такой-то девушке. Пообещав бедняку счастье и счастье, вы возьмете в свое распоряжение богатство его жизни, т. е. его молодость. Вы будете жить хорошо в течение двух или трех лет. Цель брака – иметь двоих или троих детей. После того, как свежесть и молодость женщины будут потрачены на путь вашей любви и привязанности, ваша животная похоть проснется и начнет

действовать. В настоящее время многие наши учёные проводят исследования в этом направлении.

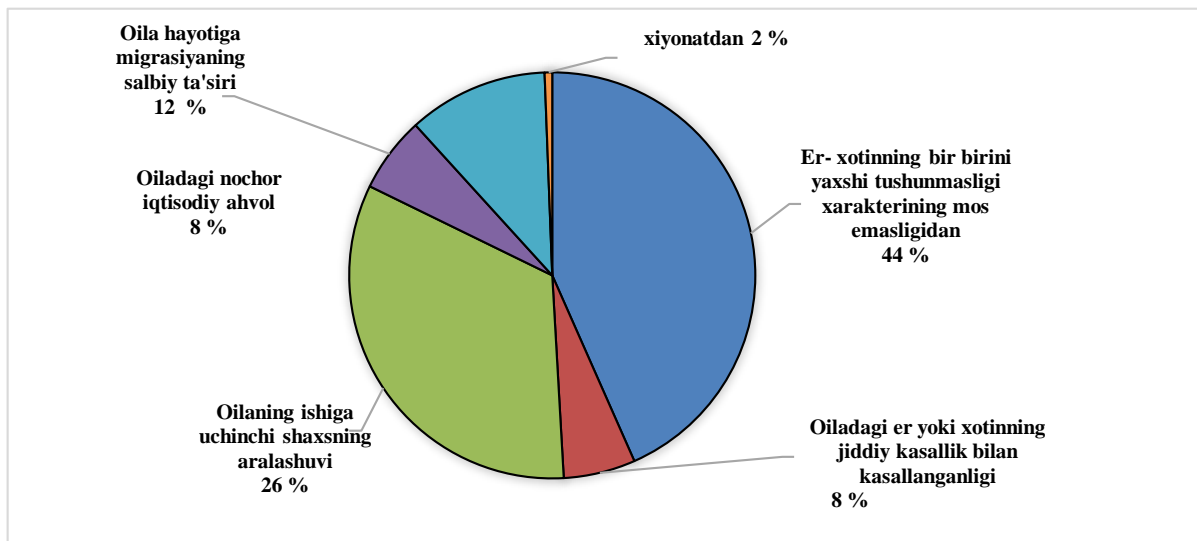
В частности, до сих пор неисследованной темой остаются причины, по которым некоторые семьи в Сурхандарьинской области оказываются в состоянии развода, и его конкретные аспекты. Сурхандарьинская область занимает особое место в прошлом и настоящем нашей страны. Эта страна была известна как земля великих мыслителей и учёных в период раннего средневековья, а затем в период своего расцвета в IX-XII веках. Конечно, такой результат – это результат здоровой духовной и социальной среды в семье и воспитания. Хаким ат-Термизи, один из причастных к такому миру, в своем научном наследии признавал семью первым местом формирования человеческих качеств<sup>70</sup>. В труде великого учёного «Человеческие нравы» вопрос о человеке и его воспитании занимает центральное место. В своих антропологических и генеологических исследованиях Хаким ат-Термизи подчеркивал, что семья играет важную роль в развитии человека. В научно-теоретических воззрениях Абу Исы Термизи и других мыслителей подчеркивается, что человек может достичь уровня совершенства только в здоровой семье, и что семейные отношения являются ведущим и определяющим фактором в жизни общества.

Во все времена семья была корнем жизни и главной опорой в социальной сфере народа Сурхана. В 20-е годы прошлого века, как и во всем Узбекистане, в этом регионе произошли важные социально-политические изменения: земельно-водная реформа, политика коллективизации лишили семьи экономической базы, а патриархальные семьи были разрушены. Переселение семей других национальностей на нынешнюю территорию региона повлияло на этнический состав семей. В настоящее время область является регионом с наибольшим количеством этнических групп в нашей республике. На основе анализа разводов определен национальный состав семей, изучены причины отсутствия разводов в арабских семьях по сравнению с таджикскими, туркменскими и другими национальностями региона. Э.Тайдор, С.Робертсон, И.Н.Винников, известные ученые по истории семейных отношений представителей арабской нации в мире, проводили исследования в историческом аспекте<sup>73</sup>. Большинство арабских семей Сурхандарьи, которых называют «узбекскими арабами», были переселены на территорию области в результате «декларации» 1930-х годов. Такие семьи в основном Шерабад, Денов, Жарко.

В 2018-2022 годах исследования проводились во всех районах области, преимущественно всего 70 семей, находящихся в разлученном состоянии, с целью выявления и исследования семей, достигших разлученного состояния. Индикатором разводимости этих семей являются в основном нуклеарные семьи, состоящие в браке от 5 до 10 лет, молодые семьи, состоящие в браке менее 1 года, а также семьи, прожившие вместе от 22 до 36 лет и пришедшие в состояние о разводе. В работе с ними использовались наблюдение, анкетирование, интервью методы исследования, проводились анкетные опросы, интервью. Социальный опрос был проведен среди 100 жителей МФУ «Дальварзин» Шурчинского района. На вопрос о причинах развода некоторых семей 44% респондентов высказали мнение, что причиной разводов является безответственность супругов и незнание своих обязанностей. 26% респондентов выбрали ответ, что вмешательство третьих лиц в дела семьи приводит к разводу. 8% опрошенных согласились, что причиной развода также является плохое экономическое положение в семье. 12% респондентов назвали причиной своего

решения миграцию, а 8% респондентов назвали тяжелое заболевание мужа или жены в семье. 2% респондентов считали, что причиной развода стала измена одной из пар.

Рисунок 1.



В Сурхандарьинской области тоже в последние годы меняются причины и мотивы разводов. Исходя из цели исследования, было проведено исследование сравнительного анализа с целью изучения причин разводов в регионах нашей области с высоким уровнем разводимости семей. Выяснилось, что во всех регионах в последующие годы развод является ведущей причиной разводов. Если остановиться на результатах, то замечено, что самые высокие показатели по сравнению с другими регионами были в городе Ташкенте и городе Гулистане Сырдарьинской области, в Андижанском районе Андижанской области.



Рисунок 2. Количество семей, находящихся на грани развода из-за взаимных разногласий между супругами (по регионам республики, показатель 2021 г.)

Фитрат предпочитал наличие исламских законов, чтобы семьи жили счастливо, счастливо и без притеснений. Мы видим, что взгляды А. Фитрата на семью основаны на исламской религии и аятах ее священной книги – Корана. Он подчеркивает, что долг каждого – построить семью. Он объясняет, что рост числа случаев безбрачия в обществе приводит к невежеству следующим образом: «Интимные отношения между людьми являются причиной, обеспечивающей социальное существование человека. Если он полностью поднимется из мира, ясно, что человечество столкнется с кризисом. Согласно исламским традициям, брак обязателен для каждого здорового мужчины и женщины.

Видно, что устное творчество народа, религиозные идеи и мудрость сохранялись в устной форме из поколения в поколение, а мудрецы и ученые, выросшие среди нашего народа, передавали столь ценную информацию народу, опираясь на свои традиции и ценности, освещали их в своих произведениях и оставляли как научное и культурное наследие для будущих поколений. Один из них – Абу Наср Фараби – мыслитель и учёный, внесший достойный вклад в сокровищницу мировой науки.

Абу Наср Фараби (873-950) описывает в своем знаменитом произведении «Город добродетельных людей» законы развития общества и этапы зрелости человека, пути достижения счастья в процессе человеческой жизни. Фараби говорил об умных людях и сказал: "Умные люди – это те, кто добродетелен, проникновенен, предан полезным делам и воздерживается от плохих поступков. Таких людей называют умными". В семейной жизни, супружеских отношениях (речь идет о достижении счастья), он говорит: Лидеры (муж или жена) должны также изменить прошлое, которое включало в себя вредные привычки. В противном случае, если вы будете следовать требованиям прошлого и поддерживать его настроение, облегчения не будет, никаких изменений и никакого роста в браке также не будет». Или «Все, что помогает достичь счастья (знания, нравственность, профессия), необходимо сохранить и укрепить, а то, что вредно, необходимо постараться превратить во что-то полезное».

Ряд работ Абу Али ибн Сины (980-1037), такие как «Донишнама», «Рисолай ишк», «Медицинские законы», «Домашнее хозяйство», занимают особое место в мире этики, психологии образования, философии и медицина народов Средней Азии. Освещая различные и важные аспекты семейных отношений, Ибн Сина в первую очередь обращает внимание на ответственные обязанности главы семьи перед мужем. По ее мнению, в первую очередь муж должен обладать как теоретической, так и практической информацией о воспитательной работе в семье. Только тогда он сможет стать настоящим главой семьи. Он указывал, что «отношения между мужем и женой строятся на основе равенства, согласия и взаимного уважения и являются лучшим продолжателем и помощником в деле воспитания детей», - пишет Ибн Сина.

В заключение, хотелось бы отметить, что нашей главной задачей является сокращение количества разводов между супругами, укрепление механизмов сохранения целостности и стабильности семей, усиление реформ, реализуемых в этом отношении.

## Литература

1. Абдурауф Фитрат. Семья или процедуры управления семьей. - Т.: Духовность, 2000. С. 34.

2. Перевод и толкование смыслов Священного Корана. – Т.: Ташкентский исламский университет, 2004. С. 36.
3. Бурхануддин Маргинани. Хидая, Том I, Книга Брака: -Т.: Адолат, 2002. С. 675-680.
4. Энциклопедия исламских нравов. - Т.: Хилал-Нашр, 2019. С. 390.
5. Перевод и толкование смыслов Священного Корана. - Т.: Ташкентский исламский университет, 2004. С. 559.
6. <https://hidoyat.uz/49437>
7. Ойбек Неъматулла, Илхомджон Мурад Али. «Семья в Исламе» проблемы и решения. – Т.: Издательство Международного центра Имама Бухари, 2019. С. 121.
8. Гулямов Л. Невероятное путешествие Арминиуса Вамбери //Uzbekistan Airways. Журнал НАК «Авиакомпании Узбекистана». - № 2, - Б. 52-56.
9. Русско-узбекский аннотированный словарь психологических терминов / под редакцией доктора психологических наук, профессора Г.Б. Шумарова. – Ташкент, 2019. С. 25.
10. Садуллоев Д.С. «Авеста» — зороастрийская религия и ее священная книга. Ташкент.: «Духовность» 2008. 34-38.
11. Абу Али ибн Сина. Адрес мероприятия. Перевод Мохаммада Наджми Зинджани. -Тегеран: Национальная библиотека Ирана, 1902. -28 с.
12. Термизи Х. Человеческие манеры. - Ташкент; Издательство, 2015. – С.
13. Холтураев А.П. Методологический и психологический анализ в достижении результатов. Международная научно-практическая конференция на тему инновационных проблем и перспектив развития современного начального образования. Термиз 2023 Часть II, Б. 46-49.
14. Холтураев А.П. Методическое исследование достижения результатов в учебной деятельности учащихся-подростков. Республиканская научно-практическая конференция г.Ташкент 25.01.2023. Б.59-62
15. Холтураев А.П. Взаимосвязь и связи между уровнем стремления человека к достижению результата // Современные тенденции психологической службы в системе образования: Теория и практика. Республиканская научно-практическая конференция. Термез 2023.05.12.Б.1026-1031



**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ**

**Абдуганиева Д.А.**  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Эмоции сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Благодаря разнообразным эмоциональным реакциям происходит включение человека в пространство, приобретение опыта, формирование знаний и представлений о том, какими качествами обладают окружающие явления, а также и люди. Проблема исследования состоит в том, что, в то время как под воздействием внешнего культурного гнета пропагандируются исключительно положительные эмоции, большинство подходов к рассмотрению негативных эмоций связаны с методами совладающего и копинг-поведения, а не с изучением особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний, которые человек испытывает.

**Ключевые слова:** эмоции, положительные и негативные эмоции, деструктивные эмоциональные состояния, студенты, тревожность, агрессивность, фрустрация, ригидность.

**Abstract:** Emotions accompany people throughout their lives. Thanks to a variety of emotional reactions, a person's inclusion in space, acquisition of experience, formation of knowledge and ideas about the qualities of surrounding phenomena and people. The problem of the research is that, while under the influence of external cultural oppression exclusively positive emotions are promoted, most approaches to the consideration of negative emotions are related to the methods of coping and coping behaviour, rather than to the study of the peculiarities of manifestation of destructive emotional states that a person experiences.

**Key words:** emotions, positive and negative emotions, destructive emotional states, students, anxiety, aggressiveness, frustration, rigidity.

Эмоции человека способны претерпевать процесс переживания, конечным результатом которого становится появление или подавление мотивации к деятельности, организацией и направлением основных психических функций. Переживание событий, случившихся в объективной реальности, выработка определенного эмоционального состояния, определяют характер ощущений человека, влияют на ту или иную социальную и коммуникативную реакцию человека на другого человека и на себя самого, на продуктивность и характер его деятельности. Основными инструментами к проявлению эмоциональных состояний являются мимика человека, его жесты, звуки и восклицания, которые он издает.

Согласно Н.Д. Левитову, все взаимодействия человека и внешнего мира закрепляются в виде той или иной эмоции в коре головного мозга, и находят свое отражение в формировании и выработке чувств, эмоций, мыслей, идей, проявления воли, окрашенных соответственно характеру воздействия [1].

Эмоции человека подразделяются на такие составляющие как: настроение, чувства, аффект, страсть. Они взаимосвязаны не с конкретным человеком, а с ситуацией, которая может включать в себя определенное количество тех или иных людей, знакомых человеку в определенном отношении. Также

эмоциональные составляющие характеризуются гибкостью, изменчивостью, интенсивностью протекания и быстротой смены [2]. Особенности развития эмоциональной сферы непосредственно связаны с субъективными и объективными факторами. Среди объективных факторов следует выделить фактор принадлежности личности к тому или иному полу.

Эмоции человека подразделяются на такие составляющие как: – настроение, – чувства, – аффект, – страсть.

И взаимосвязаны они не с конкретным человеком, а с ситуацией, которая может включать в себя определенное количество тех или иных людей, знакомых человеку в определенном отношении. Также эмоциональные составляющие характеризуются гибкостью, изменчивостью, интенсивностью протекания и быстротой смены [3].

Существует несколько классификаций эмоций. Исследования Н.Д. Левитова четко подразделяют эмоции на положительные (т. е. те, которые способны вызывать положительные переживания и приятные чувства) и отрицательные (ощущения тогда становятся неприятными и носят определенный характер деструктивности в своем проявлении на многие сферы жизни человека) [1]. Основными чертами положительных эмоций является свобода и эффективность их выражения, положительное влияние не только на психологию и эмоциональное состояние человека, но и на его физиологию. Основными операциями при негативных эмоциях, которые человек способен проявлять, являются избегание травмирующей ситуации и ее отрицание. Следует также заметить, что отрицательные эмоциональные состояния в два раза превышают по своему количеству и качеству воздействия на человека положительные эмоции. Только целенаправленной работой и самосовершенствованием, а также через обращение к специалистам, человек может сдвинуть удельный вес негативных эмоций в сторону положительных.

Негативные чувства – неотъемлемая часть жизни личности. Человек может их отрицать, но они есть в каждом из живущих людей, они – признак того, что личность включена в окружающую ее актуальную среду, она развивается. Кроме того, как бы сам человек ни относился к негативным эмоциям, каждая из них имеет свою функцию. Страх, гнев, стыд, зависть – все эти и другие не слишком светлые эмоции служат важным целям.

Попытки отрицать и подавлять половину своих эмоций приводят в лучшем случае к телесной и психологической зажатости, а в худшем – к болезням и личностным проблемам, как считает М.Ш. Магомед-Эминов [4]. Именно поэтому необходимо исследовать функции негативных эмоций и деструктивных эмоциональных состояний в жизни личности.

Наибольшие трудности процессы жизнеутверждения вызывают у молодого поколения. Особенности эмоциональных состояний старших школьников и студентов, влияющих на познавательную активность в процессе учебной деятельности, были рассмотрены в работе А. Я. Чебыкина [5]. Наиболее часто описываются в литературе базовые психические состояния: тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность. Наше исследование показывает, что специальному изучению психические состояния старших школьников, студентов вузов и высшей школы почти не подвергались: в литературе встречаются единичные работы, исследующие состояния детей этой возрастной группы. Наиболее плодотворными, как нам кажется, в этом направлении являются исследования А.О. Прохорова [6]. Его определение понятия «состояние»,

выведенные им закономерности функционирования состояния в континууме времени, положены нами в основу нашего исследования.

Экзаменационная сессия является одним из структурных элементов учения – ведущего вида деятельности студентов ссузов и вузов. Экзамен – не просто проверка знаний, а проверка знаний в условиях стресса. Действительно, многочисленные исследования показывают, что во время подготовки и сдачи экзаменов имеют место интенсивная умственная деятельность, крайнее ограничение двигательной активности, нарушение режима отдыха и сна (поверхностный, беспокойный сон), эмоциональные переживания. Все это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние и сопротивляемость организма.

Учебная деятельность, а также возрастная специфика психического развития вызывает у юношей и девушек характерные для них психические переживания и состояния. Для ранней юности вообще характерно богатство проявлений различных состояний. Трудности и возможные неудачи в жизнедеятельности при определенных условиях могут привести к возникновению у человека не только психических состояний стресса и тревожности, агрессивности, но и состояния фрустрации и ригидности.

Тревожность – черта личности, которая проявляется в возникающем по незначительным поводам чувстве волнения, переживания, беспокойства. Она может быть просто индивидуальной особенностью, вариантом нормы либо признаком органического или функционального нарушения в организме. Чувство тревоги, возникающее часто, в определенных условиях либо вне конкретной ситуации, без повода, причиняет человеку значимый дискомфорт, мешает полноценно функционировать в обществе, ухудшает качество жизни.

Агрессивность – это качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе. Проявляется враждебностью, нанесением физических травм, произнесением оскорблений. Агрессивные люди раздражительны, обидчивы, часто переживают гнев, злость, ярость.

Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Может рассматриваться как одна из форм психологического стресса [7]. Фрустрация проявляется тогда, когда лично значимый мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится, а возникшее при этом чувство неудовлетворенности достигает степени выраженности, превышающей «порог терпимости» конкретного человека, и проявляет тенденцию к стабилизации.

Ригидность — это неспособность адаптироваться к новым условиям, идти на компромисс или менять свою систему взглядов и убеждений. В психологии под ригидностью понимают когнитивную негибкость, которая влечет за собой внутреннее сопротивление разным способам решения тех или иных проблем и выбору действий как таковому.

Эмпирическое исследование было подчинено цели определения эмоциональных состояний студентов. Участниками исследования стали 65 респондент в возрасте от 17-27 лет, половое распределение: 32 женщина и 33 мужчина. Для организации исследования была отобрана методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»

Таблица 1

**Психологический анализ результатов диагностики психологических состояний (студентов)**

Шкалы	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Тревожность	1	0,790**	0,452*	0,717**
Фрустрация		1	0,246	0,729**
Агрессивность			1	0,429*
Ригидность				1

Используемые сокращения:\*, \*\* – статистическая значимость корреляционной связи, \* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$

По эмпирическим показателям субъектов исследования результаты корреляции целесообразно можно интерпретировать следующим образом. По показателям психических состояний у испытуемых повышение «Тревожности» у человека имеет четкое отражение «Фрустрации» ( $r=0,790$ ,  $p < 0,01$ ), повышенной агрессивности ( $r=0,452$ ,  $p < 0,05$ ). , повышенное влияние на ригидность ( $r=0,717$ ,  $p < 0,01$ ). Эти случаи показывают, что тревога действительно увеличивает деструктивную значимость психического состояния личности. В результате человек испытывает трудности с реализацией своих потребностей, организацией своей деятельности, направлением внимания на конкретные цели и объекты деятельности, принятием решений и изменением своих мыслей.

Рост «Фрустрации» у испытуемых также приводит к повышению «Ригидности» ( $r=0,729$ ,  $p < 0,01$ ). Разочарование делает человека беспомощным для реализации своего потенциала. В результате внимание рассеивается, проявляется неспособность сконцентрироваться в рабочем процессе. Трудно изменить их мнение.

Следующий высокий коэффициент корреляционного анализа между анализируемыми психическими состояниями наблюдался между «Агрессивностью» и «Ригидностью». Увеличение «агрессивности» приводит к увеличению ригидности человека ( $r=0,429$ ,  $p < 0,05$ ). Поэтому в нашем народе есть пословица «Когда приходит гнев, уходит разум».

По данным корреляционного анализа психических состояний, формирование высокого деструктивного тона во всех из них обеспечивает нарастание деструктивности в остальных психических состояниях.

Таблица 2

**Психологический анализ результатов диагностики психологических состояний (мужчины)**

Шкалы	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Тревожность	1	0,621**	0,517**	0,701**
Фрустрация		1	0,246	0,584**
Агрессивность			1	0,497**
Ригидность				1

Значение: \*\* $p < 0.01$

По эмпирическим показателям молодых испытуемых результаты корреляции целесообразно можно интерпретировать следующим образом. По показателям психических состояний у испытуемых повышение «Тревожности» у человека имеет четкое отражение «Фрустрации» ( $r=0,621$ ,  $p < 0,01$ ), повышенной агрессивности ( $r=0,517$ ,  $p < 0,01$ ). , повышенное влияние на ригидность ( $r=0,701$ ,

$p < 0,01$ ). Эти ситуации вызывают тревогу, повышающую негативную значимость психического состояния человека. В результате человек испытывает трудности с реализацией своих потребностей, организацией своей деятельности, направлением внимания на конкретные цели и объекты деятельности, принятием решений и изменением своих мыслей.

Рост «Фрустрации» у испытуемых также приводит к четкому отражению «Ригидности» ( $r = 0,584$ ,  $p < 0,01$ ). Разочарование делает человека беспомощным для реализации своего потенциала. В результате внимание рассеивается, проявляется неспособность сконцентрироваться в рабочем процессе. Трудно изменить их мнение.

Следующий высокий коэффициент корреляционного анализа между анализируемыми психическими состояниями наблюдался между «Агрессивностью» и «Ригидностью». Увеличение «агрессивности» приводит к увеличению ригидности личности ( $r = 0,497$ ,  $p < 0,01$ ).

По данным корреляционного анализа психических состояний, формирование высокого негативного тона во всех из них обеспечивает нарастание деструктивности в остальных психических состояниях.

**Таблица 3**

**Психологический анализ результатов диагностики психологических состояний (женщины)**

Шкалы	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Тревожность	1	0,599**	0,244	0,636**
Фрустрация		1	0,517**	0,688**
Агрессивность			1	0,368*
Ригидность				1

Значение: \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$

По эмпирическим показателям испытуемых женского пола результаты корреляции целесообразно можно интерпретировать следующим образом. Увеличение «Тревожности» у человека по показателям психических состояний у испытуемых вызывало четкое отражение «Фрустрации» ( $r = 0,599$ ,  $p < 0,01$ ), а также усиление влияния на ригидность ( $r = 0,636$ ,  $p < 0,01$ ). Эти ситуации вызывают тревогу, повышающую негативную значимость психического состояния человека. В результате человек испытывает трудности с реализацией своих потребностей, организацией своей деятельности, направлением внимания на конкретные цели и объекты деятельности, принятием решений и изменением своих мыслей.

Рост «Фрустрации» у испытуемых приводит к четкому отражению «Агрессивности» ( $r = 0,517$ ,  $p = 0,01$ ) и «Ригидности» ( $r = 0,688$ ,  $p < 0,01$ ). Разочарование не оставляет человеку возможности реализовать свой потенциал, заставляет его эмоции выходить из-под контроля. В результате внимание рассеивается, проявляется неспособность сконцентрироваться в рабочем процессе. Негативные психические состояния наблюдаются из-за ожесточения мыслей и затруднения их изменения, повышенной агрессивности.

Следующий высокий коэффициент корреляционного анализа между анализируемыми психическими состояниями наблюдался между «Агрессивностью» и «Ригидностью». Увеличение «агрессивности» приводит к увеличению ригидности человека ( $r = 0,368$ ,  $p < 0,05$ ).

По данным корреляционного анализа психических состояний, формирование высокого негативного тона во всех из них обеспечивает нарастание негативности в остальных психических состояниях.

#### **Литература.**

1. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М. : Медицина, 1964. – 476 с.
2. Дерябин, В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций: монография / В. С. Дерябин. – Изд. 2-е, доп. – М. : Изд-во ЛКИ, 2015. – 222 с.
3. Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М. : Педагогика, 1976. – 143 с.
4. Магомед-Эминова, О. И. Психологические особенности феномена стойкости в детском возрасте / О. И. Магомед-Эминова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – №3. – С. 218–223.
5. Аргайл М. Психология счастья: пер. с англ. А.Лисицына / М.Аргайл. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 271с.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
7. Ковалев А. Г. Психология личности / А.Г.Ковалев. - 3-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с

### **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Абдулаева А.В.**  
*(г. Екатеринбург, Россия)*

Проблема эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности студентов становится по-новому актуальной в связи с многочисленными социальными и психологическими факторами, вызывающими ряд трудностей у студентов в период адаптации к условиям обучения в вузе.

По утверждению Е.П. Ильина, эмоции и воля являются неизменными компонентами управления и регуляции человеком своего поведения, общения и деятельности. Таким образом, проблема эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности студентов требует дополнительного изучения.

Первый курс обучения решает задачи адаптации студента к новым условиям жизни, обучения. Адаптация студентов к учебному процессу, по данным психологических исследований, заканчивается в конце 2-го - начале 3-го семестра. Как отмечает Л.Д. Столяренко, поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям [Столяренко, 2002]. Также, причинами трудностей адаптационного периода можно назвать отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива и неспособность осуществлять в достаточной степени эмоциональную саморегуляцию.

Одним из важных критериев адаптации студента к новой учебной деятельности является состояние его эмоциональной сферы. Эмоции - это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей, отражающие в форме переживаний их личную значимость для субъекта и проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия. Эмоции выполняют оценочную функцию, отражают существующую ситуацию в жизни человека, поэтому являются субъективным критерием адаптации к условиям среды [Ильин, 2013].

В процессе эволюции эмоции возникли как средство, позволяющее живым существам определять биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий. Самая примитивная форма - эмоциональный тон ощущений - существует уже в первые месяцы жизни ребенка (по некоторым новым исследованиям - уже во внутриутробном состоянии). Эмоциональный тон ощущений сопровождает непосредственные переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия (вкусовые, температурные), и способствует их сохранению или устранению [Козлов, 2023].

В эмоциональной сфере между людьми обнаруживаются особенно яркие индивидуальные различия. Все особенности личности, ее характера и интеллекта, ее интересов и отношений к другим людям проявляются посредством эмоций и чувств. Основные различия в эмоциональной сфере личности связаны с различием в содержании человеческих чувств, в том, на что, на какие объекты они направляются, и какое отношение к ним человека они выражают [Изард, 2008].

Так как студенты с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности испытывают напряжение адаптационных механизмов, то успешность адаптации будет зависеть от уровня эмоциональной устойчивости к стрессу и преобладающих у студентов психологических защит.

Систематизируя различные точки зрения и исследовательские традиции, А.Б.Леонова предлагает выделять три основных подхода к анализу психологического стресса: экологический, транзактный и регуляторный.

Экологический подход представляет стресс как результат взаимодействия индивида с окружающей средой. Развитие экологического подхода связано с содержательной проработкой таких понятий как «психическое здоровье» и «личностное благополучие». В этом направлении проделана достаточно большая работа, что определяет возможность анализа проявлений эмоционального стресса как системного феномена.

В транзактном подходе стресс рассматривается как индивидуальная способность человека приспосабливаться к сложной ситуации. Р. Лазарусом подчеркивалось, что психологическую эмоциональную реакцию следует понимать как результат того, что в каждой конкретной ситуации индивид требует от самого себя и имеются ли у него средства для того, чтобы эффективно справиться с субъективно воспринимаемой угрозой [Леонова, Кузнецова, 2009].

При рассмотрении профессионального стресса, как транзактного процесса, структура стрессового эпизода будет состоять из четырех последовательных элементов: 1 - осознание стрессора и его оценка; 2 - эмоциональные реакции и когнитивные процессы; 3 - копинговые реакции; 4 - результат и новая оценка ситуации.

Эмоциональные реакции и психологический стресс рассматриваются в регуляторном подходе как особый класс состояний, возникающих вследствие формирования специальных механизмов регуляции деятельности в



затруднительных условиях. Основным в этом подходе является детальный анализ смены механизмов регуляции деятельности под влиянием разных факторов, а также оценка их «цены» с точки зрения внутренних затрат. Выявлено, что уровень сознательной регуляции имеет всегда более высокую «цену» за счет привлечения дополнительных ресурсов внимания и эмоциональной мобилизации. В последние годы повысился интерес к вопросам, связанным с эмоциональной устойчивостью человека в различных профессиях. Значительное внимание привлекают особенности влияния профессиональной деятельности на состояние здоровья тех специалистов, чья работа тесно связана с интенсивным и эмоционально напряженным взаимодействием с людьми. Неблагоприятные функциональные состояния (устомление, монотония, неадекватные реакции при стрессах), имеющие место при начале учебы в вузе и во время экзаменационного периода, не только существенным образом снижают успешность обучения, но и заставляют человека платить «сверхвысокую психофизиологическую цену» [Леонова, Кузнецова, 2009].

В рамках интегративного подхода рассматривается тесная связь между эмоциональными, мотивационными, поведенческими и когнитивными сферами личности. Способность человека тонко рефлексировать свои эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей является личностной и социально-психологической предпосылкой для достижения собственных целей и качественной реализации деятельности. С одной стороны, эмоции и чувства отражают важные личностные качества и состояния; умение контролировать интенсивность эмоций и устойчивость к стрессу. С другой стороны, эмоции отражают важные социально-психологические переменные: интерперсональную рефлексивность, способность к сопереживанию и управлению эмоциями других в аспекте сдерживания негативных и стимуляции положительных чувств, социальная ответственность, гибкость в решении проблем и адаптивность [Козлов, 2023].

Таким образом, мы приходим к выводу, что большое практическое значение для организации учебного процесса в вузе имеет прогнозирование стрессовых реакций, так как оно позволяет, заранее выявлять студентов, у которых возможно нарушение эмоционального состояния во время экзаменов, и проводить с ними профилактическую работу, формировать гибкий эмоциональный интеллект, эмоциональную осознанность для повышения социальной адаптивности и самоактуализации личности [Козлов, 2023].

Знание различных видов психологических защит, используемых студентом в напряженных ситуациях, позволит дифференцированно осуществлять психологическую помощь. Развитие стрессоустойчивости личности улучшит процессы адаптации студентов к вузу.

### **Литература.**

1. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: Эксмо, 2008, 464 с.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб.: Изд-во Питер, 2013, 783 с.
3. Леонова, А. Б., Кузнецова, А. С. Психологические технологии управления состоянием человека/ А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова, М.: Смысл, 2009, 312 с.
4. Козлов В. В. Интегративная психология. – Москва: МАПН, 2023, 748 с.
5. Столяренко Л.Д. Особенности развития личности студента /Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 332-348.



**ОБЗОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА  
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Абдуллаев А.Н.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

**Аннотация:** В настоящее время фундаментальные реформы в социально-экономической сфере Республики Узбекистан охватывают все слои общества. Большое значение в развитии страны имеют изменения в учреждениях и филиалах, которые особенно важны для развития общества. Столь же кардинальные изменения происходят и в высших учебных заведениях Министерства обороны Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, психотехники, Сенситивный тренинг, Перцептивно-диагностический тренинг, Коммуникатив Мехельсона, устный портрет, Психометрический тренинг.

**Abstract:** At present, fundamental reforms in the social and economic spheres of the Republic of Uzbekistan cover all sectors of society. Changes in offices and branches, which are especially important for the development of society, are of great importance in the development of the country. Higher education institutions under the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan are also undergoing such fundamental changes.

Today, the acceleration and expansion of international relations is a characteristic feature of the international activity of higher education institutions under the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan. The use of foreign technologies, modern computer technology, electronic and modern equipment in the implementation of the processes of the Ministry of Defense has a positive effect, but at the same time, the psychological preparation of the employees operating in the system, their acquisition of professional skills, plays an important role in the effective organization of the system. remains the occupying factor.

**Key words:** communication skills, psychotechniques, Sensitive training, Perceptive-diagnostic training, Mechelson's communicative, oral portrait, Psychometric training.

Сегодня ускорение и расширение международных связей является характерной особенностью международной деятельности высших учебных заведений Министерства обороны Республики Узбекистан. Использование зарубежных технологий, современной компьютерной техники, электронного и современного оборудования при реализации процессов Министерства обороны имеет положительный эффект, но в то же время необходима психологическая подготовка работающих в системе сотрудников, приобретение ими профессиональные навыки, играет важную роль в эффективной организации системы. остается оккупационным фактором.

Одно из главных мест в психологическом обеспечении профессиональной деятельности занимает этап профессиональной подготовки.

В настоящее время актуальной проблемой становятся психолого-педагогические аспекты педагогической акселерации, групповые средства активации внутренних ресурсов человека, его творческого потенциала, организация и проведение тренингов, направленных на формирование личностных качеств специалистов.

В современных условиях обучение – это группа методов, предназначенных для развития способности учиться и осваивать различные сложные виды деятельности, создания новых функциональных структур (или формирования существующих), изменения когнитивной структуры умений и навыков, личностных характеристик, качеств. При этом необходимые профессиональные качества и характеристики человека рассматриваются как многогранный метод психологического воздействия с целью развития личностных качеств.

В результате тренинга участник группы понимает среду деятельности (социальную, физическую) и себя в ней, приобретает более активные средства воздействия, необходимые для реализации поставленных перед ним профессиональных и личных целей. При формировании навыков профессионального общения происходит процесс замены неэффективных моделей поведения оптимальными для данной ситуации моделями поведения.

По мнению Л. Петровской, социально-психологический тренинг создает ситуацию, которая служит толчком к имеющимся личностным изменениям... новая глубокая эмоциональная информация, получаемая о себе и других в ходе тренинга «Я - концепция», «Другой» - концепция создает условия для перевосприятия понятий «Я – идеальное» и личностного смысла поставленных таким образом задач.

В обучении психологическое воздействие осуществляется путем целенаправленного создания богатой информационной среды, вовлечения в организованную деятельность определенным образом, а также передачи информации вербальными и невербальными средствами на основе таких психологических механизмов, как следование, убеждение, подражание.

Психологический тренинг – это специально организованная система интенсивного воздействия, инструмент, помогающий людям решать актуальные проблемы повседневной жизни и управленческой деятельности. В настоящее время существуют различные противоречивые подходы и неопределенности в оценке обучения как особой области прикладной психологии. До сих пор вся работа по этой проблеме начинается с уточнения понятия обучения. В широком смысле термин «тренинг» включает в себя различные формы групповой психологической работы. Однако используются и такие понятия, как групповая психотерапия, психокоррекционные группы, экспериментальные группы, активно-преподавательские группы практических экспериментальных лабораторий.

И.В. Как отметил Вачков в своей книге «Основы технологии группового обучения» (1999), одни и те же группы разные авторы называют по-разному.

По нашему мнению, Ю.Е. Определение тренировки Емельянова выражает наше мнение более четко:

«...термин «тренинг» следует использовать не для обозначения методов обучения, а как метод овладения необходимыми навыками или различными сложными видами деятельности, в том числе и поведенческими.

Как видно из этого определения, основное внимание уделяется «психотехническим» методам, составляющим тренинг. Термин «психотехника» был впервые введен У. Штерном и относится ко всем видам практик воздействия и управления психикой.

Н.В. Сзен и Ю.В. Пахомов дает следующее современное определение этого термина: «Психотехника — искусство, ориентированное на психические явления и управление ими». «Психотехнику часто называют прикладной психологией, и это подчеркивает ее прямую связь с наукой и практическим направлением. Открытые в психологии развитие и формирование психических процессов, мотивационных и личностных структур, групповой динамики и психологических явлений могут эффективно использоваться в различных сферах деятельности».

В этом смысле психологическое воздействие выступает как система психотехнических действий, реализуемых психотехническими средствами.

Следует отметить, что традиционный психологический тренинг направлен на самосознание, самопонимание, рефлекссию, изменение отношения к себе и другим, повышение социальной адаптации участников, а также на углубление опыта умения психологически интерпретировать поведение. У других людей оно используется для овладения навыками самоуправления, развития эмоциональной гибкости.

Основными формами обучения командному развитию являются рабочие игры, групповые дискуссии, ролевые игры, различные модификации «мозгового штурма», «битвы идей» и методы анализа практических ситуаций (кейс-статистика).

Достижение общего развития коллектива, сотрудников. Основная задача ролевого тренинга – развитие коммуникативных процессов и коррекция коммуникативных навыков, решение «зжатости» и «комплексов». Эти общие задачи можно разделить на несколько конкретных задач:

- активация невербальных форм общения;
- способность развивать эмпатию, полностью концентрироваться на партнере по общению;
- практиковать неожиданное поведение;
- уметь вести себя легко, естественно перед другими;
- уметь совершать легкие и гибкие действия в однотипных ситуациях бытового и бытового характера, в простых конфликтных ситуациях деятельностного и личностного характера;
- умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях, серьезная личная значимость.

Группы сенситивного обучения направлены на общее развитие личности. В рамках этого направления, определяющего стандарты жизни личности, ее ощущение уникальности рассматривается как первоочередной вопрос. Обучение направлено на развитие чувствительных способностей, важных для правильного понимания личностных качеств партнеров, их ситуаций и сложившихся между ними отношений.

Цели и задачи сенситивного обучения заключаются в следующем:

- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие активной социально-психологической позиции участников;
- повышение психологической культуры;
- развитие социально-перцептивной компетентности;
- приобретение участниками группы обобщенных диагностических знаний и навыков;
- развитие самосознания и утрата ненормальности на личностном уровне в обмен на снижение психологических защитных барьеров.

Следующий спектр изменений относится к социально-психологической компетентности, способности принимать правильные решения в социальных ситуациях, способности понимать других, способности правильно выбирать и использовать формы общения. В то время как психодинамический подход достигает этого эффекта за счет преодоления барьеров и подсознательных защитных механизмов, которые приводят к неверной интерпретации собственного и чужого поведения, бихевиористы развивают и совершенствуют навыки социального восприятия, ставя на место внешнее поведение. Гуманистический подход предполагает поощрение открытости, принятия и понимания поведения других людей. Л.А. В своей работе Петровская отмечает,

что опыт, полученный во время групповых тренировок, является важной эмоциональной составляющей для различных эффектов.

Одним из методов активного сотрудничества является социально-психологический тренинг. Социально-психологические методы обучения делятся на две группы: игровые методы и сенситивный метод (метод развития межличностной чувствительности). Игровые методы направлены на принятие управленческих решений и их разработку. Основная цель сенситивного метода – улучшить и развить способность людей понимать друг друга.

Социально-психологический тренинг (ИПТ) – одна из многих форм практического обучения, направленная на формирование практических навыков в группах и индивидуально, один из наиболее полезных тренингов для поиска решений проблем, возникающих в практической деятельности сотрудников таможенных органов.

К отличительным аспектам деятельностно-ориентированной ИПТ относятся: проведение психологического анализа основной профессиональной деятельности участников, определение места общения в структуре профессиональной деятельности участников ИПТ, применение упомянутых элементов в ходе ИПТ.

Цель перцептивно-диагностического тренинга – сформировать у студентов способность проводить экспресс-диагностику эмоционального состояния собеседника как фактора, определяющего эффективность межличностного общения. В качестве психолого-педагогического инструментария в обучении используется набор стандартизированных графических схем-эталонов.

Социально-психологическая подготовка проводится на основе следующих принципов: принцип детерминации активности; Принцип деятельности; Принцип равенства позиций; Принцип предоставления обратной связи; принцип «здесь и сейчас»; Общение, основанное на взаимном доверии; Принцип эмоциональной открытости; принцип «Я – отражение»; Принцип личной ответственности; Принцип конфиденциальности; Принцип свободного выбора.

Проведение практики включает в себя 6 этапов.

Адаптация к данным условиям, определение проблемы, определение позиции своего «Я», этап исследования, интеграция, рефлексия.

В ходе обучения используются анкета «Самооценка», методика «Устный портрет» А. Бодалева, а также методика «Оценка коммуникативных способностей Мехельсона».

В социально-психологическом тренинге использовались следующие модели:

1. Психологические модели неожиданных ситуационных изменений, происходящих в процессе изменения условий профессиональной деятельности студентов факультета военного образования, при исполнении служебных обязанностей.

2. Психологические модели, отражающие поведение под воздействием фактора неопределенности: факторов информационного дефицита и противоречивости и недостатка информации в условиях выполнения задачи.

3. Модель поведения студентов военно-педагогического факультета в условиях фактора новизны. Данная модель заключается в наличии ранее неизвестных для обучающихся элементов при реализации решения. Эти новые элементы определяются на основе знаний и опыта специалиста.

4. Модель поведения в процессе ускорения ритма движений. Этот фактор появляется в результате резкого сокращения времени, необходимого для достижения цели.

5. Модель поведения в условиях ускорения ритма движения и дефицита времени. Успешное выполнение задачи требует не только повышения морального духа, но и в короткие сроки необходимо изменить психологическую структуру управленческой деятельности: в этой ситуации необходимо выделить наиболее важные операции, отказаться от второстепенных и менее важных операций. В условиях дефицита времени меняется не только ускорение умственных действий, но и их последовательность.

Предложенная ситуация требует следующей обработки:

- описание ситуации понятным, простым языком (методическая обработка);
- описание плана обучения, постановка и обоснование задачи для участников (методическая разработка).

Ситуационные задачи не должны превышать 5-7 вопросов.

Эффективность проводимого социально-психологического тренинга изучается с помощью тестов на оценку коммуникативных навыков и методов оценки перцептивных навыков.

«Тест коммуникативных способностей Мехельсона» предназначен для определения уровня коммуникативных способностей и качества сформированности основных коммуникативных навыков. Этот тест основан на заданиях с правильными ответами. Определяющим фактором коммуникативной компетентности считается то, что правильные ответы в тесте соответствуют стандарту определенного уровня. Предполагается, что степень сходимости поведения к стандартному варианту соответствует методу грамотного, смелого сотрудничества. Неправильные ответы делятся на ответы снизу (покорные) и сверху (агрессивные). В опрос вошли 27 коммуникативных ситуаций. В каждой ситуации есть 5 вариантов ответа. Каждый участник должен выбрать один приемлемый для него ответ. Запрещено выбирать два ответа или добавлять варианты, которых нет в анкете. На основании предоставленного ключа (в процентах от количества выбранных ответов) для человека определяется ведущий метод поведения (компетентность, покорность, агрессивность).

Вопросы разделены на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- Ситуация реакции на положительные комментарии партнера по общению (вопросы 1, 2, 11, 12);
- Ситуация реакции на негативные комментарии партнера по общению (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24);
- Ситуации, связанные с запросом партнера по общению (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25);
- Ситуация собеседования (13, 18, 19, 26, 27 – вопросы);
- Ситуация проявления эмпатии (понимания ситуации и чувств человека) (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Ответы на следующие вопросы образуют уникальный блок способностей:

1. Умение получать и уделять внимание (похвалу) – вопросы 1, 2, 11, 12;
2. Умение отвечать на справедливую критику – 4, 13 – вопросы;
3. Умение реагировать на некорректную критику – 3, 9 – вопросы;
4. Отношение к упрямому, «зацепленному» поведению собеседника – 5, 14, 15, 23, 24;
5. Умение обращаться к собеседнику с просьбой – 6, 16 – вопросы;
6. Умение отказать в чужой просьбе – вопросы 10, 17, 15;

7. Умение заботиться и помогать другим – 7, 20 – вопросы;
8. Способность принимать заботу и поддержку – 8, 21 – вопросы;
9. Умение общаться с другими людьми – 18, 26 – вопросы;
10. Отношение к желанию других общаться – 19, 27 – вопросы.

Методика А. Бодалева «Устный портрет» до и после ИПТ в исследуемой и контрольной группах, различия по описательным характеристикам впечатлений, полученных от лица незнакомого человека, формальному анализу (объем описания) и контент-анализу (уровень использование категорий) определяется.

В процессе применения метода «словесный портрет» отбираются 20 черно-белых фотографий женщины и мужчины одного формата (9x14). В процессе выбора необходимо обращать внимание на нейтральное выражение лиц людей на фотографии.

В первой и второй части каждый испытуемый описывает две фотографии (мужскую и женскую).

В процессе применения метода устного портрета для участников даются инструкции, не ограничивающие выбор категорий выражения. Фотографии потребуются для описания внешнего вида и, если возможно, интерьера. Опрос проводится индивидуально, участники отвечают письменно, срок ответа не ограничен.

Содержание – основные области применения анализа: определение признаков, существующих до текста и того, отражены ли эти признаки в тексте тем или иным образом (здесь текст – объект исследования (окружающая среда, автор текст или адресат, которому адресован текст) служит показателем, отражающим отдельные стороны текста; лишь для определения имеющихся в тексте особенностей (различных формальных характеристик — языка, структуры, жанра сообщения, речевого ритма, тона); что может появиться после текста, либо изучение особенностей, появляющихся в результате его восприятия адресатом (оценка различных эффектов).

В обучении могут быть использованы психологические упражнения и методики различных авторов (например, Сзен Н., Пахомов Ю. и др.), адаптированные к деятельности студентов военно-педагогического факультета. В зависимости от цели тренинги делятся на несколько типов:

1. Обобщающая и подготовительная тренировка. Они создают среду адекватного группового сотрудничества: эмоциональную и поведенческую свободу, снятие нормативных барьеров. Обычно эти упражнения выполняются всей группой. К таким видам деятельности относятся: «свидание», «ходьба по снегу», «движение или ощущение по кругу», «броуновское движение» и другие.

2. Психометрический тренинг. Задача выбора партнера для дальнейшего сотрудничества на основе «сходства» или «различий»: ситуации «спокойствия» и «напряжения» по-разному; Занятия по созданию «группового портрета» и «скульптуры».

3. Занятия, направленные на отработку практического выполнения различных действий. Это делают два-три человека. Они включают вербальные и невербальные упражнения, направленные на понимание партнеров, направленные на изменение стратегии взаимодействия, направленные на установление взаимоотношений. Переход от позиции «лидерства» к позиции «подчинения», «копирования друг друга», «психотерапевтического общения», «нахождения желаний» и других.

Из-за необычности предлагаемых упражнений тренирующимся приходится проявлять необычное поведение во время тренировки, что способствует

устранению затруднения кровообращения. Особый акцент следует сделать на физическом контакте: простом физическом общении в «броуновском движении» и на основе бесед о чувствах участников «здесь и сейчас», направленном на понимание уникальных ситуаций друг друга, «разговор от души». упражнение. Следует также отметить, что эффективность обучения зависит от обеспечения необходимой среды для совместной деятельности.

Таким образом, в приведенном пункте мы рассмотрели психологические методы, служащие для исследования качеств профессиональной личности в деятельности сотрудников таможенного органа, и ИПТ, предназначенные для улучшения качеств личности, а также психологические условия для ее реализации. Теперь перейдем непосредственно к анализу результатов экспериментальных исследований.

### Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2023. – 36 с.
2. Абдусамедов Н.А. Экономическая безопасность (социально-философский анализ). – Ташкент: Звезда-полиграф, 2008. – 166 с.
3. Абу Наср Фараби. О добродетели, счастье и совершенстве. - Ташкент: Ёзвчи, 2002.- С.62.
4. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. – Ташкент: Издательство Народного Наследия им. А. Кадыри, 1993. – 224 с.
5. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари «Аль Джами'ас-сахих». – Ташкент: Главная редакция «Комуслар», 1997. Том 4 – 526 с.
6. Алишер Навои. Любимый – ул – кулуб. – Ташкент, 1983. – 138 с.
7. Алимбаев С.А., Носиров К.Дж. Педагогические и психологические основы лидерской деятельности. – Ташкент: ОГБИ, 2005. – 48 с.
8. Культура и искусство Амира Темура и Тимуридов. - Ташкент: Ф. Фулом, 1996. - 88 с.
9. Усманова Х.Э. Психологические факторы, обеспечивающие подготовку языковых специалистов: Автореф. дис. ...кандидат психологических наук. – Ташкент, 2005. – 23 с.
10. Каримова В.М. Психология. Методическое пособие. - Ташкент: Издательство А. Кадири центра народного наследия «О'АЖБНТ», 2002.- 205 с.
11. Бурханиддин Маргинани «Хидая». - Ташкент: Адолат, 2001. Том I. - 848 с.



**НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абдуллаев Б.А.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Данная статья посвящена теме научных традиций изучения управленческих качеств педагогического лидера. Также в тексте статьи рассматриваются такие вопросы, как управленческие качества, присущие руководителю образования, социально-психологические особенности, обеспечивающие эффективность управления, успешная управленческая практика, профессиональная успешность руководителя образования, образцовый руководитель, креативный менеджмент, Широко изучаются и психологические подходы к изучению управленческих качеств.

**Ключевые слова:** менеджмент, образовательный лидер, образовательная эффективность, лидерские качества, управленческие решения, познавательная деятельность, коммуникация, организация, инновационный менеджмент, управленческие практики, образовательные реформы.

**Annotation:** This article is devoted to the topic of scientific traditions of studying the managerial qualities of a pedagogical leader. The text of the article also discusses such issues as managerial qualities inherent in the head of education, socio-psychological characteristics that ensure the effectiveness of management, successful managerial practice, professional success of the head of education, exemplary leader, creative management. Psychological approaches to the study of managerial qualities are also widely studied.

**Key words:** management, educational leader, educational efficiency, leadership qualities, managerial decisions, cognitive activity, communication, organization, innovative management, managerial practices, educational reforms.

Деятельность руководителя имеет многообразный характер. Чтобы успешно осуществлять эффективную работу предприятия, принимать оптимальные решения, работать с людьми, талантливый руководитель должен сочетать в себе способности, опыт, знания, и умение их применения. Руководитель должен иметь подготовку во многих сферах жизнедеятельности. В частности и в сфере социальная психологии. Современный мир, постоянно и быстро изменяющийся предъявляет особые требования к такой науке как психология, которая должна не только измерять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать. По мнению многих исследователей, психологи в настоящее время вынуждены заниматься планированием изменений личности, профилактикой личностного регресса. Предмет изучения психологи управления чрезвычайно разнообразен. Можно выделить следующие его составляющие:

– Предметом психологии управления являются психологические особенности руководителя и исполнителей. Качества руководителей, психологическая характеристика управленческой деятельности не изучаются в других отраслях психологии, а составляют предмет только психологии управления.

– Эффективность деятельности человека обуславливается не только степенью его профессиональной подготовки, но и психологическим состоянием, в котором находится человек в данный момент. Поэтому изучение различных факторов, оказывающих благоприятное или отрицательное влияние на психическое состояние человека, имеет большое значение для повышения эффективности его работы.

– Психология управления изучает особенности информации, существующей между руководителями и исполнителями, раскрывает психологические особенности этой информации.

– Психология управления изучает взаимоотношения между руководителем и исполнителем, взаимоотношения между членами руководимого коллектива. По словам В.А. Розанову, руководители образования могут быть отнесены к одному из следующих пяти уровней [1,66]:

1. Репродуктивный – умеет требовать от других то, что знает сам и что предписывают приказы и распоряжения;

2. Адаптивный – умеет приспособить свои требования к особенностям подчиненных;

3. Локально-моделирующий – владеет стратегиями формирования у подчиненных системы знаний, умений, отношений по отдельным задачам и выдвигаемым требованиям;

4. Системно-моделирующий – владеет стратегиями побуждения подчиненных к самообразованию, самоорганизации, творческой самореализации, самоконтролю, то есть владеет научно обоснованной системой воздействия на подчиненных, которое обеспечивает достижение ими стабильных результатов в труде в прогнозируемых условиях и ситуациях;

5. Инновационно-творческий – мастерски владеет искусством руководства, для оптимального задействования творческого потенциала субъектов труда активно реализует авторские модели, алгоритмы и технологии, обеспечивая в нестандартных ситуациях реализацию адекватных управленческих мер. По мнению М. И. Станкина, к психологическим качествам наиболее активного воспитательного руководителя относятся: [2,48]:

– Познавательная: изучение человека, группы, коллектива фирмы, организации, учреждения, актуальной ситуации управления;

– Проектировочная: определение целей и задач, программирование и планирование деятельности;

– Коммуникативно-информационная: обеспечение формирования, структурирования и сохранения коммуникационных сетей; сбор, преобразование и направление адресатам необходимой информации;

– Мотивационная: обеспечение рационального воздействия на совокупность внешних и внутренних условий деятельности подчиненных, вызывающих их активность и определяющих направленность этой деятельности. Считается, что успешный образовательный руководитель обладает следующими психологическими качествами:

– Организационная: обеспечение реализации целей и задач управления;

– Обучающая: передача знаний, навыков, умений подчиненным;

– Воспитательная: обеспечение формирования личности и коллектива в соответствии с целями управления;

– Контролирующая: отражение соответствия поведения и деятельности сотрудников задачам управления;

– Ценивающая: обеспечение отражения степени рассогласования между потребными и достигнутыми параметрами ситуации и поведения участников деятельности;

Корректирующая: внесение необходимых изменений в цели и программу управления. И.Д.Ладанова выделяют пять уровней руководитель образовани[3,125]:

1. Самоуправление.
2. Управление индивидуальными качествами конкретного человека.
3. Управление психологическими переменными небольшой группы людей.
4. Управление социально-психологическими переменными коллектива.

К важным профессиональным качествам можно отнести такие, как профессиональная эрудиция, педагогическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение.

По мнению С. В. Шекшня, к личностным свойствам руководитель образовани как педагога и психолога следует отнести такие, как: вежливость, вдумчивость, взыскательность, воспитанность, справедливость, самокритичность, скромность, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность, логичность, гуманность, дисциплинированность[4,79]. Каждый руководитель образовани должен заботиться о повышении компетентности тех, кем он руководит, работать в коллективе как преподаватель, создавать положительную среду для учебы, помогать другим в развитии их карьеры. Эффективность управления в значительной степени зависит от своевременного и обоснованного принятия решений и их последовательно выполнения. По мнению М.Вудкока управление – непрерывный процесс, состоящий из ряда отдельных постоянно повторяющихся циклов, каждый из которых включает в себя операции, именуемые стадиями управленческого цикла. Ряд исследователей считает, что «процесс управления состоит из семи элементарных циклов[5,119]: Сбор и анализ информации, определение цели, постановка задачи, принятие решения, исполнение, контроль, корректировка».

Таким образом, именно перед управленцами всех уровней в настоящее время стоит задача – сделать все возможное для создания подходящего варианта будущего и не дать втянуть себя в водоворот неудач. И эта задача ложится на того, кто берет на себя ответственность за руководство.

### **Литература.**

1. Розанова В.А. Психология управления. – М.: ЗАО «Бизнес-школа», «Интел-Синтез», 2000. – С.44.
2. М.И.Станкин Психология управления (практическое пособие). – М.: Изд-во «Дело», 1993. – С.123.
3. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. – М.: Эскон, 1995. – С.25
4. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. – М.: Бизнес-школа, «Интел-Синтез», 1997. – С.114.
5. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Изд-во «Дело», 1991. – С.52.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У  
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абдуллаев А. Н.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования педагогических факторов общения курсантов военных учебных заведений, вопросы военно-патриотизма и духовно-нравственного воспитания. Научно проанализированы факторы формирования педагогического общения молодых сотрудников, повышения их патриотизма, духовности, нравственности и уровня, а также механизмы, оказывающие на это положительное влияние.

Сегодня ускорение и расширение международных связей является характерной особенностью международной деятельности высших учебных заведений Министерства обороны Республики Узбекистан. Использование зарубежных технологий, современной компьютерной техники, электронного и современного оборудования при реализации процессов Министерства обороны имеет положительный эффект, но в то же время необходима психологическая подготовка работающих в системе сотрудников, приобретение ими профессиональные навыки, играющие важную роль в эффективной организации системы, остаются занимающим фактором.

**Ключевые слова:** педагогическое воздействие, перспектива-воздействие, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, репродуктивный, локальный (ограниченный) - моделирование (умеренно удовлетворительный), креативность-инновация.

**Abstract:** The article focuses on the formation of pedagogical communication factors of students in military educational institutions, issues of military-patriotism and spiritual-moral education. The formation of pedagogical communication factors of young employees, raising their patriotism, spirituality, morals and level, and the mechanisms that have a positive effect on it have been scientifically analyzed.

Today, the acceleration and expansion of international relations is a characteristic feature of the international activities of higher education institutions under the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan. The use of foreign technologies, modern computer technology, electronic and modern equipment in the implementation of the processes of the Ministry of Defense has a positive effect, but at the same time, the psychological preparation of the employees operating in the system, their acquisition of professional skills, plays an important role in the effective organization of the system. remains the occupying factor.

**Key words:** pedagogical influence, perspective-influence, authoritarian style, democratic style, liberal style, reproductive, local (limited) - modeling (moderately satisfactory).

Транзакция – это информационный процесс. Общаясь непосредственно с отдельными людьми, преподаватель получает самую разнообразную информацию о своих учениках, о коллективе в целом, о его внутренних процессах и т. д. Педагог, в свою очередь, в процессе обучения сообщает своим воспитанникам целевую информацию.

Диалог – греческое слово, беседа, беседа, межличностная беседа и обмен идеями, форма устной речи – разговор между двумя и более людьми.

Для общения между студентами факультета военного образования преподаватель должен обладать достаточными способностями, при этом он должен всегда задавать себе следующие вопросы и стараться на них ответить:

Чему учить, кого учить, как учить. Чему учить; а) понимать инновации в науке, то есть понимать научные термины, полностью овладевать предметом изучения; б) формирование квалификации, навыков и умений; в) осуществление связи между учебными предметами; ж) построение образовательного содержания на основе понятной системы.

Кого учить: а) определять некоторые психические особенности учащихся (запоминание, речь, мышление.) и в какой степени они образованы и образуются; б) раннее выявление трудностей учащихся при переходе с одного уровня на другой; в) учет доводов и мнений детей при организации учебного процесса; ж) организовать собственный педагогический коктейль с учетом различных психических изменений и развития учащихся; г) работать с талантливыми учениками, организовывать индивидуальную работу.

Как преподавать; а) использование различных методов обучения и тренировки с учетом времени и усилий, затрачиваемых в процессе работы.

Педагог, общаясь со студентами в процессе воспитательной работы, ожидает от них уважения в той мере, в какой этого требует роль учителя. Педагог, способный гармонично с ними удовлетворить запросы учителей и учащихся, может создать наиболее благоприятную педагогическую среду для реализации целей образования. Неверно представлять, что процессы общения всегда и во всех ситуациях будут протекать гладко и без внутренних противоречий. Если педагог знает психологию учащихся и учитывает ее, учитывает интересы и убеждения учащегося, особенности его возраста, предыдущий опыт, работает с его кругозором и трудностями, он может устранить дошедшие до него духовные недопонимания.

Каковы различные способы воспитательного воздействия учителя на учащихся и каковы возможности учителя влиять на восприятие, эмоции, деятельность и обучение учащихся?

Каждому педагогу, приступающему к своей работе, необходимо знать способы воздействия, общения со студентами и влияния на них.

На основании социально-психологических исследований и навыков педагогического общения можно выделить два основных типа коммуникативного воздействия: убеждающее и уговаривающее.

Каждое действие учителя направлено на формирование взглядов, мыслей, чувств и деятельности учащихся, то есть влияние на их психику и поведение со всех сторон. Но психологический процесс убеждения и уговаривания различен. Каждый способ воздействия имеет свою специфику.

В педагогической литературе принят термин «педагогическое воздействие». Это означает пассивность ученика по отношению к своему воспитанию. Но если мы хотим, чтобы ученик в будущем стал всесторонне развитой личностью, нам необходимо подумать о том, каким образом педагогическое воздействие может трансформироваться в более высокий уровень педагогического взаимодействия.

Основными методами педагогического воздействия являются требование, перспектива, поощрение, наказание и сообщество.

Требование — весьма распространенный в опыте прием, обеспечивающий поощрение или прекращение поведения педагога проявлением личного отношения педагога к обучающемуся в образовательном процессе.

Требование является основным методом педагогического воздействия и играет особую роль в развитии у учащихся ответственности и требовательности.

Перспектива – очень эффективный способ воздействия, она проявляется в поведении детей, в поставленных перед ними целях, в их личных стремлениях и интересах.

Поощрение и наказание – наблюдение за поведением учащихся, то есть обеспечивает дополнительное поощрение полезного поведения и пресечение незнакомого поведения учащихся.

Общественное мнение обеспечивает всестороннее и регулярное поощрение общественно полезной деятельности студентов.

#### Источники

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)
3. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
4. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
5. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Абдусаматова Ш.С.  
(г. Чирчик, Узбекистан)*

**Аннотация:** Проблематика развития толерантности в образовательном процессе приобретает все большую актуальность, что выразилось в увеличении количества и усложнении содержания социальных и психолого-педагогических исследований толерантности. Повышенный интерес к изучению этой темы объясняется произошедшим в первые десятилетия XXI в. всплеском актов терроризма, широким распространением межнациональной и межрелигиозной нетерпимости.

**Ключевое слово:** Проблематика, развития, толерантность в образовательном процессе, актуальность, усложнении содержания, социномический тип.

**Annotation:** The problem of the development of tolerance in the educational process is becoming increasingly relevant, which has resulted in an increase in the number and complexity of the content of social and psychological and pedagogical studies of tolerance. The increased interest in studying this topic is explained by the surge in acts of terrorism that occurred in the first decades of the 21st century, and the widespread spread of interethnic and interreligious intolerance.

**Key word:** Problematics, development, tolerance in the educational process, relevance, complexity of content, socionomic type.

Толерантность личности в современном мире с высоким уровнем неопределенности выступает важным компонентом общественного развития.

Определено социально-психологическое содержание толерантности как профессионально важного качества в профессиях социономического типа.

Организация развития толерантности студентов, осваивающих социономические профессии, в образовательном процессе вуза. На сегодняшний день функцию развития толерантности студентов система высшего образования осуществляет достаточно эффективно. Выявлены и описаны характеристики образовательной среды вуза, ориентированной на развитие толерантности студентов: цели, содержание и технологии обучения учитывают особенности социономических профессий и ориентированы на содействие активному социальному взаимодействию участников образовательного процесса, а преподавательский состав проявляет толерантную позицию в образовательном процессе. Студенты рассмотрены как субъекты образовательного взаимодействия, активизирующие элементы образовательной среды и тем самым конструирующие ее для себя.

Проверяемая гипотеза о том, что развитие толерантности у обучающихся, осваивающих социономические профессии, будет более успешным в образовательной среде, ориентированной на организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Было выявлено, что более высокие значения показателей развития толерантности имеют студенты, обучающиеся в образовательной среде, в которой реализована более активная и проблемно-ориентированная модель обучения и более выражена толерантная позиция участников образовательного взаимодействия.

Проблематика развития толерантности в образовательном процессе приобретает все большую актуальность, что выразилось в увеличении количества и усложнении содержания социальных и психолого-педагогических исследований толерантности. Повышенный интерес к изучению этой темы объясняется произошедшим в первые десятилетия XXI в. всплеском актов терроризма, широким распространением межнациональной и межрелигиозной нетерпимости.

Анализ конференций по проблемам формирования толерантности, которые в последние годы активно проводились в нашей стране, показывает, что функцию развития толерантности студентов система высшего образования реализует достаточно эффективно. Процесс формирования у обучающихся толерантности в практике вузовской подготовки осуществляется в основном стихийно. Среди работ, направленных на изучение формирования толерантности студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Вместе с тем он проблему развития толерантности обучающихся рассматривает в общем виде, акцент исследования смещен на изучение толерантности как необходимого качества преподавателей вузов.

В психологических работах, посвященных изучению толерантности, она рассматривается в качестве особой характеристики межличностного взаимодействия, которое проявляется в доброжелательности к иному и признании прав других, безусловном принятии человека как ценности. Содержание толерантного поведения составляют ориентация личности на диалог и сотрудничество, взаимоуважение и взаимопонимание сторон, а также принятие различий в ценностях или их интерпретации. Эти черты толерантности имеют значение для любого человека, но особую ценность представляют для студентов, осваивающих социономические профессии. Для них толерантность становится не только важным личностным, но и необходимым профессиональным качеством. Однако исследований, которые связывали бы

между собой проблему развития толерантности и обучение студентов, осваивающих социномические профессии, практически не проводилось.

Особенности развития толерантности у студентов, осваивающих социномические профессии, в условиях их обучения в образовательных средах, имеющих различия по показателям, характеризующим взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Понятие «толерантность» происходит от латинского слова *tolerantia*, что буквально означает «терпение». Известный психолог Ю.П. Зинченко рассматривает толерантность как «механизм поддержки и развития разнообразия сложных систем, обеспечивающий расширение диапазона возможностей данных систем в различных непредсказуемых ситуациях и их устойчивость».

Толерантность личности в мире неопределенности, которая выступает важной характеристикой общественного развития в XXI в., положительно коррелирует с ее критическим мышлением – готовностью человека логично мыслить, критически относиться к оценочным суждениям, делать собственные выводы и заключения. Человек, толерантный к неопределенности, чувствует себя более уверенно и способен принимать на себя ответственность, не опасаясь возможной неудачи. К профессиям социномического типа в системе классификации профессий Е.А. Климова отнесены профессии субъект-субъектного типа, т.е. те профессии, в которых основным объектом исследования и деятельности выступают люди разного возраста и социальные общности. Целью профессиональной деятельности представляется оказание содействия в разрешении разнообразных проблем другого человека (социальной общности). Содержанием становятся реабилитация и развитие основных социальных функций личности, ее интеграция в деятельность во всех сферах жизни общества. Области профессиональной деятельности: образование, социальная защита; здравоохранение; культура и т.п.

Предметом социномических профессий выступают обучение, воспитание, социализация; индивидуально-личностное развитие и т.п. Эти профессии являются социально-коммуникационными, они глубоко проникают в межличностное пространство. Предполагается формирование поддерживающих и помогающих отношений с другим человеком на основе толерантности. В.С. Третьякова отмечает, что для этих профессий «характерно оказание помощи одного человека другим людям в организации лучшей жизнедеятельности, развитии, личностном росте, в умении ладить с другими людьми», при этом «помогающая деятельность становится главным элементом профессиональной деятельности». Студенческий период жизни является сензитивным для развития основных способностей человека в аспекте социномического типа деятельности. В процессе обучения в вузе формируется социально-ориентированный способ мышления, происходит развитие личностной толерантности.

Как результат специально организованного обучения толерантность формируется под влиянием множества психолого-педагогических факторов и социальных переменных. Через них развивается направленность личности на толерантное социальное взаимодействие.

Распространенные практики обучения в вузе, использующие традиционные формы монологического чтения лекций и их пересказа на семинарах, чтение рефератов, письменные опросы, пересказ студентами учебников, также не способствуют, а, скорее, препятствуют развитию компонентов толерантного



сознания. Специальная организация университетской среды, ориентированная на развитие толерантности студентов, затрагивает все ее структурные элементы. Для реализации такого подхода принципиальными становятся вопросы, касающиеся возможности самоопределения студентов, их развития по индивидуальной образовательной траектории, построения маршрутов собственного профессионального роста. П.А. Кисляков отмечает, что «обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы образовательной среды и тем самым конструирует ее для себя. Изменения, которые должны произойти в вузе, прежде всего, затрагивают формы и методы организации занятий – обучение приобретает практическую направленность, происходят разработка индивидуальных образовательных маршрутов, интеграция различных видов самостоятельной деятельности, пути получения знаний – самообразование, свободный доступ к информационным ресурсам; реализуются новые подходы к оценке деятельности студентов – накопительная кредитно-зачетная система, портфолио, рефлексия деятельности, рейтинговая оценка; происходит гуманизация взаимодействия студентов и преподавателя, предполагающая построение доброжелательных взаимоотношений.

Особое значение приобретает использование в учебном процессе интерактивных форм и методов обучения. Интерактивность как подход в настоящее время проникает в высшее образование, преподаватель сосредоточен на организации процесса взаимодействия, создании условий для инициативы студентов. Ю.В. Гуцин отмечает, что «интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта». При таком подходе знание не «дается» студентам извне, а добывается ими в совместной деятельности.

В соответствии с этим в практику обучения целесообразно внедрять методы и технологии, способствующие развитию личностной толерантности студентов посредством организации видов деятельности, активизирующих процессы развития рефлексии, направленных на выявление у субъектов образования их потребностей в организации процесса социального взаимодействия, на поиск средств и форм адаптации, защиты и поддержки личности.

Помимо организации образовательного процесса, фактором, влияющим на развитие толерантности студентов, является наличие толерантной позиции педагогов. При этом требования к толерантной позиции и коммуникативной компетентности преподавателя возрастают, так как именно он является носителем норм эффективного коммуникативного поведения. Преподаватель может пробудить мотивацию обучающегося к саморазвитию, поддержать его инициативу и проявления толерантности, организовать общение.

Проведенные исследования выявили наличие устойчивой тенденции связи более высоких значений показателей развития толерантности у студентов, осваивающих социономические профессии, с их обучением в условиях образовательной среды факультета, имеющей более высокие значения показателей, отражающих взаимодействие субъектов образовательного процесса, а именно: более активная и проблемно-ориентированная модель обучения и более выраженная толерантная позиция участников образовательного взаимодействия. Выводы обоснованные необходимостью развития толерантности как профессионально важного качества у студентов, осваивающих социономические профессии, при этом реализация устаревшей модели высшего образования, ориентированной на трансляцию традиционного

содержания и применение репродуктивных технологий обучения, объективно не способствует, а часто препятствует развитию толерантности обучающихся.

На развитие толерантности студентов направлена образовательная среда вуза, в которой цели, содержание и технологии обучения учитывают характерные психологические особенности социномических профессий и ориентированы на содействие активному социальному взаимодействию участников образовательного процесса, а преподавательский состав проявляет толерантную позицию в образовательном процессе.

Подтвержденная гипотеза о том, что развитие толерантности у студентов, осваивающих социномические профессии, будет более успешным в образовательной среде вуза, имеющей более высокие значения показателей, характеризующих взаимодействие субъектов образовательного процесса. Подобранные в работе диагностические методики, направленные на выявление уровня толерантности студентов, и экспертная карта оценки толерантно ориентированной образовательной среды вуза могут использоваться в процессе формирования и оценки развития толерантности студентов, осваивающих социномические профессии.

Толерантность — терпимое отношение к образу жизни, поведению, привычкам, убеждениям, мышлению, идеям и верованиям других людей. Толерантность имеет первостепенное значение в мире. Глобализация и дальнейшая мобилизация экономики, стремительное развитие коммуникаций, интеграция и взаимозависимость, крупномасштабная миграция и отток населения и т. д. усиливают важность принципа толерантности в обществе.

Принцип толерантности подразумевает отказ от фанатизма, изучение реальности и подтверждает правила, установленные в международно-правовых документах в области прав человека. Согласно этому принципу, каждый волен следовать своим убеждениям, и каждый должен признавать, что другие также имеют это право. Взгляды одного человека не могут быть насильственно навязаны другим. Толерантность должна проявляться отдельными лицами, группами и государствами.

### **Литература**

1. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. Ю.П. Зинченко, А.В. Логинова. М.: ФИРО, 2011. 608 с.

2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2003. № 1. С. 3–10.

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 618 с. 4. Третьякова В.С. Социномические профессии в парадигме социопсихологических требований к субъекту профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции (14–15 марта 2018 г., Екатеринбург). Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 151–156.

5. Кисляков П.А. Экопсихология образовательной среды: подходы к проектированию и мониторингу // Экология человека. 2017. № 4. С. 42–50.

6. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1–12

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО,  
ЗАВЕРШИВШИХ СПОРТИВНУЮ КАРЬЕРУ**

*Анохина Д.О., Козлов В.В.  
(г. Ярославль, Россия)*

**Аннотация:** статья подразумевает анализ возможностей профессионального самоопределения выпускников специальности «физическая культура», получающих среднее профессиональное образование и столкнувшихся с окончанием профессиональной карьеры, а также те этапы, которые необходимо преодолеть для выбора профессионального пути и адаптации после получения профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, завершение спортивной карьеры, психологическая адаптация.

**Abstract:** the article involves an analysis of the possibilities of professional self-determination for graduates of the specialty "physical education" who are receiving secondary vocational education and are faced with the end of their professional career, as well as the stages that must be overcome to choose a professional path and adaptation after receiving vocational education.

**Key words:** professional self-determination, completion of a sports career, psychological adaptation.

Профессиональное самоопределение — одна из форм личностного самоопределения. Характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии. Показатели профессионального самоопределения выступают: устойчивая профессиональная "Я-концепция". готовность совершить профессионально значимую деятельность, факты совершения этой деятельности, осознание личности значимости своей деятельности. [1].

Проблема профессионального самоопределения личности является междисциплинарной, так как исследуется с точки зрения психологии, социологии и педагогики. Анализ исследований, теоретической литературы показал наличие в педагогической науке большого количества работ о профессиональном самоопределении школьников и небольшом количестве исследований о профессиональном самоопределении студентов, что объясняется уже совершенным студентами выбором профессии. Однако вопрос о повторном выборе профессиональной деятельности может возникать в течение всей профессионально активной жизни человека, в особенности этому подвержены люди из сферы спорта, циркового искусства, хореографии как в период обучения профессии, так и в период трудовой деятельности. [2]

Процесс профессионального самоопределения после окончания среднего профессионального учебного заведения представляет собой последовательность этапов, направленных на формирование индивидуальной стратегии профессионального развития. Он включает в себя рефлексивный анализ собственных интересов, способностей и ценностей, изучение актуальных тенденций на рынке труда, установление профессиональных контактов и разработку детального плана действий для достижения поставленных

карьерных целей. Важным аспектом данного процесса является непрерывное обучение и развитие, позволяющее адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной среды, что особенно важно для выпускников специальности «Физическая культура», которая готовит будущих педагогов.

Процесс профессионального самоопределения после завершения спортивной карьеры представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую от бывшего спортсмена переосмысления своей социальной роли, определения новых жизненных и профессиональных целей, а также поиска путей реализации своего потенциала вне спортивной сферы. Данный процесс включает в себя анализ собственных интересов, способностей и ценностей, изучение различных профессий и возможностей трудоустройства, установление профессиональных контактов и разработку детального плана действий для достижения поставленных карьерных целей. Важной составляющей этого процесса является непрерывное обучение и развитие, позволяющие адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям профессиональной среды.

Основная цель сопровождения профессионального самоопределения студентов-спортсменов в рамках образовательного учреждения спортивной направленности видится в создании благоприятных организационно-педагогических условий, в которых студент станет активным автором в разработке альтернативного сценария своей профессиональной жизни и которые будут способствовать развитию интегральных характеристик личности. [3]

Процесс профессионального самоопределения студентов-хоккеистов среднего профессионального образования (СПО) представляет собой сложную и многоаспектную задачу, включающую несколько ключевых этапов. Первый этап заключается в анализе собственных интересов, способностей и ценностей студентами-хоккеистами, что подразумевает постановку вопросов о предпочитаемых видах деятельности, степени владения теми или иными навыками и значимости определенных ценностей. Второй этап предполагает изучение рынка труда в индустрии хоккея и спорта, включая определение востребованных профессий, необходимых навыков и возможностей для развития в выбранной сфере. Третий этап предусматривает установление профессиональных контактов, активное участие в профессиональных сообществах, посещение мероприятий и конференций, а также налаживание связей с профессионалами в данной отрасли. Четвертый этап предполагает разработку плана действий, включающего определение конкретных целей и шагов, необходимых для достижения желаемой карьеры, подготовку резюме и сопроводительного письма, подготовку к собеседованию и активный поиск работы. Пятый этап предполагает непрерывное обучение и развитие, так как в современном мире профессиональные навыки и знания быстро устаревают, и студенты-хоккеисты должны быть готовы к обучению новому, освоению новых навыков и их применению на практике.

### **Литература.**

1. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. [Электронный ресурс] // Сайт «Академик» / URL: [http://psychology\\_pedagogy.academic.ru/19183/](http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/)

2. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. ... д-ра психол. наук / Е. М. Борисова. - М., 1995. - 411 с

З. Митина Л. М., Кореляков Ю. А., Шавырина Г. В. и др. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л. М. Митиной. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 336 с.

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ  
МОЛОДЕЖИ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Атабаева Н.Б.**

**(г.Ташкент, Узбекистан)**

(Статья написана в рамках проекта “Об организации научно-практической лаборатории "Life-коучинг" по оказанию психологических услуг неорганизованной молодежи”)

**Аннотация:** Проблема молодежи для Республики Узбекистан, которая обрела независимость, распространяет культуру толерантности, любви и гостеприимства на весь мир, сделала мир и спокойствие своим главным лозунгом, является одним из приоритетов внутренней и внешней политики. Несмотря на широкомасштабную работу, проводимую с целью радикального улучшения креативности, созидательности, условий труда и жизни наших людей, и их эффективные результаты, среди молодежи существует множество неблагоприятных ситуаций, таких как карантин, преступность, в худшем случае, отказ от своей земли и поиск счастья в других странах, особенно неорганизованная молодежь. Это требует от нас быть бдительными, неусыпными, требует, чтобы в вопросе молодежи мы все вместе испытывали головокружение и быстрее находили решение. Однако на практике видно, что не все молодые люди охвачены общественным вниманием и заботой сообщества. Об этой ситуации президент нашей страны Ш.М.Мирзиёев в своем выступлении на IV съезде молодежного общественного движения "Камолот" сказал: "...тысячи молодых людей в нашей стране, особенно в сельской местности, остаются незамеченными не только по "зрелости", но и по государству и обществу. Ими практически никто не занимается, они, так сказать, предоставлены сами себе, признаем горькую правду. Это привело к росту числа неорганизованных, то есть дисфункциональных, необразованных, неназначенных негативных последствий" [1].

**Ключевые слова:** неорганизованная молодежь, креативность, политическая воля, возрастная категория, национального самосознания, карантин, преступность, толерантности.

**Annotation:** The problem of youth for the Republic of Uzbekistan, which has gained independence, spreads the culture of tolerance, love and hospitality to the whole world, has made peace and tranquility its main slogan, is one of the priorities of domestic and foreign policy. Despite the large-scale work carried out to radically improve the creativity, creativity, working and living conditions of our people, and their effective results, there are many unfavorable situations among young people, such as quarantine, crime, in the worst case, abandoning their land and seeking happiness in

*other countries, especially unorganized youth. This requires us to be vigilant, vigilant, requires that we all experience dizziness together in the issue of youth and find a solution faster. However, in practice it is clear that not all young people are covered by the public attention and care of the community. About this situation, the President of our country, Sh.M.Mirziyoyev, in his speech at the IV congress of the Kamolot youth social movement, said: "... thousands of young people in our country, especially in rural areas, remain unnoticed not only by "maturity", but also by the state and society. Practically no one deals with them, they are, so to speak, left to themselves, we admit the bitter truth. This has led to an increase in the number of disorganized, that is, dysfunctional, , unassigned negative consequences" [1].*

**Keywords:** *disorganized youth, creativity, political will, age category, national identity, quarantine, crime, tolerance.*

Среди молодежи растет опасность религиозного экстремизма, терроризма, жестокости, наркотиков, разводов, торговли людьми, нелегальной миграции, "массовой культуры" и других причин. Поднятие проблемы неорганизованной молодежи главой государства свидетельствует о том, что эта проблема поднялась до уровня государственной политики. Это означает, что вопрос о том, как неорганизованная молодежь находит свое место в жизни общества, отныне будет находиться в центре внимания общественности. Так что есть цель, политическая воля, связанная с превращением неорганизованной молодежи в зрелых и активных членов общества. В настоящее время 64% населения Узбекистана составляют молодые люди в возрасте до тридцати лет, а за годы независимости численность этой прослойки увеличилась на 4%. Учитывая, что в Узбекистане проживает самое большое население в таком геостратегически сложном регионе, как Центральная Азия, процент детей и молодежи в стране велик, с политической и демографической точки зрения на будущее предстоит большая образовательная работа.

Решение проблем молодежи становится насущной проблемой для Узбекистана, который проводит радикальные реформы, основанные на стратегии действий по пяти приоритетам развития. С этой точки зрения, научно-теоретический анализ и исследование проблемы "неорганизованной молодежи", которая определяет уровень развития государства и общества в целом, оказывает положительное или отрицательное влияние на социально-экономический рост, является важным, неотъемлемым компонентом стратегического значения. Изначально научно-теоретический акцент на генезисе понятия "неорганизованная молодежь" служит для прояснения сути вопроса. Теперь, прежде всего, вопрос "кто такая неорганизованная молодежь?", на который мы ищем ответ. В "Толковом словаре узбекского языка" отмечается, что оно означает: "объединяться – сообщая, образовывать группу, сообщество, организацию, объединяться, чтобы действовать сообщая на пути к одной цели" [2]. Слово "неорганизованный", с другой стороны, считается противоречием и используется для обозначения "юношей и девушек, которые не объединены на пути к одной цели, рассеяны, не пытаются организовать, не имеют достаточного жизненного опыта". А слову "молодой" в словаре дано 6 значений. Из них 2-е, 4-е, 5-е, т.е. "в жизни человека естественный этап, период жизни; не старый, хнычущий".; с недостаточным опытом, неопытный"[3]. такие значения соответствуют приведенной выше фразе. В русско-узбекском словаре, состоящем из двух разделов, также говорится: "организованный, объединенный, сбитый с толку" [4], что означает.

Итак, слово "неорганизованный" означает обратное, то есть индивид не принадлежит к группе, коллективу или организации для того, чтобы действовать на пути к достижению определенной цели. Категория молодежи определяется следующим образом: "молодежь – это понятие в обществе, характеризующееся такими специфическими характеристиками, как социально-демографическая группа, проживание в определенный период жизни человека, принятие зрелых решений, доступ к миру взрослых и адаптация к нему. Возрастной кризис нестабилен, и его трудно точно определить, но эксперты в этой области, чаще всего, оценивают его в 15-30 лет. Возрастная категория молодежи и обычных людей в разных странах мира различна. Например, в Кыргызской Республике молодыми людьми считаются люди в возрасте от 14 до 28 лет[5], в Узбекистане - лица, достигшие 14-летнего возраста и не достигшие 30-летнего возраста. Ну а молодежь – это социально-демографический слой населения, который достиг совершеннолетия, адаптируется к миру взрослых. Молодые люди характеризуются некоторыми общими характеристиками: они, как правило, современны и образованны; стремятся к новым профессиям и новому образу жизни; являются социально мобильным слоем". Если обратить внимание на зарубежный научный опыт, то суть вопроса становится намного яснее. В настоящее время западными специалистами собрано достаточное количество научно-теоретических и практических материалов, которые предполагают масштабное изучение политического мировоззрения молодежи, то есть ее отношения к политическим процессам, политическим взглядам и ценностных ориентиров. Зарубежные ученые-специалисты заинтересовались научным изучением процесса формирования политического сознания и национального самосознания подростков еще в 1950-е годы. В частности, С.Полонски (Palonski, 1981), Дж.Кевин (Kevin, 1994), Дж. Интересные результаты были получены в результате научных исследований Торни-Порта (Torney-Porta, 2004) и других.

Одними из первых в своих классических исследованиях изучили ранние представления своей страны в сознании подростков, или уровень формирования чувства гордости. В 1969 г. было опубликовано фундаментальное исследование Д.Истона и Дж. Денниса (Easton, Dennis 1969), посвященное изучению политической социализации молодежи. В нем авторами была предпринята попытка обосновать с научно-теоретической стороны практическое четкое раскрытие особенностей принятия политики молодыми людьми. Фонд Эберта выступил за то, чтобы разделить современную молодежь на следующие типы. Первый тип, являющийся "женатыми" молодыми людьми, характеризуется людьми, находящимися в тесном контакте с родственниками, соседями и знакомыми. Второй тип, родственники, друзья - это тот тип молодых людей, которые тесно общаются с братьями и коллегами. В свободное от работы или учебы время они выбирают "домашнюю" форму отдыха: читают книги, смотрят телевизор, слушают радио, занимаются домашними делами и просто развлекаются. К третьему типу относятся "жизнерадостные" молодые люди, которые не очень хорошо относятся к друзьям, но любят ходить с ними в кино или театр. К четвертому типу, называемому "социально-активный", относятся молодые люди, которые проявляют всестороннюю активность, посещают спортивные секции, музеи, дополнительные занятия. Пятый тип - "духовно зрелые" молодые люди, представители этого типа ограничены только общением с близкими родственниками. Шестой - "гармоничный", и молодые люди, представители этого типа, активно вовлекаются в общественную жизнь всеми возможными способами. Они извлекают выгоду из различных представлений о



браке. Среди этих типов приходится больше работать с теми, кто не принимает активного участия в общественной жизни. В нашей республике также проводится большая работа по оказанию всесторонней поддержки неорганизованной молодежи, вовлечению ее в общественную жизнь, воплощению их мечтаний в реальность. С особым акцентом на этом вопросе: "Нам необходимо оказывать практическую поддержку, чтобы больше разговаривать с нашей молодежью, прислушиваться к их сердцам, знать их боль, решать их проблемы. В реализации этих задач мы опираемся на наши национальные традиции, богатое наследие наших предков, формировавшееся веками. Мы мобилизуем все наши силы и возможности, чтобы наши дети, особенно девочки, овладели современными знаниями и профессиями, иностранными языками, стали здоровыми и гармоничными во всех отношениях и нашли достойное место в жизни", - подчеркивает наш президент Ш.М.Мирзиёев. Проблема "дезорганизованной молодежи" также обсуждается российскими учеными, в основном в социологическом направлении, связанные с девиантным поведением молодежи (В.С.Собкин) были исследованы в вопросах "беспризорных детей", "молодежи без достатка", "подростков с тяжелым воспитанием". Но исследований, посвященных непосредственно "неорганизованной молодежи", не проводится. Понятие "неорганизованная молодежь", с научной точки зрения, относится к группе молодых людей, которые неэффективно добиваются своей цели индивидуальным способом, используя возможности, созданные государством и обществом, - примитивным, неактивным способом. Молодые люди этой категории не будут обладать навыками согласования своей цели с интересами государства и общества. Не произойдет повышения социальной активности, политико-правового сознания и культурного уровня.

Отличие от комсомола во времена бывшего Союза, термин "неформальный" использовался для обозначения молодых людей, которые не придерживались коммунистических идей. Этим именем они называли тех, кто не был членами официальной молодежной организации, и оно имело более негативный смысл[10]. Сегодня корни термина "неорганизованная молодежь" в социуме как негативного явления связаны с понятием "неформалы", восходящим к 60-70-м годам 20 века. Это неправильный подход, и есть разница между "неформалами", присущими чуждой нам системе раскола, и "неорганизованной молодежью" сегодняшнего дня. Под молодежной субкультурой сегодня понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Узбекскую специфику субкультурных образований в молодежной среде определяют следующие факторы: - социальная и экономическая неустойчивость узбекского общества и обнищание основной части населения; - особенности социальной мобильности в узбекском обществе. Молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки; - потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. На этом фоне широчайшее распространение приобретает преступность среди узбекской молодежи. Выделим три направления молодежной контркультуры: 1. Анархо-нигилистические (экстремистские субкультуры —левого и —правого толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными. К ним относятся: Панки (от англ. Punk — отбросы, гнилье, что-то ненужное). Стандартной панковской прической считается —ирокез— полоска длинных вертикально стоящих волос на



стриженной голове, но распространены также бритые полголовы с длинными волосами и даже просто выбритые виски при длинных волосах. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Часто можно видеть панка в джинсах, где полосы ткани чередуются с дырами, закрепленными булавками и цепочками (вообще любовь Панков к английским булавкам чрезвычайно велика, они вставляют повсюду – в куртки, майки, джинсы и даже в уши). Из обуви панки носят в основном высокие армейские ботинки. Основоположителем панк-культуры считается английская группа —Sex pistols. Кроме нее в почёте —Ramones и —Dead Kenedies. Романтико-эскапистские субкультуры – отличаются определенным мировоззрением и образом жизни, предполагают собой раскрепощение сферы бессознательного, в том числе и с помощью наркотиков; нарушение общественных приличий. Хиппи – идеология – человек должен быть свободен, прежде всего, внутренне. Свободен человек и в любви, способствующей единению людей. Проповедуют пацифизм: призывают не отвечать на насилие насилием, выступают против службы в армии. Верят в высшую реальность, существующую наряду с обыденной, в которой мы все живем. Выйти к ней можно через изменение сознания посредством искусства. Отсюда интерес к религии, творческой деятельности. Стремление к естественности выражается в желании не изменять того, что происходит само собой (например, не стричь волос), не производить активных, целенаправленных действий, бездействовать, быть непритязательным в быту, уметь переносить невзгоды и лишения. Хиппи – романтики, любят все яркое, оригинальное, творческое. Хотят быть независимыми от общественных условностей, свободными личностями. Для раскрепощения своего сознания и ощущения свободы в среде хиппи распространено курение гашиша, употребление ЛСД. Увлекаются философией Востока. Из музыкальных течений предпочитают мягкий рок. Индеанисты – они изучают культуры индейцев, преимущественно североамериканских, стремясь к точному воспроизведению их обычаев и обрядов.

Нечто среднее между клубом американских индейцев и религиозно-мистическим движением. При всей —этнографической атрибутике индеанистской субкультуры ценности ее: коллективизм (общинность), экологизм, космизм, – перекликаются с традиционными российскими ценностями. В 70 – начале 80 гг. Казань была одним из центров зарождавшихся индеанистского движения и индеанистской субкультуры. Позже инициатива перешла к более многочисленным и энергичным группам индеанистов в других городах. Пик индеанистского движения приходится на 1985-90 гг. Они не замкнуты, но контакты с представителями других молодежных субкультур индеанистов интересуют мало. Толкиенисты и вообще ролевики (любители ролевых игр) изначально были частью субкультуры хиппи, но в последнее время их движение настолько разрослось, что в свои ряды они начали включать многих не-хиппи. Толкиенисты – поклонники известного английского филолога и писателя Джона Рональда Руэла Толкиена, (на сленге толкиенистов – Профессор). Книги Дж. Р.Р. Толкиена —Властелин колец, —Сильмарион и другие относятся к жанру *fantasy* – сказочной фантастики. Толкиен создал в своих произведениях волшебный мир Средиземье, населенный чудесными существами, одной из которых были заимствованы им из фольклора различных народов мира (эльфы, тролли, гномы и т.д.), другие – выдуманы писателем (например, хоббиты, гибрид человека и кролика), каждый со своей историей, географией и даже зачатками своего языка (скажем, эльфийского). Толкиенисты вживаются в этот мир,

воображая себя его жителями. Во время игр (—хичек) группа молодых людей выезжает в лес, где, распределив роли, разыгрывает сценки из произведений Толкиена. Готы – движение, зародившейся в конце 70-х годов XX-го века на волне постпанка. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный имидж, может проявляться интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррорлитературе и фильмам, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэтрок, дарквейв и т. п.). Готическое мировоззрение можно характеризовать, как склонность к —темному|| восприятию мира, некий романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), восприятию реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношениях с обществом (неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него), полуромантическое восприятие смерти.

Идеология панков довольно близка к хипповской во всем, что касается пренебрежения материальными ценностями, однако, если идею хиппи выразить как —зачем деньги, мир и так бесконечно прекрасен, то у Панков скорее это —мир все равно плох, и ничего ему не поможет. В отличие от хиппи панки довольно агрессивны, по политическим пристрастиям считаются анархистами. Скинхеды – (от англ. Skin head – бритоголовый, букв. Кожа-голова). Слушают чрезвычайно близкий к хардрок (жесткому панку). Внешний вид: прежде всего начисто выбритая голова. Стандартной одеждой являются высокие армейские ботинки, камуфляжные штаны или высоко закатанные джинсы с подтяжками и другая куртка (—бомбер). Идеология: практически все русские скины исповедуют крайне агрессивный национализм и расизм. Идеальным режимом – немецкий национал социализм.

На западе существуют —шарпы, —шарп-скинз (от англ. Sharp – острый, резкий), выступающие под лозунгом —скины против расовых предрассудков и являющие крайне левой, прокоммунистической эксперемистской организацией, хотя обычные скины ненавидят сексуальные меньшинства еще больше, чем расовые. Частым развлечением скинов являются драки с афроамериканцами в окрестностях Университета Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы, а также избиение представителей других национальных и расовых меньшинств, где бы те ни встретились. Кроме того, большинство скинов, особенно молодые (—пионеры), – фанаты какого-либо футбольного (хоккейного) клуба. Они объединены в группировки и часто матчи любимой команды, где устраивают драки с фанатами других клубов. Металлисты – поклонники металла. По их мнению, существуют как минимум три основных направления —металла(на самом деле гораздо больше): трэш, дум и дэд (от англ. thrash – бить, doom рок, судьба и dead – мертвец соответственно) и, следовательно, трэшеры, думеры и дэд-металлисты. Внешний вид: фактически такой же, как у байкеров. Из всех цветов предпочтение отдается черному. Для металлистов конца 80-х – начала 90-х характерно наличие в одежде большого количества металлических заклепок и цепей. Идеология: из всех движений металлисты наименее идеологичны. В чем-то они близки к панкам, но без презрения к материальным ценностям. Гопники – неконтролируемое организованной преступностью или контролируемое в меньшей степени сообщество. Они быстро проявили себя как —культурные враги большинства молодежных субкультур: байкеров, рейверов, роллеров и т.д. Любой подросток, не только принадлежащий к иной субкультуре,

может быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Противостояние молодежных банд также не ушло в историю, но переместилось на периферию. Футбольные фанаты – Близкую к криминальным субкультурам группу составляют фанаты (фаны) футбольных команд. Футбольные фанаты – сложное по организации сообщество. Среди фанатов московского —Спартак выделяются, в частности, такие группы, как —Ред-уайт хулиганс, —Гладиаторы, —Восточный фронт, —Северный фронт и др. Группировка, удерживающая контроль над всем сообществом, – —правые. В нее входят в основном молодые люди, отслужившие в армии. —Правые выезжают на все матчи команды, их основная функция – заводить стадион, организовывать реакцию болельщиков (—волну и т.д.), но также и командовать —военными действиями – битвами с болельщиками враждебных команд и милицией. Выезды в другие города очень часто связаны с драками – нередко уже на вокзальной площади. В данном случае педагогам следует предложить детям задуматься, но не давать нравоучительных рекомендаций.

### Литература

1.Ш.М.Мирзиёев. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар –эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. Интернет манзил: [www.uza.uz](http://www.uza.uz).

2.Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 8000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. Ж. IV. Тартибот-Шукр. –Тошкент.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. Давлат илмий нашриёти, 2008. –Б.313.

3. Золотова О. И. Методические рекомендации по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде : метод. пособие. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2018.

4. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Ларина, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев, Е. А. Леванова. М. : РУДН, 2019. 44 с.

5. Яхьяева М. У. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6—1. С. 377—391.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахмедова З. Ж.  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается адаптация младших школьников к школе и усвоению новых требований, а также анализируется процесс школьной адаптации первоклассников, особенности их адаптации к учебной деятельности. Также было выделено влияние на физическое и психическое состояние детей младшего школьного возраста из-за их

неспособности к адаптации. Кроме того, раскрываются составляющие процесса адаптации учащихся младших классов.

**Ключевые слова:** технологии дистанционного образования, концепция, социальная адаптация, адекватность, интеграция, способности, психоэмоциональный компонент, отторжение, стресс, неустойчивая адаптация.

**Abstract:** *In this article, the adaptation of primary school students to school and learning of new requirements, as well as the analysis of the process of school adaptation of first grade students, the specific features of their adaptation to educational activities are discussed. Also, the impact on the physical and mental condition of children of junior school age due to their inability to adapt was also highlighted. In addition, the components of the adaptation process of elementary school students are revealed.*

**Key words:** *distance education technologies, concept, social adaptation, adequate, integration, ability, psycho-emotional component, rejection, stress, unstable adaptation.*

Адаптация ребенка к школьному обучению является очень важной проблемой не только для учителей, но и для родителей. Данная проблема, возможно, укоренилась после внедрения в образовательный процесс технологий дистанционного обучения. У современных учащихся начальной школы процесс адаптации происходит не только в начале школьного обучения, но и в период их повторного поступления.

Адаптация (лат. Adapto) — процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, причем термин «адаптация» обычно рассматривают с нескольких позиций. Например, Л. А. Венгер рассматривал процесс адаптации с точки зрения биологии и трактовал его как способность организма (его строения и функций, строения органов) приспособляться к условиям окружающей среды.

В своей концепции В.А.Петровский рассматривает адаптацию как особый этап развития человека, влияющий на дальнейшее развитие личности.

Г.Н.Попов и Е.В.Ширенкова Адаптация является способом гармонизации отношений человека с окружающей средой и играет важную роль в адаптации ребенка к новой среде.

Термин Д.Ю. Соловьева «Социальная адаптация» раскрывается как процесс приспособления человека к социальным условиям, направленный на установление адекватного взаимодействия между человеком и его социальным окружением. Е.С.Кузьмин и В.Е.Семенова Социальная адаптация – это система взаимодействий личности и социальной среды, которая приводит к оптимальному балансу между целями и ценностями личности.

И. М. Кондаков считает социальную адаптацию процессом интеграции человека в общество, в результате которого у человека развиваются навыки самоуправления, способность адекватно относиться к другим людям и принимать свою социальную роль. Целью адаптации является приспособление личности к социальной среде.

А.С. Границкая дает следующее определение: адаптация к школе представляет собой способность ребенка приспособляться к системе новых социальных условий, новым требованиям, отношениям, образу жизни, а также новым видам деятельности, то есть адаптация к школе имеет несколько аспектов

(социальный, образовательная, психологическая и т. д.), поэтому рассматривать ее следует с разных сторон.

Г.Н.Попов и О.З.Сиренкова выделяют следующие показатели адаптационного процесса.

1. Физический компонент – определяется состоянием органов и систем организма, а также наличием или отсутствием хронических заболеваний.

2. Психоэмоциональный компонент – состояние психики человека, способность выражать и контролировать эмоции.

3. Интеллектуальная составляющая связана со способностью организма усваивать и применять полученную информацию.

4. Социальный компонент – это способность человека общаться с людьми и взаимодействовать в обществе.

5. Личностный компонент – способность осознавать себя личностью, способность реализовать себя.

6. Духовная составляющая – это способность определять жизненные цели, определять мотивы деятельности, а также определять ценности общества.

При поступлении ребенка в школу с первых дней школа требует соблюдения своих правил и норм, что требует не только соблюдения правил морали, но и взаимодействия ребенка со сверстниками и учителем. Эти изменения в жизнедеятельности школьника могут вызывать и физические изменения в его организме (рост, утомляемость, тревожность и т. д.).

Состояние здоровья ребенка является одним из важнейших факторов, влияющих на успешную адаптацию ребенка. Следует отметить, что здоровые дети адаптируются легче, чем дети, которые часто болеют или имеют хронические заболевания. Семейные отношения также являются одним из важных факторов, влияющих на адаптацию. Младший гимназист Е.А. Панько и Я.Л. Коломинский заявил, что для более успешной адаптации "отношения в семье должны быть на очень хорошем уровне, а сам ребенок должен иметь благоприятный статус в группе сверстников".

Когда мы говорим об адаптации, мы имеем в виду не только адаптацию ребенка к окружающему миру и новому обществу, но, наоборот, мир и окружающие его люди приспосабливаются к нему.

По мнению О. В. Даниленко, процесс адаптации к школе проходит несколько этапов:

**1 этап** – в связи с началом систематического обучения повышается тревожность ребенка, то есть активизируется механизм стрессовой реакции, в результате чего организм может отреагировать сильной реакцией и напряжением практически всех систем детского организма. В этот период ребенок часто может пропускать занятия по причине болезни. Этот этап занимает очень длительное время (минимум две-три недели).

**2 этап** – нестабильная адаптация. В связи с перестройкой ведущей деятельности ребенка на его нервную систему ложится большая нагрузка, усиливаются все обменные процессы, в результате чего организм легче переносит стрессы. Период 2-го этапа адаптации характеризуется интенсивной работой всех систем детского организма. Кроме того, адаптация в этот период неустойчива. Педагогам и родителям не следует забывать, что во время обучения ребенка на 2-м этапе адаптации все системы детского организма интенсивно работают. Продолжительность этого периода определяется индивидуальными особенностями и способностями ребенка.

**3 этап** – завершение острого адаптационного процесса. Важным аспектом является ход социально-педагогической адаптации, то есть индивидуальное восприятие ребенком определенной ситуации.

Е.А. Луцко подчеркивает, что процесс адаптации ребенка в школе основан на внешних и внутренних критериях. Таким образом, понятие «внешний критерий» определяется понятием «адаптация». Внешний критерий показывает, как ребенок реагирует на требования новой среды. Внешний критерий также включает в себя следующие показатели: производительность, успех деятельности, индивидуальный случай, команда.

Кроме того, требования адаптации к незнакомым и трудным отношениям могут создать внутреннее сопротивление, мешающее успешному обучению. Они выражаются по-разному: гипербдительность, шум; желание привлечь больше внимания; твердость; невнимательность; застенчивость; психосоматические симптомы (лихорадка, вялость, головная или мышечная боль).

В таком процессе дети неактивны на уроке и в то же время испытывают трудности с концентрацией внимания. Причина этого в том, что ребенок, не прошедший основной период адаптации в первом классе, переводится на дистанционное обучение, в результате чего снижается его двигательная активность и, следовательно, меняется распорядок дня младших школьников. У ребенка часто не развита способность к самоконтролю, большинство школьников не привыкли к стандартным урокам в образовательной организации, а при самостоятельном обучении дома могут отвлекаться на посторонние дела, а в школе не вставляются.

В заключение можно отметить, что современное общество пропагандирует необходимость внедрения дополнительных форм и методов обучения, в образовательный процесс следует все чаще включать технологии дистанционного обучения. Под дистанционным образованием понимаются такие средства, формы и методы обучения, которые позволяют реализовать основную образовательную программу с возможностью внедрения информационных сетей и информационно-коммуникационных технологий, использования форм взаимодействия педагога и ребенка. Важная часть успеха этой формы обучения зависит от уровня мотивации ребенка.

Также адаптация ребенка к школе – это двусторонний процесс, обе стороны процесса адаптации должны развиваться одновременно, иначе это может стать причиной адаптации ребенка к школе. Это занимает много времени и может привести к «отторжению» со стороны нового общества – школы.

### **Литература.**

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Э.М. Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208с.

2. Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context. Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.

3. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

4. Ахмедова З.Ж. Психолого- педагогические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии.- 2023.- Выпуск 29.

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Ахмедова Ш.А.**  
(г.Самарканд, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье проводится анализ современных психологических подходов к исследованию профессиональной идентичности. Также было уделено внимание специфическим аспектам формирования профессиональной идентичности будущих педагогов. Психологические особенности субъекта в формировании профессиональной идентичности также анализируются с помощью современных профессиональных подходов.

**Ключевые слова:** профессиональный характер, профессиональная идентичность, становление, сравнительный подход, психологический характер, детерминанта, биография, глобализация, профессиональное пространство.

**Annotation:** The article analyzes modern psychological approaches to the study of professional identity. Attention was also paid to specific aspects of the formation of the professional identity of future teachers. The psychological characteristics of the subject in the formation of professional identity are also analyzed using modern professional approaches.

**Key words:** professional character, professional identity, formation, comparative approach, psychological character, determinant, biography, globalization, professional space.

Проблема профессиональной идентичности становится весьма актуальной проблемой. Потому что, с одной стороны, под влиянием глобализации земной шар, населенный разными национальностями, интегрируется в единый культурный мир, а с другой стороны, сохранение профессиональной идентичности становится важным фактором сохранения нации. В действительности, с точки зрения сегодняшнего существования, идентичность проявляется как средство объяснения сущности истории и исторических процессов построения этнического единства, нации, национальной государственности. Культурное развитие выражается во всех формах профессиональной идентичности, в частности, в человеке как члене этноса, представителе нации, и в его национальной культуре, при этом культура проявляется как определитель мира, определенного народа. и состояния (лат. *determinans* - определитель).

В современном мире, в период, когда ускоряются процессы глобализации, развитие профессиональной идентичности молодого поколения, особенно студентов, которые станут будущими хозяевами нашего будущего, средствами психологии, широкое раскрытие психологические особенности профессиональной идентичности для них являются актуальными вопросами. Исходя из профессиональных традиций нашего народа, большое значение имеет изучение и анализ творчества, опыта, проведение психологических экспериментов по формированию профессиональной личности будущих педагогов.

Сегодня социально-экономическая ситуация развивается с каждым днем. Рынок труда кардинально изменился. Появился новый вид бизнеса, ориентированный на поиск и подбор высококвалифицированных специалистов. Быстрое развитие экономики создает потребность в конкурентоспособных и профессионально квалифицированных кадрах.

Эти изменения вызывают массу проблем в профессиональной жизни людей, и естественно, что новое направление в психологии привело к развитию психологии труда или психологии труда. Ее содержание состоит из профессиональной биографии человека, развития человека от формирования профессиональных целей до его ухода из профессиональной жизни (периода).

По мнению Д. Н. Завалишиной, традиционный подход к когнитивному компоненту профессиональной идентификации определяется усвоением человеком норм, ценностей и традиций профессиональной группы. Эта реальность проявляется как профессиональная идентификация: «...Никакая профессиональная деятельность и личностное развитие не могут осуществляться без познавательной деятельности субъекта, направленной на мир профессий и самореализацию». Этот процесс можно сравнить с самосознанием личности в группе профессионалов. По мнению автора, когнитивные компоненты профессиональной идентификации должны быть наполнены личностными характеристиками субъекта в соответствии со средой коллектива, в котором осуществляется профессиональная деятельность.

В процессе идентификации происходит самореализация человека как специалиста в трудовом коллективе, на рабочем месте. Это пространство воплощает в себе не только социальную среду - коллектив, сотрудников и специалистов управления или только носителей профессиональных норм, но и объект труда, и реальность, направляющую деятельность человека. Ю. В. Конева исследует понятие «профессиональное пространство» как систему объектов, в которых работает коллектив людей и оказывает влияние на окружающие события. По мнению автора, такой подход к понятию профессионального пространства позволяет легко установить его связи с профессиональной идентичностью: ощущение человека как эксперта - это именно тот аспект, который делает его личностью внутри сферы определенных людей. , предметы, события и обязанности – это его воображение.

Невозможно представить профессиональное становление человека без его жизненного пути. Как отмечается в психологической литературе, профессиональное становление человека представляет собой процесс, происходящий на протяжении всей его жизни в соответствии с молодостью.

Самоидентификация (англ. Self-identification) — самоидентификация, самоидентификация, уравнивание. В современной психологии наряду с понятиями групповой идентификации, социальной идентификации и этнической идентификации используются также такие понятия, как национальная самоидентификация, сексуальная самоидентификация, возрастная самоидентификация, профессиональная самоидентификация. В психологических словарях «самоидентификация не может рассматриваться как процесс самосознания личности и формирования образа «Я», а (в узком смысле) является результатом сознательных стремлений и усилий личности. человек." - определяется как.

Профессиональная самоидентификация является одним из важнейших аспектов формирования будущего специалиста. Выбор человеком наиболее подходящей для себя профессии и его стремление ею заниматься являются



первыми этапами профессионального самоопределения и профессионального становления.

Существуют разные подходы к вопросу периодизации профессионального становления. Т. В. Кудрявцев выделил следующие этапы профессионального становления по критериям отношения человека к профессии и уровню осуществления деятельности:

- 1) возникновение и формирование профессиональных склонностей;
  - 2) подготовка к профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
  - 3) начало профессиональной деятельности, активно стремящийся найти свое место в коллективе;
  - 4) полное самовыражение личности в профессиональной деятельности.
- Ю. А. Климов обосновал периодизацию профессионального направления, рассматривая человека как субъекта труда:

- 1) Предигровой этап (до 4 лет) – освоение познавательных задач, являющихся основой дальнейшего развития человека и вступления в трудовую деятельность;
- 2) Игровой этап (5-8 лет) – освоение «основного содержания» человеческой деятельности;
- 3) этап освоения учебной деятельности (8-12 лет) – планирование деятельности, самоконтроль и анализ;
- 4) Выборочный этап (12-17 лет) – период выбора профессии в профессиональных учебных заведениях;
- 5) ступень «Адепт» (17-20 лет) – профессиональная подготовка по выбранной специальности;
- 6) Адаптационная стадия (20-23 года) – вхождение в профессию и привыкание к ней;
- 7) Внутренний этап (23-26 лет) – получение профессионального опыта;
- 8) ступень профессионального мастерства – квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- 9) Стадия престижа – приобретение специалистом высокой квалификации;
- 10) Этап наставничества – предоставление профессионального опыта специалистом.

Проблема профессиональной идентичности является одной из основных тем ряда дисциплин, таких как социология, история, культурология, психология труда, когнитивная психология, психология личности, социальная психология. Проблема профессиональной идентичности в западной психологии А. Адлер, У. Джеймс, З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Хабермас, М. Хайдеггер, К. Хорни, К. Юнг, Э. Эриксон, в отечественной психологии В. В. Абраменкова, М. М. Бахтин. Следует отметить, что при исследовании проблемы профессиональной идентичности в первую очередь необходимо проанализировать феномен идентичности.

Проблема идентичности трактуется в психологии и как эмоция, и как совокупность знаний о личности и единство поведения, то есть как сложное психологическое явление. Согласно трактовке Л. Б. Шнейдер, идентичность — это единая структура всех характеристик человека, которая определяется и изменяется в результате субъективной ориентации в постоянно меняющейся среде. Следует отметить, что идентичность как психологический феномен характеризуется изменчивостью.

По мнению исследователей Р. Брубейкера и Ф. Купера, идентичность подчеркивается как относительно конечный результат самоидентичности.

Идентичность – это процесс, характеристика психологических и социальных механизмов, приводящих к этому состоянию. По мнению английского ученого-философа Д. Бэкингема, самоидентичность характеризуется пониманием своих границ и места в мире. Поэтому личность человека характеризуется, прежде всего, самосознанием, пониманием и занятием своего места в обществе. Известный американский психолог У. Джеймс показал, что человек думает о себе в двух аспектах, а именно: в своей личности, а значит, в своей личности; в обществе, где формируется многообразие социальных представлений человека о себе.

В середине прошлого века в психологии появился ряд работ, оказавших уникальное влияние на разработку проблемы идентичности. На основе анализа работ можно проанализировать ряд теоретических подходов, сформировавших историю становления данного вопроса.

В психологии профессиональная идентичность формируется в процессе определения собственной судьбы и служит показателем профессионализма. В настоящее время проблема профессиональной идентичности обсуждается исследователями: Л.Б.Шнейдер, Ю.В.Красникова, М.М.Абдуллаева, Н.Л.Иванова, Е.В. Конева и другие учатся. В психологии не существует единого подхода к определению профессиональной идентичности, поскольку авторы разных психологических школ при интерпретации этого явления опираются на собственные факты.

По мнению М. В. Заковоротной, понятие профессиональной идентичности стало одной из основных тем социального мышления XX века как состояния принадлежности к более высокому целому, чем один человек, включающему в себя субъективное время человека, личную деятельность и национальную культуру. Профессиональная идентичность, по мнению И. С. Кона, наряду с этнической идентичностью, является наиболее популярным типом социальной идентичности в современных условиях. Изменение социально-экономического образа жизни общества сопровождается не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к профессии и организации деятельности.

По мнению К. Колбека, профессора Массачусетского университета, США, в его научных исследованиях понятие профессиональной идентичности может быть выражено рядом других понятий в психологии. Например, профессиональное самоопределение, профессионализация, профессиональное саморазвитие, профессиональный статус, профессиональная роль и т.п. Конечно, между всеми этими понятиями существует определенное родство, но в то же время каждое из них имеет свой содержательный пласт. Профессиональная идентичность означает концептуальное выражение места человека в своей профессиональной группе или коллективе. Кроме того, эта позиция проявляется наряду с определенными ценностными и мотивационными установками, а также субъективным отношением к своей профессиональной принадлежности (принимающим или не принимающим).

#### **Литература**

1. Шойимова Ш.С., Усманова С.Х. Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар. Интернаука №7 (89), часть 2, 2019 г. С 84-85.
2. Большой психологический словарь. Под общ. Редакции Б.Г.Мещерякова и П.И.Зинченко. 3-е изд.М. 2002. С. 80.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.,1996. С. 36.
4. Ғозиев Э.Мамедов К. Касб психологияси Т.2005. Б. 74.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ФОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Бадритдинова М.Б.**  
(г.Наманган, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье показаны психологические механизмы преодоления чувства страха, возникающего у студентов во время экзамена, профилактические и лечебные методы преодоления чувства нервозности. В статье рассматриваются психологические механизмы преодоления страха у студентов во время экзамена. Разработаны профилактические и лечебные методы устранения тревоги.

**Ключевые слова:** стресс, фобия, специалист, психопрофилактика, психотерапия, внимание, процесс, развития, память, депрессивное настроение

**Annotation:** This article shows the psychological mechanisms of overcoming the feeling of fear that arises in students during an exam, preventive and therapeutic methods of overcoming the feeling of nervousness. The article discusses the psychological mechanisms of overcoming fear among students during an exam. Preventive and therapeutic methods for eliminating anxiety have been developed.

**Keywords:** stress, phobia, specialist, psychoprophylaxis, psychotherapy, attention, process, development, memory, depressive mood

Сегодня все более актуальной становится работа, связанная с подготовкой специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками и способных успешно решать новые современные задачи. Поскольку развитие и процветание нашей республики зависит от специалистов, которые готовятся в высших школах, их следует воспитывать как зрелых во всех отношениях людей. Установление сотрудничества между преподавателем и студентом является одним из основных факторов профессиональной подготовки будущих специалистов.

Как и все виды деятельности личности, учебная деятельность имеет свои особенности и предъявляет особые требования к познавательным процессам и индивидуальным особенностям человека. То или иное психическое состояние проявляется в виде реакции на эту деятельность. Психические состояния, возникающие в процессе воспитания, не всегда имеют одинаковое качество и продолжительность. Положительные впечатления влияют на эффективность деятельности и делают ее более интересной, а отрицательные эмоции могут снизить эффективность учебной деятельности. Мотивацией возникновения специфической эмоциональной напряженности в учебном процессе считают несколько объективных и субъективных причин. Одним из важнейших факторов повышения эффективности обучения является устранение эмоционального напряжения, возникающего в учебной деятельности.

По данным исследований, посвященных изучению стресса, связанного с учебной деятельностью, будущие ситуации – страх, высокий уровень стрессовой агрессии, неуверенность в себе, депрессивное (депрессивное) настроение, мысли, не дающие покоя, могут проявляться в виде чувство слабости [1; 78-с].

Страхи перед экзаменами занимают центральное место в психическом стрессе старшеклассников. Во многих случаях экзамен признается в психиатрии фактором психологического шока как фактор, вызывающий психогенные и невротические заболевания. Согласно результатам исследований, проведенных в последние годы, экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему и иммунную систему студентов. Другое исследование показало, что экзаменационный стресс в сочетании с употреблением кофеина может вызвать у студентов высокое кровяное давление. Длительный и сильный эмоциональный стресс активирует симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы [3; 102-б].

Согласно теории стресса в состоянии развития Г. Селье, можно выделить классические стадии психологического стресса, связанного со сдачей экзамена [2; 34-с].

Первый этап – этап мобилизации или агитации. Это связано с неопределенной ситуацией, которую испытывает студент перед экзаменом. В этот период психологическое напряжение синхронизируется с мобилизацией всех возможностей организма.

Второй этап адаптации. Вредным воздействиям противостоят во время взятия экзаменационного билета и подготовки к ответу. Реорганизация вегетативного контроля организма увеличивает доставку кислорода и глюкозы в мозг. Если организм в течение определенного периода времени не может адаптироваться к экспериментальному фактору, резерв истощается. (Например, при возникновении конфликта с экзаменатором при сложном вопросе наступает третий этап).

Третий этап проводится в конце сеанса. Скорость развития адаптационной реакции человека зависит не только от характера стрессоров, но и от уровня значимости воздействующего фактора для личности.

Обычно эти три стадии могут происходить в течение длительного периода времени на протяжении всего сеанса. Например, первый этап посвящен экзаменам. Второй этап – между вторым и третьим экзаменами. Поэтому один экзамен может вызвать у студентов стресс в различных психофизиологических и соматических формах.

Д. Натт выделил следующие четыре компонента, создающие тревогу во время экзамена [4; 35-с]:

- настроение (или волнение);
- когнитивное поле (неприятные воспоминания, предвзятые представления, неверные прогнозы);
- физиологические признаки (тахикардия – учащение пульса, усиление потоотделения, двигательные нарушения);
- поведенческие расстройства.

В.Л. Марищук и В.И. По мнению Евдокимова, в период стресса на экзамене типичные нарушения психических процессов свидетельствуют о том, что доминирование – понятие физиологическое [5; 28-с]. В момент эмоционального напряжения доминанта по закону отрицательной индукции гасит другой источник возбуждения.

Признаки стресса в интеллектуальной деятельности:

Внимание – становится трудно сосредоточиться, быстро отвлекается, сужается круг его возможностей.

Мышление – это нарушение логики, фрагментарность, затруднение принятия решений, снижение творческих способностей.

Память – ухудшение рабочей памяти, трудности с воспоминанием.

Этот аспект стрессорных реакций подчеркивает необходимость учета особенностей личности при решении задач. У некоторых студентов экзамен оказывает сильное воздействие на психику, приводя даже к невротическим расстройствам.

Когда учебная сессия длится 2-3 недели, это считается достаточным для возникновения экзаменационного стресса. Введение кредитной системы, основанной на результатах текущего, промежуточного и итогового контроля, позволит исключить стресс, связанный с экзаменом. Некоторые эксперты средней школы ставят под сомнение необходимость сдачи экзаменов. Вместо программной формы обучения они предлагают аттестационную систему определения знаний учащихся - то есть итоговая оценка выставляется на основе промежуточных результатов. Если стресс, связанный с экзаменом, рассматривать как ярко выраженную форму стресса учебной деятельности, то стоит отметить, что ожидание экзамена и связанное с ним психологическое напряжение представляют собой различную психическую активность студентов перед экзаменатором или страх. получения плохой оценки вызывает диффузную, слабо выраженную тревогу.

Эти два состояния достаточно выражены у вегетативных форм. В ряде случаев это явление может доходить до уровня невроза тревожного ожидания. Но в большинстве случаев у студентов можно наблюдать острые невротические реакции, а не неврозы. Эти реакции могут длиться ограниченное время (часы, дни, недели). Во время экзамена эти невротические реакции могут проявляться психологически следующим образом:

- трудности при выполнении обычного задания или вида деятельности (речь, чтение, письмо и т. д.);
- связанные с ожиданием неудачи, чувством тревоги, полным торможением выполнения вида деятельности или его нарушением.

Традиционно тревога является негативным явлением, и эта тревога проявляется в страхе и чувствительности, возникающих перед экзаменом. С другой стороны, существует определенная степень беспокойства, которая может обеспечить успех деятельности. Исследования показали, что высокого результата в освоении достигают студенты, обладающие высокими способностями и сильным индексом личностной тревожности.

Причиной возникновения невроза сна иногда может быть незначительное несчастье или болезнь. Неправильно оцененная тревога, ожидание повторения невезения, слишком большое внимание к состоянию больного, различные негативные прогнозы повышают уровень тревожности человека. Люди, страдающие неврозом тревожного ожидания, создают в своем мозгу «негативную модель» мира. Среди множества влияний окружающей среды он выбирает те, которые соответствуют его направлениям. Экзаменационный стресс у студента создается таким же образом. Требовательный преподаватель анализирует факторы, которые приводят к провалу на экзамене по фикрану. Прогнозирование подобных неприятных ситуаций создает у нервных (невротичных) студентов стресс, связанный с предстоящим экзаменом. Однако его самого считают автором «безнадежного», «ужасного» будущего. Таким образом, вероятность возникновения неприятной ситуации создает возможность ее реализации в сознании человека.

Ю. Были проведены тест В. Щербатиха «Изучение стресса, связанного с учебной деятельностью» и тест С. Кухена и Г. Уильямсона «Оценка эмоциональной

стрессоустойчивости». В нем приняли участие студенты 1-2 курсов факультета. Проблемы, вызывающие эмоциональное напряжение у студентов, оценивались по 10-балльной шкале, результат представлен в следующей таблице:

№	Ситуации и проблемы, вызвавшие напряжение	Балл
1	Строгий и требовательный учитель	5,3
2	Масштабные образовательные задания	5,3
3	Отсутствие учебников	4,6
4	Скучные, непонятные учебники	5,2
5	Жизнь вдали от родителей	4,6
6	Эффективное использование ограниченных средств	3,8
7	Неумение правильно организовать повестку дня	3,4
8	Недоедание	3,7
9	Проблемы совместного проживания с другими студентами	3,3
10	Конфликты в группе	4,2
11	Чрезмерное, серьезные проблемы в учебе	3,0
12	Нежелание учиться и этой профессии	2,6
13	Застенчивость, застенчивость	3,9
14	Беспокойство о будущем	4,5
15	Проблемы личной жизни 4,9	4,9

Как видно из таблицы, причиной возникновения эмоционального напряжения у учащихся являются строгость и требовательность учителей (5,3 процента), большое количество и объем учебных заданий (5,3 процента), отсутствие учебников (5,2 процента), проблемы в обучении. указана личная жизнь (4,9 процента) и другие.

Средние показатели ответов на вопрос «Оцените, как проявляется ваше эмоциональное напряжение в вашей учебной деятельности по 10-балльной шкале» представлены в следующей таблице:

№	Проявления эмоционального напряжения	Балл
1	Чувство бессилия, неспособности найти решение проблем.	3,2
2	Неспособность избавиться от посторонних мыслей.	3,5
3	Быстрая рассеянность, трудности с концентрацией внимания.	4,7
4	Чувствительность, быстро расстраивается	5,3
5	Плохое настроение, депрессия.	4,4
6	Страх, тревога	4,0
7	Потеря уверенности в себе, снижение самооценки.	2,8
8	Спешка из-за отсутствия регулярного времени	3,5

9	Нарушение сна	3,0
10	Трудности в общении, нарушение социальных связей.	4,6
11	Ускорение сердцебиения, боли в области сердца.	3,0
12	Затрудненное дыхание	1,8
13	Желудочно-кишечные расстройства	3,3
14	Мышечное напряжение, тремор.	2,9
15	Головная боль	4,4
16	Снижение работоспособности, сильная утомляемость.	4,5

Полученные данные показывают, что эмоциональное напряжение у студентов характеризуется быстрой отвлекаемостью, трудностью концентрации на объекте (4,7), эмоциональностью, быстрой фрустрацией (5,3), трудностями в общении, нарушением социальных связей (4,6). чаще появляется головная боль (4,4), плохое настроение, депрессия (4,4), снижение трудоспособности (4,5), страх и тревога (4,0).

«Какие методы и инструменты вы используете для преодоления стресса?» Анализ ответов на вопрос представлен в следующей таблице.

№	Методы и средства снятия стресса	Поцент
1	Смотря телевизор	11 %
2	Вкусная еда	4,4 %
3	Перерыв в учебе или работе	15%
4	Спать	15 %
5	Общение с близкими или друзьями	22 %
6	Поддержка родителей или друзей	8 %
7	Прогулка на свежем воздухе	24 %
8	Хобби (занятие интересным занятием)	13 %
9	Физическая активность	4,4 %
10	Другие	26 %

Каждый использует свои методы и инструменты для выхода из различных негативных переживаний и ситуаций. Результаты исследования показывают, что большинство людей (24 %) предпочитают гулять на свежем воздухе во время эмоционального напряжения, некоторые пытаются выйти из этой ситуации общением с близкими или друзьями (22 %), часть студентов (15 %), сон также является лучшим способом избавиться от стресса. 26% респондентов указали, что используют уникальные методы и инструменты, отличные от рекомендованных нами.

Средний балл студентов при проведении «Эмоционального стресс-теста» С. Коузена и Г. Уильямсона составил 24,8 балла. Это Я. По среднему показателю, определенному Воробейчиком, это свидетельствует о том, что уровень стрессоустойчивости студентов имеет «плохой» показатель (24,2).

Оценка стрессоустойчивости	возраст			
	16-29	30-44	45-54	56-64



Отличный	4,5	2,0	1,8	1,3
Хороший	6,8	6,0	5,7	5,2
Удовлетворительно	14,2	13,0	12,6	11,9
Это плохо	24,2	23,3	22,6	21,9
Очень жаль	34,2	33	23,3	31,8

Об этом можно судить по результатам эксперимента. Эмоциональное напряжение, свойственное учебной деятельности студентов, проявляется в разных формах, возникает под влиянием различных причин и устраняется с помощью специфических методов.

Существует множество методов коррекции психоэмоционального напряжения, и при их выборе прежде всего необходимо обращать внимание на индивидуальные особенности отдельных людей и методы, подходящие для данного состояния. К.В. Судаков в своей книге «Индивидуальная устойчивость к эмоциональному стрессу» перечислил несколько мер борьбы со стрессом. Они [6; 18-б]:

- аутогенные упражнения;
- различные методы релаксации;
- система биологической обратной связи;
- дыхательная гимнастика;
- внедрение положительных эмоций в жизнь человека;
- музыка;
- физические упражнения;
- психотерапия;
- физиотерапевтические мероприятия (массаж, сауна, электросон);
- иглоукалывание и т. д.

Для выбора того или иного метода коррекции обращают внимание на то, насколько показатели в данном организме отличаются от нормативного значения. Здесь учитывается не среднее арифметическое значение, характерное для группы людей, а средняя характеристика каждого человека.

Помимо методов, разработанных психологами, для снятия эмоционального напряжения можно использовать традиционные средства. На одном из семинаров-тренингов, посвященных профилактике эмоционального стресса, его участниками были перечислены следующие методы: общение с природой, музыка, напитки, сон, уход за домашними животными, общение с друзьями, интересные активные занятия, принятие душа, посмотреть хороший фильм, почитать книгу, заняться спортом и т. д.

Наряду с этими жизненно важными методами показаны еще несколько методов, получивших название «психологических»:

- следует быть занятым работой так, чтобы не оставалось времени на переживания;
- изменить отношение к ситуации;
- подумайте о людях, которые находятся в худшей ситуации;
- изливание переживаний сердца другу или приятелю;
- необходимо смотреть на ситуацию с чувством юмора;
- необходимо последовать совету человека, обладающего знаниями и опытом в этой области.



Как видно из этого примера, люди все равно сталкиваются в жизни со стрессом и эмоциональным напряжением, даже если у них есть некоторые знания, необходимые для избавления от эмоционального напряжения. Причина этого в том, что во многих случаях эти методы могут не дать высоких результатов, поскольку используются без разбора.

Методы снижения психологического и эмоционального напряжения можно расположить по тому или иному признаку. Первая классификация выглядит следующим образом:

- психологические методы – самотренинг, медитация, рациональная терапия и др.;
- физиологические методы – массаж, физические упражнения;
- биохимические методы – ваннные или душевые водные процедуры, воздействие света и т.п.;
- физиотерапевтические (физиотерапевтические) – фармакологическая терапия, напитки, фитотерапия и т. д.

Вторая классификация. Эмоциональным стрессом можно управлять самостоятельно, с помощью других или с помощью различных методов.

На практике наиболее эффективным способом контроля уровня эмоционального напряжения является использование помощи психолога.

Вторую группу методов можно классифицировать следующим образом:

- инструменты самопомощи: самотренинг, дыхательные техники, медитация, физические упражнения, сауна и т.д.;
- технические средства: магнитофон, компакт-диски, компьютерные технологии обучения, методы биологической обратной связи;
- методы, требующие вмешательства других лиц;
- психотерапия, дружеская беседа, групповые игры, спорт и т.д.

Иногда возможность использовать вышеперечисленные методы может быть утеряна из-за отсутствия специалиста или отсутствия необходимости делиться своими проблемами с посторонними людьми. Ниже вы можете использовать различные психологические методы самопомощи – аутогенные упражнения, медитацию, дыхательные техники, специальные психологические упражнения.

Хороший эффект также дает использование различных методик управления уровнем эмоционального напряжения:

- магнитофонные записи аутогенных упражнений;
- Видеомагнитофон для воссоздания природных сцен;
- компьютерные программы для релаксации;
- различные устройства биологической обратной связи.

В производственном процессе антистрессовые методы можно разделить на организационные и психопрофилактические.

Организационные методы направлены на снижение воздействия воздействующих факторов и улучшение производственной среды. Этот подход широко используется в психологии труда, инженерной психологии и эргономике. Ее основными направлениями являются:

1. Оптимизация рабочего процесса путем разработки наиболее эффективных способов алгоритмов работы.
2. Совершенствование орудий и инструментов труда с учетом психофизиологических возможностей человека.
3. Правильно разработать режим труда и режим отдыха.
4. Правильная организация рабочего места.

5. Улучшение социально-психологической среды в коллективе.

6. Повышение материальной и моральной заинтересованности в результате труда.

Психопрофилактический метод направлен на воздействие на психику и функциональное состояние работников и заключается в следующем:

- влияние через цветы и функциональную музыку;
- воздействие на биологически активные точки;
- здоровые физические упражнения;
- вера и убеждение;
- уверенность в себе и самообучение;
- дыхательная гимнастика;
- медитация.

Можно выделить два направления устранения психологического стресса: профилактическое и лечебное.

Первый направлен на развитие защитных сил организма, изменение отношения к фактору психологического шока, развитие творческого мышления.

Второе – нейтрализовать возникшее напряжение, воздействовать на его конкретные проявления в теле и эмоциональной сфере человека.

Конечно, границы между этими двумя направлениями нет. Например, один и тот же аутотренинг можно использовать и в профилактических, и в лечебных целях. Когда напряжение становится слишком сильным, необходимо воздействовать не только на тело посредством расслабления мышц или физических упражнений, но и на чувства и мысли человека.

В целях профилактики эмоционального напряжения, связанного с учебной деятельностью, студентам можно посоветовать следующее:

1. Чтобы не повышать эмоциональное напряжение, необходимо вовремя выполнять учебные задания.
2. Не забывайте, что у каждой проблемной ситуации есть решение, ее можно устранить.
3. Строго следуйте графику.
4. Уметь постоять за себя в разных жизненных ситуациях.
5. Не забывайте, что человек обладает способностью управлять не только своим телом, но и своей психикой.
6. Любую проблему можно решить, если есть сильная вера, сильная воля, великая цель, умственная мобилизация.
7. Хотя жить без эмоционального стресса невозможно, каждый может уменьшить его и освободиться от его последствий.

### **Литература**

1. Немчин Н.К. Состояние нервно-психического напряжения. –Л., 1983.
2. Г. Селье. Стресс без дистресса. –М., 1998.
3. Тигранян Р.А. Стресс и его значение для организма. –М., 1988.
4. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы его коррекции. –П., 2006.
5. Василюк И.П. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. –М., 1984.
6. Badritdinova, M. (2015). TA" LIM JARAYONIDA IDROKGA XOS KOGNITIV USLUB SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI. Ilmiy axborotnoma.
7. Badritdinova, M., Mo'Minova, D., & G'Aniyeva, N. (2021). KICHIK MAKTAB YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR RIVOJLANISHING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(Special issue), 433-436.

**ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Балчугова А.Ф.**  
(г. Уфа, Россия).

**Аннотация.** В статье рассматривается роль игрового моделирования в профессиональной деятельности педагогов, представлены примеры игровых педагогических технологий, которые могут быть включены в организацию педагогического процесса. Отмечается важность формирования культуры игровой деятельности будущих педагогов, которая позволит им эффективно работать с детьми разного возраста, активировать их потенциал и решать нестандартные задачи.

**Ключевые слова.** Игра в деятельности педагога, подходы к игре, классификация игр, новейшие технологии.

**Annotatsiya.** The article examines the role of game modeling in the professional activities of teachers, and presents examples of game-based pedagogical technologies that can be included in the organization of the pedagogical. The importance of forming a culture of gaming activity for future teachers is noted, which will allow them to work effectively with children of different ages, activate their potential and solve non-standard problems.

**Keywords:** Game in the activity of a teacher, approaches to the game, classification of games, the latest technologies.

«Одна старая мысль гласит, что, если проанализировать человеческую деятельность, до самых пределов нашего познания, она покажется не более, чем игрой.»  
Хейзинга Й.

Игра – один из видов деятельности человека и животного. Человек играет в любом возрасте и делает это по-разному и играет в разные игры. Игровое обучение происходит в рамках носящей условный характер ситуации, имитирующей профессиональную деятельность.

Для того, чтобы не отставать от требований времени, преподавателю необходимо внедрять в процесс обучения игровое моделирование, то есть стать человеком играющим.

Игра интерпретируется разными специалистами в зависимости от той картины мира, которую они стремятся создать и которую, с их точки зрения организует игра.

Теоретик в сфере игры как феномена Апинян Т.А. выделяет четыре вида подходов к игре:

- теории, посвящённые самой игре, как виду деятельности – детские, деловые, военные, психологические и т.д.;
- теории психологического и социологического характера – интерес обусловлен ее функционированием в индивидуальной и общественной жизни;
- философские теории – рассматривает игру в категориях философско-универсального масштаба;

- концепции по методологическому аппарату – структурообразующий принцип. [Панфилова, 2008, с. 7-8]

Многие авторы, анализирующие игры, пытались их классифицировать. Классификация достаточно сложная, обычно её основанием является содержательный признак или целевое предназначение игры, физические и духовные структуры, задействованные в ней. Игры группировались как: спортивные, интеллектуальные, рациональные, военные, спортивные, одиночные, групповые, социальные, подражательные, драматические, орнаментальные, учебно-прикладные, зрелищные и т.д.

Рассматривая игру как способ адаптации человека к действительности Дебринская Е.И и Соколов Э. В разделили игры на два класса: освобождающие (позволяют создать особое игровое поле свободное от окружающей среды) и экстатические (как бы подключение к природным стихиям). [Панфилова, 2008, с. 8]

Входя в игру, мы берём на себя обязательства участвовать в ней по тем правилам, которые предложены, и ведем себя соответствующим образом, делая все для того, чтобы не разрушить это призрачно-условное бытие (игровой мир).

Интересна классификация, предложенная Ван дер Коэй, в которой основное внимание фокусируется на стратегическом поведении играющего:

- агональные (от греч. *Agonia* – борьба, состязание) – бываю спортивные и культурные;

- мимикрические (от англ. *Mimicry* – подражание) – чаще театрализованные;

- алеаторические (от лат. *Alea* – случайность) – игры счастливого шанса;

- основанные на эффекте движения – внешняя физическая организация (карусели и аттракционы). [Панфилова, 2008, с. 9]

История деловых и имитационных игр, как и игр вообще, представлена в ряде отечественных трудов. Известные исследователи методов активного обучения Бельчиков Я.М. и Бирштейн М.М. отмечают, что деловые игры впервые разработаны и применены в нашей стране в 1932 г. Их создание явилось откликом на потребность промышленности, первый опыт проведения производственных игр сразу же получил признание и бурное развитие. В 1938 году деловые игры в нашей стране были запрещены, как и кибернетика, генетика и некоторые другие разделы науки. [Панфилова, 2008, с. 13]

В последующие годы деловые игры развивались в значительной степени за рубежом. Зачастую они не отражали процесс принятия решения. Основное внимание уделялось выбору из нескольких готовых вариантов. Они, как правило, моделировали деятельность нескольких предприятий, производящих какой-либо продукт с целью дальнейшего рыночного сбыта. Решения принимались по нескольким управляемым параметрам и рассчитывались по некоторой имеющейся математической модели.

Затем широкое распространение получили внутрифирменные игры, включающие более выраженный драматический компонент. Здесь участники получали возможность развить управленческие навыки, обучиться принимать решения с учетом множества факторов.

В настоящее время количество деловых игр измеряется тысячами. Они различаются по масштабности имитируемых объектов, функциональному профилю, особенностям построения.

Среди участников первой отечественной игротехнической школы были специалисты, которые в дальнейшем стали известными теоретиками и практиками деловых игр. Среди них Арутюнов Ю.С., Бирштейн М.М., Бурков В.Н.,

Вербицкий А.А., Герасимов Б.Н., Жуков Р.Ф., Комаров В.Ф., Крюковы Л.И. и М.М., Лифшиц А.Л., Платов В.Я., Сыскин Н.В., Щедровицкий Г.П. и др.

Только с середины 1980-х годов имитационными и деловыми играми стали интересоваться практические психологи, педагоги и социологи. Но разрабатывались игры в основном экономические. В конце 1980-х стали разрабатываться игры, вводящие игроков в процессы управления персоналом. На играх осваивались методы принятия решений в многокритериальных задачах в условиях дефицита ресурсов, развивалось деловое взаимодействие и коммуникативная компетентность.

В сложных условиях 1990-х годов (годы перестройки» в нашей стране) – повсеместной реализации задач перестройки на первый план вышла проблема адаптации человека к новой ситуации, к новым подходам в решении профессиональных и управленческих задач, его готовность анализировать информацию, находить и ранжировать по значимости проблемы, решать их, осваивая новые механизмы принятия управленческих, технических, экономических и социальных решений.

Вполне естественно, что в эти годы появляются новые игровые разработки, связанные с проблемами перестройки и освоением новых видов деятельности, которые потребовали и изменения ролей преподавателя и обучаемого: вместо учителя-докладчика, консультанта и эксперта, а взамен пассивного ученика – союзник и партнер в процессе освоения знаний при решении моделируемых проблем.

В нашей стране началась осознанная и целенаправленная разработка средств, методов и форм организации мышления и *мыследеятельности*, которая и сейчас интенсивно развивается по многим направлениям.

Игротехническая компетентность преподавателя связана с профессиональными знаниями по игровому моделированию, пониманием их предназначения, специфики и принципов разработки, а также проведения игр.

Коммуникативная компетентность преподавателя – это достаточные навыки вербализации, знание значений и содержания вербальных знаков общения, правильное использование их в ходе преподавания, хорошее владение техникой постановки вопросов и ответов.

Интерактивная компетентность преподавателя – умение организовывать командную работу, владение стратегиями взаимодействия с обучаемыми, умение управлять межличностными и деловыми конфликтами, сильные навыки руководства дискуссиями.

Перцептивная компетентность преподавателя – хорошее знание коммуникативных типов обучаемых, умение использовать сенсорные каналы в учебном процессе, высокий уровень эмоциональной культуры.

Развить перечисленные умения и навыки чрезвычайно сложно, так как нужна не только теоретическая подготовка, но и большая игровая практика.

Сегодня всем учебным центрам и педагогам, работающим в них, необходимо конструировать образовательный процесс с включением всех новейших технологий. Благодаря широкому применению игрового моделирования появляется возможность имитировать решения многих противоречий и кризисов, а также ускоренно продвигаться в освоении современных технических и информационных средств и технологиях в разных областях человеческой деятельности.

## Литература.

1. Панова А.Н. История развития деловой игры как одного из методов активного обучения. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-delovoy-igry-kak-odnogo-iz-metodov-aktivnogo-obucheniya/viewer>

2. Панфилова А.П. «Игровое моделирование в деятельности педагога» учебное пособие для студентов высших учебных заведений под общей редакцией В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой – Москва, Издательский центр «Академия», 2008 г.

3. Фоминых М.В. Игра как социокультурный феномен. <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-1/viewer>

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

**Баратова Д.О.**  
(г. Карши, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье рассматриваются существующие научные взгляды на личностные особенности детей из неполных семей. Представлены результаты диагностики мотивационных компонентов личности, социально-психологической адаптации, выбора временной перспективы, способности к самоуправлению, коммуникативных и организаторских способностей. Отражены некоторые отличия детей из полных и неполных семей.

**Ключевые слова:** Личность, неполные семьи, мотивационные компоненты, социально-психологические адаптации, мотивация

**Abstract:** The article discusses existing scientific views on the personal characteristics of children from single-parent families. The results of diagnostics of motivational components of personality, socio-psychological adaptation, choice of time perspective, ability to self-government, communication and organizational abilities are presented. Some differences between children from two-parent and single-parent families are reflected.

**Key words:** Personality, single-parent families, motivational components, socio-psychological adaptation, motivation

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья, в которой формируются основы характера человека, его ценностные ориентации, нормы поведения и взаимодействия с окружающими. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения. Тенденции развития современной семьи выглядят так: резкое падение количества заключаемых браков, увеличение числа людей, не стремящихся иметь семью, снижение детности семей.

Подробную схему анализа семьи предложил известный психиатр Е.А. Личко. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты:

1. структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или только отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);

2. функциональные особенности: гармоничная семья; дисгармоничная семья. Таким образом, неполная семья – это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья возникает в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей. В соответствии с этим выделяются основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи, которые и составляют абсолютное большинство среди неполных семей. Наиболее часто встречающаяся причина возникновения неполной семьи в наше время – развод, который, по мнению В.А. Сысенко, является стрессовой ситуацией, угрожающей душевному равновесию одного или обоих партнеров и, особенно, детей.

Психологические исследования (А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, Е.О. Смирновой, В.С. Собкина, Й. Лангмейера, З. Матейчека и др.) свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей: более низкой школьной успеваемостью, склонностью к невротическим нарушениям и противоправному поведению, проявлениями инфантильности, негативным отношением к родителям, нарушениями полоролевого поведения, тягостным чувством отличия от сверстников, неустойчивой, заниженной самооценкой с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватной требовательностью к матери и высоким желанием изменений ее поведения, активным поиском «значимого взрослого».

По данным Е.О. Смирновой и В.С. Собкина, детям из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослыми своеобразия формирования их характера, признания в семье или среди сверстников; непосредственности в выражении чувств; жизненного тонуса; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.

Психологическая поддержка детей и подростков из неполных семей, в том числе, и с отклонениями в поведении должна быть направлена, прежде всего, на восстановление их нормального психолого-социального статуса, на их адекватную самореализацию за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Цель нашей работы – исследование социально-психологических особенностей детей из неполных семей.

Задачи: определить личностные характеристики детей из неполных семей, особенно касающиеся эмоциональной сферы, общения и социально-психологической адаптации; выявить наиболее часто возникающие трудности и проблемы у таких детей.

На основании теоретического обзора нами были выделены следующие направления диагностики: личностные особенности (коммуникативные, организаторские способности, способности к самоуправлению); мотивация;



социально-психологическая адаптация, предпочитаемая временная перспектива.

В исследовании участвовали 99 человек в возрасте от 15 до 19 лет, Общая характеристика выборки: 37 испытуемых мужского пола, 62 – женского пола. Количество подростков из полных семей – 65, количество подростков из неполных семей – 34. Математическая обработка данных осуществлялась по программе Statistica 6.0 с расчетом  $r$  – коэффициента ранговой корреляции Спирмена и  $U$ -критерия оценки значимости различий Манна–Уитни.

Основная задача нашего исследования – определить личностные характеристики детей из неполных семей. Поэтому все нижеизложенные основные результаты относятся к выборке ( $n = 34$ ) подростков из неполных семей.

Установлено по методике диагностики полимотивационных тенденций «Я-концепции», что в выборке подростков из неполных семей наибольшую выраженность имеют показатели оптимистической (1.3), коммуникативной (0.9) и трудовой мотивации (0.9), при этом нормативная мотивация ( $-0.6$ ) большинством подростков отвергается. Таким образом, для детей из неполных семей особенно значимы вера в лучшее, ярко выражена потребность в общении и взаимодействии с окружающими, направленность на труд, а также следование собственным нравственным нормам, при этом они менее склонны соблюдать требования социума, слабо выражены ответственность, долженствование, необходимость.

Среди социально-психологических мотиваторов активности личности как в полных, так и в неполных семьях наиболее представлена тенденция к аффилиации (67% и 56%, соответственно).

По методике Зимбардо определения временной перспективы в выборке подростков из неполных семей преобладает ориентация на негативное прошлое и фаталистическое настоящее. В выборке детей из полных семей более выражена ориентация на позитивное прошлое и будущее. Таким образом, дети из неполных семей в основном имеют общее пессимистическое отношение к прошлому, травмы и боль которого накладывают серьезный отпечаток на их взаимоотношения с окружением и жизненные планы, либо считают, что все события их жизни predetermined судьбой, и они не в силах что-либо изменить.

Для выявления взаимосвязей исследуемых факторов в выборке подростков из неполных семей был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена и установлены следующие значимые взаимосвязи. Альтруистическая мотивация прямо связана с негативным прошлым ( $r = 0,65$ ,  $p < 0,01$ ). Иначе говоря, дети из неполных семей, пережившие в детстве много событий, имевших негативную эмоциональную окраску, больше ориентируются на других людей, готовы думать о других даже в ущерб себе. Оптимистическая мотивация прямо связана с тенденцией к аффилиации ( $r = 0,74$ ,  $p < 0,01$ ), т.е. эти дети выделяются верой в лучшее, пассивным ожиданием благополучия при наличии желания признания со стороны окружения.

Высоким показателям фаталистического настоящего соответствуют низкие показатели акзигитивной (материальной) мотивации ( $r = -0,65$ ,  $p < 0,01$ ). Убежденность в predetermined будущего и невозможности изменить его собственными действиями определяет низкую значимость интереса к материальной стороне жизни.

Высоким показателям позитивного прошлого соответствуют низкие показатели мотивации избегания неприятностей ( $r = -0,73$ ,  $p < 0,01$ ). Позитивный опыт



прошлого позволяет предположить, что у подростка формируется чувство внутренней защищенности, которая, в свою очередь, помогает человеку увереннее сталкиваться с жизненными трудностями и преодолевать их.

Социально-психологическая адаптация прямо связана с фактором «принятие решений» ( $r = 0,69$ ,  $p < 0,01$ ) и самоуправлением ( $r = 0,60$ ,  $p < 0,01$ ). Самоприятие прямо связано с организаторскими способностями ( $r = 0,68$ ,  $p < 0,01$ ). Высоким показателям неприятия себя соответствуют низкие показатели как коммуникативных ( $r = -0,61$ ,  $p < 0,01$ ), так и организаторских ( $r = -0,62$ ,  $p < 0,01$ ) способностей.

Интернальность прямо связана с фактором «анализ противоречий» ( $r = 0,62$ ,  $p < 0,01$ ). Высокие показатели внешнего контроля связаны с низкими показателями самоконтроля ( $r = -0,65$ ,  $p < 0,01$ ).

Прокомментируем эти взаимосвязи. Если дети из неполных семей способны самостоятельно принимать решения, переходить от планов к действиям и управлять своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями, то процесс социально-психологической адаптации проходит более успешно.

Если эти дети принимают себя со всеми своими достоинствами и недостатками, то они активны, инициативны, склонны организовывать игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. В то же время, если эти дети недовольны собой, не принимают себя такими, какие они есть, у них возникают трудности в общении, установлении контактов, они чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Способность принимать ответственность за свои действия и чувства позволяет успешнее ориентироваться в ситуации, а также анализировать и разрешать возникающие противоречия. Усиленный контроль со стороны взрослых ведет к снижению самоконтроля, т.е. даже при самостоятельной постановке цели подросток не организует и не выстраивает выполнение своего плана в реальном поведении, деятельности.

При сопоставлении результатов исследования для выборок детей из полных и неполных семей ( $n = 99$ ) были получены значимые различия по шкале методики самоуправления «принятие решений» ( $U = 731$ ,  $p < 0,05$ ), – группа детей из полных семей значимо превосходит группу детей из неполных семей по этим показателям. Иными словами, дети из полных семей успешнее ориентируются в ситуации и приводят в действие свои планы.

Результаты нашего исследования в целом совпадают со взглядами и выводами других авторов, в частности с данными Е.О. Смирновой и В.С. Собкина о том, что детям из неполных семей не хватает: уверенности в себе и решительности в действиях и поступках, способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне, гибкости и непринужденности в отношениях. Кроме того, наши результаты аналогичны заключению В.С. Мухиной о том, что психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей.

Проведенное исследование в какой-то степени дополняет приведенные мнения, объясняя частично причины нерешительности таких детей действием

предпочитаемой временной перспективы, т.е. погруженностью в травмирующее прошлое или убеждением в предопределенности будущего, независимо от индивидуальной активности личности.

Были получены результаты, демонстрирующие, что дети из неполных семей, имеющие негативное прошлое, больше ориентированы на других людей. Мы можем предположить, что пережитая ими психологическая травма способствует проявлениям сочувствия, желания быть полезным другим даже в ущерб себе. Вполне вероятно, что они более склонны проявлять заботу и сопереживание, чем дети с позитивным прошлым, поскольку на собственном опыте познали боль.

Наше исследование затронуло также мало освещенные в научной литературе особенности мотивационных компонентов Я-концепции личности детей из неполных семей. Важное место занимает выявление и определение деятельности и навыков, которые позволят им в дальнейшем справиться с этими трудностями и, возможно, в будущем создать полноценную, счастливую семью.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Психологи и члены семьи могут способствовать развитию необходимых умений и качеств для предотвращения негативных последствий сложившейся ситуации и преобразования семейного сценария.

#### **Литература.**

1. Колесниченко Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи. В 3-х частях. – Ч. 2 /Под общ. ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерс. - М., 2005. - 360 с.
2. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 1600 с., ил.
3. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1989. – С. 192-201.
4. Файзиева М. Оила психологияси. «Насаф» -Карши 2017 й.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З.  
(г. Карши, Узбекистан)**

**Аннотация:** *Статья посвящена вопросу формирования профессиональной компетентности учителя основ безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе. Внимание автора сосредоточено на модели формирования и проверке уровней сформированности профессиональной компетентности, описании их содержательной части.*

**Ключевые слова:** *профессиональная компетентность, компетенция, компоненты профессиональной компетентности учителя, безопасность жизнедеятельности.*

**Annotation:** *The article is devoted to the issue of developing the professional competence of a teacher of the fundamentals of life safety in a pedagogical university. The author's attention is focused on the model of formation and verification of the levels of formation of professional competence, a description of their content.*

**Key words:** *professional competence, competence, components of a teacher's professional competence, life safety.*

Существенное возрастание количества чрезвычайных ситуаций, происходящих в мире, усиление интеграции различных сфер общественной жизни и деятельности, неуклонное расширение знаний в области обеспечения безопасности ведут к повышению требований к педагогу как к личности и профессионалу. В этих условиях важнейшей задачей высшего педагогического образования становится непрерывный рост профессиональной компетентности будущего специалиста безопасности жизнедеятельности.

Теоретический анализ нормативно-правовых документов и широкого спектра научных трудов, обращенных к вопросам формирования профессиональной компетентности, позволил определить ряд противоречий между:

- потребностью рынка труда и школы в непрерывном повышении профессионализма учителя безопасности жизнедеятельности и отсутствием целостной системы формирования профессиональной компетентности у будущих бакалавров образования по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» ;

- постоянно растущим количеством опасностей, влияющих на человека, и отсутствием современных подходов к гибкому включению механизмов формирования предметно-профильной подготовки;

- постоянными изменениями требований к основной образовательной программе подготовки педагога и отсутствием возможностей по корректировке ООП.

Понятие компетентности не является новым для современной педагогической науки, однако в условиях непрерывных изменений в сфере высшего образования приобретает новые очертания, характеристики и назначение. В связи с этим существует необходимость принципиального обновления процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности.

В своих исследованиях В. Н. Введенский неоднократно обращается к пониманию профессиональной компетентности как профессионализма специалиста, его способности считаться профессионалом в какой-либо профессии под профессиональной компетентностью понимает интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Основываясь на данном определении и третьего поколения , мы понимаем профессиональную компетентность педагога как совокупность методической, педагогической, психологической, научно-исследовательской и профессионально-предметной компетентности (см. табл.).

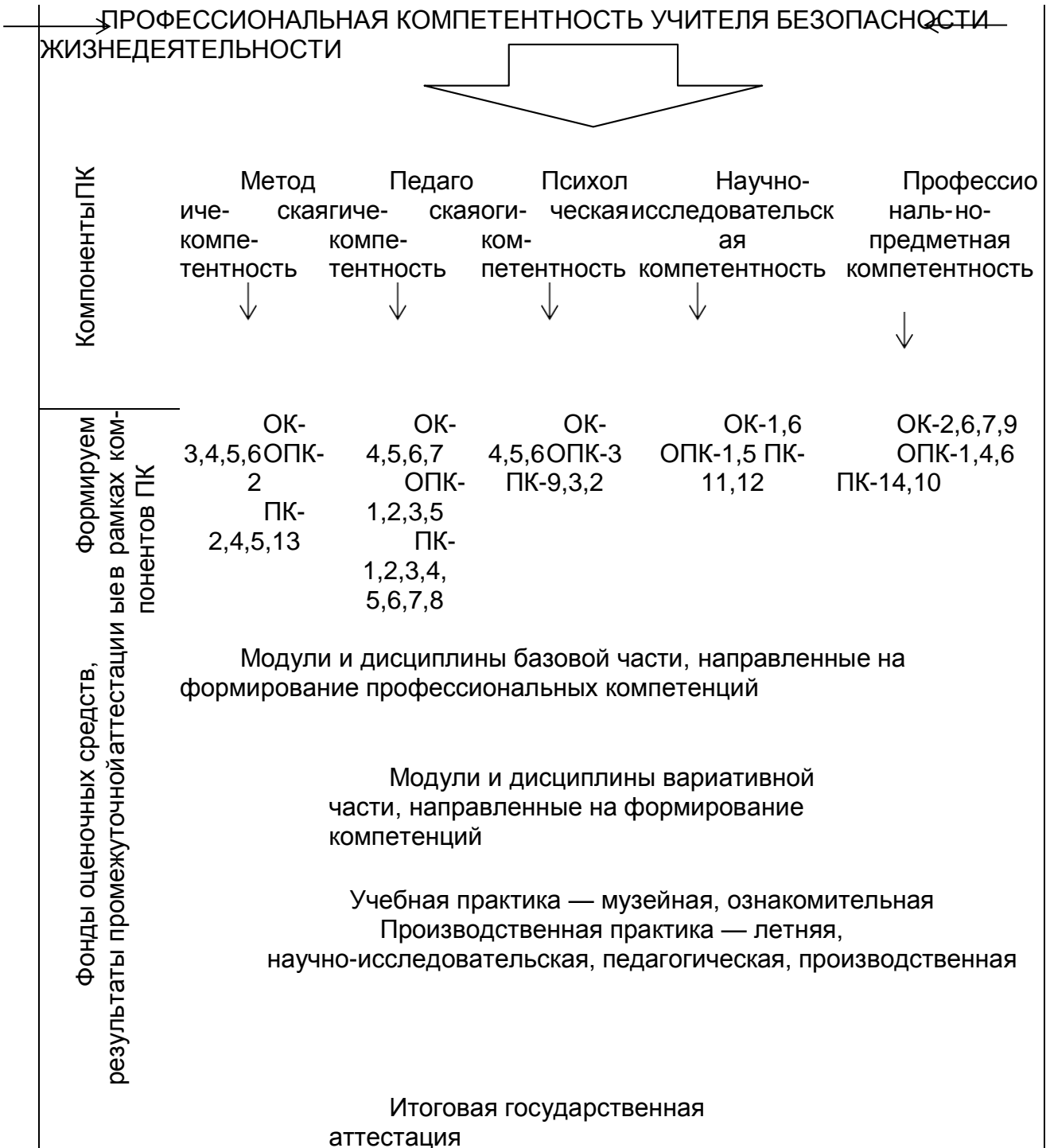
**Компоненты профессиональной компетентности учителя**

Понятие компетентности в современных исследованиях и научной литературе	В каких действиях студента проявляется сформированная компетентность
<p>Методическая компетентность Интегративное свойство личности педагога, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает совокупностью методических знаний, навыков, умений и индивидуальных, субъектных, личностных качеств;</li> <li>– способен адаптировать, организовывать и контролировать обучающий, познавательный, воспитательный и развивающий аспекты учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способен отбирать содержание, а также подбирать правильные и адекватные приемы, методы и технологии обучения;</li> <li>– готов разрабатывать новые подходы к обучению безопасно-сти жизнедеятельности;</li> <li>– готов использовать технологии, соответствующие возраст-ным особенностям обучающихся и отражающие специфику учебного предмета</li> </ul>
<p>Понятие компетентности в современных исследованиях и научной литературе</p>	<p>В каких действиях студента проявляется сформированная компетентность</p>
<p>Педагогическая компетентность Интегральная профессионально- личностная характеристика, определяющая готовность и способ- ность выполнять педагогические функции в соответствии с приня- тыми в конкретно- исторический момент нормами, стандартами, тре-бованиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</li> <li>– готов обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>– готов организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся, участие в самоуправлении школь-ным коллективом для решения профессиональных педагогиче-ских задач;</li> <li>– способен формировать образовательную среду для обеспече-ния качества образования, в том числе с применением инфор- мационных технологий;</li> <li>– готов осуществлять профессиональное самообразование или личностный рост;</li> <li>– готов обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса</li> </ul>
<p>Психологическая компетентность Профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации при решении педагогических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает совокупностью знаний, умений и навыков по психологии, четкостью позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– умеет использовать психологические знания в педагогической работе;</li> <li>– умеет увидеть за поведением ребенка его состояние;</li> <li>– обладает способностью оценивать психологическую ситуацию в отношении с ребенком и коллективом детей;</li> <li>– может проводить диагностические мероприятия</li> </ul>

<p>Научно-исследовательская компетентность                  Качество личности, совокупность знаний, ценностных ориентаций, потребностей и опыта исследовательской деятельности, проявляющейся в готовности и способности выполнять функции ее субъекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен самостоятельно ставить проблему, формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу;</li> <li>– владеет методами и методиками исследования;</li> <li>– находит новые способы и средства для получения результатов и их использования в дальнейшем познании</li> </ul>
<p>Профессионально-предметная компетентность                  Совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по данному предмету; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса техно-логию, методику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает высоким уровнем знаний предметной области без-опасности жизнедеятельности;</li> <li>– способен качественно отбирать содержание для организации образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>– способен осуществлять самообразование в области предмет-ных знаний безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

Базируясь на положении о том, что компетентность - некая личностная характеристика, включающая ряд компетенций (определяется как отдельная профессиональная и функциональная характеристика способность решать профессиональные задачи), мы предположили, что сформированность каждого компонента профессиональной компетентности включает сформированность круга компетенций. В свою очередь, формирование каждой из компетенций происходит в ходе комплекса образовательных мероприятий (изучение курсов и дисциплин, прохождение практик, выполнение заданий самостоятельной и научно исследовательской работы, подготовка и прохождение испытаний промежуточной и итоговой государственной аттестации), что подробным образом представлено на схеме. Необходимо понимать, что представленные компетенции развиваются параллельно, на основе взаимодействия теории и практического опыта. Не менее важно и то, что одни и те же компетенции одновременно формируются в разных компонентах профессиональной компетентности, что позволяет говорить как об их уникальности, так и многогранности.

**Модель профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности**



Проверка уровня сформированности тех или иных компетенций происходит посредством применения фондов оценочных средств при проведении испытаний промежуточной и итоговой государственной аттестации (ИГА). При этом фонды оценочных средств, применяемые для проведения промежуточной аттестации, существенно отличаются по содержанию и структуре от применяемых при ИГА. Оценка сформированности отдельных компетенций по итогам освоения модуля (дисциплины) направлена на решение конкретных, частных профессиональных задач. В то время как фонды оценочных средств, применяемых в ходе итоговой государственной аттестации, направлены на оценку сформированности профессиональной компетентности как интегрального свойства личности будущего педагога.

При этом задача студента продемонстрировать применение отдельных компетенций по отношению к реальной педагогической деятельности, в которой компетенции взаимодействуют друг с другом и вступают в разнообразные комбинации в зависимости от решаемых профессиональных задач. Подводя итог сказанному, отметим, что формирование профессиональной компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности включает в себя не только и не столько усвоение определенного объема теоретических знаний, сколько формирование сложных психических систем профессионального поведения личности, свойственных представителям педагогической профессии, направленных на постоянное самообразование, самосовершенствование и углубленное развитие.

### Литература

1. Василенко Н. В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последипломного образования // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3427> (дата обращения: 12.11.2015).
2. Даутова О. Б. Профессиональная компетентность педагога воспитателя (Содействие развитию Я-концепции школьника): Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 95 с.
3. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов /Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. 75 с.
4. Лазаренко Л. А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 67–68. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23069> (дата обращения: 29.05.2016).
5. Ломакина Г. Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: Материалы междунар. науч. конф. (Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 276–279.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Бизяева Н.С.**  
(г. Челябинск, Россия)

**Аннотация:** Целью данной статьи является исследование возможностей применения искусственного интеллекта (ИИ) в психодиагностике. В последние годы ИИ стал широко применяться в различных областях, включая медицину и психологию. В сфере психодиагностики ИИ может быть полезным инструментом для определения и оценки психического состояния человека. В статье рассматриваются различные способы применения ИИ в психодиагностике, такие как автоматическое распознавание эмоций на основе голосовых сигналов, машинное обучение для анализа поведенческих паттернов и создание виртуальных агентов для проведения психологических тестов. Также обсуждаются возможности использования ИИ для обработки больших объемов данных и создания индивидуализированных психодиагностических методик. Результаты исследования показывают, что ИИ имеет потенциал для улучшения точности и надежности психодиагностических процедур, что в свою очередь может повысить качество психологической помощи и лечения.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, психодиагностика, психологическое здоровье

**Abstract:** The purpose of this article is to explore the possibilities of using artificial intelligence (AI) in psychodiagnostics. In recent years, AI has become widely used in various fields, including medicine and psychology. In the field of psychodiagnostics, AI can be a useful tool for determining and evaluating a person's mental state. The article discusses various ways of using AI in psychodiagnostics, such as automatic emotion recognition based on voice signals, machine learning to analyze behavioral patterns and the creation of virtual agents for conducting psychological tests. The possibilities of using AI to process large amounts of data and create individualized psychodiagnostic techniques are also discussed. The results of the study show that AI has the potential to improve the accuracy and reliability of psychodiagnostic procedures, which in turn can improve the quality of psychological care and treatment.

**Keywords:** artificial intelligence, psychodiagnostics, psychological health

В современном мире вопросы психологического здоровья становятся все более актуальными, требующими глубокого понимания и эффективного решения. При проведении психодиагностических процедур важно получить максимально объективную информацию о состоянии пациента. В связи с этим, применение искусственного интеллекта в психодиагностике может быть полезным инструментом для повышения точности и надежности диагностики психических расстройств [5].

Психодиагностика – это область психологии, занимающаяся оценкой психических процессов и состояний человека. С развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ), возникает интерес к его применению в данной области [2]. Настоящая статья представляет обзор исследований и возможностей использования искусственного интеллекта в психодиагностике.

Существует несколько способов применения ИИ в психодиагностике. Один из них – это использование автоматического распознавания эмоций на основе голоса



человека. С помощью машинного обучения, ИИ может анализировать голосовые характеристики и определять наличие и тип эмоций у человека, может помочь пациенту контролировать эмоции, научиться их определять и распознавать и проводить самомониторинг для повышения результативности терапии. Также, использование этого метода может быть полезным для диагностики психических расстройств, таких как депрессия или тревожность. Этот инструмент может быть полезен при первичных консультациях на психологических сессиях при высокой социальной тревожности у пациента или невозможности длительного сбора анамнеза.

Другой способ применения ИИ в психодиагностике – это использование машинного обучения для анализа поведенческих паттернов. Путем анализа больших объемов данных и поведенческих паттернов таких как (жизненная активность, активность в соц.сетях, покупки и т.д.) ИИ может выявлять скрытые закономерности, установить связь между определенными психологическими паттернами и психическим здоровьем и предсказать поведенческие тенденции человека. Это позволяет не только определить наличие возможных психических расстройств, и разработать индивидуализированную программу лечения, но и осуществить раннюю диагностику и предупреждение психических расстройств. Алгоритмы машинного обучения могут помочь выявить скрытые закономерности, которые могут быть незаметны для человека [4]. Такой подход позволяет создавать более точные и понятные индивидуализированные психодиагностические методики, учитывающие различные факторы и особенности каждого пациента.

Также ИИ может быть использован для создания виртуальных агентов, которые могут проводить психологические тесты и собирать данные о состоянии пациента. Виртуальные агенты могут предоставлять удобный и непредвзятый способ для пациентов проходить тесты и получать результаты, что может повысить уровень точности соблюдения диагностических методик и снизить эффект самовнушения. Интеграция ИИ в процесс диагностики позволит создать более интерактивные и адаптивные тесты, которые могут учитывать индивидуальные особенности пациента, повышая тем самым их достоверность и информативность [3].

Другие способы использования ИИ в психодиагностике уже находят свое применение: методы анализа текстовых данных, в которых алгоритмы обработки естественного языка могут анализировать письменные выражения и определять эмоциональное состояние, уровень стресса и другие психологические характеристики и методы анализа биометрических данных, например анализ изменений в физиологических параметрах, таких как пульс, может дать представление о психическом состоянии человека.

Однако, использование ИИ в психодиагностике также сопряжено с определенными рисками и ограничениями, что говорит о необходимости обратить внимание на этические вопросы, связанные с использованием данной технологии. Возможность сбора и обработки больших объемов данных может создать потенциальные угрозы приватности и конфиденциальности пациента. Защита конфиденциальности данных, соблюдение принципов справедливости и предотвращение возможных негативных последствий для пациентов становятся важными аспектами внедрения ИИ в данную область. Кроме того, ИИ пока не в полной мере способен учитывать контекст и индивидуальные особенности каждого пациента, что может привести к неточным или неправильным результатам [1].

При использовании искусственного интеллекта в психодиагностике важным аспектом является прозрачность и объяснимость работы алгоритмов. Пациенты и психологи должны иметь возможность понимать, как принимаются решения на

основе данных, чтобы обеспечить доверие к использованию ИИ в данном контексте.

Также при разработке и применении ИИ в психодиагностике необходимо учитывать культурные различия. Алгоритмы должны быть адаптированы к разным культурным контекстам, чтобы обеспечить более точные и надежные результаты, учитывая влияние культурных особенностей на психическое состояние. Чтобы избежать искажений и предвзятости в результатах, необходимо обучать искусственный интеллект на разнообразных данных, представляющих различные группы людей по полу, возрасту, этнической принадлежности и другим параметрам. Это поможет создать более универсальные и справедливые алгоритмы[5].

Будущие исследования в области применения искусственного интеллекта в психодиагностике должны быть направлены на улучшение точности алгоритмов, а также на решение этических и конфиденциальных вопросов.

**Заключение.** Применение ИИ в психодиагностике предоставляет уникальные возможности для совершенствования методов оценки психического состояния и имеет большой потенциал для улучшения точности и надежности диагностики психических состояний, а также открывает новые перспективы для формирования и обеспечения развития эффективных психологических исследований. Однако, необходимо учитывать риски и ограничения, связанные с обработкой данных и универсальностью применения ИИ в данной сфере. Открытие новых возможностей ИИ в психодиагностике требует более глубокого исследования и дальнейшего развития соответствующих технологий и этических стандартов.

### **Литература.**

1. Вошник Э. Роль компьютерных технологий и искусственного интеллекта в современной диагностике психических расстройств. // Психологический вестник №4. 2018. С. 76-89.
2. Кузнецов П., Вариченко Ф. Искусственный интеллект в российской медицине: системы поддержки принятия решений. – М.: Менеджер здравоохранения, 2018, С. 5–7.
3. Роджерс Д. Искусственный интеллект в психодиагностике: возможности и перспективы. // Журнал психологии и психиатрии. 2020. №3. С. 45–58.
4. Савина М.А. Искусственный интеллект и психодиагностика: современные тенденции и перспективы развития. // Сборник научных трудов «Психология и информационные технологии». Наука, 2016. С. 89–102.
5. Смирнов А.Г. Применение искусственного интеллекта в психологии: анализ современных подходов. // Вестник психологии и психиатрии. 2019. №2. С. 112–125.

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГЕОДЕЗИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА»**

**Бондарчук О.А.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** Данная статья представляет исторический обзор появления терминов «эмоция» и «эмоциональный интеллект», также в ней описываются некоторые модели «эмоционального интеллекта». Ключевой частью работы является исследование эмоционального интеллекта (EQ) у студентов направления: «Геодезия и геоинформатика» с помощью опросника Н. Холла. В статье представлен анализ данных полученных от испытуемых по пяти шкалам данной методики.

**Ключевые слова:** эмоция, эмоциональный интеллект, модель эмоционального интеллекта, эмоциональная осведомленность, управление своими и чужими эмоциями, самомотивация, эмпатия.

**Abstract.** This article provides a historical overview of the emergence of the terms “emotion” and “emotional intelligence”, and also describes some models of “emotional intelligence”. A key part of the work is the study of emotional intelligence (EQ) among students in the field of “Geodesy and Geoinformatics” using the questionnaire by N. Hall. The article presents an analysis of data obtained from subjects on five scales of this technique

**Key words:** emotion, emotional intelligence, model of emotional intelligence, emotional awareness, managing your own and others' emotions, self-motivation, empathy.

В современном обществе необходимо владеть навыками общения, а для этого следует обладать эмоциональным интеллектом. Поскольку специализация «Геодезия и геоинформатика» относится к естественным, а не гуманитарным наукам, то уровень эмоционального интеллекта у студентов данного направления вряд ли будет высоким. Поэтому мы бы хотели посредством опросника Н. Холла диагностировать данный вид интеллекта, после чего, если наше предположение подтвердится, дать студентам рекомендации по способам развития у себя этой психологической черты.

Вначале работы мы бы хотели дать определение понятиям «эмоция» и «эмоциональный интеллект».

Происхождение слова эмоция связано с такими латинскими словами как: moveo – приводить в движение и еmoveo – потрясать. Эмоция – это отражение мозгом человека или животного какой-либо актуальной потребности и вероятности (возможности) её удовлетворения[9].

Еще в древности пытались понять роль эмоций в жизнедеятельности человека. Так Аристотель предполагал, что состояния человека зависят от эмоций, которые надо обуздывать с помощью разума, в частности такие эмоции как страх и гнев[1].

В эпоху просвещения Р.Декарт свои идеи изложил в трактате «страсти души», в котором эмоции - это тесно взаимосвязанный с высшими психическими процессами особый тип страстей. Этот философ, так же как и Аристотель считал, что эмоции влияют на способность человека рассуждать, так как с одной стороны они концентрируют человека на мыслях в нужном направлении, а с другой

задерживают его на не нужных мыслях. Д.Юм же напротив, описывая такую страсть как сострадание, ничего не говорил о разуме[10].

Б. Спиноза философ нового времени считал эмоции причиной «рабской несвободы» мыслей и действий. Эмоциональные явления он делил на эмоции и страсть, различия которых заключается в наличии ясной идеи. Эмоции – это переживание определенной идеи. Не имея ее страсти - приводят к беспорядочным рассуждениям. С ним полемизировал Ж.Жак Руссо, предполагая подавление разумом и логикой эмоций в образовании причиной отсутствия творческих и появления формализованных идей.

Данный термин вышел из концепции социального интеллекта. Предпосылкой появления этого понятия послужила концепция Говарда Гарднера о множественном интеллекте, в котором он выделял такие относящиеся к эмоциональному интеллекту, виды как внутриличностный и межличностный. Под внутриличностным интеллектом он понимает: «доступ к своим эмоциям и аффектам, т.е. человек может их называть, распознавать, переводить в символы, и использовать для осознания и управления собственным поведением»[5].

В 1988 году Рувен Бар-Он ввел термин «эмоционально-социальный интеллект» обозначив его как эмоциональный коэффициент Emotional Quotient (EQ). Согласно этому автору EQ включает в себя как личностные, так и межличностные способности контролировать поведения благодаря наличию определенных навыков и умений.

Дав определение понятию «эмоция» перейдем рассмотрению термина «эмоциональный интеллект».

Понятие «эмоциональный интеллект» было активно использовано Питером Сэловейем и Джеком Майером в 1990 году. Эмоциональный интеллект понимался ими как способность понимать и управлять как собственными, так и чужими эмоциями. В том же году К. Саарни ввел понятие «эмоциональная компетентность», под которой он понимал восемь взаимосвязанных и социальных и навыков[7].

Не всегда высокий уровень IQ (интеллектуального коэффициента) и в целом академическая «отличность» помогают достигнуть успеха в жизни. Бывает так, что не успевающие по академическим критериям, но обладающие высоким EI (эмоциональным интеллектом) находят высокооплачиваемую работу, так как обладают способностью не поддаваться стрессу, оценивать ситуацию, понимать сильные и слабые стороны других людей, интуитивно предвосхищать их желания и потребности. Противоположную идею высказал Г. Алдер. Данный автор предполагал отсутствие связи между образованием и должностью, и уровнем эмоционального интеллекта. Важность данного вида интеллекта он видел лишь в внутриличностном познании себя[13].

В литературе встречаются следующие синонимичные понятия: внутриличностный и межличностный интеллект, эмоционально-социальный интеллект, эмоциональный интеллект (EI), эмоциональный коэффициент (EQ) и эмоциональная компетентность. Каждый из этих терминов подразумевает под собой способность понимать и управлять как своим, так и чужими эмоциями для достижения определенных целей.

Эмоциональный интеллект изучался такими европейскими и американскими авторами как: Г. Алдер, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, К. Изард, Р. Купер, Д. Карузо, Дж. Мейер, П. Сэловей, К.В. Петридес, Э. Фехнер, Н. Холл и следующими российскими учеными: Г.Г. Гарскова, Е.П. Ильин, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, М.А. Манойлова, А.В. Карпова, А.С. Петровская[1].

Одна из известных моделей эмоционального интеллекта является пятикомпонентная «Смешанная модель» Д. Гоулмэна. Коэффициент эмоционального интеллекта определяется как суммарный показатель этих компонентов, которые включают в себя следующие способности: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки[4].

Д. Карузо, Дж. Мейер и П. Сэловей усовершенствовали эту модель и выделили следующие способности: 1) выражать, воспринимать и оценивать эмоции без ошибок; 2) доступность вызывать те чувства, которые приводят к эффективности мыслительных процессов; 3) понимать эмоции; 4) регулирование эмоций. Ряд авторов критиковали эту модель за то, она описывает интеллект, а не эмоции. Г. Г. Горскова спорит с ними, так как описанные в данной концептуальной модели компоненты не возможны без интеллектуальных процессов анализа и синтеза[3]. Е.П. Ильин также предполагает эмоционально-интеллектуальную деятельность основой эмоционального интеллекта[5].

В своей концепции Д.В. Люсин под эмоциональным интеллектом подразумевал способность понимать и контролировать как свои. Так и чужие эмоции, т.е. затрагивал внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. И хотя для данных двух видов интеллекта, выделенных, как мы говорили в предыдущем разделе, еще Говардом Гарднером в его теории множественного интеллекта, присущи различные навыки и познавательные процессы, они имеют связь друг с другом.

Д.В. Люсин выделяет две стороны эмоционального интеллекта когнитивную и личностную, т.е. он связан не только с познавательными (когнитивными) способностями, но и с психическими свойствами или характеристиками личности. Согласно Д.В. Люсину, эмоциональный интеллект - это психологическое образование, формируемое в ходе жизни человека под воздействием ряда факторов, обуславливающих как его уровень, так и специфические индивидуальные особенности[7].

За основу исследования мы взяли модель Н. Холла, согласно которой эмоциональный интеллект – это интегративный показатель, состоящий из следующих элементов:

- эмоциональная осведомленность – это осознания причин появления тех или иных эмоций;
- управление своими и чужими эмоциями – умение ради достижения определенных целей влиять как на свои, так и на чужие эмоции;
- самомотивация – способность к мотивации себя для проявления необходимых эмоций;
- эмпатия – готовность помочь, способность сопереживать и сочувствовать другому человеку[12].

В соответствии со своей моделью Н. Холла разработал опросник состоящий из 30 утверждений на которые, в течение не более 15 минут, следует ответить в диапазоне от полного не согласия до полного согласия с ними.

Наличие высоких показателей как по каждой из шкал (элементов), опросника этого автора, так и их сумма является свидетельством развитого эмоционального интеллекта.

Теперь перейдем к описанию нашего исследования, которое проводилось в 2023 году на 30 студентах Национального университета Узбекистана, обучающихся по направлению: «Геодезия и геоинформатика». Возраст студентов варьировал от 20 до 37 лет, среди них участвовало 10 женщин и 20 мужчин.

Объектом исследования выступали студенты национального университета Узбекистана по направлению: «Геодезия и геоинформатика».

Предметом исследования являлся эмоциональный интеллект студентов. Цель исследования заключалась в изучении эмоционального интеллекта студентов.

Ниже мы проанализируем результаты, полученные в ходе этого исследования.



Данная гистограмма демонстрирует нам отсутствие высокого эмоционального интеллекта (EQ), у большинства испытуемых он низкий (23 студента) и у 7 респондентов он средний. В шкалах у некоторых студентов присутствуют высокие показатели, однако, в сумме ни у одного из испытуемых они не привели к высоким значениям EQ. Похожие результаты были получены Малишевским Ф.А. и Покровской С.Е.[8] Как мы и предполагали, представители естественных наук будут проявлять эмоциональную «тупость». Причиной этому может быть сфера их деятельности, подразумевающая под собой замеры и расчеты геодезических объектов. В их профессиональную деятельность не входит умение налаживать с другими людьми социальные контакты. Свои социальные навыки они применяют, возможно, лишь при поиске клиентов и объяснении заказчику полученных расчетов и замеров.

Далее приведем описание отдельных шкал опросника Н. Холла.

Эмоциональная осведомленность и понимание своих эмоций развита у одного студента (А.А.), в средней степени она встречается у 5-и и низкий ее уровень диагностировался у 24-х испытуемых. По управлению своими эмоциями наблюдаются чуть выше полученные показатели. У 2-х респондентов он высокий, у 6-и средний и у 22-х низкий. Способность управлять эмоциями других людей была выявлена у 2-х испытуемых, у 5-и она развита в средней степени и у 23-х практически не развита. Как видим, не зная и не понимая своих эмоций ими сложно

управлять и влиять на появление тех или иных эмоций у других людей, скорее всего, это связано с не достаточным общением или отсутствием близких друзей.

Самомотивация, используемая для регуляции своей деятельности была выявлена лишь у одной студентки (В.З.), 8 респондентов самомотивируют себя в средней степени и 21 в низкой. Эмпатия развита у двух испытуемых, средний уровень диагностировался у 7-и опрашиваемых и низкий у 21-о. Эти две шкалы имеет самое меньшее количество ответов, относящихся к низким показателям EQ. Сопереживание также плохо развито у большинства опрашиваемых студентов, как мы предположили выше, причина этого, возможно, связана с их профессиональной направленностью на расчеты и замеры ландшафтов, и отсутствием интереса развивать социальные навыки.

Как мы и предполагали, несмотря на наличие в шкалах у некоторых студентов высоких показателей эмоционального интеллекта, в сумме ни у одного из испытуемых они не привели к высоким значениям EQ, а у более чем трети студентов - они низкие.

Возможно, такая эмоциональная «тупость» связана с особенностями профессиональных компетенций студентов естественнонаучных направлений, не подразумевающие под собой социальные навыки. Мы рекомендуем студентам с низким EQ посещать тренинговые программы по развитию коммуникативных навыков, самим стараться проявлять социальную активность.

### Литература.

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. Вопросы психологии, 2006. № 3. С. 78 — 86.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012. – 259 с.
3. Горскова Г. Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру. Ананьевские чтения: Тез. науч.-практ. конф. - СПб. 2004. - 198 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. – М.: «АСТ»: «АСТ МОСКВА»; Владимир: «ВКТ», 2010. - 476 с.
5. Ильин Е.П. Психология, творчества, креативности, одарённости. – СПб: Питер, 2009. – С. 79.
6. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005. – 364 с.
7. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные. Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. - М.: Институт психологии РАН, 2009. – 264 с.
8. Малишевским Ф.А. и Покровской С.Е. Эмоциональный интеллект будущих специалистов // Психология развития личности в современном мире: материалы XVIII Междунар. студ. науч.- практ. конф. <http://elib.bspu.by/handle/doc/51161>. Дата обращения к сайту: 14.04.2023.
9. Недоспасов В.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. - С. 413
10. Пугач В.А. Развитие творческого воображения студентов начальных курсов на занятиях живописью натюрморта. – Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2017. –152 с.
11. Силина Е.А., Евтух Т.В. Межполушарная асимметрия и индивидуальные различия. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2005. – 132 с.

12. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – С. 57-59.

13. Roberts R. D., Zeidner M., Matthews G. Does emotional intelligence meet traditional standards for an intelligence? Some new data and conclusions. *Emotion*, 1(3), 2001. P. 196-231.

## ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА СЕМЬЮ

**Бурханова М.Б.**  
(г. Чирчик, Узбекистан)

**Аннотация:** в статье рассматриваются взгляды восточных мыслителей на семью.

**Ключевые слова:** семья, личность, воспитание, отношение, обращение, восприятие, знания, умения, компетентность.

**Abstract:** The article examines the views of Eastern thinkers on the family.

**Key words:** family, personality, upbringing, attitude, treatment, perception, knowledge, skills, competence

В развитых странах мира накоплен большой практический опыт семейных отношений. Развитие института семьи становится все более актуальным в результате трудностей и экономических проблем различных форм, связанных с социальными, экономическими, культурными и правовыми факторами и реалиями жизни общества. Поэтому обращается внимание на то, что проблема института семьи связана с практической психологической деятельностью и широко изучается мировым научным сообществом [1]. Известно, что образовательные методы, собранные в Центральной Азии, в том числе и в Узбекистане, имеют образовательное значение в обучении и воспитании молодого поколения. Узбекский народ, как и все восточные народы, придает большое значение семье и воспитанию детей. Эта традиция передается из поколения в поколение, как символ народной мудрости и занимает особое место в нашей национальной культуре.

Проблемы человека и человеческих отношений, личности и ее совершенствования на протяжении веков были основными вопросами, находящимися в центре внимания самых передовых людей общества, великих учёных и мудрецов. Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф Хос Хаджиб, Махмуд Кошгари, Кайковус, Хотам ибн Тай, Алишер Наваи, Захириддин Мухаммад Бабур, Ризудсин ибн Фахриддин, Мукими, Фуркат, Завки, Увайси, которые считаются великими учёными Востока Надира, Абдулла Авлони, многие учёные и писатели оставили в истории свои шедевры по этим вопросам, имеющим большое социальное и идеологическое значение для современной науки.

Основой, идейно объединявшей всех восточных мыслителей, было то, что они подчеркивали роль семьи в воспитании и в развитии личности, особенно роль



семьи в интеллектуальном и нравственном развитии личности, руководстве родителей и близких людей, образовательным задачам уделяется особое внимание. Выше всех других качеств они ставят ряд качеств, которые можно развить только в семье, - честность, чистоту, храбрость, красноречие, доброту, правдивость и т. д. Выразившие на этот счет, ценные идеи и практические наставления в своих философских, социологических и психологически взглядах, такие как переходный период и его положительное влияние на развитие общества. Вопросы, характерные для семейной жизни и культуры поведения в ней, широко освещены в трудах великих учёных-Мухадди Мухаммада ибн Исмаила Бухари и Ат-Термизи, а также в сектах Ахмада Яссавий, Баховуддина Накшбанда и Наджмуддина Кубры, которые являются крупными деятелями суфизма.

При изучении научного и культурного наследия восточных мыслителей ценны описанные в них правила семейной жизни, культуры межличностных отношений, развития детей, взаимоотношений мужчины и женщины, формирования человеческих качеств. Идеи устного творчества народов Востока, в частности, узбекского народа, мы видим, что это научное и культурное наследие, составленное на основе единства эпоса (узбекские народные пословицы, сказки, былины, легенды, повествования). [2]. Например, в устных произведениях и эпосах узбекского народа мужество, честность, смирение, доверие, любовь-верность, дружба, справедливость, трудолюбие, рассудительность, умеренность, красота, ум, вера, уважение, защита семьи. Прославляются честь и гордость, любовь к месту рождения, стремление к добру, честная и чистая жизнь. Эту реальность мы можем увидеть на примерах героев узбекских народных эпосов, таких как Алпомыш, Кунтугмиш, Гороглы, Айсулув, Лейли и Меджнун, Юсуф и Зулайхо. Роль мужа и жены в семье освящена в аяте Священного Корана. По шариату муж несет основную ответственность за все финансовые и духовные аспекты жизни семьи и защищает ее от любых посягательств извне.

В обмен на это и благодаря наличию в семье таких качеств, как трудолюбие и предприимчивость, считающихся добродетелями для мужчины, он считается главой семьи. Хорошая жена – это благочестивая женщина, которая благоустраивает дом своего мужа и верна ему на всю жизнь. Из Священного Корана можно привести множество образцовых примеров супружеских или семейных отношений [3]. Даже в зороастризме, считающемся священной религией наших предков, вопрос брака и семейного долга занимал важное моральное место. Согласно "Авесте", чтобы жениться, мужчина должен быть прежде всего физически и духовно сильным. Кроме того, в этой священной книге рекомендуется не торопиться с выбором партнера. Также есть заслуживающие внимания, замечания по поводу выслушивания по совету родителей и старших. В нем также упоминаются конкретные критерии брака и развода.

Особое место отведено вопросу женщины в совокупности этических норм зороастризма. Поскольку в зороастризме семья считается священной, расторжение брака не допускается по иным причинам, в том числе по подстрекательству, клевете, разногласиям между мужем и женой, а также по причине неспособности ладить с родителями. Вообще и в зороастризме, и в исламе упоминается, что обе стороны равны и достойны в браке. По правилам брака и жизненному опыту жениху и невесте предпочтительно быть близкими друг другу по происхождению, социальному положению, знаниям, вкусу, и имуществу. Поэтому в восточных народах серьезное внимание уделяется подготовке молодых людей к семейной жизни, поиску пары и бракосочетанию. Особенно при подготовке девушек к семейной жизни в первую очередь у них должны формироваться

человеческие качества, что семья – это святое и забота о ней – обязанность домохозяек.

Видно, что устное творчество народа, религиозные идеи и мудрость сохранялись в устной форме из поколения в поколение, а мудрецы и ученые, выросшие среди нашего народа, передавали столь ценную информацию народу опираясь на свои традиции и ценности, освещали их в своих произведениях и оставляли как научное и культурное наследие для будущих поколений.

Восточные мыслители уже в свое время пришли к выводу, что воспитание ребенка в семье связано с социальной ситуацией и естественно, что изменение этой ситуации влияет на его воспитание.

В Центральной Азии суфийские учения развивали такие крупные ученые, как Аль – Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Кайковус, Юсуф Хусрав Хаджиб, Ахмад Югнаки, Имам ат – Термизи, Абдурахман Джамий, Алишер Навоий и другие. В их произведениях содержатся ценные мысли о семейной жизни узбекского народа, национальных, психологических особенностях взаимоотношений (особенно между мужем и женой), обязанностях и ответственности мужа и жены, семейной образе жизни, образовательной среде и т.д.

В одном месте Имам аль-Бухари подчеркивает, что даже если родители притесняют своих детей, их дети должны продолжать делать им добро, а в другом месте: «Если ребенок-мусульманин, который посещает своих родителей утром в надежде на награду, Всевышний Аллах откроет ему две врата рая. Воспитание детей в семье очень важно. Относитесь к своим детям с уважением и улучшайте их манеры. Научите своих детей плавать и стрелять, а дочерям лучше заняться рукоделием дома.

Если вдруг позовут родители одновременно, сначала ответьте матери. Тот, кого проклинают родители, проклят Богом. У кого есть маленький ребенок, пусть его балуют, как младенца. «Ни один родитель не может дать своему ребенку большее наследие, чем манеры».

До нас дошли редкие хадисы Исы Мухаммада ибн Исы ат-Термизи об отношениях между семьей и воспитании детей в семье, такие как «Долг родителей и детей», «Уважение родителей, семьи и родственников» и др. . Ат-Термизи также внес большой вклад в развитие науки хадисов своими хадисами, такими как «Помимо почитания своих детей, улучшения их нравственности или того, как вы относитесь к своим родителям, ваши дети будут относиться к вам таким же образом» [4] является одной из фигур, способствующих этому.

Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлуг Таврхан Фараби – философ, лингвист, логик, математик, мудрец Восточного Возрождения, мыслитель, внесший большой вклад в мировую культуру, известный учёный из Средней Азии. Он был зрелым учёным своего времени.

Фараби сказал: «Каждый человек – достойная личность, он нуждается в образовании и воспитании. Теоретической зрелости он достигает посредством образования, а через образование познает ценность общения и практической деятельности людей». Фараби считал, что в процессе воспитания следует использовать «жесткие» или «мягкие» методы в зависимости от характера детей. В данном случае образование определяется как путь, ведущий к созданию нравственной ценности в общении с людьми и практической деятельности в манерах [5].

С точки зрения проблемы, которую мы исследуем, мысли Фараби о взрослении человека, его роли в обществе, влияние на взрослую жизнь молодежи, его мудрость о взаимной солидарности, помощи в человеческом сообществе,

служат программным обеспечением благополучия в решении текущих вопросов семейной жизни, налаживания отношений в ней.

Заслуживают внимания мысли Абу Райхана Мухаммада ибн Ахмада Аль-Беруни о воспитании детей в семье. Философ, ученый, в своих трудах «Памятники», «Индия», «Минерология», «О верованиях и религиях» и других работах, он дал ценные идеи о нравах, этике, утонченности, трудовом воспитании, семейном и родительском и детском воспитании в семье. Весьма примечательны идеи Беруни в области нравственного воспитания в семье и совершенствования его методов. Человек с хорошими манерами подчеркивает, что он должен быть примером в своем поведении, образе жизни, стабильности семьи. Во взглядах Беруни ценны также идеи о важности ума и трудолюбия, которые являются ведущими факторами стабильности семейных отношений. Необходимость выполнения определенных задач является пожизненным правилом человеческой деятельности. Достоинство человека зависит от отличного выполнения им своих обязанностей, поэтому важнейший долг и место человека определяется трудом. Ведь человек добился своего желанного благодаря труду. Известно, что все вещи в природе и в жизни человека могут использовать возможности, предоставленные матерью-природой, для своей выгоды только в том случае, если они строго придерживаются законов определенных измерений и норм и действуют по правилам.

Психолого-педагогические взгляды одного из восточных мыслителей Абу Али ибн Сины были построены на научной основе, показывали благоприятность воспитания на личном примере. Ряд произведений мыслителя, такие как «Донишнома», «Рисаола ишк», «Домашнее хозяйство», «Медицинские законы», относятся к числу крупных идейных источников, занимающих особое место в становлении нравственной психологии и здорового образа жизни народов Центральной Азии.

Абу Али ибн Сина попытался объяснить общие принципы семейного воспитания. «Если семья правильно использует методы воспитания, она достигнет счастья в жизни», - писал ученый [6]. Ибн Сина считал, что воспитание ребенка в семье – главная обязанность родителей и подчеркивал, что только человек, преодолевший собственные недостатки, может воспитать других. Анализируя факторы воспитания ребенка, Ибн Сина говорил, что самый правильный из них – быть с ребенком и разговаривать с ним отдельно, приводя положительные примеры и не задевать его самолюбие.

Ибн Сина придавал большое значение выражению роли отца в воспитании. В своей книге «Экономика (Ro'zgo'orshunoslik)» под названием «Отношение отца к детям» ученый говорит: «Матери нежны по натуре и портят своим баловством характер ребенка».

По мнению Ибн Сины, главным воспитателем в семье должен быть отец, для достижения цели он должен то наказывать ребенка, то поощрять его, то похвалить, то отругать, то в нужный момент напугать.

Видно, что в произведениях Ибн Сины разъяснил семью - брак и взаимоотношения родителей и детей в семье на примерах, обосновал важность позиции родителей в отношениях.

Кайковус в своем произведении «Кошмар» останавливается на семье и воспитании детей: «Прежде всего, сохранять чистоту рода, знать его исконную ценность — краеугольный камень человеческого воспитания». Родители говорят, что знание истины — это действия детей, основанные на разуме: «Каждый ребенок, если он умен и мудр, никогда не должен быть волен реализовать право родительской любви. Задача родителя – заботиться о нем, а его приказ – научить

вас хорошему. О дитя, не причиняй этим родителям вреда». За каждым словом этих мыслей стоит великий философ. Можно понять, что смысл жизни уходит в продвижение по службе. Кайковус сравнивает родителей с деревьями. «Чем больше вы будете заботиться о дереве, тем лучше и слаще будут плоды». «Чем больше почета и уважения вы оказываете своим родителям, тем быстрее будут услышаны их молитвы» [7].

Многие мыслители сосредотачивают внимание на семье. В результате решения семейных вопросов они подчеркнули собственные идеи. Например, Юсуф Хос Хаджиб высказал свое мнение о выборе спутника жизни в эпосе «Кутадгу билиг» (Знание, приносящее добро), среди прочего он написал: "Если тебе удастся найти хорошую, благоразумную женщину, не упускай ее, бери ее немедленно, о благородный человек. Если ваше желание — богатство, оно накопит богатство, обогатит вас и украсит ваше лицо. Если характер у нее правильный, то она будет очень достойна, красота жены – это поведение, это знает всякий знающий. Если она благоразумная и опрятная, то такая жена будет искренним, в ней будут три вышеуказанных качества, о юноша. Тебе нужна заботливая жена, о мудрый, заботливая жена обладает всеми четырьмя качествами, упомянутыми выше. Если ты найдешь такую жену, будь настойчив, решителен, не сдавайся, возьми ее немедленно, о храбрец» [8]. Он показал, что женщина обеспечивает духовную атмосферу семьи, и насколько важны ее интеллект и поведение в жизни мужчины.

Ахмад Югнакий в первой части своего труда «Хибат-уль-хакаик» («Дар истины») пишет: «Когда образованный человек и невежественный человек равны, образованная женщина – это муж, необразованный мужчина – это жена. » [9] Потому что, это означает наличие знаний о семье и браке. Если муж и жена обладают знаниями о семье и семейной жизни, их жизнь будет основываться на полученных ими знаниях.

Видно, что, когда семья строится на основе взаимного доверия и чистых помыслов, необходимо знание семьи и семейной жизни супругов, правильное формирование социального образа семьи, семейной жизни, воспитания детей, роль родителей в семье важна для культуры общения с детьми.

Великий мыслитель Алишер Навои, оставивший неизгладимый след в истории мировой культуры, создал в своих произведениях образ совершенного человека и выразил мысли об образовании, а в своих воспитательно-нравственных произведениях - смысл формирования совершенного человека, описаны способы и методы.

В своих работах Алишер Навои рекомендовал использовать модельный метод воспитания детей в семье и в школе. При этом он подчеркивает, что воспитание должны осуществлять родители и учителя. Говоря об образовании, Навои заявляет, что «Не обучать способных – это угнетение, обучать некомпетентных – позор» [10]. В своих произведениях Алишер Навои рекомендовал относиться к детям вежливо, а не с телесными наказаниями.

Алишер Навои пишет о силе хороших манер, культурности и значении сладости: «Сладость языка приятна сердцу, а мягкость полезна. Сладкое слово сладко, как мед, для чистых сердец. Поскольку Алишер Навои уделяет особое внимание вопросам образования и обучения, он берет за основу такие требования, как научность в образовании.

Семья является школой воспитания и считается первой ступенью воспитания. Самый первый пример для ребенка в семье, родители-учитель. Знания, которые родители дают ребенку, в первую очередь определяются уровнем знаний, которые они унаследовали и усвоили от своего поколения. Отношения между родителями и детьми, система знаний, передаваемых детям, имеют большое значение для

последующей социализации ребенка. В связи с этим А.Авлони считает, что огромное значение в формировании нравственных качеств у детей имеет социальная среда, семейные условия. А. Авлони затронул тему формирования ребенка как личности, подчеркнув роль семьи в воспитании ребенка, сказав: «Что он видит в птичьем гнезде, то он и делает». «Человеческое богатство достойно. Если он получит хорошее воспитание, избежит вредных привычек и вырастет привыкшим к хорошим привычкам, каждый станет счастливым и приемлемым человеком, первое домашнее образование к вопросу. Это материнский долг. Среднее школьное и медресе образование. «Это долг отца, учителя, мударриса и правительства», - говорит он.

Абдулла Авлони в своей работе «Турецкий Гулистан Яхуд Ахлак» дал философско-педагогическую характеристику воспитания детей и его социальной роли в целом. Абдулла Авлони подчеркивает роль семьи и общества и их сотрудничество в процессе образования. По мнению Авлони, способность зрелого человека обладать многогранными знаниями, овладевать секретами хорошей профессии с одной стороны зависит от социального окружения и семейных условий, а с другой - от энтузиазма и энтузиазма детей. Абдулла Авлони сказал: «Здоровье и счастье ребенка зависят, прежде всего, от хорошего образования, чистоты, веры и хорошего поведения. «Это зависит от предостережения его от аморальных действий».

Хусейн Вайз Кошифи, один из великих ораторов Востока, высказал несколько поучительных мыслей о ценности и скудности слов: «Каждый язык затачивается под нужное настроение, то есть необходимо часто настраивать язык вместе» или «Те, кто не говорит слов в нужное время, не говорит доброго слова, а слишком много говорить, омрачит сердце и сделает сердце грустным», или «Если есть возможность, скажи доброе слово, не забудь доброе слово, памятник», «Пусть совет начнется со сладкого слова мягкости, потому что в этот век без проявления мягкости и доброты совет не подействует» - это показывает, что человек всегда должен говорить доброе слово. Кошифи оценивает таких людей как тех, чьи слова не имеют ценности, кто не знает, что выходит из их уст. Он утверждает, что они нерадивые болтуны.

Хусейн Вайз Кошифий, основываясь на своих жизненных уроках и опыте, выразил свои мысли о гуманизме, общественной жизни, семейном этикете, справедливости, честности, порядочности, правдивости, с помощью интересных историй, повествований и советов. Он осуждает отрицательные моральные качества и показывает ряд поучительных повествований, что они приносят большой вред жизни человека и общества. В обществе Кошифи существуют моральные нормы в отношениях между людьми и в семье. Он понимает, что положительные качества – это человеческие качества, которыми должен обладать человек. Человеческие качества, как терпение, скромность, целомудрие, чистота, постоянство, щедрость, честность, храбрость, смирение, благоразумие, благородство, благочестие, верность своему завету, вдумчивость, знание чести и умение скрывать тайны одну за другой, и их важность и указывают на последствия.

Исходя из изложенных выше соображений, можно сделать вывод, что из шедевров восточных мыслителей можно почерпнуть немало ценных психолого-педагогических взглядов, советов и мнений, касающихся изучения роли семьи в воспитании и формировании гармоничной личности, взаимоотношениях родителей и детей в семье.

## **Литература.**

1. Абдурахманова З.Э. Психология семейных отношений. Методическое пособие. Ташкент. "Университет". 2023.
2. Каримова В.М. Психология семейных отношений // Учебное пособие. – Ташкент, 2018. С. 175.
3. Умаров Б. «Уроки семейного воспитания» (Упражнения по воспитанию детей в семье) Научно-методическое пособие. - Ташкент: «Издательство Тасвир», 2019, 52 страницы.
4. Иса Мухаммад ибн Иса Термизи. 1001 Хадис. История педагогики. Т. Учитель 26 стр. 1993 г.
5. Абу Наср Фараби. Трактаты. - Т.: Наука, - 141 с.
6. Ирисов А. Абу Али Ибн Сина. Фан Т. 1980 207 с.
7. Кайковус. Кошмар.. /Перевод Мухаммада Резы Агохи/ Истикляль. Т. 174 с.
8. Алишер Навои. Шахбайты. Т.: Наука, 2007. 102 с.
9. Авлони Абдулла. Турецкий Гулистан или этика. - Ташкент: Учитель, 1992 - 160 с.
10. X  
оссейн Ваиз Кошифи. Футувватномаи Султани или секта молодежи. - Т.: 1994, 66 с.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУПРУЖЕСКИХ И ВНЕБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Бурхонова Ю.И.**  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье анализируются социально-психологические аспекты семьи и брака, с акцентом на динамике супружеских отношений в первые годы брака и роли гендерных стереотипов в разделении домашнего труда. Исследование включает анализ роли идентичности в межличностных отношениях, связь между контролем и агрессией, а также влияние социального сравнения на психологическое самочувствие женщин разных поколений. Представлены результаты лонгитюдных и эмпирических исследований, подтверждающие взаимосвязь между верификацией идентичности и динамикой супружеских ролей, а также рассматриваются методологические подходы к изучению супружества в контексте социальных и культурных изменений.

**Ключевые слова:** социальная психология, брак, семья, идентичность, гендерные роли, домашнее насилие, контроль, агрессия, социальное сравнение, лонгитюдное исследование, эмпирический анализ, культурные стереотипы, психологическое самочувствие.

**Abstract:** The article analyzes the socio-psychological aspects of family and marriage, with an emphasis on the dynamics of marital relations in the first years of marriage and the role of gender stereotypes in the division of household labor. The study includes an analysis of the role of identity in interpersonal relationships, the connection between control and aggression, as well as the influence of social comparison on the psychological well-being of women of different generations. The results of longitudinal and empirical studies confirming the relationship between identity verification and the

*dynamics of marital roles are presented, and methodological approaches to the study of marriage in the context of social and cultural change are discussed.*

**Key words:** *social psychology, marriage, family, identity, gender roles, domestic violence, control, aggression, social comparison, longitudinal research, empirical analysis, cultural stereotypes, psychological well-being.*

В 2004–2005 гг. в международном журнале «Social Psychology Quarterly» была опубликована серия статей, посвященных браку как социально-психологическому феномену. Эти публикации строились по известному алгоритму, принятому в социально-психологических исследованиях подобного рода: выявление проблемы, выдвижение оригинальных гипотез с учетом уже имеющихся в литературе базовых концептуальных положений, сбор эмпирического материала, его анализ, обсуждение результатов, предварительные выводы. Авторы статей этой серии, включенной в настоящий реферат (Ш. Берд и А. Каст, Я. Стетс и П. Берк, К. Маркуссен, Д. Карр), представляют американскую социальную психологию так называемой социологической ориентации; эмпирической базой их работы служат статистические данные и результаты лонгитюдных исследований семьи и брака в США в рамках Общенационального проекта (1987–1988 и 1992–1994 гг.), а также материалы, собранные в ходе собственной эмпирической работы (письменные опросы и интервью, беседы, дневниковые записи), преимущественно среди жителей штата Вашингтон. Помимо общей методологической ориентации на социологию (а не психологию) в качестве «ведущей» дисциплины перечисленные статьи объединяет стремление обозначить новые, нетривиальные аспекты супружества в стадии становления (первый-второй годы совместной жизни молодых пар без детей; первый брак), а также найти точки пересечения микрои макросоциальных процессов в браке, проследив характер влияния внутренних отношений на общество в целом.

Применительно к супружеским отношениям сказанное означает, что агрессия не является прямым следствием неподтвержденной идентичности одного из супругов; она опосредована ощущением утраты контроля над внешним миром и попытками восстановить status quo посредством (насильственного) принуждения брачного партнера к такому поведению, которое подтвердит сложившуюся личную идентичность «пострадавшего». Согласно ТКИ, люди стремятся устанавливать и поддерживать такие ситуации и отношения, в которых их идентичность легко поддается верификации. Рассмотренное под этим углом зрения, супружество оказывается одним из вариантов устойчивого контекста подтверждения идентичности каждого из брачных партнеров. В тех случаях, когда исходная идентичность кого-либо из супругов не находит подтверждения в ответных реакциях другого, он теряет чувство самоэффективности и испытывает дефицит внешнего контроля. Следствием этого дисбаланса становятся ужесточение контроля над партнером и стремление показать, «кто в доме хозяин». Говоря о контроле и агрессии как о социально-психологических параметрах супружества, авторы полагают, что речь идет, во-первых, только об однонаправленном и негативном по своему воздействию контроле (т.е. о том, как один из партнеров принуждает другого к действиям, которые тому не по душе); во-вторых, – о так называемом бытовом (ситуативном) супружеском насилии, которое не угрожает здоровью и жизни партнера (в отличие от домашнего насилия как пункта полицейских сводок и криминальных отчетов). Этот нюанс, по мнению Стетса и Берка, как раз и отличает социально-психологическое понимание супружества – как арены межличностных отношений – от социологии брака и криминального анализа; более того, осмысление ситуативной супружеской агрессии как



опосредованного отражения не нашедшей подтверждения в браке личной идентичности одного из партнеров позволяет разрабатывать терапевтические стратегии, которые предотвращают перерастание агрессивного поведения в криминальный тип насилия, угрожающий стабильности социального целого. Авторы формулируют следующие гипотезы, которые подлежат эмпирической проверке:

1) верификация идентичности повышает уверенность в себе как личности (Я-эффективность);

2) верификация идентичности снижает уровень контроля над партнером по браку; Социально-психологические аспекты семьи и брака

3) снижение уровня Я-эффективности увеличивает степень контроля над партнером;

4) контроль над супругом (стремление подчинить своей воле, заставить «плясать под свою дудку») повышает уровень агрессии в семейном союзе;

5) агрессия снижает совокупную верификацию идентичности в браке на протяжении года, следующего за ее постоянным использованием (в качестве средства восстановления контроля над ситуацией и чувства Я-эффективности).

Материалом для проверки выдвинутых гипотез послужили данные долгосрочного исследования динамики супружеских ролей в первые два года брака (1991–1992гг., штат Вашингтон). В опросах участвовали 574 пары старше 18 лет, состоявшие в первом браке и не имевшие детей. Стетс и Берк считают данную выборку репрезентативной для США в целом (средний возраст молодоженов, впервые вступивших в брак, – 25 лет, образование не ниже колледжа, 86% – белые, 3% – афроамериканцы, остальные – представители иных национальных меньшинств). Респондентам было предложено 90-минутное интервью face-to-face; они также представили дневниковые записи (1 неделя записей – 10 недель перерыв) и участвовали в 15-минутной видеозаписи диалогов, касавшихся проблем ролевой идентичности каждого из супругов. Мужья и жены рассматривались как обособленные группы респондентов. Ролевая идентичность супругов анализировалась в трех измерениях: инструментальном (кто ходит в магазин, убирает дом, готовит пищу, занимается ремонтом), экспрессивно-эмоциональном (кто поддерживает контакты с родственниками, является инициатором сексуального общения) и экономическом (кто является основным «добытчиком» в семье до рождения детей). Ролевая активность, отвечающая стандартам идентичности каждого из супругов, рассматривалась преимущественно не в виде поведенческих актов и конкретных действий, а в качестве представлений о том, как должен вести себя каждый применительно к тому или иному виду деятельности. Таким образом можно было проследить степень соответствия внутренних стандартов идентичности (как следует поступать мужу / жене) и ролевых ожиданий каждого из партнеров в отношении друг друга. Другими словами, ролевая идентичность – в полном соответствии с традицией символического интеракционизма – рассматривалась как динамический, но относительно устойчивый набор значений. В эмпирическом анализе Стетса и Берка измерению подлежали следующие социально-психологические аспекты супружества как арены межличностных отношений: верификация идентичности (степень близости / расхождения стандарта и реальной практики супружеской жизни); Я-эффективность («я не справляюсь с ситуацией», «я могу решить эту проблему не хуже других»); контроль («я могу заставить его / ее делать, как я хочу», «я придерживаюсь некоторых правил в отношениях с супругом/супругой»); агрессия («я никогда – часто – чаще n-числа раз в году кидаю в него / нее вещи, бью посуду, кусаюсь, угрожаю кухонным ножом»). Итоговый анализ подтвердил в



целом гипотезы авторов относительно опосредованной роли бытовой агрессии и контроля над супругом в тех случаях, когда идентичность одного из партнеров по браку не находит должного подтверждения. Неожиданностью оказалось некоторое различие в уровне и «качестве» мужской и женской агрессии в браке: женщины чаще, чем мужчины, прибегали к ней на второй год брака. По мнению Стетса и Берка, это означает, что менее опасное (вследствие их анатомических параметров) агрессивное поведение женщин оценивается ими как эффективный способ «овладеть ситуацией» и «поставить на своем», тогда как мужчины на второй год супружества склонны ужесточать контроль в браке иными способами. Разгулу «женской агрессии» способствует также социальный стереотип, рисующий жену в качестве жертвы криминального мужа. В заключение калифорнийские психологи формулируют два основных вывода, касающихся социальной психологии брака.

Во-первых, для адекватного понимания бытового насилия в контексте межличностных отношений супругов необходимо учитывать социально-психологические измерения агрессивного поведения, в частности, тот факт, что агрессия является косвенным (опосредованным) проявлением недостаточной подтвержденности личной идентичности в браке.

Во-вторых, дефицит верификации идентичности в контексте супружеских отношений, провоцирующий попытки восстановления контроля (в том числе – путем бытового насилия), порождает более серьезные проблемы на уровне общества в целом. Кристин Маркуссен (Кентский университет, Огайо) обращается к теме душевного здоровья людей, состоящих соответственно Социально-психологические аспекты семьи и брака в официальном или гражданском браке. . Общепринятый вывод социологов и демографов, так или иначе затрагивавших эту проблему, сводится к тому, что официальный брачный союз более благоприятен для адекватного психологического самочувствия партнеров, чем сожительство вне брака. Не оспаривая этого тезиса, который подкреплен многочисленными эмпирическими данными, автор предлагает более детально проанализировать собственно социально-психологические факторы, обуславливающие преимущества брака перед свободными отношениями с точки зрения «ментального благополучия партнеров». Такой анализ представляется тем более необходимым, что результаты эмпирических исследований, которые сегодня имеются в распоряжении социальных аналитиков, не вполне согласуются друг с другом. В дальнейших Социально-психологические аспекты семьи и брака исследованиях необходимо также учитывать, что молодые и пожилые респонденты, отвечая на вопросы, могут использовать совершенно различные критерии оценки своих партнерских отношений, опираясь на свой жизненный опыт и опыт своего поколения. Главным итогом своей работы Кинг и Скотт считают доказательство того факта, что нынешнее представление о феномене сожительства, его социальном значении и функциях не может безоговорочно применяться для осмысления внебрачных союзов людей старшего возраста. Ш. Берд и А. Каст из университета Айовы (США) анализируют психологические аспекты гендерного разделения труда в молодых семьях (первый-второй годы супружества). Авторы интересуют взаимосвязь и взаимовлияние таких факторов, как участие каждого из молодых работающих супругов в домашнем хозяйстве и их способность «принять на себя роль другого» (увидеть мир глазами своего брачного партнера, проникнуться его проблемами, понять его мысли, чувства и т.п.). В современном западном обществе социальный опыт мужчин и женщин имеет тенденцию к неуклонному сближению, несмотря на устойчивость традиционных стереотипов гендерного разделения труда. В связи с этим, пишут Берд и Каст,

логично предположить, что супругам будет тем легче понять друг друга, чем чаще будут пересекаться их типы повседневной деятельности. Поэтому вторая гипотеза авторов сводится к следующему (достаточно очевидному) положению: чем больше муж занимается домашним хозяйством, тем скорее (и лучше) он сможет «понять жену» и оценить себя как чуткого спутника жизни, и наоборот – участие в оплачиваемой общественно полезной сфере деятельности (вне дома) помогает жене проникнуться заботами мужа и понять его жизненную перспективу. Последняя гипотеза социологов из Айовы связана с влиянием на взаимопонимание между супругами их гендерной идеологии (т.е. представлений о «надлежащем» поведении и «социальном назначении» мужчины и женщины). Исследователи различают два основных типа такой идеологии: традиционный, поддерживающий стереотип строго разделения труда на мужской и женский (муж – кормилец семьи, жена – хранительница домашнего очага), и эгалитарный, предписывающий супругам равную долю ответственности за материальное благосостояние семьи и организацию ее быта. По мнению Берд и Каст, гендерная идеология опосредованно влияет на готовность мужа / жены принять к сведению, обдумать и использовать в ответном поведении ту информацию, которую он / она получили, занимаясь «трудом в ненормативных сферах». Хотя эмпирического подтверждения этому пока не найдено, авторы считают себя в праве предположить, что традиционные гендерные стереотипы отнюдь не способствуют готовности мужа / жены принять на себя «несвойственную полу» социальную роль и соответствующую жизненную перспективу – даже в тех случаях, когда обстоятельства вынуждают их поменяться местами. Поэтому третья гипотеза, подлежащая проверке в статье Берд и Каст, связана с положением о том, что влияние ненормативных видов деятельности на способность принять точку зрения своего брачного партнера (и восприятие / осознание у себя этой способности) будет более ощутимым для супружеских пар, придерживающихся эгалитарных взглядов на гендерные роли, чем для семей традиционной ориентации. Эмпирической базой исследования Берд и Каст послужили данные серии опросов, проводившихся среди молодоженов штата Вашингтон в 1991 и 1992 гг. Из 574 пар, составлявших первоначальную выборку (старше 18 лет, первый брак, без детей), в опросах согласились участвовать 313. По истечении двух лет 60 пар уже имели ребенка и выбыли из проекта (авторы сочли, что рождение ребенка столь кардинально меняет отношения супругов и распределение домашних обязанностей, что заслуживает отдельного исследования). В итоговом анализе учитывались результаты интервью и дневниковые записи 111 пар. Опросы проводились в три этапа (по 90 минут каждое) и дополнялись видеозаписями дискуссий супругов по поводу гендерного разделения труда в семье. Измерению подлежали следующие параметры взаимопонимания в браке:

- восприятие собственной способности к *role-taking* (респондентам предлагались на выбор следующие утверждения: «мне трудно встать на точку зрения моего супруга»; «я прекрасно понимаю чувства моей жены / мужа»; «мой партнер делает такое, чего я никак не могу понять»); Социально-психологические аспекты семьи и брака 233
- участие в работе по дому (дневниковые записи, фиксирующие время, которое было потрачено на покупки, приготовление пищи, уборку и т.п.);
- участие в оплачиваемом общественно полезном труде вне дома (сколько часов в неделю);
- гендерная идеология (респондентам предлагались на выбор следующие утверждения: «женщине следует меньше заботиться о своих правах и больше – о том, чтобы быть хорошей женой и матерью»; «женщина должна иметь равные с

мужчиной фактические права играть первую скрипку в профессии»; «образование сыновей имеет большее значение, чем образование дочерей»). При обработке полученных данных учитывались также доход, образовательный уровень и профессиональный статус респондентов. Итоговый анализ позволил социологам из Айовы сделать вывод о справедливости выдвинутых ими гипотез. Как и предполагалось, восприятие себя в качестве индивида, способного к «принятию роли другого» – в условиях и обстоятельствах, обычно ассоциирующихся с функциями противоположного пола, – оказалось более развитым у жен, нежели у мужей. Уровень данной перцепции, как и ожидалось, зависел от степени вовлеченности каждого из супругов в «ненормативные сферы труда», однако в значительной мере он определялся исходной гендерной идеологией супружеской пары.

Подводя итоги своего эмпирического исследования, Фокс заключает, что приобретение родительского статуса усугубляет гендерное неравенство, усиливает зависимость женщины от брачного партнера и восстанавливает традиционное разделение труда между мужем и женой. С ее точки зрения, все эти перемены не являются «неизбежным злом», а только – следствием принятого сегодня в западном обществе «образа материнства». Выход из этого положения видится автору на путях расширения социальной и государственной помощи семье в целом, что позволит женщине преодолеть ситуацию «гендерной детерминации материнства». Д. Карр (социологический факультет университета Рутджерс, Нью-Джерси, США) анализирует данные эмпирических исследований самооценки у женщин, которые достигли совершеннолетия в 50-е годы прошлого столетия. Поскольку гендерные стереотипы и культурные идеалы претерпели существенные изменения в последние десятилетия XX в., автор предполагает, что «женщины 50-х», которые по преимуществу посвятили себя семье, должны сегодня испытывать психологический дискомфорт, сравнивая свой жизненный путь с судьбами «женщин 70-х» (в частности, со своими взрослыми дочерьми, которые стремятся сочетать семью и карьеру). Карр последовательно рассматривает следующие аспекты проблемы самооценки «женщин 50-х»: она, во-первых, стремится выявить личностные характеристики матерей, сравнивающих свою судьбу с судьбой дочерей и делающих вывод в пользу / не в пользу собственного выбора жизненного пути; во-вторых, исследует воздействие подобных сравнений на самооценку матерей; в-третьих, анализирует те объяснения, которые дают матери, рассуждая о причинах различия (реже – сходства) женских судеб поколений 50-х и 70-х. Эмпирическим материалом для обобщения и выводов автора послужили данные, собранные в процессе лонгитюдного исследования, которое проводилось социологами Висконсинского университета в 50–90-х годах. В ходе этого исследования были опрошены 10 317 мужчин и женщин (Карр использовала только те материалы, которые касались женщин, имеющих дочерей, – всего 489 человек); первая серия интервью была проведена в 1957 г., в год окончания респондентами средней школы, вторая – в 1975 г. (36 лет), третья – в 1992–1993 гг. (54 года). В последней серии интервью (телефонный опрос) 80% опрошенных были предложены ретроспективные вопросы; 50% предлагалось сравнить свой жизненный социально-психологические аспекты семьи и брака 241 путь с судьбой кого-либо из взрослых детей. Выборка висконсинских социологов, по мнению Карр, не является репрезентативной для населения США в целом, она отражает лицо белого англоязычного большинства, получившего хотя бы среднее образование. Теоретическим основанием исследования автора явилась теория социального сравнения Л. Фестингера (с учетом поправок, внесенных последующим поколением социальных психологов). Социальное сравнение, т.е. сопоставление

себя со значимыми другими, является, как известно, мощным фактором формирования самооценки, особенно в неустойчивых или «революционных» социальных контекстах (например, в период ломки старых культурных стереотипов, как было в годы «студенческой революции» конца 60-х). Итоговая самооценка детерминирует психологическое и эмоциональное самочувствие индивида. При этом «восходящее» сравнение (т.е. сопоставление себя с более успешным – по тем или иным параметрам – индивидом) приводит к снижению субъективной самооценки, «нисходящее» сравнение – к ее повышению. Новейшие эмпирические данные, однако, заставляют говорить о более сложной динамике самооценки как следствия социального сравнения, считает Карр. Так, негативное самочувствие (низкая самооценка) может оказаться не следствием, а причиной «восходящего» сравнения, равно как и стимулом для личностного роста. На психологические последствия акта социального сравнения влияют также личностные характеристики субъекта сравнения и ситуационные факторы (так, эффект сравнения наиболее заметен тогда, когда область сравнения приобретает для его субъекта особое значение, как в случае отношений матери и дочери). Негативные результаты сравнения не снижают самооценки субъекта и в том случае, когда он считает жизненный успех значимого другого частично своей собственной заслугой (воспитание дочери матерью) и, так сказать, греется в лучах его славы. Наконец, социальное сравнение может выступать своего рода стратегией личностного психологического самоусиления. Исследователи выделяют сегодня четыре способа подобного самоусиления: выбор объекта сравнения (как правило, человека менее успешного, чем я сам, что помогает улучшить мое психологическое самочувствие); выбор области сравнения (преимущественно той, в которой я выгляжу лучше, чем тот, с кем я себя сравниваю); выбор самозащитной каузальной атрибуции (т.е. попытка повернуть обстоятельства в свою пользу, например, путем утверждения, что я преуспел бы не меньше, если бы мне были предоставлены такие же возможности, как объекту моего сравнения); неадекватное толкование «социального консенсуса», или возрастной (когортной) идентичности (уверенность в том, что мое поведение вполне соответствовало прошлым нормам и социальным представлениям, что именно так поступали мои сверстники). Все перечисленные стратегии достаточно ярко проявились в поведении и эмоциональных реакциях респондентов, опрошенных висконсинскими социологами, подчеркивает Карр. Более того, именно эти (выявленные автором данной статьи) стратегии позволяют сделать некоторые выводы, которые существенно меняют прежние представления о психологических следствиях социального сравнения. Карр использовала как количественные, так и качественные данные, собранные ее коллегами в ходе лонгитюдного исследования; первые послужили основой для идентификации психологических предпосылок и следствий социального сравнения матерей (50-е годы) и дочерей (70-е); вторые позволили дать содержательный анализ интерпретации матерями причин расхождения (реже – совпадения) жизненных путей женщин двух поколений. Главную же задачу своего исследования Карр видела в том, чтобы выяснить характер влияния социального сравнения «мать / дочь» на самооценку и психологическое самочувствие «женщин 50-х». Анализ количественных (статистических) данных, собранных социологами Висконсинского университета, позволил автору сделать следующий принципиальный вывод (расходящийся с принятым сегодня положением теории социального сравнения), а именно: опыт «восходящих» сравнений у матерей 50-х годов практически не влиял на уровень их самооценки. В качестве объяснения обнаруженного парадоксального факта Карр ссылается на упомянутые выше стратегии психологического самоусиления,

действия которых в данном случае она считает очевидным. Прежде всего, матери в большинстве своем были склонны рассматривать свой жизненный путь (семья и дети) как «принятый», «само собой разумеющийся» во времена их молодости (тогда как «сейчас все обстоит иначе»), т.е. оправдывали свой выбор образа жизни ссылкой на социальный стереотип или когортно-возрастную норму. Далее, они акцентировали тот факт, что дочери имели возможность «выбирать свой путь», тогда как их матери являлись жертвами. Социально-психологические аспекты семьи и брака 243 вами семейных традиций, запретов и авторитетов (в других обстоятельствах, возможно, и они предпочли бы колледж раннему браку). Матери объясняли успехи дочерей ссылками на их личностные качества (целеустремленность, работоспособность, упорство, воля, тогда как они – как личности – были иными). Наконец, матери «защищали» свое психологическое самочувствие и позитивную самооценку уверенностью в том, что профессиональные успехи и социальное признание женщины имеют и свою обратную сторону, – конфликты в семье, развод, неполная семья, стрессы и одиночество, тогда как они в качестве «компенсации» своей социальной невостребованности имели покой и личное счастье. Примечательно, что сравнение этих субъективных интерпретаций жизненного пути с объективными статистическими данными показывает, что женщины 50-х, достигшие 50-летнего возрастного рубежа, в своих ретроспективных ответах были склонны преувеличивать степень распространенности и общезначимости тех поведенческих и жизненных норм, которые они избрали для себя. Так, по данным Висконсинского лонгитюдного исследования, в 1957 г. только 25% респонденток вступили в брак в первые два года по окончании средней школы, а 1/3 продолжила обучение в колледже и позднее выбрала для себя путь сочетания семьи и карьеры, который 20 лет спустя стал преобладающим. «Мой анализ показывает, – заключает Карр, – что исторический контекст и когортная идентичность – особенно в период быстрых социальных изменений – могут стать дополнительными факторами, формирующими нарративы зрелого индивида относительно его раннего опыта и достижений на жизненном пути» .

### Литература.

1. Андреева Т.В. Психология семьи. - СПб.: Речь, 2007. - 188 с.
2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Журнал-вестник московского университета. - 2008. - № 5. - 239 с.
3. Антонов А.И. Семья как социальный институт // Основы социологии. Под ред. А.Г. Эфендиева. - 2004. - С. 15-25.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Инфра-М, 2007. - 640 с.
5. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России//Социс. 2002. № 7.- 145 с.
5. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. - М.: Просвещение, 2003. - 85 с.
6. Буров С.Н. Брачно-семейные отношения. - М.: Экзамен, 2006. - 127 с.
7. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. - 2008. - № 88. - С. 4-9.

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ****Виноградова А.А.  
(г. Ярославль, Россия)**

**Аннотация.** В данной статье на основе теоретического анализа научных исследований дается характеристика стилей детско-родительских отношений и определяется их значимость в процессе развития ребенка.

**Ключевые слова:** семья, семейные отношения, детско-родительские отношения.

**Annotation.** This article, based on the theoretical analysis of scientific research, characterizes the styles of child-parent relations and determines their importance in the process of child development.

**Keywords:** family, family relations, child-parent relations.

Семья, как для взрослого индивидуумов, так и для детей, является важным аспектом для удовлетворения собственных нужд при достижении психологического благополучия [Берко, с. 267-269]. По нашему мнению, детско-родительские отношений, а именно стиль взаимодействия, которого придерживается семья, - это в первую очередь, искренние теплые чувства к родственникам, потому что таких людей связывают общие воспоминания и традиционные устои, чувство поддержки и безоговорочная помощь в любых сложных жизненных ситуациях [Виноградова, с.122-124].

В работах И.М. Лоханиной, М.М. Кашапова, Н.В. Ключевой, прослеживается идея о семье, как о роднике, который наполняет человеческий сосуд определенным набором качеств, взглядов и идей [Лоханина; Кашапов; Ключева, 2005]. Только в семье, на наш взгляд, личность ребенка может получить опыт взаимоотношения с другими людьми, понять многие жизненные уроки и сформировать окончательно свой характер.

Нами было проведено исследование по типам взаимодействия родителей с собственными детьми младшего школьного возраста. Исследовательская работа охватывает период с 10 октября 2023 по 21 февраля 2024 года.

Цель исследования - определение особенностей детско-родительских отношений в семьях с ребенком младшего школьного возраста. Применялись различные методы и методики, в том числе: тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина и тест-опросник И. М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок», а также «закончи рисунок» П. Торренса.

Исследование проводилось на примере обучающихся городских и сельских школ Ярославской области. Выборка составила 528 респондента (176 учеников, 352 родителя). Социальный статус и полнота семьи были у всех респондентов примерно одинаковые. Не учитывались возраст и образование родителей.

Проведя исследование и проанализировав данные, следует отметить, что дети младшего школьного возраста, переносят модель взаимоотношений между людьми в семье на отношения со своими сверстниками.

Данные результаты, подтолкнули автора к поиску первоначальных фактором, которые несут в себе основу воспитания. Базовым фактором в данном случае стало психическое поведение, а также нравственная взаимосвязь отец-мать-

ребенок. Подобное возможно только если родители принимают своего ребенка «таким какой он есть», т.е. безусловно любят его. Стоит отметить, что 41% семей с типом детско-родительского взаимодействия показали очень высокие, высокие и средние показатели по методике Торренса «Закончи рисунок», а дети из семей с типом взаимодействия внутри семьи, таким, как «маленький неудачник» и «отвержение» отразили творческое мышление у детей на низком и очень низком уровне. Итоги испытуемых были модифицированы и поделены на три меры выраженности творческого мышления: «высокая», «средняя», «низкая». Школьники с высокой выраженностью развития творческого мышления, положительно оценивают просветительский процесс в школе, они с легкостью осваивают свежий материал, могут нестандартно решать поставленные перед ними задачи, что положительно отражается на успеваемости. Со средней мерой выраженности творческого мышления ребятам также нравится посещать школу, выполнять различные нестандартные задания, исследовать и открывать новое знание, но они очень быстро устают от творчества и стремятся переключить свою деятельность на более простые задания. С низкой мерой выраженности творческого мышления дети посещают школу неохотно, им не нравятся ни сам учебный процесс, не внеурочная деятельность, которая направлена на развитие творческих способностей обучающихся. Стоит отметить, что у детей с низким уровнем мышления возникали трудности, а при придумывании сюжета для своей истории, были взяты за основу сюжеты из повседневной жизни, которые произошли с его друзьями или знакомыми. Дети со средним уровнем творческого мышления, опирались в своих рассказах на различные произведения и компьютерные игры. Важно отметить, что только ученики с высокими показателями с легкостью придумывали оригинальный сюжет и необычных героев.

Таким образом, подводя итог, можно задуматься о том, что творческое мышление младших школьников может быть тесно связано не только со стилем детско-родительских отношений, но и с показателями успеваемости. Мы полагаем, что данная гипотеза должна быть проверена в последующих исследованиях. А на основе полученных, в ходе исследования, данных автором была разработана программа внеурочной деятельности для учеников начальных классов, направленная на развитие творческого мышления младших школьников, которая позволила преднамеренно влиять на формирование творческого мышления у младших школьников

### **Литература.**

1. Активные методы обучения студентов: практическое руководство / Отв. за вып. И.М. Лоханина, М.М. Кашапов, Н.В. Ключева: Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 2005. -118 с.
2. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности / Д.В. Берко. Дис. Канд. псих. наук. – Ставрополь, 2000 – 395с.
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. на соискании ученой степени канд.псих.наук / А.Я. Варга. – М., 1986.
4. Виноградова А.А. Стили детско-родительских отношений и их значение в развитии личности ребенка. Материалы Всероссийского научно-практического форума, Ярославль, 10октября 2020 г. /под ред.А. В. Карпова. – Ярославль: Филигрань, 2020. – 290 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2015. – 536 с.

**ВКЛАД Ю.Ф. ПОЛЯКОВА В МЕТОДОЛОГИЮ И ТЕОРИЮ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ: ОЦЕНКИ  
СОВРЕМЕННОКОВ**

**Власов Н. А.**  
(г. Москва, Россия)

**Аннотация.** В статье рассматривается теоретико-методологический вклад Ю.Ф. Полякова в становление и развитие отечественной патопсихологии с точки зрения его современников – Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхера, В.В. Николаевой, М.М. Коченова и Е.Т. Соколовой. В результате исследования его научные достижения, согласно мнению указанных авторов, были обобщены по трем направлениям: теоретическому (экспликация механизмов нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах, в первую очередь при шизофрении (с акцентом на операциональном компоненте); отстаивание позиции, согласно которой является неправомерным отождествление проявления нарушений психики и самих нарушений; расширение предмета патопсихологии), методологическому (демаркация патопсихологии и психопатологии, советской патопсихологии и зарубежной клинической психологии по линии изучения проявлений или имплицитных механизмов психических нарушений) и методическому (разработка методик экспериментально-психологического исследования лиц, страдающих от психических расстройств).

**Ключевые слова:** история психологии, патопсихология, клиническая психология, теория, методология.

**Abstract.** The article examines the theoretical and methodological contribution of Y.F. Polyakov to the formation and development of Russian pathopsychology from the point of view of his contemporaries - B.V. Zeigarnik, S.Y. Rubinstein, V.M. Bleicher, V.V. Nikolaeva, M.M. Kochenov and E.T. Sokolova. As a result of the study, his scientific achievements, according to these authors, were generalized in three directions: theoretical (explication of the mechanisms of cognitive impairment in various mental disorders, primarily in schizophrenia (with an emphasis on the operational component); defending the position according to which it is unlawful to identify the manifestations of mental disorders and the disorders themselves; expanding the subject of pathopsychology), methodological (demarcation of pathopsychology and psychopathology, Soviet pathopsychology and foreign clinical psychology through the study of manifestations or implicit mechanisms of mental disorders) and methodological (development of methods for experimental psychological research of persons suffering from mental disorders).

**Keywords:** history of psychology, pathopsychology, clinical psychology, theory, methodology.

**Введение.** История науки богата примерами того, как ученый мог быть признан после своей смерти; так, взгляды астронома Г. Галилея были приняты только в начале XIX века, биолог Г. Мендель получил признание только в начале XX века, с развитием представлений о генах, а вклад в философию языка математика Г. Фреге стал заметным лишь через несколько десятилетий после его смерти.

В истории психологической науки тоже известны подобные примеры. Отчасти это касается нашего выдающегося соотечественника – Л.С. Выготского. Хотя и при



его короткой жизни он был известен, однако истинное признание пришло к нему много позже, когда были преодолены последствия печально известного постановления «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.), и когда его основные работы были опубликованы на Западе. В 1962 году он был назван английским философом С. Тулмином «Моцартом психологии».

**Вклад Ю.Ф. Полякова в патопсихологию глазами современников.** В истории отечественной патопсихологии упоминаются имена многих крупных ученых, внесших вклад в становление и развитие этого раздела клинической (медицинской) психологии, – В.М. Бехтерева, А.Н. Бернштейна, Г.И. Россолимо, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн. Last but not least в этом списке стоит упомянуть Юрия Федоровича Полякова (1927-2002) – советского и российского психолога, доктора педагогических наук (по психологии), профессора. Его профессиональная деятельность была связана с ведущими в области патопсихологии учреждениями – лабораторией патопсихологии НИИ психиатрии МЗ РСФСР, Институтом судебной психиатрии им. В.П. Сербского, лабораторией патопсихологии Института психиатрии АМН СССР, кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Однако сама по себе продуктивная с точки зрения полученных результатов научная деятельность, как было указано выше, не гарантирует «своевременного» признания. Высказывание о том, что «большое видится на расстоянии», зачастую является справедливым, однако прижизненное признание ученого говорит о том, что его идеи и результаты исследований вписались не только в научный, но и социально-исторический контекст (именно поэтому принятие идей Л.С. Выготского произошло с таким временным лагом). Ниже мы рассмотрим какой вклад в патопсихологию, согласно Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхеру, В.В. Николаевой, М.М. Коченову и Е.Т. Соколовой, внес Ю.Ф. Поляков. В качестве источников для исследования были выбраны основные монографии перечисленных ученых, посвященные патопсихологии.

В своем основном труде «Патопсихология», являющимся своеобразным итогом более чем шестидесятилетней научной деятельности и выпущенным вторым изданием в 1986 году, Б.В. Зейгарник отмечает Юрия Федоровича как одного из значимых ученых лаборатории Центрального института психиатрии МЗ РСФСР на базе психиатрической больницы им. П.Б. Ганнушкина (в одном ряду с собой, С.Я. Рубинштейн, Т.И. Тепеницыной и В.В. Николаевой) и лаборатории Центра охраны психического здоровья АМН СССР (указаны Т.К. Мелешко, В.П. Критская и Н.В. Курек). Согласно автору, в этих учреждениях «широко развернулись патопсихологические исследования нарушений познавательной деятельности и мотивационной сферы» [3]. Б.В. Зейгарник указывает, что исследования Юрия Федоровича позволили раскрыть склонность к актуализации латентных свойств предметов, что проявляется не только в процессе протекания мышления, но и в процессе опосредованного запоминания. Пример, приведенный Ю.Ф. Поляковым для иллюстрации этой особенности больных шизофренией (сходство между карандашом и ботинком в том, что «оба оставляют след»), стал хрестоматийным для всех студентов, изучающих патопсихологию. Отмечает автор и значимость той критики, которой Юрий Федорович подвергал идею о тождественности проявлений нарушенного психического процесса и самого процесса («Дело в том, что в психиатрии феноменологическое проявление нарушенного процесса, как об этом неоднократно указывал Ю. Ф. Поляков, выдается нередко как нарушение самого процесса» [3]); эта позиция имеет значение не только для патопсихологии (и, шире, для клинической психологии), но и для психиатрии.

С.Я. Рубинштейн в двух своих монографиях упоминает Юрия Федоровича («Экспериментальные методики патопсихологии», 1970; «Психология умственно отсталого школьника», 1986). Она отмечает не только его теоретический (раскрытие особенностей мышления при шизофрении, в том числе сравнительная характеристика нарушений динамики мышления у больных этим заболеванием и начальным артериосклерозом сосудов головного мозга [5]), но и методический вклад в патопсихологию как автора методики «Классификация фигур» («Методика была в 1954 г. предложена Ю.Ф. Поляковым для исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане») [5]. Необходимо отметить, что Юрию Федоровичу на тот момент было всего 27 лет.

В.М. Блейхер и его соавторы (И.В. Крук, С.Н. Боков) в своих работах разных лет («Экспериментально-психологическое исследование психически больных», 1971; «Патопсихологическая диагностика», 1986) и обобщающем труде «Клиническая патопсихология» (2002) отмечают вклад Юрия Федоровича в понимание механизмов нарушений мышления при шизофрении и его методические заслуги в изучении этого сложного заболевания [1]. Авторами отмечается методологическая позиция Ю.Ф. Полякова в вопросе отличия американской клинической психологии и советской медицинской психологии, «характеризующееся спецификой присущих первой психологических методик, направленных главным образом на констатацию тех или иных психических способностей или свойств личности (психометрические тесты, прожективные анкетные методики, личностные опросники)» [2]. Указывается и акцентированное Юрием Федоровичем методологическое отличие патопсихологии и психопатологии («если клинические (психопатологические) исследования обнаруживают закономерности проявлений нарушенных психических процессов, то патопсихологические исследования должны дать ответ на вопрос, как нарушено протекание (структура) самих психических процессов, приводящих к этим проявлениям» [2]). Теоретический вклад Ю.Ф. Полякова в понимание патологии познавательной деятельности при шизофрении оценивается авторами высоко и в целом сводится к экспликации механизмов нарушений восприятия, проявляющихся в своеобразных особенностях опознания зрительных образов в условиях неполной информации, и нарушения селективности информации как результате нарушений актуализации прошлого опыта [2].

Вклад Юрия Федоровича в изучение личности больных шизофренией отмечает В.В. Николаева и М.М. Коченов в своей работе «Мотивация при шизофрении» (1978) в контексте исследования феномена реакции личности на болезнь и «возникновении так называемых неспецифических симптомов, являющихся продуктом действия «защитных сил» личности» [4]. Авторы также обращают внимание на изучение нарушения операционального компонента познавательной деятельности больных шизофренией, проводимых Ю.Ф. Поляковым [4].

Е.Т. Соколова в монографии «Мотивация и восприятие в норме и патологии» (1976) приводит описание гипотезы Юрия Федоровича и его коллег, согласно которой в основе типичных для шизофрении нарушений мышления и восприятия лежит механизм нарушения актуализации связей прошлого опыта [7]. Оценка же теоретико-методологического вклада Ю.Ф. Полякова в патопсихологию в целом приводится в изданной спустя почти 15 лет после его смерти работе «Клиническая психология утраты Я» (2015), в которой автор выражает благодарность Юрию Федоровичу «значительно расширившему границы предмета патопсихологии» [6].

**Заключение.** Согласно ведущим отечественным патопсихологам, научная деятельность которых хотя бы частично пришлась на вторую половину XX века (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, В.М. Блейхер, В.В. Николаева, М.М. Коченов,

Е.Т. Соколова) вклад Ю.Ф. Полякова в патопсихологию можно оценить следующим образом:

- Теоретическая составляющая – экспликация механизмов нарушения познавательной деятельности при различных психических расстройствах, в первую очередь при шизофрении (с акцентом на операциональном компоненте); отстаивание позиции, согласно которой является неправомерным отождествление проявления нарушений психики и самих нарушений; расширение предмета патопсихологии.

- Методологическая составляющая – демаркация патопсихологии и психопатологии, советской патопсихологии и зарубежной клинической психологии по линии изучения проявлений или имплицитных механизмов психических нарушений.

- Методическая составляющая – разработка методик экспериментально-психологического исследования лиц, страдающих от психических расстройств.

Таким образом, можно констатировать, что вклад Юрия Федоровича Полякова был признан и положительно оценен его «коллегами по цеху» еще при жизни, что говорит и о значимости проведенным им работы, и о ее своевременности; вне всяких сомнений, он может быть причислен к создателям отечественной патопсихологии, чей вклад в развитие этой дисциплины сложно переоценить.

### Литература.

1. Блейхер В.М. Экспериментально-психологическое исследование психически больных. –Ташкент: Медицина, 1971. – 174 с.

2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

4. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Издательство Московского университета, 1978. – 88 с.

5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.

6. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – М.: Смысл, 2015. – 895 с.

7. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – 128 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К  
ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ****«ТЕМУРБЕКЛАР МАКТАБИ»****Даулетова Г.М,  
(г. Нукус, Каракалпакстан)**

**Аннотация:** В статье представлены сведения об изучении адаптации подростков к жизни военно-академического лицея, подростковом кризисе, психологических изменениях в подростковом возрасте, сведения, полученные психологами о процессе адаптации, проблема адаптации, адаптация личности в условиях малой группа. В психологической литературе слова «личностная адаптация», «социальная адаптация», «психологическая адаптация», «социально-психологическая адаптация личности» часто употребляются как синонимы и признаются аспектом, показывающим взаимодействие человека с другими. люди и окружающая среда. Также освещаются вопросы, связанные с адаптацией, их эмоциональными переживаниями, сензитивностью, учебной деятельностью, активностью и самостоятельностью подростков, общением со сверстниками.

**Ключевые слова:** Подростковый возраст, приспособление, адаптация, личность, индивидуальность, творческая активность, чувствительность, эмоция, общение, восприятие, воображение.

**Annotation:** The article presents information about the study of adolescent adaptation to the life of a military academic lyceum, adolescent crisis, psychological changes in adolescence, information obtained by psychologists about the adaptation process, the problem of adaptation, personality adaptation in a small group. In the psychological literature, the words "personal adaptation", "social adaptation", "psychological adaptation", "socio-psychological adaptation of the personality" are often used as synonyms and are recognized as an aspect that shows a person's interaction with others. people and the environment. It also highlights issues related to adaptation, their emotional experiences, sensitivity, educational activities, activity and independence of adolescents, communication with peers.

**Key words:** Adolescence, adaptation, adaptation, personality, individuality, creative activity, sensitivity, emotion, communication, perception, imagination.

Согласно анализу педагогической и психологической литературы, ученики, окончившие 9 класс по своему возрасту относятся к периоду подросткового возраста, и этот период описывается как своеобразный кризисный период.

В рамках нашей исследовательской работы мы считаем допустимым проанализировать содержание, структуру и компоненты феномена адаптации, который представляет собой содержание социально-психологических особенностей личности подростка, одновременно изучая социально-психологические основы адаптация подростков к жизни военного академического лицея.

Продолжение обучения в военно-академическом лицее «Школа Темурбека» требует от подростка решения ряда непростых задач и адаптации к новым условиям жизни. Одной из важнейших проблем, стоящих перед подростком, является проблема адаптации к новым, строгим и сложно организованным условиям и требованиям. Поэтому мы анализируем понятие адаптации как базовую теоретическую конструкцию с позиций социально-психологического

подхода. Этот процесс проявляется при изменении привычных социальных условий и требований или при изменении содержания взаимодействия человека с привычной средой.

Впервые термин «адаптация» (лат. Adapto-приспосабливаюсь) был использован во второй половине XVIII века. Немецкий физиолог Обер использует это понятие для обозначения явления адаптации чувствительности органов зрения и слуха в ответ на движения.[1]

В энциклопедическом словаре приспособление (лат.), в биологии - приспособление строения и функций организмов (и их групп) к условиям жизни. В физиологии и медицине относится к процессу привыкания.[2, 244].

В словаре педагогических терминов адаптация трактуется как образовательный процесс, приспособление к учебной деятельности [3, 6].

В энциклопедическом словаре философии адаптация (лат. Adaptatio-приспособление)-это приспособление функций и органов живых организмов к условиям внешней среды. Отмечается, что понятие адаптации используется не только в биологических науках, но и в технических, естественных и гуманитарных науках [4, 14].

Исходя из приведенного анализа, понятие адаптация-это изменение определенной чувствительности в результате адаптации к социально-психологической реальности, воздействующей на личность, то есть к образовательному процессу обучающихся, можно сделать вывод, что это междисциплинарное понятие (биология, техника, естествознание, гуманитарные науки), означающее процесс адаптации и привыкания к предъявляемым к ним требованиям, к устойчивым показателям межличностных отношений, связанных с учебной деятельностью.

В общей психологии А. В. Петровский, В. В. Богословский, Р. С. Немов почти единообразно трактуют адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к воздействию раздражителя.

«По мнению Л. Филлипса, -пишет А. А. Налчаджян, - адаптивность выражается в двух различных отношениях к окружающей среде:

1.Принятие и эффективное реагирование на социальные ожидания, соответствующие возрасту и полу каждого человека.

2.Адаптивность к новым и потенциально опасным условиям, а также способность придавать событиям необходимое им направление» [5, 11].

Адаптация в этом смысле означает, что личность успешно использует созданные условия для реализации своих целей, ценностей и стремлений. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, инициативностью и четким определением своего будущего.

Адаптацию в узком смысле (социально-психологическую) рассматривают как взаимоотношения человека с малой группой, чаще всего с членами производственного или учебного коллектива, а процесс адаптации - проникновение человека в малую группу, сложившуюся нормы, овладение отношениями означает, что оно может занять определенное место в структуре отношений между его членами. Отличительные особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения между личностью и обществом опосредуются подгруппами, членом которых является индивид, и, во-вторых, сама подгруппа становится одной из участвующих сторон.[ 6, 22]

На основе изложенного выше теоретического анализа можно сделать вывод, что адаптация означает, что человек может в определенной степени изменить систему своих отношений в социальной среде, состоящей из взаимодействующих сторон, и в этом социально-психологическом процессе объектом не является

среда, к которой адаптируется человек, но характеризуется ориентацией на группу как на активного участника адаптивного взаимодействия. В свою очередь, реакция группы на присутствие нового члена через ее нормы, традиции и правила подтверждает, что этот процесс является социально-психологическим явлением.

Известно, что личность каждого военнослужащего обеспечивается только уникальным сочетанием характеристик, составляющих его личность. Общие для всех военнослужащих этапы психической адаптации зависят от личных качеств каждого из них с точки зрения их успешности, а успех на этапе реадаптации определяется также набором определенных качеств и личностных особенностей, которые являются основными условиями, определяющими развитие адаптационного процесса по одному из двух возможных путей.

Адаптивный потенциал человека (гибкость) означает, что в его структуре имеются такие качества, которые обеспечивают необходимую изменчивость и пластичность поведения человека. Для обеспечения необходимой вариативности поведения эти качества означают, что будущий военный специалист будет соответствовать требованиям ожидаемых ситуаций. Учитывая это, психологическую адаптацию подростков к военной службе можно рассматривать как интегральную характеристику личности (адаптационный потенциал) как условие уровня и характера психической регуляции поведения и эмоций. [7, 270].

Общепринятая точка зрения в военной психологии состоит в том, что адаптационный потенциал определяет способность человека к адаптации и является одним из обязательных показателей личности военнослужащего. Это утверждение вытекает из признания существования в структуре личности способностей, которые являются условием успешной адаптации к изменившейся среде существования и главным определяющим фактором пути конструктивного развития этого процесса. В качестве ее основных компонентов выделены: нервно-психическая устойчивость, коммуникативные навыки, регуляция поведения и моральные нормы. Также выявление коммуникативных способностей как одного из факторов успешной адаптации к военной службе подтверждает актуальность изучения коммуникативных способностей военнослужащих с целью обогащения теоретических данных эмпирическими данными, а также поиска новых закономерностей влияния изучаемые понятия. [7, 269]

После поступления подростка в военное училище возникают конфликты между военной подготовкой, претензиями, ожиданиями, требованиями подростка к новым ролям, а при неразрешении конфликтных ситуаций в результате нарастания противоречий и внутреннего напряжения начинаются явления дезадаптации. [8, 80]

Значение психологической подготовки старшеклассников к военной службе заранее было изучено в исследованиях В. Н. Лоскутова, а успешность психологической подготовки и адаптации к условиям военной службы автор описал как сложное, системное личностно-функциональное новообразование, которое определяет их самое быстрое вступление в военные отряды. Это социально-идеологическое явление; моральные и политические чувства; включает в себя такие конструкты, как необходимые и достаточные знания, навыки, умения, опыт и привычки, а также черты характера.

В исследованиях М. Е. Гурева обсуждаются социально-психологические факторы адаптации. В психологической литературе существуют различные классификации этих факторов:

- внутренний и внешний;
- объективное и субъективное;
- временные и постоянные;
- групповой и индивидуальный;

- личностные, трудовые и внеучебные факторы;
- региональный (развитие социальной инфраструктуры, уровень напряженности и сбалансированность трудовых ресурсов, природно-климатические условия);
- глобальный (уровень социально-экономической и политической структуры общества).

В приведенных классификациях наиболее распространенными факторами являются внутренние и внешние факторы, где внутренние факторы-это возможности личности, а внешние факторы-социальная среда, обладающая определенными возможностями.

Анализ теоретических источников позволяет определить место и роль психологической адаптации подростка в процессе общей социальной адаптации, которую рассматривают как процесс приспособления к отношениям, ценностям, правилам и нормам социума. По его мнению, социально-психологическая адаптация подростка к условиям военного обучения напрямую связана с общим уровнем познавательного-интеллектуального развития, коммуникативных навыков и психологической подготовки обучающихся. На основе данного теоретического анализа мы выражаем адаптационный потенциал учащихся, обучающихся в военно-академическом лицее школы Темурбека, следующим образом.

Факторы, определяющие адаптационный потенциал подростка:

- Наличие мотивационной потребности.
- нейропсихологическая устойчивость;
- наличие коммуникативных навыков;
- упорядоченность поведения;
- мораль;
- коммуникабельность;
- самоуважение;
- уровень конфликтной толерантности;
- ориентация на существующие нормы поведения;
- позитивное отношение к требованиям коллектива;
- наличие внешней социальной поддержки;
- социально-идеологические, морально-политические чувства;
- формирование знаний, умений, опыта и привычек;
- черты характера;
- наличие интеллектуальной собственности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психологическим содержанием процесса социальной адаптации является способность овладевать целями и ценностными ориентациями, нормами, традициями, групповой культурой группы и личности в ней, а также способность активно действовать, войти в ролевую структуру группы, а результатом адаптации является отсутствие длительных внутренних и внешних конфликтов. Психологический комфорт в коллективе, самоутверждение, а также уровень и способы свободного выражения своих способностей находятся в соответствии с минимальными требованиями (ожиданиями).

### **Литература.**

1. Маклаков. А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях// Психологический журнал. 2001. Т.22, №1.

2. Даулетова Г.М. Мослашиш феномени ижтимоий-психологик тадқиқотлар предмети сифатида. ("Темурбеклар мактаби" ҳарбий академик лицейи мисолида). "Psixologiya" ilmiy jurnali. 2023 №2, 244-b.

3. Педагогик атамалар луғати. – Т.:Фан, 2008. – 6 б.

4. Фалсафа қомусий луғат. – Т.: "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти" нашриёти, 2004. – Б. 14-15.

5. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии)/ Отв. ред. Э.А. Александрян.- Ереван: Изд-во АН Арм ССР, 1988.- 263 с. – 11 стр.

6. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ...канд.психол.наук. Л., 1985. 22 с.

7. Чихачёв М. В. Психологическая адаптация В исследованиях военных психологов // Психологические исследования // Сибирский педагогический журнал ♦ № 3 / 2013. – 270-271 стр.

8. Дурсунова А.И., Лыдокова Г.М. Особенности адаптации подростков в условиях кадетского корпуса // International journal of experimental education №6, 2014. – 80 стр.

## ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ БЕСПЛОДИЯ НЕЯСНОГО ГЕНЕЗА У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ

*Девочкина В. В.*  
(г. Иркутск, Россия)

*В данной статье приведены распространенные психосоматические предпосылки бесплодия, выявленные в результате психосоматического консультирования женщин, имеющих медицинский диагноз "бесплодие неясного генеза".*

*This article presents common psychosomatic prerequisites for infertility, identified as a result of psychosomatic counseling of women with a medical diagnosis of "infertility of unknown origin."*

**Ключевые слова:** *психосоматические предпосылки, бесплодие неясного генеза, интегративный подход (psychosomatic preconditions, infertility of unknown origin, integrative approach).*

Количество бесплодных пар с каждым годом увеличивается. Однако, психосоматические факторы бесплодия остаются малоизученными.

В процессе работы с женщинами, имеющими диагноз бесплодие, мы проводили трансгенерационный анализ, изучали период программирования женщины - обстоятельства до зачатия, зачатие, течение беременности мамы, роды и первый год жизни, а также связь с эмоциональными травмами в жизни женщины.

В результате работы можно отметить характерные особенности профиля женщины с диагнозом "бесплодие". В роду таких женщин мы можем находить историю, связанную с драмой потери беременности и незавершенное горевание. Часто женщина, связанная с этой драмой, может носить одно и то же имя, как у женщины в роду, которая имела незавершенное горевание от прерванной беременности или в результате смерти ребенка.



Например, если в роду четыре поколения назад ребенок был принудительно, без согласия женщины, отдан старшими членами рода на усыновление, то женщина, названная таким же именем, что и женщина, у которой был принудительно изъят ребенок, столкнется с бессознательной программой “иметь детей слишком больно” и будет иметь в анамнезе произвольный аборт и внематочную беременность.

Также мы можем находить истории, когда мама женщины во время грудного вскармливания её молоком пережила драму вынужденного аборта и часто причины по которым мама сделала аборт могут совпадать с причинами, по которым уже взрослая женщина, рожденная от этой мамы, не хочет иметь детей.

Например, если мама делает аборт, где в мотиве аборта есть страх нехватки ресурсов для ухода за ребенком, то ее взрослая дочка будет иметь страх нехватки ресурса как основной в отказе иметь своих детей.

Кроме того, мы видим связь между тем, как воспринимался в семье образ молодой девушки и ее способность забеременеть и родить вне брака и страхами самой женщины к наступлению беременности. Так, если мама испытывала страх за наступление нежелательной беременности у дочери и для молодой женщины самым большим страхом было “принести в подоле”, родить в молодом возрасте вне брака, то впоследствии у такой женщины мы обнаруживаем бессознательный механизм недопущения беременности во избежание чувства вины и стыда перед близкими и сообществом.

Также мы можем обнаруживать бессознательные убеждения, связанные со страхом смерти в родах, если в роду женщины есть воспоминания о смерти женщины в родах, тогда лучшим бессознательным решением будет не допустить беременность во имя сохранения своей собственной жизни.

Кроме того, эмоциональный травматический опыт в процессе жизни женщины, связанные с опытом потери беременности другой женщиной или смерти в родах женщины или младенца также могут оказывать влияние на бессознательные решение не иметь своих собственных детей.

Таким образом, мы наблюдаем внутренний конфликт между сознательным желанием женщины иметь детей и бессознательным желанием не иметь детей. Разрешение внутреннего конфликта может способствовать наступлению естественной беременности.

### **Литература.**

1. Анн Анселин Шутценбергер, Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы, 2020, с. 13.
2. Анн Анселин Шутценбергер, Психогенеалогия, 2010, с. 30.
3. Анн Анселин Шутценбергер, Практические занятия по генеалогии, 2016, с. 13.
4. Марк Сандомирский, Интегративная концепция психосоматических расстройств, 2019, с. 9.
5. Марк Сандомирский, Психосоматическая онтология, 2018, с. 13.
6. Жильбер Рено, Исцеление воспоминанием, 2019, с. 75.
7. Владимир Козлов, Основы психологии духовности: высшие состояния пробуждения, 2019, с. 53.

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕВОЧЕК  
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Дедакузиева Б.М.  
(г. Ташкент, Узбекистан)*

Социально-экономические изменения, происходящие в мире, прогресс в информационных технологиях обуславливают смену жизненных ориентиров и ценностей, оказывают влияние на формирование мировоззрения подростков. Подростковый возраст является периодом формирования нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, качеств личности. Сегодняшнему подростку трудно в сложных социально-экономических условиях, а также прогрессу в информационных технологий определить идеалы, жизненные цели и путь.

Наиболее важным и центральным новообразованием в подростковом возрасте является самоопределение, характеризующееся активным процессом понимания самого себя, своего места в мире. В связи с этим принципиально значимым, является изучение и развитие социально-психологических особенностей подростков, поскольку будущее общества неразрывно связано с молодежью и теми изменениями, которые происходят сейчас в духовно-нравственной сфере. Особенно проблема смысла жизни значима для подростков склонных к девиантному поведению. Система ценностей определяет формирование личности, нарушение которой приводит к появлению у человека отклоняющегося поведения. Подростки, склонные к проявлению девиации, обладают социально-психологическими особенностями в ценностно-смысловой сфере, знание которых позволит улучшить качество проведения профилактических мер. В аспекте нашего исследования особое внимание уделяется изучению социально-психологических особенностей девиантных подростков, а именно смысложизненные ориентации, установки к социальным достижениям.

Учёными подростковый возраст рассматривается как самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Подростковый возраст – это период в становлении человека, когда личность выходит на новые рубежи осмысления мира, активно усваивает, воспроизводит социальные содержания, что соответствует процессу социализации, и одновременно трансформирует эти содержания в смысловые. Эти трансформации осуществляются в процессе нормотворчества, социально-ролевого экспериментирования, результатом которого является индивидуальная система смыслов, конструирующая самобытность, неповторимость, уникальность личности [1].

Психологические причины развития поведенческих отклонений часто связаны как с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением, так и с психиатрическим неблагополучием подростков. Тетерский С.В. отмечает, что

рассматривая понятие отклоняющееся поведение правильнее говорить об «отклоняющемся от нормы поведении». Норма и степень отклонения от неё чаще всего определяются тестовыми и экспериментальными методиками. Не все параметры отклоняющегося поведения можно теоретически интерпретировать и измерить. Тогда ведётся симптоматическое наблюдение [5]. Менделевич В.Д. обозначает девиантное поведение человека как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [3].

Шнейдер Л.Б. подразделяет девиантное поведение на две большие категории: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. К этой группе автор относит следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером, поведение, нарушающее социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Соответственно выделяют делинквентное поведение и криминальное [6].

Менделевич В.Д. выделяет основные типы девиантного поведения: Делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический. Также к девиантному она относит агрессивное поведение, аутоагрессивное, сексуальные девиации, безнравственное и аморальное поведение [3].

В рамках психологических теорий выделяют экзистенциально-гуманистический подход. Одним из ярких представителей данного подхода является австрийский психолог В.Франкл. Автор объясняет возникновение девиантного поведения тем, что люди подавляют свою духовность. По его мнению, подростки страдают от того, что им недостаёт положительных образцов для подражания [7]. Суркова Е.С. отмечает, что истоки учебных неудач и девиантного поведения лежат в педагогической и социальной запущенности, различных отклонениях в состоянии физического и психического здоровья. Эта взаимосвязь была подмечена ещё в прошлом веке, но актуальна она в качестве объяснения современных реалий. По большей части отклонения в поведении обусловлены не врождёнными психическими и физиологическими дефектами, а являются последствием неправильного воспитания в семье и в школе [4].

Многое зависит от окружения подростка, но семья оказывает наибольшее влияние на формирование мировоззрения и поведение ребёнка, поскольку воспитательный процесс охватывает все стороны его личности. Окружение ребёнка, это первичные агенты социализации, которые являются важным примером и основополагающим в оказании большого влияния на то, какие нормы усвоит ребёнок и какие ценности будут для него ведущими на протяжении жизни. Именно в детстве вербально и невербально закладываются и формируются понятия нравственности, моральных ценностей, этических норм, которые определяют поведение, а также мотивы поступков в дальнейшей жизни. Подростки с девиантным поведением, как правило, живут в неблагополучных семьях. Пьянство девушек свидетельствует о значительной деформации личности. В таких случаях следует наладить всесторонний контроль за проведением досуга и вести настойчивую и продолжительную работу по восстановлению у них подлинных нравственных установок и ценностей [2]. В подростковом возрасте отмечаются случаи хронического алкоголизма. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что причинами девиантного поведения подростков могут являться внутренние или внешние факторы.

Ценностные ориентации—сложный социально-психологический компонент личности, влияющий на направленность поведения личности, ее социальные отношения, придающий смысл и направление поведению личности. Ценностные ориентации—это многомерная, многоуровневая, нелинейная, динамическая система, именно ценностные ориентации выступают интегрирующим компонентом в структуре личности. Поэтому ценностные ориентации в качестве предмета исследования должны быть рассмотрены целостно, с позиций системного подхода, который соответствует современным тенденциям науки рассматривать предмет исследования комплексно.

В заключение можно сказать что, ценностные ориентации личности выступают высшим, интегрирующим уровнем регуляции поведения и деятельности личности в системе диспозиционных образований. В процессе деятельности ценностные ориентации взаимодействуют с другими диспозиционными образованиями личности и оказывают друг на друга влияние, представляя из себя сложную динамическую систему. В связи с этим, нам представляется необходимым проверка гипотезы о взаимосвязи ценностных ориентаций личности, ее социальных установок и склонности к девиантному поведению у девочек. Стоит сказать, что проблема ценностной ориентации у девочек-подростков с девиантным поведением изучается в Узбекистане впервые. Стоит отметить, что девочкам, которые являются одной из опор нашего будущего, в нашей стране уделяется особое внимание, созданы достаточные условия для их образования и всестороннего развития. Важны их психическое и физическое здоровье, адекватное поведение, правильная направленность ценностей.

### Литература

- 1.Александрова Ю.В. Смысл жизни и потенциал нравственно-психологического развития/Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III-V симпозиумов/Психологический институт Российской Академии образования/Редкол.: Чудновский В.Э. и др. М.: «Ось-89», 2001. 265-270.
- 2.Девиантные подростки: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок А.А. Ощепков. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2008. Т. 10. № 6-2. С. 163-172.
- 3.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб., 2003  
Руководство по аддиктологии (под редакцией В.Д.Менделевича). СПб.: Речь, 2007.
- 4.Суркова, Е.С., Егорова, К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков /Е.С.Суркова, К.А.Егорова// Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции.— М: Прометей, 2013. – С. 151-153.
- 5.Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учеб.пособие / С.В.Тетерский. – 5-е изд. – М.: Академический проект.2006. – 496с.
- 6.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект Трикста. 2005. – 336с.
- 7.В.Франкл. «Воля к смыслу»: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс; Москва; 2000

**ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО НАСЛЕДИЯ  
НАКШБАНДИЯ В РАЗВИТИИ ДУХОВНОЙ И НРАВСТВЕННОЙ  
ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Дусмухамедова Ш.А.  
(г. Ташкент, Узбекистан)**

**Аннотация:** В статье раскрывается роль и значение накшбандийского учения в развитии духовной и нравственной зрелости личности, суфийское учение Накшбанди, научные и практические аспекты этого учения, описываются воспитательные и нравственные взгляды Бахоуддина Накшбанди,

**Ключевые слова:** Бахауддин Накшбанд, Накшбандия, религиозно-нравственные ценности, наука, духовность, суфизм.

**Annotation:** The article reveals the role and significance of the Naqshbandi teaching in the development of spiritual and moral maturity of the individual, the Sufi teaching of Naqshbandi, the scientific and practical aspects of this teaching, describes the educational and moral views of Bahouddin Naqshband,

**Key words:** Bahauddin Naqshband, Naqshbandia, religious and moral values, science, spirituality, sufism.

**Введение.** За период независимости были проведены эффективные работы (мероприятия) в области восстановления национальных ценностей, исторических дат, научных исследований духовного наследия. Проведены юбилеи ученых, поэтов, религиозных деятелей, занимающихся конкретной и светской наукой, переведены и опубликованы их произведения. В частности, можно упомянуть произведения, посвященные Ахмаду Фаргани, Иمامу Бухари, Абу Мансуру Мотуриди, Ахмеду Яссави, Абдулхалику Гиждувани, Бурхануддину Маргинани, Наджмуддину Кубро, Бахауддину Накшбанду и других.

Наши ученые уделяли большое внимание формированию нравственности человека и признавали ее одним из важнейших общечеловеческих вопросов. Видя мораль не как тайную борьбу человека с самим собой, а наоборот, как стремление обеспечить гармонию или равновесие между душой и телом, личностью и людьми (членами группы), природой и обществом, и несравненно важную роль наши религиозные и моральные ценности в этом отношении являются содержанием мнений наших ученых.

В исламском мире учение суфизма развивалось наряду с религиозно-нравственными ценностями. На территории нашей страны возникли и сыграли важную роль в истории развития мировой культуры и индивидуальной духовности такие секты, как Кубровия, Яссавия, Накшбандия (учения, правила, примеры) по средствам, механизмам, рациональным критериям воздействия на развитие и формирование совершенной личности со своими прогрессивными идеями.

Под руководством Ходжи Бахауддина Накшбанди в Бухаре в XI веке было создано суфийское учение Накшбанди, а в более поздние периоды общественно-исторического развития оно в определенной степени усовершенствовалось, в результате чего произошло изменение его были в сущности и в форме, а также его внутренних аспектах. Стремится к совершенствованию человека, научные и практические аспекты этого учения не потеряли своей ценности вплоть до XXI века. Поэтому эта идея приводит человечество к зрелости, предохраняет его от противоестественного поведения, учит самооценке, самосознанию и самоконтролю. Бахауддин координировал поведение в области

совершенствования и очищения с физическими, духовными, социальными, социально-психологическими потребностями. Вместо отрицательных эмоций (гнева, злобы, ненависти, мести) Накшбанд нашел ориентиры (критерии) направления его к добру через переживания сострадания, доброты и сочувствия. Он показал средства доведения тела, разума, души и духа человека до совершенства. В этом учении не угнетается ни ум, ни тело, ни душа человека и не допускается секуляризма.

По замыслу Бахауддина, он призывал людей честно работать, чтобы облегчить свои проблемы, и тем самым демонстрировать свои достоинства. Учение Накшбандия, созданное Накшбандом, резко отличается от других тем, что оно представляет собой путь (пример, правило), основанный на духовной свободе. Известно, что свобода является источником и внутренним механизмом самостоятельного мышления. Требование соблюдения нормы в Накшбандии побуждает раскрыть физические и телесные возможности человека, просвещаться и действовать на пути добра.

Человек чтобы быть просвещенным (образованным), должен развить самосознание (это означает понимание стадий «Я» в прошлом, настоящего «Я», будущего «Я», настоящего «Я», динамического «Я»), обучения (самостоятельности). необходимо контроль, оценка, самопрезентация, реализация, раскрытие своих внутренних возможностей и т. д.) прежде всего самоменеджмент (подход с точки зрения поведения, психического и физического движения, морально-духовного, этикета, социальных ценностей предусмотрено). Человек должен расходовать все свои силы (физиологических, психологических) на божественном пути (основанном на вере, вере, идеалах, высоких чувствах), управление всем своим телом (как частями тела, так и психологическими состояниями, процессами, душевными переживаниями, человеческими качествами, добродетелями) (крайнее, случайное, независимо от случайных ситуаций) должно мобилизовать его на духовное взросление. Понятие очищения имеет широкий смысл, и Бахауддин Накшбанд думал об избавлении от ошибок, недостатков, пороков, грехов, отрицательных качеств, излишеств – действий, ущербных привычек и т. д. Согласно секте Накшбандия, каждый человек должен быть честным и чистым, должен жить своим трудом, быть терпеливым, довольным, быть смиренным и искренним, сохранять веру и развивать благородные качества, такие как поклонение Богу в сердце и на практике формировать такого благородного качества, как быть с народом быть вместе с людьми.

Бахауддин Накшбанд связывает просветление (достижение знания) с состоянием отказа от себя и всего бытия, поклонение только богословию и изучения сути, после того, как человек дорастает до этого состояния, тайны просветления (направления устремления, рациональные методы, методы правильного использования становятся движущей силой человеческой деятельности, способности ему открывается сознательно реагировать на вещи и события). Но в этом случае трудности между материальным и духовным миром можно преодолеть с помощью сильной воли, высоких чувств, человеческих качеств, веры - убеждений, мотивов ведущих к идеализму.

Этим Бахауддин показывает, что процесс обучения (деятельность, даже сотрудничество) — это не просто процесс, осуществляемый с интенсивностью, быстротой (оперативное состояние), в течение короткого периода времени (посредством кратковременной памяти, произвольное, механическое запоминание, оперативное припоминание). Потому что, как говорят наши мудрые люди, «получать знания — все равно, что рыть колодец иголкой».

По мнению Бахауддина Накшбанда, внутренние переживания служат препятствием на пути к объективному знанию и истине. Человек (суфий) может достичь истинных знаний, когда смотрит на них (опыты) объективно. Известно, что внутренние переживания приводят к более узкому пониманию мира, субъективному подходу, основанному на неясных символах, и в результате выступают препятствием на пути познания божественной истины.

### Литература.

1. Г.Н. Наврозова Взгляды Ходжи Бахоуддина Накшбанда. – Ташкент: Изд-во «Фан» АН РУз, 2021. – 244 с.
1. Рахимов К. Худжаган-Накшбандия Тарикат в Сем Пирове / пер. с узбек. И. Р. Гибадуллина. — Казань: ИД «МедДоК», 2020. — 180 с.
2. Раззоков Г., Рахимов К. Ходжагон секты Накшбанди и семи пиров. – Ташкент: Узбекистан, 2020. – С.
3. Суфизм и Накшбандийа (Источники и Мудрость) // Переведено и опубликовано Сайфиддином Сайфуллахом. – Ташкент: Узбекистан, 2019. –
4. Шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф. Видение мистицизма. – Ташкент: Мовароуннар, 2004. – С. 256.
5. Дусмухамедова Ш. А. Социально психологическая среда как фактор развития личности ребенка// Образование и инновационные исследования . № 12/2 (2022)с. 344-348
6. Мирзиёев Шавкат Миромонович. «Духовность должна стать новой силой, новым движением в нашей жизни ». Выступление на расширенное заседание Республиканского совета по духовности и просветительству. /Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: Узбекистан, 27.12.2023.
7. Мирзиёев Шавкат Миромонович. «Обеспечение законности и интересов человека – залог развития страны и благосостояния народа». Выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. 07 декабря 2016 г. – Ташкент: «Узбекистан», 2017. – 48 с.

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СИТУАЦИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Есбергенова Д. А., Габбасова А. А.  
(г. Астана, Казахстан)*

**Аннотация:** В данной статье изучается представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане.

**Ключевые слова:** семейно-бытовое насилие, представление молодежи, семья, жертва, абьюзер.

**Annotation:** This article explores the perception of modern youth about the situation of family violence in Kazakhstan.

**Keywords:** domestic violence, representation of youth, family, victim, abuser.

В настоящее время семейно-бытовое насилие во всем мире стало серьезной проблемой нашего современного общества. По данным правоохранительных

органов по правонарушениям семейно-бытового насилия число обращений увеличивается с каждым годом, выросло и количество смертей женщин и детей, пострадавших в результате семейно-бытового насилия.

Статистика "ООН-женщины" показывает, что за последние пять лет в Казахстане количество уголовных правонарушений в семейно-бытовой сфере выросло более чем в два раза. Важно учитывать тот факт, что только 25% заявлений о семейно-бытовом насилии направляется в суд, а также из всех административных правонарушений в сфере бытового насилия привлекается только 40% агрессоров [6].

1. Все это свидетельствует об актуальности проблемы и её масштабности, а также о необходимости усиления ответственности за семейно-бытовое насилие.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [3]. Но рассматривая именно домашнее насилие в данном исследовании хотелось бы отметить, что оно является одним из наиболее распространенных и травмирующих явлений, отличается от конфликта тем, что оно систематически повторяется с целью обретения полной власти над пострадавшей стороной. Это проявляется через физические, словесные, сексуальные, эмоциональные и экономические действия против воли близких людей. Жертвами насилия в семье чаще всего становятся женщины и дети, но оно может затронуть любого члена семьи. Независимо от формы проявления, оно остается преступлением [4, с. 4].

Домашнее насилие в отношении женщин не только затрагивает здоровье, но и нарушает их права. Часто это приводит к серьезным последствиям, включая смерть, инвалидность и ухудшение здоровья [5, с. 11].

Важно учитывать, что домашнее насилие оказывает воздействие не только на прямую жертву, но и на всех членов семьи, вызывая "вторичную виктимизацию". Дети, свидетели насилия, часто сталкиваются с психологическими проблемами, такими как тревожность, депрессия и проблемы в школе. Многие из них пытаются защитить своих матерей и тем самым подвергают себя риску [5, с. 12]. Дети, свидетели или объекты насилия, также страдают от серьезных поведенческих проблем, которые могут продолжаться на протяжении их жизни.

Разные виды домашнего насилия могут включать физическое, сексуальное, психологическое, экономическое и даже использование детей для контроля над взрослой жертвой. Физическое насилие включает толчки, удары и использование оружия, представляя угрозу здоровью и жизни. Сексуальное насилие включает насильственные половые отношения и часто присутствует в семейном насилии. Психологическое насилие включает угрозы, запугивание, контроль над ресурсами и приводит к стрессу и депрессии. Экономическое насилие проявляется через управление финансами и может привести к зависимости женщин от мужчин. Использование детей, как еще одна часть семейно-бытового насилия, предназначена для контроля жертв насилия абыюзером, что может включать физическое или сексуальное насилие над ними или использование их в качестве заложников [4, с. 8].

Существует также цикл насилия, включающий в себя три фазы. Цикл насилия описывает цикличность ситуаций домашнего насилия, начинающихся с фазы "напряжения", где возникают вспышки гнева, и жертвы насилия стараются справиться с ними или защитить себя. Затем наступает "инцидент насилия",



характеризующийся интенсивным насилием, за которым следует "медовый месяц" или "фаза примирения", где абьюзер может проявлять доброту и раскаяние. Однако это временное умиротворение обычно сменяется новой фазой напряжения, продолжая цикл [5, с. 8]. Таким образом можно понять, что жертвы насилия находятся в данном постоянном цикле насилия, который зачастую сложно сломать изнутри или выбраться из данной ситуации в силу искусных психологических манипуляций и техник, которые используют их обидчики.

Переходя к психологическим особенностям агрессора, хотелось бы выделить то, что агрессоры могут иметь любой темперамент и тип личности как от вспыльчивого с виду человека до доброжелательного. Детство агрессора также является ключевой частью в его психологическом развитии, тем не менее, не у всех абьюзеров бывает тяжелое детство из-за чего они становятся такими, есть много агрессоров, у которых было обеспеченное и счастливое детство. Однако перенесенное детство абьюзера может выступать как одним из факторов агрессивного развития личности. По мнению Ланди Бэнкрофт, во многом поведение агрессоров закладывается в детстве главными мужскими ролями и их окружением, то есть, если в семье у ребенка присутствовал отец-абьюзер, то есть большая вероятность, что в дальнейшем сам ребенок может обратиться в такого же абьюзера, как и его отец, наследуя его агрессивные черты поведения [10].

Что же касается жертв насилия, то и у них есть свои особые психологические черты поведения, и она называется "виктимность". Данный термин был впервые введен Л. В. Франком. Под самой виктимностью понималось предрасположенность некоторых людей в физическом, социальном или психологическом плане подвергаться насилию или становиться жертвами преступлений чаще, чем другие люди. Данное поведение у жертв насилия называется "виктимное поведение".

Абьюзер и жертва, вступая в отношения формируют абьюзивные отношения, которые сопровождаются нарушением личных границ одного из партнеров, унижением и проявлением насилия в его сторону для подавления воли жертвы. В таких отношениях агрессор использует также различные манипуляции, угрозы и газлайтинг по отношению к жертве. У жертвы присутствует страх преследования и сильная эмоциональная привязанность к партнеру. Все эти факторы влияют на то, что она не в состоянии самостоятельно выйти из этих отношений [7].

В связи с актуальностью этой темы, мы решили изучить отношение и представление казахстанской молодежи к данной проблеме. Для этих целей был проведен опрос студентов бакалавриата казахстанских вузов. В котором приняли участие 50 респондентов, где 72% из них составили девушки, а 28% – парни, от 17 до 25 лет (табл. 1).

**Таблица 1.**  
**Социально-демографическая характеристика выборки исследования**

По половому признаку		
Пол/возраст	Количество	% от общего числа
Мужчины	14	28
Женщины	36	72
Всего	50	100

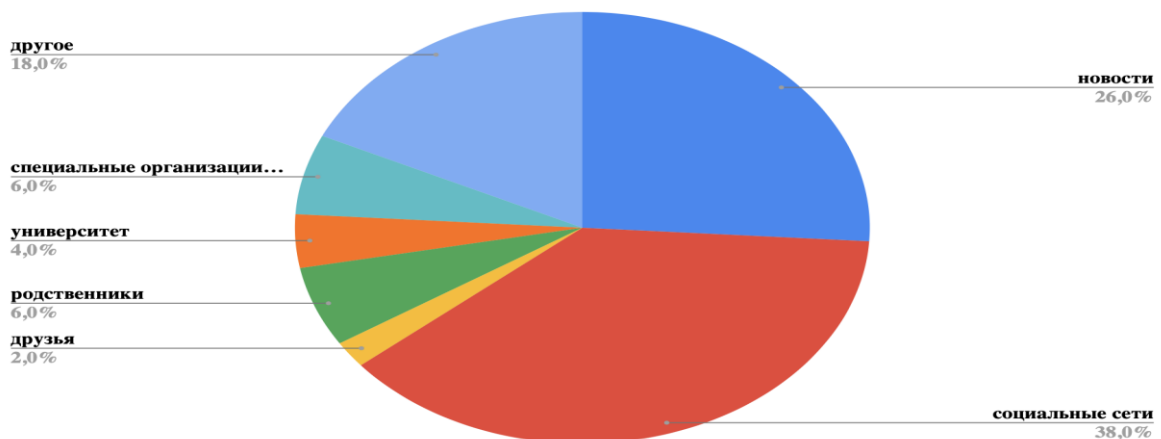
По возрастному признаку		
17-18	17	34
19-20	23	46
21-22	9	18
23-24	0	0
25+	1	2

В опроснике было 35 вопросов.

На вопрос “Знакомо ли Вам такое понятие как семейно-бытовое насилие?”, и “Как давно Вы знакомы с данным термином?”

По результатам, подавляющее большинство (92%) респондентов были знакомы с понятием “семейно-бытовое насилие”. Из них, около 52% молодежи были знакомы с данным понятием больше 5 лет, 36% от 1 до 5 лет, а остальные меньше года или год, и всего лишь 4% впервые узнали о данном термине (табл. 3). Это может свидетельствовать о понимании существования данной проблемы среди респондентов.

На вопрос “Откуда Вы узнали о термине “семейно-бытовое насилие”?” (рис.1), 19 человек ответило, что через социальные сети как TikTok, Instagram и Youtube, 13 респондентов указало, что через новостные порталы, остальные же, что через друзей, родственников, школы и специальные организации по поддержке жертв насилия. Здесь мы можем заметить то, как социальные сети являются главным источником в виде объясняющего и обучающего инструмента, так как почти одна третья часть респондентов ознакомились с данным термином именно таким образом.



**Рисунок 1. Ответы на вопрос “откуда Вы узнали о термине “семейно-бытовое насилие”?”**

В опросе было выяснено, что 96% респондентов считают ситуацию семейно-бытового насилия в Казахстане серьезной и требующей особого внимания, но при этом 4% посчитали отрицательно (табл. 2). Таким образом мы можем видеть то, насколько данная проблема является серьезной и важной для нынешней молодежи. При описании причины данного выбора многие указывали безнаказанность насильников, высокая статистика случаев семейно-бытового

насилия и высокая смертность среди жертв семейно-бытового насилия. После этого вопроса следовал близкий по смыслу вопрос о том, распространена ли данная проблема в Казахстане, где 98% респондентов ответили положительно, что указывает об актуальности самой проблемы, ее обширности и масштаба.

**Таблица 2.**

Ответы	Кол-во	%	Кол-во ответов женщин	% женщин	Кол-во ответов мужчин	% мужчин
“Считаете ли Вы ситуацию семейно-бытового насилия в Казахстане серьезной и требующей особого внимания?”						
<b>Да</b>	48	96	36	100	12	85,7
<b>Нет</b>	2	4	0	0	2	14,3
“Как Вы считаете, является ли семейно-бытовое насилие распространенной проблемой в Казахстане?”						
<b>Да</b>	49	98	36	100	13	92,9
<b>Нет</b>	1	2	0	0	1	7,1

Следующий вопрос был связан с тем, сталкивались ли респонденты с семейно-бытовым насилием в своей жизни или знали ли они людей, оказавшихся в такой ситуации (табл. 3). Результаты данных вопросов показали, что 40% опрашиваемых сталкивались с проблемой сами, и в это же время большая часть опрашиваемых (80%) встречали людей, которые оказывались в семейно-бытовом насилие. Данные высокие показатели могут свидетельствовать нам о масштабности и распространенности проблемы семейно-бытового насилия в Казахстане. При этом мы можем также заметить, что чаще всего именно женщины сталкивались с семейно-бытовым насилием (17) и знают людей, оказавшихся в данной проблеме (30).

**Таблица 3.**

Ответы	Кол-во	%	Кол-во ответов женщин	% женщин	Кол-во ответов мужчин	% мужчин
“Сталкивались ли Вы с проблемой семейно-бытового насилия лично?”						
<b>Да</b>	20	40	17	47,2	3	21,4
<b>Нет</b>	30	60	19	52,8	11	78,6
“Знаете ли Вы людей, которые оказывались в семейно-бытовом насилиии?”						
<b>Да</b>	40	80	30	83,3	10	71,5
<b>Нет</b>	10	20	6	16,7	4	28,5

Далее респондентам задали вопрос о том, кто чаще всего оказывается жертвой семейно-бытового насилия, где 84% опрашиваемых выбрали “жена”, 14% выбрали “дети” и 2% “муж”.

На следующий вопрос “Виновна ли жертва в ситуации семейно-бытового насилия, по Вашему мнению?”, 84% респондентов ответили “нет”, в то время как 16% ответили “да” (табл. 4).

**Таблица 4.**

Ответы	Кол-во	%	Кол-во ответов женщин	% женщин	Кол-во ответов мужчин	% мужчин
<b>Да</b>	8	16	3	8,3	5	35,7
<b>Нет</b>	42	84	33	91,7	9	64,3

При выяснении отношения казахстанской молодежи к данной проблеме был задан вопрос “Ваше отношение к проблеме семейно-бытового насилия в Казахстане”, где преимущественно большее количество (76%) опрашиваемых

ответило негативно, 22% выбрали “нейтрально” и всего 2% “положительно”. На вопрос о том, можно ли применять физическое насилие по отношению к членам семьи в воспитательных целях, где все респонденты ответили “нет”, но при этом мы все еще не должны забывать о том, как 2% опрошенных отметили свое положительное отношение к семейно-бытовому насилию, о чем можно сделать вывод, что респонденты не были полностью честны в своих ответах.

И последний вопрос был о возможности искоренения проблемы семейно-бытового насилия в Казахстане, в котором большее количество респондентов (32) выбрали **“возможно, но только на 50% и более”**, остальные же в равном процентном соотношении (18%:18%) заняли две противостоящие позиции **“да, возможно”** и **“нет, невозможно”**.

По результатам исследования современная молодежь имеет представление о понятии “семейно-бытовое насилие”, считает данную проблему актуальной и серьезной, требующей особого внимания. Важно отметить, что две трети респондентов сталкивались с насилием дома и не получили в последствии психологическую помощь. Подводя итоги, необходимо отметить, что наличие негативного отношения молодежи к данной проблеме свидетельствует о том, что укорененная в сознании людей «нормализация» насилия в нашем обществе теряет свою силу. Актуальны вопросы по усилению ответственности за семейно-бытовое насилие и необходимости увеличения служб доступной психологической помощи и центров реабилитации жертв насилия.

Среди важнейших задач нашего общества по улучшению и решению данной ситуации, является информирование молодежи, формирование у нее установок и принципов ненасилия, что в свою очередь создаст платформу для здоровых и гармоничных отношений в нашем обществе.

### **Литература.**

1. Азимов Д. Ж. Бытовое насилие в Казахстане/ актуальные научные исследования в современном мире, 2020, №2-3(58), с. 56-58.
2. Аксакалова М. К., Казбек К. Феномен “бытовое насилие” в Казахстане /Кооперация науки и общества - путь к модернизации и инновационному развитию, 2023. — С. 277-279.
3. Балакирова К. Насилие. Особенности психологической работы с жертвами насилия. Центр Знаний, 2015
4. Васильева Н. В., Огинская Е. Д., Яблочкина Е. А. Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2013. – 52 с.
5. Давтян М. Д. Домашнее насилие: социально-правовой аспект. / Учебно-методическое пособие под общей редакцией Е.Н.Ершовой, при участии С.Г.Айвазовой, 2013 – 194 с.
6. Жартиева А., Курмангазинова Н., Михайлиди Е. Победившее насилие. Как Казахстан пытается менять ситуацию с домашним насилием, но становится хуже. Vlast.kz, 2021
7. Исхакова С. И. О психологии поведения сторон семейно-бытового насилия. Научный журнал NovaUm.ru, 2020, №25, с. 415-416.
8. Куатова Д. Я., Мустафина А. Е., Сейтмагамбет А. Г. Домашнее насилие в Казахстане / Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 мая 2023 г, г. Челябинск), 2023. — С. 171-176.
9. Bancroft Lundy, «Why Does He Do That? Inside the Minds of Angry and Controlling Men». — Penguin Group US. — 2003.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПРАВЛЕНИЮ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Жолдошбаев Д.А.**  
(г. Ош, Киргизистан)

**Аннотация:** данная статья обсуждает социально-психологические условия коррекции девиантного поведения личности подростка. Рассмотрены факторы, влияющие на девиантное поведение, а также предложены методы коррекции, включая создание поддерживающей среды, развитие навыков социальной адаптации, психологическую поддержку и сотрудничество с родителями и общественными структурами. Особое внимание уделено вовлечению родителей и общественных организаций в процесс коррекции девиантного поведения подростков.

**Ключевые слова:** социально-психологическая коррекция, девиантное поведение, подросток, родители, общественные структуры, социальная адаптация.

**Abstract:** this article discusses the socio-psychological conditions for correcting deviant behavior of a teenager. The factors influencing deviant behavior are considered, and correction methods are proposed, including the creation of a supportive environment, the development of social adaptation skills, psychological support and cooperation with parents and public structures. Particular attention is paid to the involvement of parents and public organizations in the process of correcting deviant behavior of adolescents.

**Key words:** socio-psychological correction, deviant behavior, teenager, parents, social structures, social adaptation.

Подростковый возраст - это период интенсивного физического, эмоционального и психологического развития. В это время подростки часто сталкиваются с множеством вызовов и стрессов, которые могут привести к девиантному поведению. Девиация от социальных норм и ожиданий может принимать различные формы, включая агрессию, нарушение правил, употребление вредных веществ и другие антиобщественные действия. Следовательно, необходимы социально-психологические меры для коррекции такого поведения и помощи подросткам в успешной адаптации к обществу.

Первым шагом к коррекции девиантного поведения подростков является изучение его причин. Это может включать в себя анализ семейной обстановки, школьной среды, влияния друзей, психологических факторов и общественных условий. Часто девиантное поведение подростка является реакцией на стрессовые ситуации, конфликты или недостаток поддержки в окружающей среде.

Одним из ключевых аспектов коррекции девиантного поведения является создание поддерживающей среды, которая будет способствовать позитивному развитию подростка. Это может включать в себя создание программ поддержки в школе, организацию групповых занятий, тренингов по развитию навыков социальной адаптации и поддержку родителей в воспитании.

Для успешной коррекции девиантного поведения подростка важно помочь ему развить навыки социальной адаптации. Это включает в себя обучение навыкам коммуникации, управления эмоциями, разрешению конфликтов, принятию решений и установке целей. Такие навыки помогут подростку лучше понять себя и свои эмоции, а также эффективно взаимодействовать с окружающими.

Психологическая поддержка и консультирование играют важную роль в коррекции девиантного поведения подростка. Психолог может помочь выявить причины девиации, разработать стратегии ее преодоления и помочь подростку развить позитивные механизмы адаптации. Консультации также могут быть полезны для родителей, чтобы помочь им лучше понять и поддержать своего ребенка.

Родители играют ключевую роль в коррекции девиантного поведения своего ребенка. Важно вовлечь их в процесс коррекции, предоставить поддержку и обучение по методам воспитания. Кроме того, сотрудничество с образовательными учреждениями, медицинскими организациями и общественными службами также может помочь создать комплексный подход к коррекции девиантного поведения подростков.

Вовлечение родителей и общественных структур играет критическую роль в успешной коррекции девиантного поведения подростков. В контексте социально-психологической работы с подростками, оно означает создание системы поддержки и партнерства между семьей, школой, общественными организациями и другими социальными институтами. Вот несколько аспектов вовлечения родителей и общественных структур в процесс коррекции девиантного поведения:

**Содействие семейной поддержки:** Родители играют ключевую роль в жизни подростка и их поддержка имеет огромное значение для его психологического и эмоционального благополучия. Вовлечение родителей в процесс коррекции позволяет им участвовать в разработке стратегий поддержки и понимании потребностей своего ребенка. Это может включать в себя семейные консультации, обучение навыкам родительского воспитания и создание семейного плана поддержки.

**Сотрудничество с образовательными учреждениями:** Школа является одним из важнейших социальных институтов, влияющих на развитие подростков. Сотрудничество с учителями, школьными психологами и администрацией позволяет создать совместные программы поддержки, обучения и мониторинга для подростков с девиантным поведением. Такие программы могут включать в себя индивидуализированный подход к учащимся, проведение тренингов и консультаций для педагогов, а также создание безопасной и поддерживающей школьной среды.

**Сотрудничество с медицинскими организациями:** Медицинские организации, включая психологов, психиатров и других специалистов по здоровью, могут предоставить ценную помощь в диагностике и лечении психологических и психических проблем, которые могут быть связаны с девиантным поведением. Важно сотрудничать с медицинскими организациями для разработки индивидуальных планов лечения и реабилитации подростков.

**Партнерство с общественными организациями и локальными сообществами:** Общественные организации и локальные сообщества могут предоставить ценные ресурсы и возможности для социальной адаптации подростков. Сотрудничество с ними позволяет создавать интегрированные программы поддержки, включая внешкольные мероприятия, молодежные клубы, спортивные секции и другие формы активного досуга.

**Обучение общественных работников и волонтеров:** Общественные работники, волонтеры и другие социальные службы играют важную роль в предоставлении помощи и поддержки подросткам с девиантным поведением и их семьям. Обучение им навыкам работы с подростками, конфликтному разрешению, психологической поддержке и профилактике девиантного поведения является ключевым аспектом вовлечения общественных структур в процесс коррекции.

В целом, вовлечение родителей и общественных структур в коррекцию девиантного поведения подростков способствует созданию комплексного и эффективного подхода к поддержке молодежи в развитии и адаптации к обществу. Это требует совместных усилий, понимания и сотрудничества между всеми социальными институтами и заинтересованными сторонами.

Вот несколько рекомендаций по улучшению ситуации и эффективной коррекции девиантного поведения подростков:

**Образование и информирование:** Необходимо проводить образовательные программы для подростков, их родителей и общественных работников о девиантном поведении, его причинах и последствиях. Это поможет повысить осведомленность и понимание проблемы.

**Поддержка семей:** Разработка программ поддержки для семей с подростками, включая консультации психологов, тренинги по родительскому воспитанию и семейное консультирование, поможет укрепить семейные отношения и повысить родительскую компетентность.

**Развитие навыков адаптации:** Проведение тренингов и мастер-классов по развитию навыков социальной адаптации, коммуникации, управления эмоциями и решению конфликтов поможет подросткам успешно адаптироваться в обществе.

**Создание безопасной среды:** Важно создать безопасную и поддерживающую среду как в школах, так и в общественных местах, где молодые люди проводят свое время. Это может включать в себя проведение антибуллинговых программ, создание клубов и групп поддержки, а также укрепление мер безопасности.

**Сотрудничество между структурами:** Необходимо укреплять сотрудничество между образовательными учреждениями, медицинскими организациями, правоохранительными органами, общественными организациями и другими социальными институтами для разработки и реализации интегрированных программ поддержки и коррекции.

**Индивидуальный подход:** Каждый подросток уникален и требует индивидуализированного подхода к коррекции его девиантного поведения. Важно учитывать индивидуальные особенности, потребности и контекст, в котором он находится.

**Поддержка после коррекции:** После успешной коррекции девиантного поведения важно предоставить подростку и его семье дальнейшую поддержку и ресурсы для успешной адаптации и интеграции в общество.

Реализация этих рекомендаций потребует совместных усилий со стороны государственных и негосударственных организаций, общественных деятелей, образовательных учреждений, медицинских и правоохранительных организаций, родителей и самого общества в целом.

Вовлечение родителей и общественных структур в коррекцию девиантного поведения подростков играет решающую роль в создании благоприятной среды для их развития и успешной адаптации к обществу. Подобные усилия направлены на поддержку и помощь молодым людям в преодолении трудностей, которые могут возникнуть на пути их развития.

Родители являются первыми и основными наставниками для подростков, и их активное участие в процессе коррекции поведения неопределимо в формировании стойких навыков и ценностей. Кроме того, сотрудничество с образовательными учреждениями, медицинскими организациями и общественными службами позволяет создавать комплексные программы поддержки и реабилитации, обеспечивая подросткам доступ к разнообразным ресурсам и возможностям для развития.

Важно подчеркнуть, что успешная коррекция девиантного поведения требует системного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон. Только совместные усилия родителей, образовательных учреждений, медицинских организаций, общественных организаций и других социальных институтов позволят создать поддерживающую и благоприятную среду для подростков и обеспечить им успешное и здоровое будущее.

### Литература

1. Hawkins, J. D., Catalano, R. F., & Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112(1), 64–105. doi:10.1037/0033-2909.112.1.64
2. Dishion, T. J., & McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1(1), 61–75. doi:10.1023/A:1021800432380
3. Dodge, K. A., & Pettit, G. S. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescence. *Developmental Psychology*, 39(2), 349–371. doi:10.1037/0012-1649.39.2.349
4. Kazdin, A. E. (2003). Problem-solving skills training and parent management training for oppositional defiant disorder and conduct disorder. *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*, 211–226. doi:10.1007/978-1-4615-0357-0\_12
5. Sanders, M. R. (2008). Triple P-Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting. *Journal of Family Psychology*, 22(4), 506–517. doi:10.1037/a0016246

## ЭКСПЕРТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРОСС КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

**Жураев А.К.**  
(г.Термиз, Узбекистан)

**Анотация:** В данной статье отражены специфические социальные психологические и физические и интеллектуальные психологические особенности студенческого периода, региональные ценности в студенческих коллективах на территории Республики (студенты Афганского центра и Термезского государственного университета), поддержка друг друга, взаимный диалог друг с другом, интерпретация метода Шлейдина Шварца, социально-психологическая психология в них искреннее установление отношений, роль общенациональных ценностей и этнопсихологического воспитания

**Ключевое слово:** психологические особенности студенческого периода, учебный и интеллектуальный потенциал, физическая среда, социальное психологическое отношение.

**Abstract:** This article discusses the specific social psychological, physical and intellectual psychological characteristics of the student period, regional values in student groups on the territory of the Republic (students of the Afghan Center and Termez State



*University, support for each other, mutual dialogue with each other, interpretation of the Schleidin Schwartz method , socio-psychological psychology in them sincere establishment of relationships, the role of national values and ethnopsychological education.*

**Key words:** *psychological characteristics of the student period, educational and intellectual potential, physical environment, social psychological attitude.*

**Вступление.** Опыт развитых стран показывает, что в социально-экономическом развитии любой современной страны зависит от того, как быстро и широко происходит внедрение инноваций во всех сферах народного хозяйства. Основным фактором, определяющим преемственность этого сложного процесса, является творческий и интеллектуальный потенциал специалистов соответствующей отрасли и сферы. Разнообразие национальной, социально-экономической составляющей, специфический интеллектуальный, творческий потенциал, профессиональные и этнокультурные интересы молодежи, обучающейся в вузе, развитие направлений национальной ценности и др. Одной из наиболее актуальных проблем является резкое повышение эффективности учебно-воспитательной работы в вузах и межэтнических отношений.

**Основная часть.** Мы знаем, что в студенческой эпохе существует множество уникальных нетрадиционных сторон. Исследователи говорят о специфике этих возрастных периодов, в то время как они имеют множество общих особенностей. Б. Г. Ананев, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, В. И. Слободчиков, В. А. Сластенин, Е. В. исследования И. Степановой и ряда других исследователей обучение в высших учебных заведениях проходит очень тяжело для студентов. Отмечены особенности этой социальной группы, в которой собраны важные эмпирические и теоретические материалы, позволяющие утверждать, что межличностные отношения студентов связаны, во-первых, с возрастом, а во-вторых, особенности ее специфики [1]. Развитие, развитие и перспективность республики зависят от мастерства специалистов, которые готовят больше высшей школы. Поэтому целесообразно применять новые передовые, активные методы обучения, использовать рациональные средства. Студенческий период состоит из второго подросткового возраста, включает в себя 17-22 (25) лет и характеризуется рядом своих уникальных особенностей и противоречий. Поэтому подростковый период начинается с понимания социального и профессионального положения личности [1]. В этот период подросток переживает своеобразный психологический кризис или напряженность, в том числе стремится быстро исполнить свои роли вне зависимости от того, нравится ему или нет взрослым в разных проявлениях, начинает привыкать к новым аспектам жизни. Переход от студенческого периода к образу жизни людей старшего возраста вызывает внутренние противоречия, связанные с особенностями восприятия личности. Для эффективной реализации учебно-воспитательных процессов в высших учебных заведениях необходимо бесперебойное взаимодействие между студентами и преподавателями. В основе совместной деятельности преподавателя и студента лежит проблема налаживания учебной воспитательной работы ". В связи с тем, что эта проблема очень мало исследована в психологии высшей школы, эта проблема является целесообразной для более широкого обсуждения, [2]. Особенности образования в вузе дают студентам важную возможность вступить в диалог с другими социальными группами (независимо от их формальности и неформальности). Одной из основных особенностей студенческого периода является ускоренная реализация социальной зрелости. Как известно, социальный недостаток требует от человека в теплом отношении к другу в период его совершеннолетия и

подготовки к получению необходимых умственных способностей и различных ролей, выполняемых в социальном быте, к созданию семьи, воспитанию детей, а также к участию в полезной производственной трудовой деятельности, [3]. Следует отметить, что развитие способностей, таланта, умения и грамотности студентов во многом зависит от трех важных факторов.

1. Грамотность, устойчивость, прочность знаний и навыков, освоенных студентами (поскольку в процессе их освоения возникают некоторые негативные моменты).

2. Рациональная организация и контроль учебной и воспитательной работы является важным условием взаимоотношений (мотивов и мотиваций) студентов к учебе, то есть комплекса внутренних мотивов, специфики личности студента, социальной значимости темы, актуальных проблем отдела учебной науки и т.д.

3. Обучение студентов рациональному обучению самостоятельному (активному, творческому, нестандартному) образу работы с независимыми методами, средствами, технологиями организации и организации умственной деятельности у слушателей. Данное разнообразие проявляется на уровне когнитивной активности молодежи, их ориентированности на установление семейных и трудовых отношений, а также в качественном и содержательном состоянии построенных ими межличностных отношений [4]. В ходе научного исследования было показано, что среди многих факторов важное значение имеет сложившаяся в рамках университета среда для построения и развития межличностных отношений студентов - экономических, политических, культурных и других. Среда обучения в студенческий период включает ряд структурных подразделений, влияющих на личность. В описании Ковалёва Г.А. он состоит из:

1) физическая среда (архитектура здания университета, объем расположенных в нем учебных зданий и т.д.);

2) человеческие факторы (личность, статус-роль, возраст, национальные и другие особенности учащихся);

3) учебные программы (методика обучения, особенности мониторинга и оценки и др.). Несмотря на наблюдаемое влияние всех указанных структурных подразделений образовательной среды на межличностные отношения учащихся, человеческий фактор в психологии является ведущим в их построении. Из проведенной под руководством Б. Г. Ананева научно-исследовательской работы стало известно, что сексуальные и нейродинамические особенности находки студентов создают важную возможность, условия для полноценного использования их умственных возможностей и организации плодородной учебной деятельности. Ю.А.Самарин отметил, что в становлении молодежи будут различные социально-психологические противоречия, внутренние противоречия, [5]. Их материальная зависимость от родителей, администрации вуза вызывает экономическое противоречие. Это происходит из-за несовместимости имеющейся возможности по желанию студентов. Согласно результатам исследования, в настоящее время знание психологических особенностей студенческого периода становится важным и необходимым явлением в психологии высшего образования. Формирование студенческой личности происходит в академической группе, которая находится на определенном этапе ее развития. Характер развития личности во многом определяется уровнем развития объединенной группы. [6] В академических группах, достигших коллективного уровня в развитии студенческой личности, имеются благоприятные условия для формирования у студентов положительных качеств личности, необходимых для современного специалиста. Таким образом, на данном этапе знание психологических особенностей студенческого возраста становится важным и необходимым явлением в

психологии высшего образования. Мы решили изучить экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческом коллективе по методике Ш. Шварца по изучению направлений ценностной ориентации. В качестве объекта приняли участие студенты Центра обучения афганцев Сурхандарьинской области, а также студенты 2 курса Термезского государственного университета Сурхандайорской области. В методическом анализе определены следующие результаты.

Методика изучения направлений ценностной ориентации Ш. Шварца

Описание тестовых шкал диагностики направлений ценностей Шварца

1. Сила, хокимиятство, обро ". Деятельность социальных институтов требует определенного уровня различия различных статусов людей, и определено, что большая часть межличностных отношений в различных культурах является определенным сочетанием показателей подчиненности власти. Основная цель этих ценностей - достижение определенного социального положения или престижа, хокимиятие людей и имущества, возможностей, или превосходство над ними (обр ", хокимиятство, богатство, социальное богатство, сохранение своего авторитета в обществе, признание обществом). Ценности хокимиятов и достижений (см. ниже) уделяют внимание социальному уважению, но Ценности достижений (например, успешные, славные) активно демонстрируют успех в определенных отношениях

2. Достижения. Определяющая цель данного вида ценностей достижение личного успеха путем демонстрации своих способностей и возможностей в соответствии с социальными стандартами.

Демонстрация социальных возможностей человека в условиях приоритетных культурных стандартов (составляющих содержание этой ценности) приведет к одобрению обществом.

3. Гедонизм. Ш. В теории Шварца эта мотивационная цель описывается как наслаждение или удовольствие от шахвани (наслаждение, удовольствие от жизни).

4. Стимулирование. Эта ценность обусловлена необходимостью разнообразных и глубоких задержек и опыта для поддержания оптимального уровня человеческой активности. Биологически обоснованные изменения потребности в биологически обоснованном стимулировании, установленные социальным опытом, могут привести к индивидуальным различиям в значении данной стоимости. Мотивационной целью данного вида ценностей является получение нового, глубокого опыта.

5. Независимость. Определяющими целями этих видов ценностей являются независимость, творчество, исследовательская деятельность в мышлении и выборе поведения. Независимость складывается из потребностей организма в контроле и управлении, а также взаимозависимых требований автономности и независимости.

6. Универсальность. Мотивационная цель данного вида ценностей - понимание других, преемственность, забота и защита всех людей и природы. Мотивационные цели ценности универсальности могут быть вызваны жизненными потребностями групп и личностей, чья прозрачность ощущается при общении или расширении первоначальной группы людей за пределами их среды.

7. Щедрость. Это более узкий по сравнению с универсальностью тип ценности, «зависящий от общества». При этом благотворительность другим будет направлена на благополучие людей, которые находятся в тесном контакте. Данный вид ценности считается производным от необходимости позитивного взаимодействия, необходимости присоединения к группе и необходимости обеспечения добра группы. Мотивационная цель данного вида ценностей - сохранение благосостояния людей, с которыми человек часто контактирует

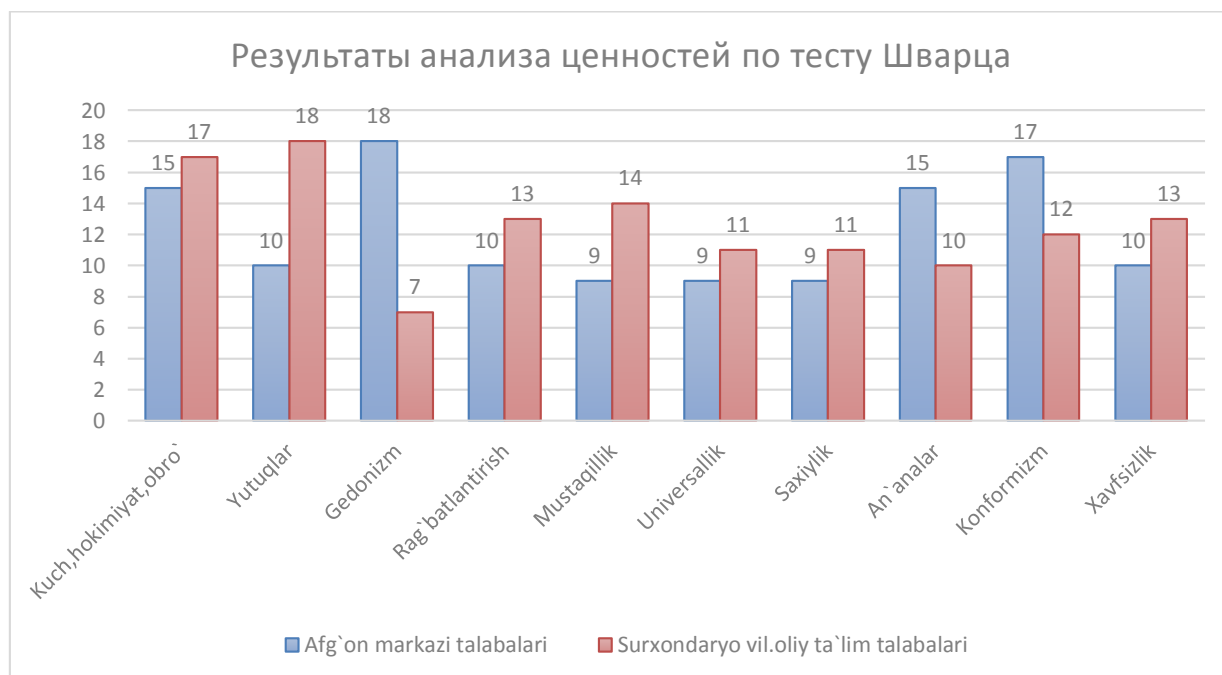
(полезность, верность, близость и прощение, честность, ответственность, дружба, достаточная любовь).

8. Традиции. Все группы разрабатывают свои собственные символы и ритуалы, которые в основном определяются опытом группы, а также укрепляются в форме традиций и обычаев. Традиционные действия и способы поведения станут символом единства группы, выражением общих ценностей и гарантией выживания. Традиции часто имеют вид религиозных церемоний, норм убеждений и поведения. Его мотивационная цель - уважать, воспринимать и придерживаться существующих в культуре традиций и идей (уважение традиций и обычаев, мумия, толерантность, самоотверженность, стремление жить в норме).

9. Конформность. Определяющая мотивационная цель данного вида ценностей - ограничение и устранение действий, склонностей и импульсов действий, которые могут причинить вред другим или не соответствуют ожидаемым обществом аспектам. Эта ценность - формирование требования ограничить склонность к негативным социальным последствиям (послушание, умение вести себя и дисциплина, доброта и порядочность, уважение родителей и взрослых).

10. Безопасность. Мотивационными целями данного вида ценностей являются безопасность, гармония, а также стабильность общества, взаимоотношений, личности, формирование базовых индивидуальных и групповых требований. Ш. Шварц предполагает, что существуют два отдельных уровня - не индивидуальный и групповой, а один общий, поскольку ценности, входящие в коллективный вид, отражают цель обеспечения безопасности для большего числа людей (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, хорошее отношение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности к команде, здоровье).

В качестве объекта приняли участие студенты Афганского центра в Сурхандарьинской области, студенты Термезского государственного университета. В методическом анализе определены следующие результаты.



Всего в нашей методике приняли участие 248 респондентов, из них 105 девочек и 143 ребенка. Как вы видите результаты полученного опроса,

Сильное влияние и обр "шкаламизда17 Сурхандарьинское высшее образование показало относительно высокий показатель у студентов, а по требованию Афганского центра составляет 15 испытуемых.

В нашей шкале достижений студенты Сурхандарьинского высшего образования составили 18 человек, Афганского центра - 10.

По шкале гедонизма у студентов Сурхандарьинского высшего образования - 7, а у Афганского центра - 18.

В формировании стимулирования у студентов Сурхандарьинского высшего образования 13 человек, а в талибах Афганского центра в этой шкале 10 наших респондентов показали результат.

В нашей шкале независимости у студентов Сурхандарьинского высшего образования 14 респондентов, а в талибах Афганского центра 9 наших испытуемых показали результат в этой шкале.

В нашей универсальной шкале у студентов Сурхандарьинского высшего образования 11 наших респондентов из Афганского центра показали результаты 9 наших испытуемых в этой шкале.

В нашей шкале щедрости у студентов Сурхандарьинского высшего образования 11 наших респондентов в талибах Афганского центра показали результаты 9 наших испытуемых.

В нашей шкале традиций у студентов Сурхандарьинского высшего образования 10 респондентов из Афганского центра показали результат 15 наших испытуемых в этой шкале.

В нашей шкале комфорта у студентов Сурхандарьинского высшего образования 12 респондентов из Центра Афганистана показали результат 17 наших испытуемых.

В нашей шкале тревоги у студентов Сурхандарьинского высшего образования 13 респондентов из Афганского центра показали результаты 10 наших испытуемых в этой шкале.

## Литература

1. Даулетшин М.Г. Молодые времена и педагогическая психология Т.: 2004 г.
2. Эргаш Гозиев Психология онтогенеза Начир Т.2010
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996 год.
4. Бегматов А., Кураев М. Актуальные вопросы социальной педагогики. Т.:1998
5. Курбиязова З.К. Проблемы социального воспитания. Халк Образование, 2003, 6
6. Каримова В.М. Этнопсихология. Учебное приложение. Преподаватель. "См. также:: Категория: Умершие
7. З. Т. Бельмова, П.С. Ергашов Психология Высшей школы Т.: 2012 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****Зайловидинов Ж.Н**  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Споры между участниками образовательного процесса всегда имели большое значение в системе образования. Поэтому в данной статье мы изучили конфликты между участниками образовательного процесса и их психологические особенности. В данной работе изучены конфликтные ситуации, с которыми сталкиваются учителя и ученики в школьной среде, и проанализированы мотивы и психологические особенности участников конфликта.

**Ключевые слова:** Конфликт, межличностные конфликты, педагогическая деятельность, учитель, ученик, агрессия.

**Annotation:** Disputes between participants in the educational process have always been of great importance in the education system. Therefore, in this article we studied conflicts between participants in the educational process and their psychological characteristics. This work examines the conflict situations that teachers and students face in the school environment, and analyzes the motives and psychological characteristics of the participants in the conflict.

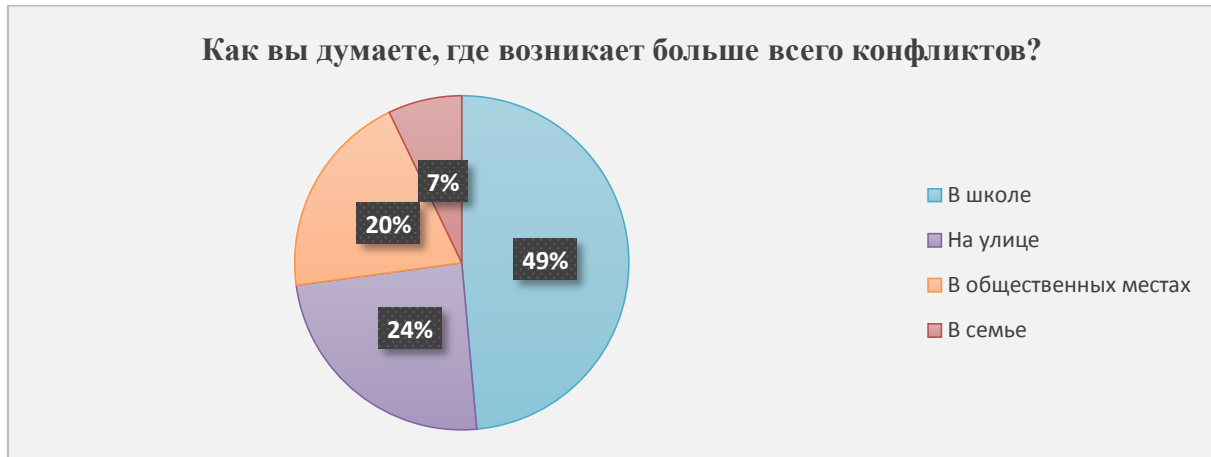
**Key words:** Conflict, interpersonal conflicts, pedagogical activity, teacher, student, aggression.

Конфликты могут возникать в разных областях и пространствах. Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Конфликт (от лат. столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов или мнений двух или более людей [1.с.155].

Одним из таких конфликтов являются межличностные конфликты, возникающие в образовательной организации. Процесс обучения и воспитания, как и всякое развитие, невозможен без противоречий и конфликтов. Любое детское образовательное учреждение, независимо от профиля деятельности — это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, которые общаются между собой, взаимодействуют друг с другом. В ходе такого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Их участники и образовательное учреждение в целом стремятся разными путями разрешать эти конфликтные ситуации [2. с.153].

В данной статье мы изучили конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса, и их психологические особенности. В социально-психологическом опросе приняли участие 90 учителей и учащихся общеобразовательных школ. Из них 60 студентов, 30 преподавателей. В данной социально-психологической анкете мы представили вопросы о конфликтных ситуациях, которые могут возникнуть в школьной среде, и испытуемые высказали свое мнение. В нашем исследовании мы рассматривали не только конфликтные ситуации, но и отношение человека к нему в таких ситуациях, как он ведет себя в таких ситуациях, как эта ситуация отражается на его психическом мире и внутренних переживаниях, как человек реагирует на такие ситуации. Далее представлены результаты анализа вопросов, заданных испытуемым в нашей

социально-психологической анкете. При этом мнения, представленные испытуемыми по каждому вопросу, были приведены в процентах, и мы анализировали результаты того, какие испытуемые имеют высокую склонность к конфликтности, а какие испытуемые имеют низкий уровень конфликтности. Ниже представлены результаты социально-психологического опроса и рассмотрена психологическая обстановка в образовательном учреждении.



**Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Где, по вашему мнению, возникает больше всего конфликтов?»**

В течение жизни человек сталкивается с различными конфликтными ситуациями. Такие ситуации могут произойти в разных местах. Поэтому, чтобы выяснить, где в жизни испытуемых встречаются наиболее конфликтные ситуации, в части социально-психологического опросника нашего исследования был поставлен вопрос «Где, по вашему мнению, возникают конфликтные ситуации?». Мы ввели запрос. Результат этого вопроса опросника можно увидеть на рисунке 1 выше. Большинство участников исследования, то есть 49%, высказали мнение, что в образовательном учреждении случаются конфликтные ситуации. Из этих результатов мы видим, что конфликтные ситуации в образовательном учреждении, в проведённом исследовании, относительно нестабильны. По мнению остальных респондентов, 24% заявили, что это происходит на улице, в среде вне образовательного учреждения. 20% участников исследования ответили, что конфликты, с которыми они сталкиваются в работе, происходят в общественных местах, где много людей, а 5% ответили, что конфликтные ситуации возникают в семейной среде. Видно, что в образовательных учреждениях конфликтов больше, а в семейной среде меньше.



**Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «Часто ли вы деретесь в школе?»**

На основе приведенного опроса мы выяснили, что в школьной среде возникает множество конфликтных ситуаций. Теперь, в нашем следующем вопросе, чтобы узнать, как долго наши тестируемые переживают эти конфликтные ситуации в личной жизни или когда они попадают в такие ситуации, мы спросили наших тестируемых, «Часто ли вы сталкиваетесь с ссорами?». Анализируя ответы на этот вопрос, на рисунке 2 выше видно, что большинство из них редко сталкиваются с конфликтными ситуациями. Но 20% наших испытуемых, принявших участие в исследовании, заявили, что являются участниками или свидетелями хотя бы одной конфликтной ситуации в личной жизни практически каждый день, 14% — раз в неделю, 32% — раз в месяц, а остальные 32% по результатам было видно, что он был участником или свидетелем конфликтных ситуаций хотя бы один раз в течение года.

Из анализа нашего социально-психологического опросника видно, что человек в силу особенностей своего характера может сталкиваться с конфликтными ситуациями в разных средах и в разные временные интервалы или становиться свидетелем таких ситуаций.



**Рисунок 3. Ответы респондентов на вопрос «Кто, по вашему мнению, самый агрессивный в школе?»**

Одной из основных причин возникновения конфликтных ситуаций является агрессивное поведение индивидов по отношению друг к другу. Учитывая это, мы включили в нашу социально-психологическую анкету специальный вопрос, чтобы выяснить, есть ли агрессия в сути конфликтов, возникающих в образовательных учреждениях, и попросили респондентов высказать свое мнение. Наш вопрос был следующим: «Как вы думаете, над кем чаще издеваются в школе?». Этим вопросом мы стремились выяснить, кем было агрессивное поведение, заставившее человека попасть в данную ситуацию, когда он столкнулся с конфликтной ситуацией в школе, и добились желаемого результата.

Мы проанализировали ответы 90 студентов и преподавателей, принявших участие в данном социально-психологическом опроснике. Так как в трудовой и учебной деятельности наших испытуемых по отношению к 42 испытуемым из 90 проявлена агрессия со стороны школьников, то, если принять во внимание тот факт, что нашими испытуемыми являются ученики и преподаватели, то в данном исследовании также наблюдается проявление агрессии по отношению к учащимся со стороны их сверстников. Но большинство из этих 42 испытуемых — преподаватели, и они подчеркнули, что во время работы больше агрессии исходит



от учеников. 31 из наших испытуемых отметил, что учителя проявляют агрессию, которая вызывает конфликты в учебе и трудовой деятельности. Остальные 17 наших испытуемых заявили, что основной причиной конфликта с руководством школы является агрессивное поведение руководства. Из этого ясно, что одной из основных причин конфликтов в образовательных учреждениях является агрессивное отношение субъектов образовательного учреждения друг к другу.



**Рисунок 4. Ответы респондентов на вопрос «Как вы разрешаете свои конфликты?»**

По окончании или разрешению конфликтных ситуаций участники этих конфликтных ситуаций должны прийти к правильному решению и выбрать правильный путь. В нашем исследовании мы задали вопрос «Как вы разрешаете свои конфликты?», чтобы выяснить, как человек, столкнувшийся с конфликтной ситуацией, разрешил бы ее, исходя из особенностей своего характера. Задав вопрос мы получили разные ответы от наших 90 испытуемых в зависимости от особенностей характера. Из них 23 тестируемых ответили, что для прекращения конфликтных ситуаций я сам предложу примирение. Видно, что эти испытуемые не обладают высоким уровнем самооценки в своих личных качествах, и поэтому, чтобы облегчить такую ситуацию, они сами предлагают первое примирение. Среди оставшихся тестируемых 29 из них ответили, что будут ждать, пока собеседник предложит помириться. Исходя из этого видно, что у этой категории испытуемых берет верх их «Я». По этой причине они ждут, пока собеседник попросит прощение и извинится, чтобы облегчить конфликтную ситуацию. Наши 38 испытуемых, принявших участие в нашем исследовании, быстро забыли о подобных конфликтных ситуациях и продолжили свою обычную жизнь. Люди с таким типом характера очень жизнерадостны и веселы по жизни и быстро забывают о подобных конфликтных ситуациях и вообще не думают о них, а также не имеют плохого отношения к людям, попавшим в конфликтную ситуацию.



**Рисунок 5. Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли вы, что обращение к психологу является правильным решением в конфликтных ситуациях?»**

25 из 90 участников нашего исследования, т.е. 28%, не считают, что обращение к психологу в конфликтных ситуациях является правильным решением для разрешения такой ситуации. По их мнению, люди должны сами решать подобные ситуации. 65 человек, т.е. 72%, воспринимают конфликтные ситуации как процесс, связанный с психикой человека, и считают, что в таких ситуациях необходимо действовать совместно с психологом. В таких ситуациях они считают, что правильным решением будет воспользоваться советом психолога, чтобы найти правильное решение, конструктивно оценить ситуацию и найти решение. Учитывая, что конфликт был психологическим явлением, я считаю, что обращение к психологу в таких процессах – правильное решение.



**Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос «Какие эмоции вы испытываете, будучи участником или свидетелем конфликта?»**

Мы спросили 90 участников нашего социально-психологического опросника «Как бы вы себя почувствовали, если бы стали участником или свидетелем конфликтных ситуаций?». По его результатам 27 испытуемых отметили, что чувствуют себя спокойно в подобных ситуациях и такие ситуации их не сильно волнуют. Видно, что эти наши испытуемые чувствуют себя очень спокойно и не слишком волнуются по поводу конфликтных ситуаций. Даже если они сталкиваются с конфликтными ситуациями, они быстро выходят из такой ситуации. Людей с таким характером принято считать преимущественно флегматиками. 22 испытуемых заявили, что безразличны к таким ситуациям. Наши испытуемые,

относящиеся к этой группе, — это люди, которые в жизни сталкиваются с очень небольшим количеством конфликтных ситуаций. Именно поэтому они подходят к таким ситуациям равнодушно и холодно.

18 наших испытуемых, принявших участие в нашем исследовании, ответили, что очень боятся, когда попадают в подобные ситуации. Среди наших испытуемых в этой группе были в основном женщины. Мы по своей природе знаем, что женщины склонны больше бояться мужчин, поэтому большинство женщин испытывают страх в таких конфликтных ситуациях. Теперь в нашей группе не только женщины, но и мужчины боятся, столкнувшись с такой ситуацией. Такое чувство – процесс, зависящий от особенностей характера человека. Эти испытуемые стараются максимально держаться подальше от подобных ситуаций. Среди опрашиваемых еще 23 отметили, что очень нервничают в таких ситуациях. Люди этого типа не могут сохранять себя спокойными и равнодушными, если становятся участниками или свидетелями конфликтных ситуаций. По этой причине последствия конфликтных ситуаций с участием людей, принадлежащих к этому типу, могут быть очень серьезными.

В приведенном выше вопросе мы рассмотрели эмоциональные переживания, которые испытывают люди в конфликтных ситуациях. Отсюда ясно, что для устранения или предотвращения конфликтных ситуаций необходимо оградить каждого участника этого процесса от конфликтных ситуаций, относясь к ним бережно и с учетом их индивидуальных особенностей. Люди, относящиеся к этому типу, очень склонны к конфликтам. Даже тривиальные причины приводят их к конфликту с окружающими. Правильное решение – максимально держать таких людей подальше от конфликтных ситуаций. Если взять школьную среду, то среди учителей и учеников или руководства школы есть люди такого типа. Мы рекомендовали им различные техники и упражнения, чтобы удержать их от подобных конфликтов или контролировать себя и сохранять спокойствие в таких ситуациях, и они сообщили, что почувствовали результаты.

В заключение можно сказать, что существуют методы, полностью соответствующие эмпирической части исследовательской работы, позволяющие привести ее к намеченной цели. В этой главе мы использовали комплекс методов, которые приводят к цели нашего исследования, то есть выявить психологические особенности конфликтов между учебными субъектами. Кроме того, нами разработан специальный социально-психологический опросник с целью изучения конфликтных ситуаций, возникающих в образовательных учреждениях.

В этой главе мы дали анализ нашего социально-психологического опросника, который был разработан с целью исследования школьных конфликтов. В нашу социально-психологическую анкету были включены педагогический состав и старшеклассники образовательного учреждения. Анализ их результатов полностью представлен в этой статье. В нем собраны мнения и комментарии наших тестируемых о конфликтах, с которыми они сталкиваются в своей деятельности. Подводя итоги нашего социально-психологического опроса, мы увидели, что обучающиеся образовательных организаций сталкиваются в своей образовательной деятельности с различными видами конфликтных ситуаций. В результате мы увидели, что существуют конфликтные ситуации между учащимися и учащимися, между учащимися и учителями, а также между учащимися и руководством школы. В результатах нашего социально-психологического анкетирования мы увидели, как студенты ведут себя и принимают данную ситуацию в подобных конфликтных ситуациях.

## Литература

1. Любимова Г.Ю. Психология конфликта. -М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160.с.
2. Бокова, И. В. Конфликтные ситуации, провоцируемые педагогом: причины и особенности / И. В. Бокова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 152-154. — URL: <https://moluch.ru/archive/223/52675/>.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие для вузов по напр. 050700 «Педагогика» / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. под науч. ред. проф. Е.И. Николаевой. - СПб.: Питер, 2012. 816 с. ISBN 978-5-496-01067-1.

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

**Ибрагимова З.О.**  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация.** В статье актуализируются проблемы положительного и отрицательного влияния современного Интернета, социальных сетей на молодежь. В контексте развития цифрового общества становится все более очевидным, что молодые люди как особая социальная группа должны играть ключевую роль в развитии государства и общества.

**Ключевые слова:** интернет, социальная сеть, информационное общество, компьютерная грамотность, дистанционное обучение.

**Annotation.** The article updates the problems of the positive and negative influence of the modern Internet and social networks on young people. In the context of the development of the digital society, it is becoming increasingly clear that young people, as a special social group, must play a key role in the development of the state and society.

**Key words:** Internet, social network, information society, computer literacy, distance learning.

Сегодня только в редких случаях можно встретить человека, у которого нет зарегистрированной личной страницы хотя бы в одной из популярных ныне социальных сетей. Именно посредством данных ресурсов Интернета люди уже привыкли общаться. Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис, веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в глобальной компьютерной сети Интернет. Если не злоупотреблять использованием социальных сетей, то они, в принципе, оказывают положительное влияние. Можно восстановить связь с давно потерянными людьми, посмотреть фотографии и видео друзей и поделиться своими, пообщаться в режиме реального времени с теми, кто далеко. Или познакомиться с кем-то из любой страны. Это расширяет круг общения, делает его более доступным. В сети человек может повысить свою самооценку, найти друзей по интересам и единомышленников, поделиться с кем-то своим опытом и т.д. Но очень важно, чтобы интересы человека не ограничивались лишь социальными сервисами. Также, можно заметить, что социальные сети всё чаще становятся (кстати, неплохим) источником заработка средств к существованию. Так, к примеру,

владельцы успешных групп или так называемых пабликов (публичных страниц) в социальной сети В Контакте могут хорошо монетизировать их, заставляя их тем самым приносить прибыль, а раскрутка групп в контакте является источником хлеба с маслом (а может быть даже и с икрой) для талантливых оптимизатором. Тот факт, что наиболее популярные по посещаемости сайты — это социальные сети, различные чаты и форумы, подтверждает первостепенность цели общения в Интернете.

Мы живем в информационно развитом мире. Современный человек нашего общества не может и дня прожить без глобальной сети. Главная проблема в настоящее время состоит в том, что подрастающее поколение проводит больше времени в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. Общение ограничивается определенным кругом людей. Для психики подростка чрезмерное увлечение может плохо сказаться на его развитии. Подросток перестает общаться с ровесниками и замыкается в себе. При наличии у подростка проблем в общении, комплекс развивается с большей силой. И как следствие этого возникают трудности в адаптации к реальной жизни. Ведущие ученые в области психологии и нейрофизиологии заявляли о негативном влиянии социальных сетей на сознание людей. По их данным, подростки, общаясь в социальных сетях, больше получают негатива. Выделяют несколько причин интернет зависимости. Первая из них: работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в нашем мозгу. Подросток испытывает приятные эмоции, каждый раз, когда читает доброжелательный комментарий под своей фотографией, получает «лайк» т.д. Желание повторного получения таких эмоций тянет вновь в социальные сети, заставляя там проводить все больше и больше времени. Другая причина состоит в особенностях усвоения информации при работе в многопользовательских веб-платформах. Подросток, сидя например, в контакте получает много разнородной информации мелкими порциями за небольшой промежуток времени. У подростка возникает ряд проблем: снижение концентрации внимания, информационная зависимость, стресс, переутомление, снижение интеллекта, отчуждение.

Поэтому следует обращать родителям больше внимание на поведение своих детей, не допускать чрезмерного увлечения подростка социальными сетями.

На сегодняшний день очень сложно в полной мере оценить роль социальных сетей в жизни современного человека, ведь они – явление достаточно новое и еще не до конца изученное. Социальные сети уже стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Сейчас достаточно трудно представить нашу жизнь без использования интернет технологий и социальных сетей. По мнению многих исследователей, использование социальных сетей способствует социализации подрастающего поколения. Но с другой стороны, интернет-эра открыла перед человеком не только новые возможности, но и новые угрозы. Многие террористические и экстремистские организации используют интернет-пространство, чтобы распространить радикальные взгляды и завербовать новых сторонников из числа молодежи. Социальные сети в первую очередь созданы для устранения границ в общении. В наши дни общение через социальные сети выходит на мировой уровень. По многим исследованиям, лишь 2% из всех опрошенных никогда не были зарегистрированы в социальных сетях и не имеют представление о том, что это такое. 49% проводят в них 5 – 10 часов в месяц, а 23% — более 20 часов. Первичный анализ аккаунтов показывает, что дети уже с 10 лет часто посещают подобные сайты, а молодежь 18 – 25 лет проводит там более семи часов в сутки. Но общение в социальных сетях стало оказывать влияние не только на время препровождения молодежи, но и на их процесс

социализации и их психику. Несмотря на то, что люди увеличили свои возможности для большего общения, они стали забывать о живом общении, привыкая к виртуальному общению. Особенно влияют социальные сети на подростков, которые часто приобретают зависимость, вызывающую психическую ломку без доступа к интернету. Сайты соц. сетей заменили нам семью, школу и даже друзей. Дети, только вставшие на путь становления личности и проводящие время в виртуальном мире, в дальнейшем не получают нужных навыков общения. У них могут развиваться страх общения с реальными людьми. Сейчас психологи дали определение этому явлению – кибер зависимость. К основным признакам этой зависимости относят: постоянное навязчивое желание проявить любую активность в своих аккаунтах, появление проблем с учебой, появление раздражения без доступа в сеть. Человека с интернет-зависимостью перестают адаптироваться в обществе и социализироваться. Абсолютно у всех возрастных категориях, убивающих время в киберпространстве, упрощается язык, уменьшается словарный запас, лексический запас пополняется словами паразитами, допускаются грамматические ошибки, которые они потом совершают в живой речи. Под влиянием социальных сетей, школьники и студенты забывают о саморазвитии: они сидят дома, позабыв и о своём здоровье, и об учебе, и даже о том, что они, по сути, часть общества, которую оно со временем теряет. К отрицательным сторонам также можно отнести то, что многие вместо работы и отдыха «убивают» время бесполезный просмотр социальных сетей. Также, сидя долго за компьютером, человек портит свое здоровье: ухудшается зрение, нервная система истощается, появляются проблемы со сном, снижается его работоспособность. Но люди, которые умеренно пользуются социальными сетями, обнаруживают, что у социальных сетей существуют и определенные плюсы. С помощью их люди преодолевают большие расстояния при общении с другими. Проще найти себе круг общения по интересам, реализовать себя и повысить самооценку. У людей появилась возможность быстро находить нужную информацию. Также к положительным чертам социальных сетей можно отнести чтение постов интересных, известных личностей, их комментирование, освещение вопросов и тем, которые не затрагивают или замалчивают традиционные СМИ.

Молодые люди интересуются тем, что ранее считали скучным и ненужным, а все потому, что в социальных сетях есть группы научной направленности. В социальных сетях появляются все больше дополнительных развлечений, такие как - видео, музыка, игры, очевидным фактом является то, что информации в социальных сетях становится все больше, чтобы интерес к сайтам не падал.

В ходе моей работы был запланирован социологический опрос среди учащихся Школы № 29. В анкетирование приняли участие 100 учащихся нашей школы в возрасте 11-17 лет. Опрос показал, что большинство респондентов зарегистрировано в таких популярных социальных сетях, как WhatsApp (100%), ВКонтакте (94%), Instagram (83%) и TikTok (73%). В Facebook зарегистрировано 31%, в Twitter – 24%, в Одноклассниках – 17%. Большинство опрошиваемых (31%) проводят в социальных сетях больше 5 часов в день. Равные доли опрошенных (23%) уделяют просмотру социальных сетей от 1 до 3 часов и от 3 до 5 часов в день. Пятая часть всех опрошенных респондентов отметили, что их сетевой статус всегда «онлайн». И лишь 3% проводят свое свободное время в социальных сетях менее 1 часа в день. В ходе опроса был задан вопрос «С какой целью вы посещаете социальные сети?». Ответы распределились следующим образом. Большая часть опрошенных (90%) заходит в социальные сети, чтобы пообщаться с друзьями, одноклассниками или близкими. Также значительная часть (79%) респондентов слушают музыку или играют в социальных сетях. Немалая часть

анкетируемых (71%) листают ленту, просматривая новости, картинки или видео. 46% подростков с помощью социальных сетей просто заполняют свое свободное время. И примерно одинаковые доли опрошенных (28% и 29%) читают статьи, выступления известных людей и выкладывают фото и новости у себя на странице в социальной сети. 15 У большей части опрошенных (60%) посещение социальных сетей не вызывает никаких чувств. Только 37% подростков ощущают радость и удовлетворение от проведения времени в социальных сетях. И лишь 3% чувствуют подавленность от огромного количества поступающей из социальных сетей информации. Многие подростки (86%) отметили, что они используют социальные сети в своей учебе. Также 85% опрошенных говорят, что с помощью социальных сетей они общаются с родителями. Причем большинство (71%) не блокирует доступ своим родителям к своим страницам в социальных сетях. 56% подростков посещают социальные сети, когда находятся в компании своих близких друзей. 44% респондентов не заходят в социальные сети в это время. Большая часть опрошенных (60%) заявила, что не считает себя зависимой от социальных сетей и готова провести месяц без социальных сетей. И только 40% признают за собой такую зависимость. Итак, можем сделать вывод, что социальные сети помогают подросткам в общении с ровесниками, родителями и друзьями. Также в социальных сетях подростки проводят большую часть своего свободного времени, слушая музыку, листая новостную ленту, просматривая картинки и видео. Причем большинство опрошенных не считают себя зависимыми от социальных сетей.

#### **Литература.**

1. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / бас корп. РАН Д.А. Новикова. М.: Баспа: физика-математикалық әдебиет, 2010. — 228б.
2. Еркежан Айтқызы. Әлеуметтік желі – ақпарат алаңы һәм табыс көзі // Егемен Қазақстан, 05.02.2020 г. / <https://egemen.kz/article/219769-aleumettik-dgeli-%E2%80%93-aqparat-alanhy-qam-tabys-kozi>
3. Мунтян П. Влияние сети Интернет на развитие человека как психологическая проблема: (<http://psynet.carfax.ru>)

### **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Икрамова М**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Статья представляет собой всестороннее исследование профессиональной коммуникативной компетентности учителей иностранных языков. Основываясь на анализе научной литературы, в том числе работ российских и узбекских авторов, исследование раскрывает ключевые компоненты коммуникативной компетентности: когнитивный, ценностно-мотивационный и праксикологический. Оно подчеркивает необходимость комплексного подхода к формированию этих компетенций для успешного обучения иностранному языку и межкультурного общения. Статья вносит значимый вклад в педагогическую науку,

предоставляя полезные рекомендации для практики преподавания иностранных языков, особенно в контексте развития глобальных коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, преподавание иностранных языков, межкультурное общение, когнитивный компонент, ценностно-мотивационный компонент, прaxиологический компонент.

**Abstract:** This article is a comprehensive study of professional communicative competence in foreign language teachers. Based on an analysis of scientific literature, including works by Russian and Uzbek authors, the study reveals key components of communicative competence: cognitive, value-motivational, and praxiological. It emphasizes the need for an integrated approach to developing these competencies for successful teaching of foreign languages and intercultural communication. The article makes a significant contribution to the field of pedagogical science, providing useful recommendations for the practice of teaching foreign languages, especially in the context of developing global communication skills.

**Key Words:** Communicative competence, foreign language teaching, intercultural communication, cognitive component, value-motivational component, praxiological component.

**Введение.** В нашем постоянно развивающемся и глобализованном мире, важность коммуникативной компетентности учителей иностранных языков неоспорима. Они не просто передают знания по иностранному языку, но и выступают в роли культурных посредников, что делает их коммуникативные навыки критически важными. Эта статья направлена на исследование социально-психологических факторов и особенностей, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности учителей иностранных языков.

Литературный обзор показывает, что исследования в этой области имеют многогранный характер. Авторы, такие как С. Хаммерсли и П. Дафф (2008), освещают роль межкультурной коммуникативной компетенции в обучении языку. Их работы подчеркивают важность понимания культурных различий и умение их адекватно транслировать в процессе обучения. Тем временем, исследования Дж. Оксфорда (2016) фокусируются на психологических аспектах коммуникативной компетенции, таких как эмоциональный интеллект и умение эффективно общаться с различными группами учащихся.

Также важный вклад внесли исследователи, такие как М. Байрам (2010), который изучал специфику обучения коммуникативным навыкам в контексте иностранного языка. Его выводы подчеркивают, что преподавание иностранных языков требует не только знаний языка, но и глубокого понимания социокультурных особенностей страны языка обучения.

Анализ готовности как сложного личностного образования, включающего многоуровневую структуру качеств и свойств, исследованной учеными К. М. Дурай-Новаковой, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовичем, В. А. Слостениным и другими, позволяет рассматривать готовность как комплексное состояние, обеспечивающее успех в деятельности. В этой связи готовность рассматривается как совокупность способностей, позволяющих субъекту эффективно осуществлять свою деятельность.

В работах П. П. Горностая, Л. В. Кондрашовой и других исследователей готовность определяется как определенное функциональное состояние и психологическое условие, необходимое для успешного выполнения деятельности. Она описывается как целенаправленная активность, настраивающая организм и личность на предстоящую деятельность, психологическая установка, функционирующая на фоне общей активности организма и предшествующая



поведению, а также как социально определенные установки, отражающие общественное поведение личности.

В последние годы тенденция исследования готовности к педагогической деятельности склоняется к рассмотрению ее как интегративного качества (свойства) личности, важного для профессиональной деятельности. Следуя Н. В. Ипполитовой, М. А. Колесникову, Е. А. Соколовой и другим исследователям, под готовностью можно понимать комплексное интегративное личностное образование, активно-деятельное субъективное состояние личности, которое отражает готовность к выполнению поставленных профессионально-педагогических задач [3].

Анализ структуры готовности к педагогической деятельности оказывается ключевым аспектом нашего исследования. Изучив психолого-педагогические труды по этому вопросу, мы приходим к выводу, что большинство авторов включают в состав готовности знания, умения, навыки и личностные характеристики специалиста. Основываясь на этих данных, мы определяем три взаимосвязанных аспекта готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности: личностный, когнитивный и праксиологический, которые характеризуют, соответственно, морально-психологическую, теоретическую и практическую готовность к педагогической работе.

Персональный аспект учителя определяет уровень его морально-психологической подготовленности к выполнению профессиональных образовательных обязанностей. Этот аспект выражает глубину развития его профессиональных ценностей и интереса, удовлетворения от результатов работы, мотивации к обучению и участию в процессе собственного развития.

Когнитивный аспект подразумевает осведомленность педагога о природе и сущности выполняемых педагогических задач, ожиданиях от личности учителя, а также уровне необходимых знаний для успешного профессионально-педагогического выполнения (включая общепедагогические, методические и специализированные знания).

Праксиологический компонент готовности учителя к профессиональной деятельности включает в себя профессиональные навыки и умения, необходимые для выполнения педагогических функций и достижения эффективности. Он отражает практическую готовность учителя к педагогической работе.

Взаимосвязь между этими компонентами является очевидной: отрицательное отношение к профессии и недостаточное понимание её особенностей и требований препятствуют полному овладению профессиональными методами и техниками, знаниями, умениями и навыками. Наоборот, позитивное отношение к выбранной профессии способствует повышению эффективности профессионального обучения.

Поскольку объектом нашего исследования является развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка, мы анализируем содержание концепции «коммуникативная компетентность учителя иностранного языка».

В контексте языкового образования будущих учителей существуют различные подходы к определению структуры коммуникативной компетентности. Р. П. Мильруд выделяет компоненты коммуникативной компетентности следующим образом: лингвистический (знания языка); дискурсивный (владение навыками общения в сложных коммуникативных ситуациях); деятельностный (применение языка в реальных или условиях, максимально приближенных к реальным, в рамках продуктивной деятельности) [4].

В контексте изучения социально-психологических факторов и особенностей развития коммуникативной компетентности учителей иностранных языков, работа Д. И. Изаренкова предоставляет ценное разделение этой компетентности на три ключевых компонента. Эти компоненты включают языковой аспект, который представляет собой владение языковой системой в качестве средства общения; предметный аспект, характеризующийся обширной информационной базой; и прагматический аспект, охватывающий специализированные коммуникативные умения [2].

Также важный вклад в данную тему вносит Н. Д. Гальскова, которая представляет коммуникативную компетентность через комплексный набор компонентов. Эти компоненты охватывают лингвистический аспект, связанный с знанием языковой системы и развитием навыков её использования для общения; прагматический аспект, который включает знания, навыки и умения, необходимые для понимания и создания иноязычных высказываний, соответствующих определённой ситуации общения и коммуникативному замыслу; и социолингвистический аспект, подразумевающий знания, навыки и умения для ведения речевого и неречевого общения с носителями изучаемого языка в контексте национально-культурных особенностей иностранного лингвосоциума [1].

Эти подходы и разделения, предложенные Изаренковым и Гальсковой, предоставляют значительный вклад в понимание того, как различные аспекты коммуникативной компетентности взаимосвязаны и как они влияют на способность учителя иностранного языка эффективно общаться и передавать знания. Это понимание особенно важно в контексте социально-психологических особенностей и факторов, влияющих на развитие этих навыков.

Среди узбекских исследователей значительный вклад внесли Р.Н. Усманова и А.Ж. Якубова. Р.Н. Усманова в своем исследовании "Социокультурные аспекты преподавания иностранных языков в Узбекистане" (2019) рассматривала, как культурные факторы влияют на эффективность обучения. А.Ж. Якубова в работе "Повышение эффективности преподавания иностранных языков через инновационные подходы" (2020) исследовала, как применение инновационных методов может улучшить процесс обучения.

Эти работы предоставляют ценный взгляд на многоаспектное влияние культурных, психологических и методологических факторов на развитие коммуникативных навыков учителей иностранных языков.

**Цель** данной статьи - дополнить существующий корпус исследований, анализируя как социально-психологические аспекты, так и конкретные методики, способствующие развитию коммуникативной компетентности учителей иностранных языков. Мы рассматриваем, каким образом эти факторы взаимодействуют и влияют на уровень коммуникативных навыков учителей, и как они могут быть усовершенствованы через обучение и профессиональное развитие.

**Материалы и методы.** Мы уделили внимание комплексному анализу профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков, ориентируясь на многоаспектный подход к изучению этой темы. Исследование опирается на тщательный анализ научной литературы, включая работы российских и узбекистанских авторов, таких как Д. И. Изаренков, Н. Д. Гальскова, а также К. М. Дурай-Новакова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Сластенин и другие. Особое внимание было уделено трудам П. П. Горностая, Л. В. Кондрашовой, Н. В. Ипполитовой, М. А. Колесникову и Е. А. Соколовой.

Методологический подход включает в себя изучение и систематизацию предложенных авторами определений и структур коммуникативной

компетентности. Анализируя и сопоставляя различные точки зрения, мы выявили ключевые компоненты этой компетентности, включая когнитивные, ценностно-мотивационные и праксикологические аспекты. Каждый из этих аспектов был рассмотрен в контексте соответствующей литературы и обобщен в рамках интегративного подхода.

В дополнение к теоретическому анализу, наша работа включает разработку структуры профессиональной коммуникативной компетентности, которая объединяет идеи и выводы вышеупомянутых исследователей. Мы рассматриваем эту компетентность как многоуровневое и многоплановое качество, которое обеспечивает успешное выполнение профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.

Таким образом, наше исследование строится на принципах всестороннего анализа и интеграции различных подходов, что позволяет нам предложить объемное и многогранное понимание профессиональной коммуникативной компетентности, важной для современного педагогического процесса.

**Результаты и обсуждение.** Проведя всесторонний анализ различных подходов к определению и структурированию коммуникативной компетентности и учитывая современные цели обучения иностранному языку, направленные на подготовку к реальной межкультурной коммуникации, мы предлагаем структуру профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка.

Когнитивный аспект. В этот компонент входит совокупность профессиональных коммуникативных знаний, которые включают: 1) лингвистический аспект, охватывающий знания о структуре изучаемого языка, включая знание лексики, ее морфологического и синтаксического устройства и употребления в контексте; 2) межкультурный аспект, представляющий собой знания о различиях между культурами и группами, способах интерактивного поведения в разных культурах, а также знания о культурно-языковых особенностях; 3) социально-психологический аспект, охватывающий знание психологических основ профессионального общения, включая технику коммуникации и взаимодействия.

Исследования коммуникативной компетентности демонстрируют, что ее практические проявления включают умения доброжелательного и конструктивного межличностного и межкультурного общения. Это дает основание для выделения практического компонента в структуре профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка. В этот компонент входят: 1) умение использовать лингвистические знания в процессе общения для точного выражения мыслей; 2) умение соотноситься с внутренним миром человека из другой культуры, воспринимать иностранный мир и адаптировать свою речь в соответствии с культурой стран изучаемого и родного языка в различных общениях; 3) умение воздействовать на личность и коллектив, управлять собственным поведением, включая контроль над мимикой, жестами и эмоциями.

Ключевым аспектом профессиональной коммуникативной компетентности является ценностно-мотивационный компонент. Мотивация, представляющая собой комплекс психологических причин, влияющих на человеческое поведение, включает в себя потребности, мотивы и интересы человека. В контексте философии, ценности определяются как социальные оценки объектов мира, подчеркивающие их положительное или отрицательное значение для личности и общества [5]. Они действуют как ориентиры в реальности, формируют ценностные ориентации в сознании человека, влияют на структуру его психологии и служат источником мотивации его действий.

Национальные и универсальные ценности оказывают влияние на поведение человека, позволяя ему оценивать собственные действия и поведение других людей с точки зрения установленных представлений и выбирать предпочтительные способы общения.

Этот компонент включает в себя систему мотивов, ценностей и смыслов, которые определяют понимание и правильное применение знаний и умений, самостоятельный поиск недостающей информации, применение знакомых методов действий в новых или нетипичных ситуациях, проявление мыслительной активности, инициативы и самостоятельности в оценке собственных действий. Компонент также предполагает развитие социально-установочных и ценностно-ориентационных склонностей к межкультурной коммуникации и обмену, а также формирование толерантности к другим странам, народам, культурам и социальным группам.

Эти составляющие обладают значительным личностным значением для обучающегося и являются важным индикатором высокого уровня развития профессиональной коммуникативной компетентности. Они позволяют обучающемуся выработать собственную стратегию поведения, что особенно важно в контексте освоения иностранного языка.

Этот компонент гармонично интегрируется в структуру профессиональной коммуникативной компетентности, поскольку он отражает широкий спектр ценностей, интересов, целей и мотивов участия человека в профессиональном общении.

Совокупность всех определенных компонентов формирует неотъемлемую систему, которая, как указано в [6], является необходимой и достаточной для полноценного описания структуры профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранных языков. Отсутствие любого из компонентов может нарушить эту уравновешенность и комплексность.

Так, под профессиональной коммуникативной компетентностью будущих учителей иностранных языков понимается комплексная личностная характеристика, которая включает в себя гармоничное сочетание теоретических знаний, практических навыков и морально-психологической готовности к ведению иноязычного межличностного и межкультурного профессионального общения.

**Заключение.** Мы выявили, что профессиональная коммуникативная компетентность включает в себя ряд ключевых компонентов: когнитивный, ценностно-мотивационный и праксикологический. Эти элементы являются необходимыми и достаточными для формирования эффективного учителя иностранного языка, способного успешно вести межкультурное общение и передавать знания.

Наше исследование подчеркивает важность целостного взгляда на коммуникативную компетентность, учитывая не только теоретические знания и практические умения, но и личностные качества учителя. Это особенно значимо в современном образовательном контексте, где эффективное преподавание иностранных языков требует глубокого понимания культурных и социальных аспектов общения.

Наше исследование способствует дальнейшему развитию педагогической науки и предоставляет ценные инсайты для практической деятельности учителей иностранных языков, подчеркивая необходимость интегрированного подхода к подготовке и развитию профессиональных коммуникативных навыков.

## Литература.

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004.
2. Изаренков, Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов. Русский язык за рубежом, 1990, № 4, с. 54–60.
3. Ипполитова, Н. В., Колесников, М. А., Соколова, Е. А. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект. Шадринск: Исеть, 2006.
4. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка. Иностранные языки в школе, 2004, № 7, с. 30–36.
5. Философский словарь. Под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд. М.: Политиздат, 1991.
6. Философский энциклопедический словарь. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИДЕРОВ МОЛОДЕЖИ

**Иноятова С.Р.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи.

Использование социально-психологического подхода к сущности молодежи дает следующее определение молодежи как социально-демографическую группу, переживающую период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых.

Актуализирована значимость исследования взаимосвязи личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи, где рассматриваются корреляционные взаимосвязи эмоционального интеллекта, уровни саморегуляции с параметрами управленческих компетенций, таких как: умение влиять на людей, организаторские способности и понимание особенностей управленческого труда, умение обучать и обучаться.

**Ключевые слова:** лидеры молодежи, личностные особенности, управленческие компетенции, эмоциональный интеллект, самомотивация.

**Annotation:** The article presents the results of a study of the relationship between personal characteristics and managerial competencies of youth leaders.

The use of a socio-psychological approach to the essence of youth gives the following definition of youth as a socio-demographic group experiencing a period of formation of social and psychophysiological maturity, adaptation to the fulfillment of social roles of adults.

The significance of the study of the relationship between personal characteristics and managerial competencies among youth leaders is actualized, which examines the correlations of emotional intelligence, levels of self-regulation with the parameters of managerial competencies, such as the ability to influence people, organizational abilities and understanding of the features of managerial work, the ability to teach and learn.

**Keywords:** *youth leaders, personality traits, managerial competencies, emotional intelligence, self-motivation.*

Актуальность данного исследования заключается в том, что для любой организации необходим умелый, организованный и ответственный руководитель в лице молодых сотрудников. Для более расширенного анализа и рассмотрения молодежной политики в профессиональной деятельности было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи. Исследование было проведено среди лидеров молодежи общее количество выборки составлял 1901 испытуемых, среди которых 1611- мужчин и 290- женщин. Изучены результаты эмпирического исследования по выборке, проанализированы коэффициенты корреляции между показателями шкал оценки эмоционального интеллекта, управленческих компетенций и стиля саморегуляции поведения. В ходе статистической обработки данных применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ коэффициентов корреляции между показателями эмоционального интеллекта и управленческих компетенции лидеров молодежи показал, что эмоционально осведомленные люди обычно легче устанавливают эмоциональные связи с коллегами, руководством и клиентами. Положительные отношения на рабочем месте часто связаны с уровнем удовлетворенности работой. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью лучше справляются со стрессом и адаптируются к переменам. Это позволяет им более продуктивно работать даже в условиях неопределенности, что может повысить уровень удовлетворенности. Эмоционально интеллектуальные люди обладают лучшими навыками урегулирования конфликтов и общения в сложных ситуациях. Это способствует созданию позитивной рабочей атмосферы, что в свою очередь, связано с удовлетворенностью работой.

В результате сравнения показателей эмоционального интеллекта и управленческих компетенций лидеров молодежи было выявлено на 99% доверительном уровне, что чем хуже лидеры молодежи могли управлять собой, тем ниже у них были показатели эмоциональной осведомленности, управления эмоциями, самомотивации, эмпатии и интегративного уровня эмоционального интеллекта.

Лидеры, которые затрудняются управлять своими эмоциями, могут испытывать трудности с самоанализом и осознанием своих эмоциональных реакций. Это может мешать развитию их эмоциональной осведомленности и навыков эмоционального управления. Если лидеры не чувствуют, что способны эффективно управлять своими эмоциями, это может привести к снижению мотивации для развития навыков эмоциональной осведомленности и самоуправления. Низкая способность управлять эмоциями может привести к трудностям в управлении со стрессом. Стресс, в свою очередь, может оказать негативное воздействие на уровень эмоциональной осведомленности и другие аспекты эмоционального интеллекта. Так же с вероятностью доверительного уровня от 95% до 99% данные показатели эмоционального интеллекта коррелировали по принципу обратной связи со способностью лидеров молодежи определять для себя четкие ценности и творчески подходить к рабочему процессу.

Чем выше были показатели продолжающегося саморазвития, тем выше был уровень эмоциональной осведомленности и самомотивации лидеров молодежи, доверительный уровень которого составлял 99%( $p < 0.01$ ). То есть лидеры молодежи хотели продолжать развиваться в вопросах карьеры только в том случае, если они получали эмоциональное удовлетворение от проделанной ими

работы. Лидеры, ориентированные на продолжающееся саморазвитие, часто имеют четкие цели и ценности. Уровень эмоциональной осведомленности и самомотивации может быть выше у тех, кто четко понимает, как их текущие действия соотносятся с их личными и профессиональными целями. Лидеры, активно стремящиеся к саморазвитию, зачастую более открыты для новых знаний и опыта. Это может способствовать развитию их эмоциональной осведомленности, поскольку они более отзывчивы к своим эмоциям и эмоциям других, а также более мотивированы для самоусовершенствования. Умение влиять на людей и умение обучать у лидеров молодежи так же коррелировали по принципу прямой связи с показателями эмоционального интеллекта с вероятностью до 99%. Лидеры с высоким уровнем эмоционального интеллекта обычно более эмпатичны и способны понимать эмоциональные потребности и переживания других людей. Это облегчает влияние на них и эффективное обучение, так как лидеры могут лучше соответствовать потребностям своей аудитории. Эмоционально интеллектуальные лидеры обладают лучшей способностью управлять отношениями с окружающими. Это включает в себя умение влиять на людей и создавать поддерживающую обучающую среду, что способствует успешному обучению. [1]

Анализ коэффициентов корреляции между показателями шкал опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» и различными компонентами удовлетворенности работой лидеров молодежи по критерию Спирмана показал, что высокие показатели навыков планирования связаны по принципу прямой связи, где коррелировали с удовлетворенностью лидеров молодежи отношением к ним руководителя и сотрудников районного управления молодежи сотрудников схода граждан махалли, эффективностью собственной трудовой деятельности, а так же материальными и моральными поощрениями. Лидеры, обладающие высокими навыками планирования, часто более успешно достигают своих целей и задач. Это может создавать положительное отношение к их работе со стороны руководства, поскольку хорошее планирование способствует эффективности и результативности.

После анализа взаимосвязей стилей саморегуляции поведения лидеров молодежи с их управленческими компетенциями было выявлено, что высокий уровень продолжающегося саморазвития, умения обучать, влиять на людей и налаживать групповую работу вел к высоким показателям моделирования, программирования, оценивания результатов, гибкости и общего уровня саморегуляции, доверительный уровень которого составил 99% ( $p < 0.01$ ).

Лидеры с высоким уровнем продолжающегося саморазвития, умеющие обучать и влиять на людей, могут лучше передавать свои знания и навыки членам команды. Это способствует более эффективному обучению и развитию участников группы, что в свою очередь, может положительно влиять на качество и результаты их работы. Умение налаживать групповую работу включает в себя такие навыки, как коммуникация, сотрудничество и координация. Лидеры, успешно реализующие эти навыки, способны создавать более эффективную и гибкую командную динамику, что сказывается на моделировании, программировании и общем уровне саморегуляции группы. Высокий уровень продолжающегося саморазвития часто связан с гибкостью мышления и способностью быстро адаптироваться к изменениям. Эти качества могут быть критически важными для эффективного моделирования, программирования и оценки результатов в условиях переменной рабочей среды. Так же высокие показатели самостоятельности лидеров молодежи были связаны по принципу прямой связи со способностями управлять собой, определять ценности и творчески подходить к рабочим вопросам, доверительный

уровень 99% ( $p < 0.01$ ). Самостоятельные лидеры часто обладают высокой внутренней мотивацией. Они стремятся к самосовершенствованию и достижению целей независимо от внешних стимулов. Эта внутренняя мотивация может быть связана с их способностью управлять собой и определять ценности. Самостоятельные лидеры обычно имеют четкие цели и способность эффективно управлять своими ресурсами и эмоциями. Это связано с высоким уровнем саморегуляции и способностью определять ценности, которые направляют их действия. Самостоятельность часто предполагает способность принимать решения и действовать независимо. Это важное качество для лидеров, которые должны эффективно решать рабочие вопросы. Творческий подход может быть необходим для нахождения инновационных и самостоятельных решений. Самостоятельные лидеры обычно более гибки и творчески мыслят. Они могут подходить к задачам с различных ракурсов и находить нестандартные решения. Такой творческий подход может быть основан на их способности определять ценности и принимать творческие решения. Кроме этого, чем выше у лидеров молодежи была способность определять четкие личные цели, тем выше были их способности в планировании, гибкости и общий уровень саморегуляции, доверительный уровень 99% ( $p < 0.01$ ). Лидеры, определяющие четкие личные цели, обычно имеют ясное представление о том, к чему они стремятся достичь. Это способствует более эффективному планированию, так как цели могут служить точкой опоры для определения шагов и ресурсов, необходимых для достижения желаемого результата. Четкие личные цели могут служить источником внутренней мотивации. Лидеры, имеющие ясное видение своих целей, обычно более мотивированы для принятия действий и наращивания усилий в нужном направлении.[5] Это может способствовать лучшей гибкости в адаптации к переменам и преодолению трудностей. Определение четких целей часто включает в себя процесс планирования. Лидеры, которые активно разрабатывают стратегии для достижения своих целей, обычно обладают развитыми навыками планирования и стратегического мышления. Это помогает им эффективнее управлять ресурсами и оценивать возможные варианты действий.[2]

Подытоживая приведенные выше результаты, можно сказать, что анализ коэффициентов корреляции между показателями управленческих компетенций и личностных особенностей лидеров молодежи, показывает, что понимание собственных ценностей служит мощным источником мотивации. Когда люди осознают, что они занимаются тем, что соответствует их основным ценностям, они чувствуют более высокую степень внутренней мотивации.

Эмоционально осведомленные люди обычно легче устанавливают эмоциональные связи с коллегами, руководством и клиентами. Положительные отношения на рабочем месте часто связаны с уровнем удовлетворенности работой. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью лучше справляются со стрессом и адаптируются к переменам. Это позволяет им более продуктивно работать даже в условиях неопределенности, что может повысить уровень удовлетворенности. [3]

Также анализ взаимосвязей стилей саморегуляции поведения лидеров молодежи с их управленческими компетенциями было выявлено, что высокий уровень продолжающегося саморазвития, умения обучать, влиять на людей и налаживать групповую работу вел к высоким показателям моделирования, программирования, оценивания результатов, гибкости и общего уровня саморегуляции, доверительный уровень составил 99%.

Таким образом, подводя итог анализу корреляций и взаимосвязи личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи, показал, что



эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, эмпатия, самомотивация и другие всегда коррелировали по принципу прямой связи с компонентами удовлетворенности работой. Исходя из этого, чем лучше у лидеров молодежи отношения с управляющими организации, тем выше удовлетворенность от зарплаты, премий и моральной поддержки тем более выражены аспекты их эмоциональной отдачи своей работе. Эмоционально интеллектуальные люди обладают лучшими навыками урегулирования конфликтов и общения в сложных ситуациях. Это может сказываться на их межличностных отношениях, поскольку они могут проявлять большую уверенность в своих собственных способностях и решениях, что влияет на динамику команды и продуктивность их профессиональной деятельности.

### Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 362.
2. Занковский А.Н. Типология стилей организационного лидерства // Социально-экономические и психологические проблемы управления: Сб. науч. статей по материалам I (IV) Междунар. научно-практическая конференция / ред. М.Г. Ковтунович. Ч. 1. М.: МГППУ, 2013.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. 2015. - 592 с.: (Серия «Мастера психологии»).
4. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови; пер. с англ. [П. Самсонов]. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 300 с.
5. Кон И.С. Молодежь // Большая советская энциклопедия (БСЭ). 3-е изд. М.1974.

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Исматова Н.К., Касимова З.Х.  
(г. Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация:** *Статья посвящается вопросам подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане, приводится опыт международной исламской академии Узбекистана. Также приводятся тенденции взаимодействия религиозной психологической мысли и современной психологии. В ходе обсуждения данного вопроса рассматриваются сложные и многогранные отношения между религией и психологией, областями знания, которые исторически развивались параллельно, иногда переплетаясь, а иногда и вступая в противоречия.*

**Ключевые слова:** *религия, психология, взаимодействие, интеграция, психология религии, содержание образования, образовательная программа, учебный план, специализированные дисциплины, формирование критического мышления*

**Abstract:** *The article is devoted to the issues of training specialists in the field of psychology of religion in Uzbekistan, the experience of the International Islamic Academy of Uzbekistan is given. The tendencies of interaction between religious psychological thought and modern psychology are also given. In the course of discussion of this issue the complex and multifaceted relations between religion and psychology, fields of knowledge, which historically developed in parallel, sometimes intertwining, and sometimes entering into contradictions, are considered.*

**Keywords:** *religion, psychology, interaction, integration, psychology of religion, educational content, educational program, curriculum, specialised disciplines, formation of critical thinking*

Религия и психология, как две системы, исследующие человеческую природу и поведение, имеют свои особенные перспективы на понимание человеческого опыта. Религия предлагает духовное и моральное руководство, исследуя внутренний мир человека через призму священных текстов и традиций. Психология, с другой стороны, стремится понять человеческий ум и поведение, опираясь на научный метод и эмпирические исследования. Это противопоставление порождает ряд вопросов и разногласий, особенно когда дело касается изучения влияния религии на психологическое состояние человека.

Важно различать психологию религии и религиозную психологию. Психология религии занимается изучением религиозного опыта, убеждений и практик с точки зрения их влияния на человеческую психику, оставаясь при этом в рамках светской науки. Религиозная психология, напротив, исследует психологию человека через призму религиозных учений и практик, что часто включает в себя шариатские науки, как в случае с "ильм ан-нафс".

Соблюдение принципов светскости в образовании является основополагающим в контексте строгого законодательства Узбекистана о религии. Это требует от учебных заведений, включая международную исламскую академию Узбекистана, искать баланс между предоставлением глубоких знаний в области психологии религии и соблюдением законодательных рамок.

Данный доклад представляет собой кейс международной исламской академии Узбекистана, иллюстрируя, как в рамках светского учебного заведения возможно гармоничное сочетание изучения классических психологических курсов с углублением в специализацию по психологии религии. Опираясь на мой четырехлетний опыт руководства кафедрой психологии религии и педагогики, я хотела бы поделиться подходами и методиками, которые позволяют нам преодолевать вызовы и расширять границы академического исследования в этой важной области.

В 2018 году, в соответствии с указом Президента Республики Узбекистан, была основана Международная исламская академия Узбекистана — ведущее учебное заведение в области исламоведения и смежных наук, заложившее фундамент для кардинального улучшения системы религиозного образования в стране. Этот шаг стал ответом на потребность в квалифицированных специалистах, способных противостоять идеологическим вызовам современности, и одновременно способствовать гармоничному развитию общества, основанному на глубоких традициях уважения к духовным ценностям.

Выпускники Академии сегодня — это высококвалифицированные специалисты, успешно работающие не только в Узбекистане, но и за его пределами, в том числе в крупных международных организациях, государственных учреждениях и частном секторе. Обучение в Академии, где преподают известные ученые и практикующие специалисты, сочетает в себе глубокие традиции

исламского образования с современными научными подходами и технологиями. Студенты получают знания не только в области исламоведения, но и изучают широкий спектр направлений подготовки, включая иностранные языки, психологию, туризм, информатику, что делает образование комплексным и мультидисциплинарным.

Особое внимание в Академии уделяется вопросам духовного и морального развития личности, формированию у студентов критического мышления, способности к самостоятельному анализу и оценке различных социальных и религиозных явлений. Международная исламская академия Узбекистана активно сотрудничает с ведущими учебными заведениями мира, что способствует обмену опытом и интеграции научной и образовательной сферы Узбекистана в международное пространство. Важным аспектом работы Академии является ее вклад в исследование и сохранение богатого культурно-исторического наследия Узбекистана, распространение знаний об истинных ценностях и принципах ислама среди населения страны и за ее пределами. Академия регулярно проводит конференции, семинары и круглые столы, посвященные актуальным проблемам современной исламской мысли и взаимодействия религии и общества.

Кафедра "Психология религии и педагогика" была основана в Международной исламской академии Узбекистана в рамках факультета "Классическое востоковедение". Она обучает студентов по направлениям бакалавриата 60310900 - Психология (Социопсихология религии) и специальности магистратуры 70310901 - Психология (Психология религии), а также докторантов по специализации 19.00.07 - Психология религии.

Уровень острепенности кафедры составляет 95%. На кафедре работают 20 профессоров и преподавателей, в том числе 6 докторов наук, 13 кандидатов наук или PhD, что обеспечивает высококачественное обучение студентов и магистрантов. Среди преподавателей кафедры - известные ученые и специалисты, которые вносят значительный вклад в разработку новых методик обучения и научные исследования в области психологии религии.

Кафедра "Психология религии и педагогика" была основана в 2005 году в рамках факультета "История ислама и экономики" Ташкентского исламского университета и называлась кафедра "Философии". С 2008 по 2014 год кафедра носила название "Философские и психологические науки". В 2018 году кафедра получила свое нынешнее название.

Одним из заметных примеров интеграции изучения психологии религии в образовательный процесс является бакалаврская программа "Психология (Социопсихология религии). Программа насчитывает в общей сложности 2880 аудиторных часов, из которых значительная доля — 720 часов посвящена специализированным курсам, непосредственно связанным с религией и её изучением в контексте социальных и психологических наук.

Специализация включает в себя изучение арабского языка на протяжении 240 часов, что предоставляет студентам не только языковые навыки, необходимые для глубокого понимания исламских текстов, но и уникальную возможность для более глубокого изучения исламской культуры и истории. Курс "Религиоведение", насчитывающий 60 часов, дает студентам основы сравнительного анализа различных религиозных систем и учений.

Особое внимание уделяется формированию критического мышления через курс "Основы формирования иммунитета от угроз, прикрывающихся религией", также рассчитанный на 60 часов. Это важно для подготовки специалистов, способных анализировать и оценивать социальные и психологические феномены радикализации, возникающие в контексте религиозности.

Курсы "Исламоведение" и "История ислама", каждый из которых также предусматривает 60 аудиторных часов, обеспечивают студентам глубокие знания об исламе как о религии и культурном феномене, что является ключевым для понимания социальных и психологических процессов в мусульманских сообществах.

Ключевым элементом программы являются курсы "Психология религии" и "Социология религии", каждый из которых предусматривает 120 часов глубокого погружения в изучение влияния религии на человеческую психику и социальное поведение. Эти курсы позволяют студентам исследовать, как религиозные убеждения и практики формируют индивидуальную идентичность, социальные нормы и ценности, а также как религия влияет на межличностные отношения и социальные структуры.

Таким образом, бакалаврская программа "Психология (Социопсихология религии)" не только подчеркивает значимость религии в психологическом и социальном контекстах, но и отражает стремление академии предоставлять студентам образование, которое сочетает в себе традиционные психологические дисциплины с углубленным изучением религиозной тематики.

Магистерская программа 70310901 – "Психология (Социопсихология религии)" ориентирована на глубокое изучение социопсихологических аспектов религии, с особым акцентом на реабилитацию бывших участников радикальных религиозных течений. С общим объемом в 780 аудиторных часов, эта программа предлагает комплексный подход к развитию критического мышления, противодействию фанатизму и пониманию психологии религии на более глубоком уровне.

Одним из ключевых курсов программы является "Суфизм и психология", который изучает духовные аспекты суфизма и их влияние на психологическое благополучие и личностное развитие. Этот курс, наряду с "Психологией фанатизма", где основное внимание уделяется пониманию корней и механизмов фанатичного мышления, формирует фундамент для практической работы по реабилитации и социальной адаптации.

Программа также включает в себя курсы, ориентированные на применение психологических знаний в конкретных социальных контекстах, такие как "Психологическая безопасность в открытых информационных системах", "Социально-психологическая реабилитация", "Пенитенциарная психология" и "Психология экстремальных ситуаций". Эти курсы направлены на обучение студентов методам и приемам работы с людьми, прошедшими через травматический связанный с религией опыт, и их возвращение к здоровой общественной жизни.

Цель программы – не только предоставить студентам теоретические знания и практические навыки в области социопсихологии религии, но и подготовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать на пересечении психологии, религии и социальной работы. Особое внимание уделяется развитию у студентов способности критически анализировать религиозные убеждения и практики, идентифицировать и преодолевать проявления религиозного экстремизма и фанатизма.

Включение курса "Психология религии" в бакалаврскую программу по специальности 60220100 - "Религиоведение" подчеркивает мультидисциплинарный подход к изучению религии и ее влияния на индивидуальное и социальное поведение человека. Рассматривая религию через призму психологии, курс на 60 часов предлагает студентам возможность понять,

как религиозные убеждения, практики и опыт формируют психологические процессы и поведение.

В Международной исламской академии Узбекистана функционирует диссертационный совет по специальности 19.00.07 - Психология религии. Это направление, паспорт которого был разработан ведущими специалистами Академии, и занимает особое место в академическом и научном пространстве постсоветского региона. Совет занимается рассмотрением и защитой диссертационных работ на соискание ученых степеней кандидата и доктора психологических наук.

Защиты диссертаций включают широкий спектр тематик, связанных с изучением влияния религии на психологические процессы и поведение человека. Примеры тем, по которым были успешно защищены диссертации, демонстрируют глубину и многообразие исследований в этой области:

- "Роль когнитивных стилей личности в понимании религиозных знаний";
- "Религиозно-психологические факторы независимого принятия решений подростками";
- "Социально-психологические и религиозные факторы формирования репродуктивного сознания молодежи".

Специализация "Психология религии" является единственной в своем роде на постсоветском пространстве, причем Академия — единственное учебное заведение в Узбекистане, где проходят защиты по данной специальности. Диссертационный совет Академии вносит значительный вклад в образовательную деятельность, подготовку квалифицированных специалистов и ученых, способных проводить комплексные исследования на стыке психологии и религии.

Кроме того, в Международной исламской академии Узбекистана активно функционирует докторантура по специальности 19.00.07 - Психология религии. Эта программа предлагает возможность для глубокого изучения вопросов психологии религии на высшем академическом уровне, готовя научных работников к проведению самостоятельных исследований. Программа докторантуры в Академии предоставляет исследователям доступ к широкому спектру ресурсов, включая богатые библиотечные коллекции, возможность работы с ведущими экспертами в области психологии религии и активное участие в международных научных симпозиумах и конференциях. Докторантура способствует формированию нового поколения ученых, готовых внести свой вклад в развитие науки и образования на международном уровне.

Кафедра "Психология религии и педагогика" активно вовлечена в разработку и реализацию образовательных и просветительских программ, направленных на противодействие распространению вредоносных идей и формирование устойчивого мировоззрения среди молодежи. Особое внимание уделяется темам, связанным с преодолением невежества через образование, а также роли религиозных и психологических знаний в принятии самостоятельных решений и формировании здоровой социальной среды.

Среди множества инициатив кафедры - организация встреч и семинаров для школьников, студентов, военнослужащих и различных сообществ, на которых обсуждаются важные вопросы, включая проблематику зависимости от онлайн игр, методы преодоления религиозного радикализма и важность критического мышления для защиты от экстремизма и терроризма. Примером такой работы является проведение мероприятий, нацеленных на противодействие распространению в массовой культуре идей, чуждых национальным ценностям и традициям. Через свою работу кафедра не только способствует повышению уровня образованности и осведомленности молодого поколения, но и вносит вклад

в формирование устойчивого и гармоничного общества, основанного на диалоге, уважении и понимании между различными культурами и религиями.

В планах развития кафедры особое место занимает стремление к повышению квалификации преподавателей в области психологии религии. Это предполагает не только углубление и расширение знаний в данной сфере, но и активное включение в международное академическое сообщество через участие в конференциях, семинарах и обменных программах. Важным направлением будущей работы является создание совместных образовательных программ с зарубежными вузами. Это позволит обогатить учебный процесс новыми методиками и подходами, а также обеспечить студентам доступ к международному опыту и знаниям.

Международная исламская академия Узбекистана и ее кафедра "Психология религии и педагогика" вносят значительный вклад в развитие психологии религии как академической дисциплины. Через обучение, научные исследования и публичные лекции академия способствует формированию глубокого понимания религиозных вопросов в контексте современной психологии. Благодаря международному сотрудничеству и обмену опытом, Академия стремится к созданию мостов между различными культурами и религиями, способствуя миру и взаимопониманию.

### Литература

1. Ефимов В.Ф., Никольский Е.В. Трудности, ошибки и поиски путей религиозно-просветительского просвещения в вузовском преподавании // *Studia Humanitatis*. – 2016. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: [www.st-hum.ru](http://www.st-hum.ru)
2. Кузнецова М.Н. Роль образования в решении проблемы религиозной толерантности // *Омский научный вестник*. – 2000. – Декабрь. – С. 58-62.
3. Михайлова Л.Б. Религиоведческие знания в системе современного педагогического образования // *Проблемы современного образования*. – 2016. – № 4. – С. 38-47.
4. Писманник М.Г. Сложные аспекты преподавания религиоведения // *Государство, религия, Церковь в России и за рубежом* – 2010. – Т. 28. – № 3. – С. 314-317.
5. Хруль В. М. СМИ и религия: в поисках интегрального подхода // *Вестник Московского гос. ун-та. Серия 10. Журналистика*. – 2012. – № 5. – С. 60–75.

### ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ НА ПСИХОДЕЛИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ИЗМЕНЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ

*Капарова З.Б., Амурбеков З.Е.  
(г. Алматы, Казахстан)*

**Аннотация:** В данной статье, мы обобщаем психоделический опыт, характеризующийся расщеплением состояния сознания. Раскрывая феноменальные аспекты этого состояния, мы обращаем внимание на изменения в восприятии, мышлении и чувствах пациента, которые могут возникнуть при экстремальных ситуациях. Через анализ переживаний людей, находящихся в таком состоянии, аннотация раскрывает его потенциальные

психологические и духовные последствия, а также возможные практические применения в контексте психотерапии и самопознания. Этот обзор включает в себя понимание механизмов, лежащих в основе этих явлений, и их потенциальное значение для понимания природы сознания и психических расстройств.

**Ключевые слова:** психоделический опыт, расщепленное состояние сознания, изменения в восприятии, психическое перенапряжение, механизмы измененного сознания, анализ переживаний, потеря границ, временное восприятие.

**Abstract:** *In this article, we review the psychedelic experience characterized by the splitting of the state of consciousness. Revealing the phenomenal aspects of this condition, we pay attention to the changes in the patient's perception, thinking and feelings that can occur in extreme situations. Through the analysis of the experiences of people in such a state, the abstract reveals its potential psychological and spiritual consequences, as well as possible practical applications in the context of psychotherapy and self-knowledge. This review includes an understanding of the mechanisms underlying these phenomena and their potential significance for understanding the nature of consciousness and mental disorders.*

**Keywords:** *psychedelic experience, split state of consciousness, changes in perception, mental overstrain, mechanisms of altered consciousness, analysis of experiences, loss of boundaries, temporary perception.*

В данном исследовании представлен случай пациента К., 35 лет, который пережил опыт выхода из тела после стрессового периода, связанного с состоянием его четырехлетней дочери. Этот случай поднимает вопросы о природе психоделического опыта, его связи с стрессом и бессонницей, а также об эффективности психотерапевтической помощи в таких ситуациях.

Целью данного исследования является анализ случая пациента К., для понимания природы психоделического опыта, его возникновения в условиях стресса и бессонницы, а также оценки эффективности психотерапевтического вмешательства. Исследование психоделического опыта расщепленного состояния сознания показывает трансформацию состояния фобии на восприятие, мышление и чувственный опыт человека. Анализируются феномены, такие как потеря границ между субъектом и объектом, изменение временного восприятия и возможное появление эффектов "расщепления" сознания.

Родственники привели к психотерапевту пациента К., 35 лет, в состоянии страха из-за собственного психического здоровья, на 6 сутки после перенесенного стресса из-за здоровья своей 4-летней дочери, которая в течении 4 суток находилась в отделении реанимации в крайнем тяжелом состоянии. На протяжении всего этого времени пациент находился на работе, когда в конце 4 суток ему сообщили по телефону что кризис у дочери, миновал и ее состоянию здоровья сейчас ничего не угрожает. После телефонного разговора с врачами пациентка, взял со стола рабочие бумаги для отчета руководителя, он встал из-за стола и пошел к выходу из кабинета, подойдя к двери у него возникло незнакомое и непонятное чувство дискомфорта, которая заставила его повернуться назад и посмотреть на свое кресло, в котором он увидел себя сидящего в кресле и спящем состоянии. Со слов самого пациента, в этот момент он испытал шок и на мгновении позже сильный страх от увиденного. Он подумал, что он "сошел с ума". Далее он не помнит, как снова оказался в кресле держа бумаги в руках. Колоссальным усилием воли он повторно встал и не оглядываясь назад, он пошел к руководителю на отчет, испытал сильнейшее чувство страха. Объясняя психотерапевту свой

опыт и состояние, обратился с вопросом: “Что со мной произошло? Я сошел с ума?”. Мужчина объяснил, что подобные состояния, он испытывал в меньшей степени весь оставшийся день, испытав бессонницу попросил родственников оставить включенным свет и громко включенный телевизор, чего прежде не делал. В первую половину дня пока собирался к врачу, боялся повтора этого состояния. Пациент К., ощущения раздвоения себя в буквальном смысле этого понятия: как будто один “он” садится в машину, а другой идет сзади и опаздывает сесть в машину, так как первый уже закрыл дверцу и уже заводит машину. На парковке возле дома мужчина выходит из машины, а “он” другой остается сидеть в машине. При повторях данной видений, телесных ощущений он категорически не оглядывался назад из-за страха испытать повторного состояния. Следует отметить, что пациента К., пугали не только видения, а ощущения двойственного тела, как будто “он” ощущал себя сразу в двух местах одновременно. Просто первый «он» всегда был впереди, и поэтому пациент К., внутренне пытался опираться именно на него. Подобного опыта пациент не испытывал, было видно, как его радость за здоровье ребенка смешивается с его страхом за его психику. Из анамнеза выяснено, что у мужчины не было приема наркотических и галлюциногенных веществ, алкоголь - в малых дозах по поводу, во время которого он ничего подобного не испытывал. Психотерапевт объяснил пациенту К., что с ним все в порядке и он не сошел с ума, что это состояние пройдет. От сильного стресса и внезапного благополучного исхода, он попал в измененное состояние сознания “двойника”. Психоделический опыт расщепления “я” может случиться при стрессе у здорового человека, тем более, что эти 4 суток нахождения их дочери в реанимации, родители спали по 2-3 часа. Психотерапевт подчеркнул, что сочетания стресса с бессонницей и может приводит к психоделическому опыту. Пациенту был предложен целый комплекс мероприятий: 7 часовый ночной сон, усиленное потребление углеводов, физические упражнения на икроножные мышцы и брюшной пресс, и не употребление снотворных и седативных средств. При словах врача, что с ним все в порядке, пациент испытал облегчение, успокоение и внутреннее доверие в свое психическое здоровье. А слова о том, что именно такой опыт “двойника” происходит при бессоннице, окончательно успокоили его.

В результате терапевтического сеанса и выполнения предложенных лечебных мероприятий, у пациента К., прошла фобия, изменилось отношение к пережитому им психоделическому состоянию.

Обсуждение результатов исследования подчеркивает важность психотерапевтической помощи в условиях стресса и психоделического опыта.

Исследование случая пациента К. подчеркивает важность понимания психических реакций в условиях стресса и разработки эффективных методов поддержки и терапии для людей, переживающих подобные состояния.

Расширенные состояния сознания являются защитной функцией психики от стрессовой ситуации, не только вовремя нее, но и после перенесенного стресса.

Психоделический опыт, характеризующийся расщеплением состояния сознания, представляет собой феномен, требующий внимательного изучения и понимания. Терапевтический подход к пациенту, направленный на облегчение его беспокойства и понимание природы пережитого, сыграл ключевую роль в преодолении фобии и восстановлении психического равновесия. Понимание того, что подобные состояния могут быть временными и вызваны стрессом, помогает пациенту преодолеть негативные эмоции и вернуться к обычному функционированию.



Таким образом, анализ случая пациента К. подчеркивает важность психотерапевтической помощи и понимания психических реакций в условиях стресса. Подобные исследования могут также способствовать развитию методов поддержки и терапии для людей, переживающих подобные состояния, и углубить наше понимание механизмов человеческого сознания в экстремальных условиях.

### Литература.

1. Жариков, Н. М., & Смирнов, В. В. (2018). Психоделические состояния сознания: природа, механизмы и возможные психотерапевтические применения. Журнал психотерапии и клинической психологии, 18(4), 82-95.
2. Ковалева, Н. Н., & Гусев, С. В. (2020). Психоделические опыты: исследование и терапевтические перспективы. Вестник медицинской психологии, 5(42), 112-121. Сидорова, А. В. (2019). Психоделический опыт и его воздействие на состояние сознания. Психология и психотерапия, 9(2), 43-55.
3. Carhart-Harris, R. L., & Nutt, D. J. (2017). Serotonin and brain function: a tale of two receptors. Journal of Psychopharmacology, 31(9), 1091-1120
4. Griffiths, R. R., Johnson, M. W., Carducci, M. A., Umbricht, A., Richards, W. A., Richards, B. D., ... & Klinedinst, M. A. (2016). Psilocybin produces substantial and sustained decreases in depression and anxiety in patients with life-threatening cancer: A randomized double-blind trial. Journal of Psychopharmacology, 30(12), 1181-1197.
5. Grob, C. S., Danforth, A. L., Chopra, G. S., Hagerty, M., McKay, C. R., Halberstadt, A. L., ... & Greer, G. R. (2011). Pilot study of psilocybin treatment for anxiety in patients with advanced-stage cancer. Archives of General Psychiatry, 68(1), 71-78

## СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПРЕДЕЛАМИ МЕГАПОЛИСА: АНАЛИЗ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Каршиева Д.С.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Чтобы расширить исследование социальной дезорганизации и преступности в сообществах за пределы крупных городских центров, мы представляем анализ структурных корреляций показателей задержаний за совершение насилия среди несовершеннолетних в четырех регионах, не относящихся к городам. Полученные данные подтверждают общность теории социальной дезорганизации: насилие среди несовершеннолетних было связано с нестабильностью в семье, распадом семьи и этнической неоднородностью. Хотя уровень бедности они не были связаны с насилием среди несовершеннолетних, это также согласуется с теорией социальной дезорганизации, поскольку, в отличие от городских условий, бедность была негативно связана с нестабильностью в быту. Показатели насилия среди несовершеннолетних заметно варьировались в зависимости от численности населения, что обусловлено криволинейной зависимостью, в соответствии с которой в округах с наименьшим количеством несовершеннолетних число арестов было исключительно низким. В анализе использовалась отрицательная

биномиальная регрессия (разновидность пуассоновской регрессии), поскольку во многих округах было произведено мало арестов, а показатели арестов плохо подходили для регрессии методом наименьших квадратов.

**Ключевые слова:** дезорганизация, неорганизованная молодёжь, преступность, урбанизация, насилия, нестабильность, семья.

**Annotation:** *In order to expand the study of social disorganization and crime in communities beyond large urban centers, we present an analysis of structural correlations of juvenile violence detention rates in four non-urban regions. The data obtained confirm the generality of the theory of social disorganization: violence among minors was associated with instability in the family, family breakdown and ethnic heterogeneity. Although their poverty levels were not related to juvenile violence, this is also consistent with the theory of social disorganization, since, unlike urban conditions, poverty was negatively associated with instability in everyday life. Rates of juvenile violence varied markedly depending on the population, due to a curvilinear relationship, according to which the number of arrests was exceptionally low in the districts with the fewest minors. The analysis used negative binomial regression (a kind of Poisson regression), since few arrests were made in many counties, and arrest rates were poorly suited for least squares regression.*

**Keywords:** *disorganization, disorganized youth, crime, urbanization, violence, instability, family.*

Наша цель - оценить применимость к этим условиям теории социальной дезорганизации преступности, которая была разработана и апробирована в городских сообществах. При этом мы проверяем предположение о том, что теория социальной дезорганизации основана на принципах организации сообщества и социальных отношениях, которые применимы к сообществам всех типов и условий.

Сельско-городское измерение само по себе является важным аспектом сообществ, и наши текущие теории сообществ и преступности были бы гораздо более полезными, если бы они применялись ко всему спектру этого измерения. Действительно, для того чтобы изучение сообществ и преступности стало более зрелым, оно должно расширяться и охватывать все разнообразие сообществ. С этой целью мы представляем анализ молодежного насилия на уровне округа, который проверяет, применима ли наиболее известная теория в этой области - теория социальной дезорганизации - к сообществам, не расположенным в крупных городах. Здесь Шоу и Маккей опираются на понятия общественной солидарности и дезорганизации, которые были впервые разработаны коллегами по Чикагской школе Томасом и Знанецки [1] в их классическом исследовании польских крестьян. Социальная дезорганизация Шоу за пределами мегаполиса [2] - и анализ Маккея, касающийся социальных и структурных характеристик, породил продолжающееся направление исследований. За последние двадцать лет темы теории социальной дезорганизации были более четко сформулированы и расширены несколькими авторами и дополнены другими теоретическими подходами. Городские условия были в центре внимания как теоретических разработок, так и эмпирических исследований, не только в области теории социальной дезорганизации в частности, но и в области изучения влияния сообщества на преступность в целом. Например, многие из крупнейших городов Соединенных Штатов были объектом экологических исследований преступности. Исследование Шеннона, посвященное Расину, штат Висконсин (население в 1990 году составляло 84 000 человек), является единственным примером исследования небольшого города.

Хотя теоретики экологической и социальной дезорганизации не уделяли внимания общинам, сельские районы были включены в некоторые исследования

сообществ и преступности. Многие из этих исследований (Сэмпсон, 1983, 1985; Сэмпсон и Гроувз, 1989) были основаны на обследованиях виктимизации, в которых использовались национальные выборки, а не выборки из ограниченных географических районов (например, кварталов в пределах города). Результаты этих исследований действительно подтверждают теорию социальной дезорганизации. Тем не менее, в этих исследованиях либо не проводилось систематического изучения применимости теории в районах за пределами мегаполисов, либо внимание ограничивалось конкретной структурной переменной. Важное исследование Сэмпсона и Гроувза было проведено в Великобритании, а не в Соединенных Штатах. Нам известно только о трех исследованиях, посвященных различиям в уровне преступности в сельских общинах. В одном из них используется небольшая выборка районов из ограниченного региона Джорджии (Arthur, 1991), другой касается сравнения показателей убийств с показателями социальной дезорганизации за пределами мегаполиса. Теория настолько кратка, что трудно оценить ее сильные и слабые стороны. До настоящего времени не проводилось систематической проверки применимости теории социальной дезорганизации к сообществам, не расположенным в крупных городах. Учитывая истоки концепции социальной дезорганизации, отсутствие внимания к негородским сообществам является вопиющим упущением. Томас и Знанецкий [3] первоначально разработали эту концепцию, чтобы объяснить разрушительное воздействие миграции и индустриализации на сельские общины, а также уровень преступности в городе. Подобно городским сообществам, сельские общины и небольшие города, несомненно, различаются по своей способности осознавать ценности и решать проблемы, поэтому идея социальной дезорганизации, безусловно, применима и здесь. Современные представления о социальной дезорганизации находятся под сильным влиянием тщательной переформулировки подхода Шоу и Маккея (1942) Корнхаузером. Корнхаузер утверждал, что наиболее продуктивно рассматривать процессы социального контроля на уровне сообщества как важнейший механизм, с помощью которого социальная дезорганизация влияет на преступность и делинквентность. Она отвергла элементы культурного конфликта и напряженности в работах Шоу и Маккея как ненужные и логически не согласующиеся с остальной частью теории. С ее точки зрения, структурные факторы, такие как бедность и этническая неоднородность, приводят к повышению уровня преступности, поскольку они мешают членам общины работать сообща, общаясь со своими детьми и присматривая за ними. Со времен работы Корнхаузера доминирующим направлением теоретического развития теории социальной дезорганизации было рассмотрение систем социальных отношений как источника социального контроля на уровне сообщества. Вслед за Хантером (1985), Бурсик и Грасмик (1993) выделяют три уровня этих систем взаимоотношений. Первый - это частный порядок социального контроля, основанный на тесных, неформальных, первичных группах. Чем прочнее система первичных взаимоотношений в сообществе, тем больше возможностей контролировать неприемлемое поведение с помощью таких средств, как критика, насмешки и остракизм.

Следующий уровень - это приходская система контроля, которая "отражает влияние более широких местных межличностных сетей и взаимосвязи местных институтов...". Когда в обществе существует широкая и плотная сеть таких отношений знакомства и взаимного принятия, социальный контроль над любым ребенком выходит за рамки его семьи и его близких друзей и охватывает значительную часть общества. Это нововведение увеличивает возможности для неформального наблюдения (поскольку жильцов легко отличить от посторонних),

для надзора (поскольку знакомые будут готовы вмешаться в неприемлемое поведение) и для совместного участия в социализации детей. Третья система касается внешних связей между данным сообществом и другими. Этот "общественный" порядок "фокусируется на способности сообщества обеспечивать общественные блага и услуги, которые предоставляются учреждениями, расположенными за пределами района". Хотя большая часть этих рассуждений заимствована из городской социологии, мы утверждаем, что эти системы взаимоотношений имеют такое же отношение к преступности в небольших городах и сельских общинах, как и в городских кварталах. Логика, согласно которой чопорная, провинциальная и общественная социальная дезорганизация за пределами сфер мегаполиса может повлиять на социальный контроль, имеет прямое отношение к общим принципам социальных отношений и не имеет ничего общего с городскими и сельскими условиями. Когда мы читаем теоретическую литературу о социальной дезорганизации, единственным аспектом, который является уникальным для городов, является объяснение того, почему социальная дезорганизация возникает в одних географических точках, а не в других, например, концепция Берджесса о концентрических кольцах городского развития. Наше мнение о всеобщности этих системных процессов социального контроля подтверждается результатами исследований, проведенных в сельской местности. Например, сельские социологи были весьма обеспокоены разрушительными последствиями быстрого роста населения, который иногда наблюдается в сельской местности. Фрейденберг утверждает, что негативные последствия этого феномена "бума в городах" связаны с преступностью и другими проблемами социального контроля, а не с отчуждением и проблемами психического здоровья.

Более того, он объяснял эти проблемы социального контроля той же логикой, что и теория системной социальной дезорганизации: быстрый рост значительно снижает плотность личных знакомств в обществе, что, в свою очередь, препятствует надзору и социализации молодежи. В другом направлении исследований Уилкинсон использовал системные идеи для объяснения различий в уровне преступности и других социальных проблемах в сельской местности и городах. Его мышление основывалось на предложенном Грановеттером понятии "сильных и слабых социальных связей", которое соответствует различию между частной и приходской системами взаимоотношений. Уилкинсон предположил, что первичные связи „viii составляют большую часть социальной сети сельских жителей, чем городских, из-за ограниченной численности и плотности населения. Затем он утверждал, что преобладание прочных (или первичных) связей в сельской местности усилит социальный контроль и тем самым снизит уровень большинства видов преступности. В то же время отсутствие слабых (или приходских) связей сделало бы сельских жителей более уязвимыми к нарушениям их первичной социальной дезорганизации за пределами мегаполиса<sup>8</sup>, поскольку у них нет альтернативных источников социализации, что привело бы к более высокому уровню самоубийств и насилия на интимной почве. В качестве первого шага в проверке применимости теории социальной дезорганизации за пределами крупных городских районов мы представляем анализ на уровне округа, связывающий молодежное насилие со структурными характеристиками сообществ, определенными теорией социальной дезорганизации. Эти структурные корреляции долгое время были основной основой для поддержки теории при анализе городских районов. Результаты, подтверждающие применимость теории к районам за пределами мегаполисов, потребовали бы проведения исследований, объединяющих индивидуальный и общественный уровни анализа, что необходимо для непосредственного изучения системных опосредующих процессов,

рассмотренных выше. Исследования такого рода сыграли решающую роль в развитии исследований преступности в городских сообществах. Чтобы проверить применимость теории к сельской местности, мы исследуем взаимосвязи этих структурных переменных с уровнем правонарушений, поскольку именно эти взаимосвязи долгое время служили основной эмпирической поддержкой теории в городских условиях. Гипотеза 1: Уровень насилия среди несовершеннолетних, вероятно, будет связан с уровнем жизни в сельской местности. нестабильность или высокая текучесть населения в регионе. Когда численность населения в районе постоянно меняется, у жителей становится меньше возможностей для развития широких и прочных личных связей друг с другом и с общественными организациями.

Это было центральной темой теории и исследований социальной дезорганизации с момента ее зарождения, и это основное утверждение системной модели социальной организации городов. Массовое изменение численности населения также является важной независимой переменной, лежащей в основе исследования в сельской местности. Гипотеза 2: Уровень насилия среди несовершеннолетних будет положительно связан с этнической неоднородностью. Важной особенностью концепции Шоу и Маккея является то, что этническое разнообразие создает проблемы социальной дезорганизации, препятствуя общению между взрослыми, которые хотели бы контролировать поведение своих детей. Эффективная коммуникация менее вероятна в условиях этнического многообразия, поскольку различия в обычаях и отсутствие общего опыта могут породить страх и неприязнь, даже если группы разделяют общепринятые ценности, выступающие против преступности. Он утверждает, что неразделенное воспитание отнимает у родителей время, деньги, социальную дезорганизацию за пределами мегаполиса и т.д., что мешает родителям поддерживать своих детей и общаться с другими взрослыми по соседству. Что касается следующих двух факторов, экономического статуса и плотности населения, то неясно, должно ли это быть так. Гипотеза 4: Уровень насилия среди несовершеннолетних будет положительно связан с низким экономическим статусом. Согласно исследованию Парка и Берджесса, согласно теории городской экологии, постоянный рост крупных городских районов приводит к упадку жилых районов, расположенных ближе всего к центральному деловому району[4]. Затем они становятся районами, наиболее доступными для бедных и различных групп населения, которые недавно мигрируют в этот район. Таким образом, районы с самым низким средним социально-экономическим статусом также будут характеризоваться большей нестабильностью проживания и этнической неоднородностью, что, в свою очередь, приведет к ослаблению систем социального контроля и повышению уровня преступности.

Согласно этому аргументу, динамика, характерная именно для городов, обеспечивает связь между бедностью и сокращением численности населения. Эта логика неприменима непосредственно к районам за пределами мегаполисов, где убыль населения происходит по меньшей мере так же часто, как и рост, где рост может не соответствовать пространственной структуре городов и где бедное население может быть стабильным и этнически однородным. Действительно, если в выборке малых городов и сельских сообществ обнаружится взаимосвязь между бедностью и насилием среди молодежи, это, вероятно, будет отражать какой-то другой процесс, в котором экономический статус сообщества оказывает более непосредственное влияние на социальную дезорганизацию. Если бы это было так, то, по-видимому, системы социальных отношений страдают от трудностей повседневной жизни, которые напрямую связаны с нехваткой экономических

ресурсов, а не с косвенными механизмами, описанными в стандартных версиях теории социальной дезорганизации. Первоначальное обоснование городского контекста состояло в том, что высокая плотность населения создает проблемы, создавая анонимность, которая мешает социальному контролю. Вместо этого наименее густонаселенные сельские районы могут столкнуться с проблемой социальной изоляции, которая может ограничить социальную поддержку в наблюдении за детьми и реагировании на проблемное поведение. В своем новаторском исследовании мы пришли к выводу, что основным источником социальной дезорганизации в крестьянских деревнях были контакты сельской молодежи с городскими сообществами. Можно предполагать, что делинквентность может распространяться по сообществам.

Нами было отмечено, что результаты по городским районам свидетельствуют о том, что "менее преступные группы молодежи социализируются в более изоцированные формы преступного поведения молодыми людьми из соседних районов". Поскольку средний уровень преступности выше в округах с большей численностью населения, распространение такого рода преступлений привело бы к более высокому уровню преступности в тех округах, которые не являются столичными и примыкают к столичным районам. Одним из главных недостатков исследований преступности на уровне сообществ является то, что большинство исследований фокусируются на различиях между районами в пределах одного мегаполиса. Мы отметили что, это дает слабую основу для обобщения результатов, и не было никакого способа устранить несоответствия в выводах, которые возникли в ходе исследований различной социальной дезорганизации за пределами крупных городов. Аналогичным образом, анализ на уровне округа был бы более значимым, если бы он основывался на данных более чем одной области. Таким образом, в наш анализ были включены четыре области со значительным количеством населения, не являющегося метрополией: Бухара, Карши, Чирчик, Навои. Стандартной единицей анализа для исследований в городских условиях были районы, площадь которых не превышала нескольких миль в поперечнике. Эта концепция сообщества не очень хорошо подходит для сельской местности, где плотность населения значительно ниже.

## Литература

1. Преступность в сельской местности: уязвимость и виктимизация сельских жителей. Журнал уголовного правосудия, 10: 271-282. Смит, Дуглас А., 1986.
2. Поведение полиции в контексте соседства. Рейсс-младший и М. Тонри (ред.), "Сообщества и преступность", том 8 "Преступность и правосудие: обзор исследований". Чикаго: Издательство Чикагского университета. Смит, Дуглас А. и Г. Роджер Джарджура, 1988 г.
3. Социальная структура и криминальная виктимизация. Журнал исследований преступности и делинквентности, 25:27-52.
4. Старк, Родни 1987 Девиантные места: теория экологии преступности. Криминология 25: 893-909.
5. Водопьянова, Н. Е. психодиагностика стресса/ Н. В. Водопьянова — СПб.: Практикум по психологии, 2009. — 568 с. ISBN 978–5–388–00542–7

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ В  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

**Киличева С.Б.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Тип социальной организации правоохранительной сферы широко представлен во всех странах мира, но до сих пор является недостаточно изученным феноменом общественной жизни. Специфика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел обусловлена высоким уровнем служебной и моральной ответственности за принимаемые решения, а также ответственностью за все профессиональные действия/бездействия, строго регламентированные буквой закона и жестко установленными сроками. В связи с этим постоянное воздействие эмоциональных и информационных факторов способствует развитию профессионального стресса у сотрудников полиции с последующей психической дезадаптацией и профессиональным выгоранием.

**Ключевые слова:** профессиональный стресс, правоохранительная деятельность, милицейский, контент-анализ, фактор стресса, категория анализа, конфликт с руководителем, конфликт с коллегами, конфликт с гражданами, внутриличностный конфликт.

**PROFESSIONAL STRESS TOLERANCE IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES**

**Annotation:** The type of social organization of the law enforcement sphere is widely represented in all countries of the world, but it is still an insufficiently studied phenomenon of public life. The specifics of the professional activities of employees of internal affairs bodies are due to the high level of official and moral responsibility for decisions made, as well as responsibility for all professional actions/inactions strictly regulated by the letter of the law and rigidly set deadlines. In this regard, the constant impact of emotional and informational factors contributes to the development of professional stress among police officers, followed by mental maladaptation and professional burnout.

**Keywords:** professional stress, law enforcement, police, content analysis, stress factor, category of analysis, conflict with the head, conflict with colleagues, conflict with citizens, intrapersonal conflict.

Всемирная организация здравоохранения называет профессиональный стресс "болезнью XXI века", поскольку этот вид стресса приобрел масштабы "глобальной эпидемии" и встречается практически во всех профессиях мира [1]. Профессиональный стресс, как частный вариант общего адаптационного синдрома, представляет собой функциональное состояние, связанное с выполнением профессиональной деятельности, выражающееся в психических и физических реакциях на стрессовые рабочие ситуации, возникающие под воздействием эмоционально негативных и экстремальных факторов.

Тема профессионального стресса в правоохранительных органах достаточно актуальна и востребована в зарубежных исследованиях. Однако вместо проведения комплексных исследований профессионального стресса зарубежные авторы предпочитают проводить детальные исследования, проверяя ряд частных

гипотез и влияние отдельных стрессовых факторов. Например, результаты исследования, проведенного на выборке сотрудников норвежской полиции, показали, что психологическая выносливость и физическая подготовка могут быть важными факторами того, как рабочий стресс влияет на человека в полицейской среде. Те, кто обладает высокой выносливостью и хорошей физической подготовкой, по-видимому, лучше справляются со стрессовыми ситуациями, что может иметь жизненно важное значение в оперативном контексте [2]. Результаты исследования, проведенного на выборке сотрудников узбекской патрульной милиции, показали, что основными причинами стресса являются: финансовое положение, ситуация, когда сослуживец был убит или стал свидетелем смертельного исхода, плохие личные отношения с начальником и несправедливые возможности продвижения по службе.

В результате исследования также выяснилось, что физические упражнения являются основным средством снятия стресса для сотрудников правоохранительных органов, а вовсе не алкоголь, как считалось ранее [3]. Результаты исследования, проведенного на выборке сотрудников Бухарской милиции вспомогательного (гражданского) персонала, которые помогали в ликвидации последствий стихийных бедствий, которые прошли клинические собеседования и измерения психологического стресса, а также клинические собеседования и измерения посттравматического стрессового расстройства, проведенные четыре недели спустя, показали, что гражданские служащие сообщали о значительно более частых симптомах общего стресса. Женщины сообщали о значительно более частых симптомах психологического стресса, чем мужчины; однако гендерных различий в симптомах посттравматического стресса обнаружено не было [4]. В. Хуссейн провел исследование с участием более трехсот городских и сельских полицейских из различных районов провинции Хайбер-Пухтунхва в Пакистане. Было доказано, что сотрудники полиции, работающие в городских районах, демонстрируют более высокий уровень депрессии, тревоги и стресса по сравнению с сотрудниками полиции, работающими в сельской местности [5]. Стоит также отметить ряд исследований, которые выявили существенные аспекты профессионального стресса сотрудников полиции. М. Мурад, В. Джиатонг, Ф. Шахзад и Н. Сайед, проведя исследование на выборке пакистанских полицейских, выявил влияние деспотичного руководства на контрпродуктивное поведение полицейских, приводящее к эмоциональному истощению. В то же время было выявлено, что организационный цинизм сотрудников полиции действует как психологическая защита при деспотичном руководстве и помогает снизить уровень эмоционального истощения [6]. Т. Крэддок и Дж. В своем исследовании Telesco затронула важную тему, связанную со страхом сотрудников правоохранительных органов обращаться за профессиональной психологической или психиатрической помощью при усилении симптомов профессионального стресса и посттравматического стрессового расстройства.

Результаты исследования подтверждают, что постоянное долгосрочное воздействие критических инцидентов и травмирующих событий в рамках выполнения обязанностей сотрудника правоохранительных органов имеет негативные последствия, которые могут сказаться как на его физическом, так и на психическом благополучии. Симптомы могут проявляться в виде увеличения числа физических недугов, включая увеличение числа случаев травм, полученных на работе, и увеличения числа диагнозов, связанных со стрессом, включая язвы желудочно-кишечного тракта или гипертонию. Это также может проявляться в виде ночных кошмаров, навязчивых воспоминаний о травмирующих событиях, значительных личностных или поведенческих изменений, в том числе



выражающихся в том, что сотрудник полиции быстрее вступает в физическую ссору с гражданином, случаев ссор в семье, случаев злоупотребления алкоголем или отпускаемыми по рецепту лекарствами, депрессии или попытки самоубийства. Эти симптомы усиливаются, когда офицер осознает, что получение каких-либо психологических услуг для решения этих проблем не будет поддержано иерархией правоохранительных органов и фактически может привести к признанию офицера непригодным к службе.

Кроме того, следует отметить большой вклад зарубежных исследователей в поиск путей и методов профилактики профессионального стресса и облегчения течения посттравматического стрессового расстройства. Б. Хойслер и К. Саттер обобщил результаты семи независимых исследований, чтобы выявить корреляцию между контролем взгляда (концентрацией внимания), тренировками и тревожностью в стрессовых ситуациях в правоохранительных органах. Было выявлено, что существуют значительные различия в том, как высококвалифицированные сотрудники правоохранительных органов контролируют свой взгляд (способны концентрировать внимание) по сравнению с новичками и неподготовленными гражданскими лицами. Опыт и знания, относящиеся к определенной предметной области, улучшают навыки визуального восприятия и общую работоспособность в условиях стресса. Тренировка в реальных ситуациях и тренировка спокойного зрения, по-видимому, оказывают наиболее благотворное влияние на контроль взгляда и принятие решений в стрессовых ситуациях. Авторы предполагают, что тренировка глаз (концентрация внимания) для улучшения навыков визуального восприятия помогает сотрудникам правоохранительных органов обеспечить кратчайший путь для обучения и принятия эффективных решений в стрессовых ситуациях. Д. Груп, К. Макги, К. Смит, Э. Д. Фрэнсис, Дж. А. Мамфорд и Р. Дж. Дэвидсон обнаружил, что в дополнение к организационному стрессу сотрудники правоохранительных органов регулярно подвергаются прямому и косвенному воздействию широкого спектра травматических стрессоров и подвержены высокому риску развития посттравматического стрессового расстройства. Результаты исследований, проведенных на выборке американских полицейских, показали, что медитация и целенаправленные тренировки осознанности помогают уменьшить воспринимаемый стресс, улучшить показатели физического и психического здоровья, снизить интенсивность нарушений сна, тревожности и эмоционального выгорания. С. Ларк, Р. Куртович, Л. Де Терт и К. Бромхед определил специфические физиологические маркеры (уровень гормона кортизола и уровень эозинофилов в лейкоцитарной формуле) хронических заболеваний, связанных со стрессом и подавлением иммунитета. В то же время высокоинтенсивные периодические тренировки у уже подготовленных сотрудников полиции, находящихся в хорошей физической форме, помогают снизить психологический стресс, нормализовать функцию гормона кортизола и уменьшить системное воспаление при заболеваниях за счет уменьшения количества эозинофилов. В. Виегас и Д. Энрикес провел исследование среди выборки индийских полицейских с целью изучения взаимосвязи между стрессом на работе, конфликтом между работой и семьей и удовлетворенностью работой среди полицейских. Результаты исследования показали значительную положительную корреляцию между профессиональным стрессом и конфликтом между работой и семьей и значительную отрицательную корреляцию между профессиональным стрессом и удовлетворенностью работой. Кроме того, была выявлена небольшая отрицательная корреляция между удовлетворенностью работой и конфликтом между работой и семьей.

Полученные результаты могут помочь в разработке мер по снижению стресса на работе и конфликтов между работой и семьей среди сотрудников полиции, что поможет им выработать здоровый баланс между работой и личной жизнью. Т. Читра и С. Карунанидхи провели исследование на выборке индийских женщин-полицейских и доказали положительное влияние тренинг жизнестойкости (resilience training program) направлен на снижение профессионального стресса, повышение уровня жизнестойкости, удовлетворенности работой и психологического благополучия. Тренинг по устойчивому развитию включал такие компоненты, как: развитие самосознания, позитивного отношения, управление эмоциями и развитие навыков межличностного общения. К. Янсес, П. ван дер Вельден, Р. Тарис и М. Ван Вельдховен проанализировал ряд исследований, касающихся жизнестойкости, выносливости и психологического потенциала сотрудников полиции, которые рассматриваются как наиболее важные способности сотрудников полиции не только справляться со сложными стрессовыми и потенциально травмирующими ситуациями, но и успешно адаптироваться к ним, включая организационный стресс и конфликты между работой и личной жизнью. Центральными темами, которые можно найти в различных определениях жизнестойкости, являются преодоление трудностей и травм, позитивная адаптация и отсутствие симптомов посттравматического стрессового расстройства. В более общем плане жизнестойкость рассматривается как способность "оправляться" от невзгод, а также развивать способность справляться с будущими негативными событиями.

Считается, что, подобно жизнестойкости, выносливость влияет на взаимодействие людей с другими людьми и решение проблем, что описывается тремя аспектами выносливости, например, целеустремленностью (подход к ситуациям как к значимым и интересным), контролем (восприятие стрессовых факторов как изменчивых) и вызовом (восприятие изменений как возможности для улучшения). роста и как нормальный аспект жизни, а не как угроза). Как и жизнестойкость, выносливость рассматривается как психологический навык сотрудников полиции, который дает положительные результаты после стресса и травм. Психологический капитал состоит из четырех аспектов: самоэффективности, оптимизма, надежды и жизнестойкости (достижения успеха при столкновении с неудачами и невзгодами). Психологический капитал способствует удовлетворенности работой, приверженности организации и психологическому благополучию. Все эти определения, так или иначе, относятся к способностям, сильным сторонам, стилям или чертам характера, которые позволяют сотрудникам полиции успешно справляться со сложными, стрессовыми или неблагоприятными событиями (в качестве модератора или посредника), что позволяет сотрудникам полиции (продолжать) эффективно выполнять свои обязанности и Х. Шилубане провел исследование способов борьбы с профессиональным стрессом среди южноафриканских полицейских из провинции Лимпопо. Было обнаружено, что психологическое благополучие, удовлетворенность работой и снижение восприятия организационного стресса в основном связаны с социальной поддержкой и религией. Почти все респонденты сообщили, что молитва и вера в Бога - это механизм, который они используют для управления стрессовыми ситуациями. Вера в традиционную африканскую религию позволяет не только снимать стресс с помощью специальных ритуалов, но и "избавляться" от невезения, а также "привлекать" удачу. Некоторые участники исследования отметили, что сотрудники полиции употребляют алкоголь, сигареты и наркотики, чтобы справиться с ежедневным стрессом на работе. Некоторые участники указали, что они занимаются спортом и физической активностью, чтобы

справиться с давлением дома и на работе. Таким образом, мы приходим к выводу, что многие зарубежные исследования ориентированы на практико-ориентированные задачи, касающиеся выявления стрессовых факторов профессиональной деятельности полицейских и разработки учебных программ, методов профилактики и контроля симптомов профессионального стресса в правоохранительных органах. При этом в основном рассматриваются два аспекта профессионального стресса: производственный стресс, который включает в себя стресс от требований и обязанностей профессии, включая высокий риск посттравматического стрессового расстройства, и организационный стресс, который включает в себя ощущаемое отсутствие поддержки со стороны руководства и коллег, давление со стороны администрации (менеджмент), отсутствие возможностей для продвижения по служебной лестнице и т.д.

Отечественные исследователи рассматривают тему профессионального стресса преимущественно в теоретическом аспекте, анализируя причины, стадии возникновения, последствия проявления. В прикладном аспекте отечественные исследователи рассматривают тему профессионального стресса применительно к представителям определенных социально значимых профессий (врачам, учителям, менеджерам, пожарным, полицейским, пилотам, специалистам-экстремалам и др.). В то же время исследования профессионального стресса у представителей правоохранительных органов обычно детализируются по видам профессиональной деятельности (следователи, сотрудники государственной инспекции безопасности дорожного движения, сотрудники следственных изоляторов, исправительных колоний и т.д.). М.В. Пряхина отмечает, что органы внутренних дел, как вид профессиональной деятельности социальная организация, "производящая" социально значимый нематериальный продукт – внутреннюю безопасность. Шихова предлагает учитывать, что профессиональная деятельность сотрудников полиции отличается уникальностью своего предмета и в большинстве сфер работы представлена антиобщественной деятельностью людей-преступников, ее материальной (улики, вещественные доказательства) и идеальной (воспоминания, впечатления в сознании преступника, жертвы, свидетеля и т.д.) "продукты" деятельности, а также своеобразные мотивы и цели. Следует отметить, что в большинстве случаев предмет деятельности представлен фрагментарно, в основном случайными и второстепенными элементами, а следы преступной деятельности, которые помогают восстановить целостность предмета, как правило, тщательно скрываются, маскируются или уничтожаются людьми, совершившими преступное деяние. В.В. Сизова, М.В. Блохина видит суть профессионального стресса в ситуациях, когда требования к работе не совпадают или превышают возможности, ресурсы или потребности сотрудника, или когда запас знаний или способностей отдельного сотрудника или группы не соответствует ожиданиям организационной культуры предприятия.

Что касается профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, то Т.В. Михайлова выделяет первичные, вторичные и третичные последствия профессионального стресса. К первичным последствиям относятся различные негативные психические состояния (например, состояние усталости и переутомления, рассеянность, раздражительность, гнев, сильное эмоциональное возбуждение и т.д.), возникающие при воздействии стрессовых факторов и в связи с условиями профессиональной деятельности. Их особенность заключается в том, что они возникают непосредственно в ответ на определенный, хорошо идентифицированный стрессовый фактор (группу стрессовых факторов). Значительную роль в возникновении первичных реакций играют личностные особенности, такие как, например, повышенная тревожность, агрессивность,

эмоциональная неустойчивость, впечатлительность, утомляемость и т.д. Вторичные последствия возникают в результате неудачных (или неадекватных) попыток преодолеть дезадаптивное состояние, вызванное стрессом, а также из-за отсутствия или недостаточной/несвоевременной социальной помощи (реабилитационных и психокоррекционных мероприятий), поддержки со стороны значимого окружения (семьи, друзей, коллег, руководителей). Вторичные эффекты стрессовых факторов отражаются на поведенческом уровне и закрепляются в привычках и образе жизни (злоупотребление алкоголем, наркотическими средствами, частые вспышки агрессивного или аутоагрессивного поведения, профессиональные деформации, снижение работоспособности и эффективности труда, преобладающее депрессивно-пессимистическое или индифферентное настроение, ипохондрия, переходящая в болезнь).. Третичные последствия затрагивают более широкую группу социально-психологических и организационных явлений. К третичным последствиям относятся ухудшение социально-психологического климата в коллективе, рост и обострение конфликтов (как служебных, так и семейных, внутриличностных), социальная апатия и увеличение доли нарушений служебной дисциплины, снижение уровня занятости и удовлетворенности трудом (и качества жизни в целом)., принятие решения об уходе со службы (включая досрочный выход на пенсию по достижении минимально необходимого стажа работы), увеличение текучести кадров. Большое внимание отечественных исследователей, как и зарубежных, уделяется разработке методов, методик и программ профилактики и нейтрализации профессионального стресса. Например, О.В. Красилов предлагает начать обучение сотрудников полиции управлению своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых, экстремальных ситуациях уже во время обучения курсантов и стажеров в образовательных учреждениях МВД России. По его мнению, умение справляться со стрессом, овладение механизмами саморегуляции эмоционального состояния не менее важны, чем тактическая, специальная и физическая подготовка. Аналогичной точки зрения придерживается А.В. Лавренко, предлагая начать целенаправленный процесс формирования профессионального, специфического для службы совладающее поведение на этапе начальной профессиональной подготовки сотрудников полиции. О.А. Жидкова считает, что особенности полицейской службы, связанные с интенсивным воздействием стрессовых факторов, обязывают организационные структуры обеспечивать профилактические мероприятия, направленные на формирование ресурсного потенциала личности и адекватных базовых копинг-стратегий для предотвращения развития профессионального стресса.

### Литература

1. Найденова, С.В., Пономарев, П.А. (2015). Профессиональный стресс: особенности возникновения и его психологические и экономические последствия. *Современные инновации*. 2 (2), 97-100.
2. Сандвик А. М., Гевестад Э., Абрекк Э. и др. Физическая подготовка и психологическая устойчивость как предикторы парасимпатического контроля в ответ на стресс: исследование, проведенное на симуляторе норвежской полиции. *Полицейская криминальная психология*, 35, 504-517 (2020).
3. Ермасова Н., Кросс А. Д. и Ермасова Е. Восприятие стресса и умение справляться с ним сотрудниками правоохранительных органов: эмпирический анализ соотношения патрульных и непатрульных сотрудников в Иллинойсе, США. *J Police Crim Psych* 35, 48-63 (2020).

4. Керсвелл, Н.Л., Стродл, Э., Джонсон, Л. и др. Последствия для психического здоровья после Крупномасштабного потенциально травмирующего события с участием сотрудников полиции и гражданского персонала полицейской службы Квинсленда. *J Police Crim Psych* 35, 64-74 (2020).

5. Хусейн У. Депрессия, тревога и стресс у городских и сельских полицейских. *J Полицейская криминальная психология*, 35, 443-447 (2020).

6. Мурад М., Джиатонг У., Шахзад Ф. и др. Влияние деспотического руководства на контрпродуктивное рабочее поведение сотрудников полиции: роль эмоционального истощения и организационного цинизма. *J Police Crim Psych* 36, 603-615 (2021).

## РАБОТА С ЭМОЦИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

**Кириллова А.И.**  
(г. Таганрог, Россия)

**Аннотация.** В данной статье дается обоснование для применения нейрографического рисования в современных психологических моделях развития жизнестойкости личности. В работе анализируются актуальные стрессогенные факторы. Также частично затрагивается проблема алекситимии в контексте вопроса здоровья и пищевого поведения. Автор подчеркивает важность работы с эмоциями как первоочередную задачу. Согласно мнению автора, описываемый проективный метод «Нейрографика» имеет высокую эффективность в работе с аффективной сферой человека.

**Ключевые слова.** Жизнестойкость, эмоции, аффективная сфера, проективная методика, алекситимия, нейрографическое рисование, нейрографика.

**Annotation.** In the present article the author tries to improve the reasons of neurographic drawing in modern psychological models of the development of personality hardiness. The paper analyzes the current stress factors. The problem of alexithymia is described in the context of the issue of health and human eating behavior. The author emphasizes the importance of work with emotions as a primary task. In accordance with this article Neurographics is highly effective in working with the affective sphere of a person.

**Keywords.** Hardiness, emotions, affective sphere, projective method, alexithymia, neurographic drawing, neurographics.

На сегодняшний день уровень стрессогенных факторов представляет собой достаточно плотный информационный поток с преобладающей негативной коннотацией, касающийся практически всех сфер жизни современного общества.

Нередко, через желание справиться со своим эмоциональным дискомфортом, в частности с тревожными состояниями, вызванными как экзогенными, так и эндогенными аспектами, человек пытается наладить свое психологическое здоровье посредством «заедания» проблемы (иными словами – насыщением организма быстрыми углеводами и другой канцерогенной пищей). В частности, Федеральная служба государственной статистики (Росстат) опубликовала отчёт

«Здравоохранение в России 2023», в котором обработала статистические данные по изменению состояния здоровья граждан РФ за 2020–2022 годы. Данные Росстата свидетельствуют о том, что кроме коронавируса COVID-19, серьезной проблемой для россиян за эти годы стала гипертония: в 2020–2022 годах общее число граждан с повышенным давлением выросло на 12,71% [Росстат,2024].

Согласно комментарию специалистов в области медицины относительно этой проблемы, характерными особенностями эмоционального статуса пациентов с ГБ являются: повышенный уровень тревожности, агрессивности, враждебности и алекситимии. По нашему мнению, общая обстановка неопределенности в социуме, которая влечет за собой отсутствие четкого планирования жизни (то есть, так называемой структурной «линии жизни»), потеря осознанного контроля над тратой времени (бесконечный «скроллинг» новостной ленты в соцсетях, например), ощущение социальной незащищенности – это всё непосредственно коррелирует со всеми составляющими понятия «жизнестойкость» (вовлеченность, контроль, принятие риска).

Следовательно, очевиден факт необходимости проведения современных исследований в контексте создания актуальных психологических моделей по развитию такого психологического феномена как жизнестойкость с учетом новых обстоятельств и условий данного исторического периода.

Жизнестойкость – стратегически многослойное и интегративное явление, сохраняющее актуальность для поиска новых смыслов в современном научном мире. В наследии трудов отечественных ученых (Леонтьева Д.А., Александровой Л.А., Книжниковой С.В., Рассказовой Е.И., Стецишина Р.И. и др.) конструктор жизнестойкости представлен как фактор совладания со стрессом, как свойство успешной адаптации и внутренний ресурс личности, ресурс преодоления трудных жизненных ситуаций.

В своей работе мы считаем важным затронуть некоторые аспекты психологических феноменов поведения личности, имеющих вектор сохранения здоровья современника (как физического, так и психологического прежде всего).

В самом начале мы уже коснулись связи эмоционального состояния и последующего поведенческого паттерна, связанного с пищевым поведением. Среди классификаций и определений типов пищевого поведения многие исследователи выделяют следующие 3 типа:

- экстернальное (зависит от внешних стимулов);
- эмоциогенное (ориентация на эмоциональный дискомфорт);
- ограничительное (самоограничения в приеме пищи) [Юрьева,2021,с.28].

Исходя из позиции, что помимо физического состояния, психологическое занимает является не менее важным компонентом, а в случае установленных психосоматических симптомов – первостепенным, рассмотрим эмоциогенный тип. Одной из насущных проблем, существующих в работе с регуляцией аффективной сферой, является отсутствие у людей навыков описания своей рефлексии.

В своем пилотном эксперименте по выявлению связи между нарушениями пищевого поведения и состоянию жизнестойкости у женщин, мы заметили, что первичным стимулом к разбалансировке пищевого поведения выступает колебание эмоционального тона, а телесное состояние (набор /потеря веса, в том числе) всегда так или иначе имеет тесную связь с чувствами и ощущениями человека. И здесь есть смысл упомянуть о наличии такой психологической особенности как алекситимия. На данный момент существует множество гипотез относительно содержания данного явления, его ключевых детерминант. Мы будем придерживаться концепции Р.Е. Sifneos о том, что «алекситимия является

психологической характеристикой, определяемой такими когнитивно-аффективными особенностями:

1. Затруднениями в идентификации и описании собственных чувств;
2. Трудностью в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями;
3. Сниженной способностью к символизации, о чем свидетельствует бедность фантазии и другие проявления воображения;
4. Фокусированием в большей степени на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях» [Зиньковский, 2011, с.26].

Следовательно, в русле комплексной работы по изучению и развитию компонентов жизнестойкости, психофизической саморегуляции, включающей и нормализацию пищевого поведения, помимо физических упражнений специалистам необходимо подключать такие психологические методы, которые бы могли помочь человеку наладить связь с определением (чувствованием и обозначением) своих ощущений в теле, описать точно возникшую эмоцию, отследить при этом текущую мысль или отметить тот или иной образ, что в общем контексте даст некое понимание своих движущих мотивов.

По мнению Л.Фрэнка «проективные методики направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъектных переживаний, чувств, мыслей. Важно не то, как человек действует, а то, что он чувствует и как управляет своими чувствами» [Шпарь, 2006, с.9]. Исходя из представленных звеньев по теме, мы считаем, что ставший востребованным в широких кругах социума в наши дни (начиная с категории детей и заканчивая людьми в почтенном возрасте (65+)), проективный метод – нейрографическое рисование (автор П.М.Пискарёв) соответствует этому утверждению. Данный вид графического рисования («Нейрографика») прежде всего направлен на трансформацию состояния человека, а также позволяет работать с глубинными слоями психики (бессознательным) и диагностировать изменения в ощущениях по 4-м точкам внимания, которые затрагивают физиологическую рефлексия, эмоциональный отклик на рисунок, проявления когнитивных реакций и ассоциативных образов.

На данный момент проводится эксперимент на базе фитнес центра «Golden Class» (г.Таганрог, Ростовской обл.), в который входят испытуемые со средним уровнем жизнестойкости (согласно результатам входа в эксперимент по краткому опроснику Рассказовой Е.И., Леонтьева Д.А.). Группа состоит из 20 человек, женщины (35-50 лет) с наличием проблем в области физической формы (лишний вес), нестабильным эмоциональным состоянием.

В этом проекте используются такие методы исследования как наблюдение, опрос, проективные методики, шкалирование, количественные и качественные методы. Дополнительным условием включено согласие участников привести свое пищевое поведение в норму и соблюдение всех пунктов курса. Для реализации эксперимента была составлена программа из 2х этапов (подготовительный и основной), включающая разноплановую работу с эмоциями, в частности творческой направленности, физические и дыхательные упражнения, чек-лист для контроля своей продуктовой корзины, ежедневный учёт калорий и эмоций. Трекером формирования трансформационных пищевых привычек участникам проекта должен служить личный «дневник питания». В нём они отмечают продукты и калории, а также эмоции, толкающие к употреблению пищи сверх запланированной нормы. Любой эмоциональный «толчок» важно верно определить, установить его причины возникновения и проработать с помощью нейрографического рисования (работа с алгоритмом «АСО»).



Прежде всего необходимо отметить, что применение метода «Нейрографика» обосновано разноплановыми эффектами, которые дает его использование. Помимо трансформационных изменений состояний человека (в научном поле существует большое количество исследовательских, экспериментальных трудов относительно валидности метода), практикуется глубокая работа со своими реакциями. И конечно, умение распознавать не только базовые эмоции, но и весь спектр чувств. На 1м этапе экспериментальной программы мы ставим именно эту цель как основную. В качестве учебной ситуации было апробировано рисование по теме: «Мои эмоции относительно моей фигуры» (моего веса и другие индивидуальные формулировки участниц). Универсальным нейрографическим алгоритмом в решении поставленных целей выступает «АСО» – «Алгоритм снятия ограничений». Он обладает дополнительным психотерапевтическим эффектом, так как графический его оттиск – это эмоциональный выплеск на бумагу («выброс») состояния с помощью маркера, всегда даёт ощутимый импульс изменений за период рисования. В начале тренинга каждая из участниц отметила свое текущее настроение по 10бальной шкале. Для актуализации темы и возбуждения психической доминанты участницы прописали упражнение «20 слов за 2 минуты», затем проводили анализ написанного, чтобы понять, что какой контекст по теме выдает их бессознательное. После этого группа приступила к выполнению алгоритма согласно установленным методикой шагам («базовый алгоритм»). И на каждом этапе они сверялись по 4точкам внимания, учились распознавать и формулировать свои ощущения, актуализировать смыслы, разбирать ассоциации (Рис.1.).



Рис.1. «Практика работы с рефлексией».

Опыт применения «колеса эмоций Р. Плутчика» в представленной практике позволил максимально быстро получить положительные результаты в работе. Синергия визуальной опоры с помощью «колеса» и включенность в фиксацию своего состояния дали возможность большинству участниц повысить уровень энергии к концу рисования, различать «оттенки» эмоционального круга, понять принцип саморегуляции аффективной сферы (70% группы уже к завершению первого занятия смогли идентифицировать свою ведущую эмоцию, её окраску и сопутствующие оттенки).

После 4х занятий по проективному рисованию, участники переходят в активную фазу комплексной работы, будут подключены физические упражнения с соответствующими опросниками. По окончании пилотного проекта, который



запланирован на месяц расписанных практик, планируется проведение повторного теста по жизнестойкости для дальнейших расчетов, выявления и анализа корреляционных связей с нарушением пищевого поведения представленной группы женщин, чтобы на этой основе полученных выводов создать фрагмент психологической модели для развития жизнестойкости личности с учетом современных транзитивных условий.

### Литература.

1. <https://www.ridus.ru/rosstat-obnaruzhil-chto-rossiyane-stali-chashe-stradat-gipertoniej-427144.html>
2. Юрьева, Т.В., Ришко Н.И., Тесленко, Т.О. Нейропсихологические особенности лиц, страдающих расстройствами пищевого поведения // Интерактивная наука. 2021. №8 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskie-osobennosti-lits-stradayuschih-rasstroystvami-pischevogo-povedeniya> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Зиньковский, А.К. [http://eprints.tversu.ru/1685/1/Вестник\\_ТвГУ\\_Серия\\_Педагогика\\_и\\_психология\\_2011\\_Выпуск\\_1\\_С\\_24-38.pdf](http://eprints.tversu.ru/1685/1/Вестник_ТвГУ_Серия_Педагогика_и_психология_2011_Выпуск_1_С_24-38.pdf) (дата обращения: 10.03.2024)
4. Шпарь, В.Б., Практическая психология. Проективные методики / В.Б.Шпарь, О.В.Шпарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480с.

## СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРАКТИК КУРСА АСТРО-РЕЙКИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧУЖДЕНИЯ, ЕГО УЧАСТНИКАМИ

Кутаева М.П.

(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Аннотация.** В статье приводятся результаты контент-анализа отзывов участников курса астро-рейки, направленного на преодоление психологического отчуждения от себя, других людей и мира в целом. Указываются психологические эффекты курса, замечаемые участниками. Описываются особенности ощущений, эмоций, чувств, мыслей в процессе прохождения занятий. Отмечаются предположительные механизмы психологического действия курса астро-рейки на ощущения, эмоциональную сферы и сферу мышления.

**Ключевые слова:** астро-рейки, психологическое отчуждение, интегративные психотехнологии, интегративная психология, инициативные системы, ощущения, эмоции.

**Annotation.** The article presents the results of a content analysis of feedback from participants of the astro-reiki course aimed at overcoming psychological alienation from themselves, other people and the world as a whole. The psychological effects of the course noticed by the participants are indicated. The features of sensations, emotions, feelings, and thoughts in the course of classes are described. The proposed mechanisms of the psychological effect of the astro-reiki course on sensations, emotional spheres and the sphere of thinking are noted.

**Key words:** astro-reiki, psychological alienation, integrative psychotechnologies, integrative psychology, initiatory systems, sensations, emotions.

Курс психотехнологии интегративной психологии [Козлов 2018, 2023] инициатической системы астрорейки, направленный на преодоление психологического отчуждения посредством оказания психологической помощи с энергетического уровня воздействия [Козлов В.В. Использование психотехнологий как проблема психозекологии], включал три онлайн-занятия по часу по пятницам 26 января, 2 и 9 февраля 2024 года. По одному занятию в неделю. Первое занятие по времени было несколько большим (примерно 1,5 часа), так как помимо практик астрорейки было необходимо провести инициацию на первую ступень астрорейки, чтобы участники исследования могли начать работать с этой инициатической системой. Тема 1 занятия – отношения с самим собой. Тема 2 занятия – отношения с другими людьми. Тема 3 занятия – отношения с миром. Все занятия были построены по одному алгоритму, включающему 6 практик, запускающих определенную энергетическую работу в человеке: 1) астрорейки - мои отношения с самим собой (с другими людьми или с миром - в зависимости от темы занятия); 2) астрорейки - мои гармоничные отношений с самим собой (с другими людьми или с миром); 3) астрорейки - гармонизация моих отношений с самим собой (с другими людьми или с миром); 4) астрорейки - исцеление моих отношений с самим собой (с другими людьми или миром); 5) астрорейки - кармическое исцеление моих отношений с самим собой (с другими людьми, миром); 6) астрорейки - многомерное исцеление моих отношений с самим собой (другими людьми или миром). Каждая практика проводилась в течение 5 минут. Участники в это время отслеживали свои ощущения, эмоции и мысли. После каждой практики проводилось обсуждение прочувствованного опыта в течение 5 минут. После каждого занятия участники писали отзывы по форме, включающей в себя следующие тематические пункты: 1. Ощущения; 2. Чувства, эмоции; 3. Мысли; 4. Смыслы; 5. Дополнительно.

Группа курса астрорейки состояла из 29 человек, учеников школы развития личности «Исследователи миров»: 25 женщин (86 %) и 4 (14 %) мужчины. Средний возраст участников составил 48,4 года (47,9 лет женщины, 51,3 года мужчины), стандартное отклонение 10,2 года (10,3 года женщины, 9,9 лет мужчины).

Целью нашего эмпирического исследования являлось изучение субъективного восприятия практик курса астрорейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, участниками.

Для достижения цели исследования посредством использования метода контент-анализа отзывов участников были решены следующие задачи: 1) выделение основных слов и словосочетаний, используемых участниками курса для описания собственных ощущения, чувств, эмоций, мыслей во время прохождения практик курса астрорейки; 2) выделение групп слов и словосочетаний; 3) оценка частоты встречаемости слов и словосочетаний в отзывах участников о практиках на каждом из трех занятий; 4) сравнение частоты встречаемости слов и словосочетаний в отзывах участников о практиках занятий.

Результаты контент-анализа отзывов участников приведены в таблицах 1-5. Остановимся немного подробнее на ощущениях, описываемых участниками курса (Таблицы 1 и 2). Телесные ощущения отмечали все участники на протяжении всех трех занятий. К третьему занятию увеличилось количество участников, которые замечали ощущения в органах (от 67 % участников к 96 % участников) и в чакрах (от 55 % участников к 96 % участников). Это можно считать эффектом научения восприятия, посредством которого участники получают навыки в умении определять тонкие, ранее незаметные ощущения в теле, на которые они раньше не обращали внимания. То же самое произошло с ощущением потоков энергии (от 28 % к 83 %), зрительных образов (от 52 % к 69 %), цвета (от 45 % к 55 %), плотности

(от 37 % к 55 %), звуков (от 10 % к 21 %), Следует отметить, что участники чаще всего отмечают кинестетические и визуальные ощущения. Очень редко отмечаются звуковые, вкусовые и обонятельные ощущения.

**Таблица 1.**  
**Ощущения, отмечаемые участниками курса астро-рейки, на всех трех занятиях**

Ощущения	1 отзыв		2 отзыв		3 отзыв	
	%	рейтинг г	%	рейтинг	%	рейтинг
Ощущения в теле	100	1	100	1	100	1
Ощущения в чакрах	55	3	62	3	96	2
Ощущения в органах	67	2	86	2	96	2
Ощущение движения потоков, пульсации	28	7	55	5	83	3
Ощущение зрительных образов	52	4	59	4	69	4
Ощущение цвета	45	5	52	6	55	5
Ощущение плотности, тяжести, давления	37	6	45	7	55	5
Состояние расширенного сознания, трансное	38	6	17	11	50	6
Ощущение тепла, жара	52	4	38	8	38	7
Ощущение наполненности	14	11	14	12	28	8
Ощущение звуков	10	12	17	11	21	9
Сонливость, сон, зевота	10	12	17	11	17	10
Ощущение прохлады, холода	21	9	10	13	17	10
Ощущение расслабления	17	10	24	9	14	11
Ощущение поляризации тела (право-лево)	10	12	7	14	14	11
Ощущение легкости	24	8	21	10	10	12
Ощущение напряжения	10	12	10	13	10	12
Ощущение мягкости энергии	10	13	7	14	10	12
Ощущение, что энергия окутывает, обволакивает	10	13	3	15	10	12
Ощущение зрительных символов	17	10	3	15	7	13
Усталость	7	14	7	14	3	14
Ощущение покалывания	17	10	3	15	3	14
Ощущение заложенности в ушах	7	14	3	15	3	14
Ощущение запахов	3	15	3	15	3	14
Ощущение голода	3	15	3	15	3	14
Ощущение нежности энергии	3	15	3	15	3	14

Во время практик участники испытывали широкую гамму чувств и эмоций, зачастую противоположных, сменяющихся от практики к практике (Таблица 3).

Чаще всего упоминались следующие эмоциональные состояния: «спокойствие» (увеличилось от 48 % на первом занятии до 62 % на третьем занятии), «внутренний покой, гармония и умиротворение», «приятно» (по 34 % на третьем занятии), «уют, комфорт», «неприятно, дискомфорт», «радость и счастье» (по 24 % на третьем занятии), «беспокойство, тревога, волнение» (21 % на третьем занятии).

**Таблица 2.**

**Ощущения, отмечаемые участниками курса астро-рейки, только на некоторых из занятий**

Ощущения	1 отзыв		2 отзыв		3 отзыв	
	%	рейтинг	%	рейтинг	%	рейтинг
Ощущение головокружения	0	нет	7	14	10	12
Ощущение зуда	10	12	0	нет	3	14
Повышение активности	10	12	0	нет	3	14
Ощущение вкуса	0	нет	3	15	0	нет
Ощущение отдыха	7	14	0	нет	0	нет
Ощущение жесткости энергии	3	15	0	нет	0	нет

Следует отметить, что первые два занятия (отношения с самим собой и отношения с другими людьми) были для большинства участников намного более трудными эмоционально, чем последнее занятие. Было отмечено и поддержано многими участниками, что третье занятие (отношения с миром) самое приятное и доброе.

**Таблица 3.**

**Чувства, эмоции, отмечаемые участниками курса астро-рейки**

Чувства, эмоции	1 отзыв		2 отзыв		3 отзыв	
	%	рейтинг	%	рейтинг	%	рейтинг
Спокойствие	48	2	52	1	62	1
Состояние внутреннего покоя, гармонии, умиротворения	52	1	21	5	34	2
Приятно	14	3	7	7	34	2
Уют, комфорт	14	3	31	2	24	3
Неприятно, дискомфорт	7	5	24	4	24	3
Радость и счастье	10	4	14	6	24	3
Беспокойство, тревога, волнение	10	4	28	3	21	4
Любопытство, интерес, увлеченность	14	3	3	8	10	5
Уверенность	14	3	7	7	7	6

Тоска	7	5	0	нет	7	6
Грусть, печаль	10	4	14	6	3	7
Раздражение	7	5	3	8	3	7
Жалость	7	5	3	8	0	нет
Неуверенность в себе	7	5	3	8	0	нет
Любовь	7	5	3	8	0	нет
Обида	7	5	0	нет	0	нет
Состояние нетерпения	3	6	0	нет	0	нет
Снятие агрессии	3	6	0	нет	0	нет
Злость	3	6	0	нет	0	нет
Самообвинение	3	6	0	нет	0	нет
Разочарование	3	6	0	нет	0	нет
Стыд	3	6	0	нет	0	нет
Теплое отношение к себе	3	6	0	нет	0	нет

Если говорить об особенностях собственного мышления во время практик, воспринимаемых участниками, то следует отметить, что к третьему занятию в своих описаниях участники все больше внимания уделяли ощущениям, эмоциям и чувствам и все меньше мыслям (Таблица 4). Это тоже можно считать эффектом курса астро-рейки, при котором участники приобретают навыки выделения собственных ощущений, чувств и эмоций, и научаются останавливать постоянно звучащий в голове внутренний словесный диалог.

**Таблица 4.**

**Особенности мышления, отмечаемые участниками курса астро-рейки**

Особенности мышления	1 отзыв		2 отзыв		3 отзыв	
	%	рейтинг	%	рейтинг	%	рейтинг
Мыслей нет	7	3	0	нет	14	1
Много мыслей	14	1	17	1	3	2
Диалог с собой	14	1	7	2	0	нет
Четкие мысли, ясность в голове	10	2	3	3	0	нет

От 17 % на первом занятии до 28 % на третьем занятии увеличилось количество участников, говорящих об очищении во время практик. Описывали воспринимаемый ими процесс очищения они по-разному. Вырос процент участников, отмечающих «доверие», от первой практики (10 %) к третьей (21 %), «открытость» (максимальное значение на второй практике, направленной на проработку отношений с другими людьми – 31 %). Повысился процент участников, обнаруживающих, что они находятся в роли наблюдателя: от 3 % на первом занятии до 14 % на третьем занятии (Таблица 5).

**Таблица 5.**

**Дополнительные особенности, отмечаемые участниками курса астро-рейки**

Дополнительные особенности	1 отзыв		2 отзыв			3 отзыв
	%	рейтинг	%	рейтинг	%	рейтинг
Чистка	17	1	24	2	28	1
Доверие	10	3	7	3	21	2

<b>Открытость</b>	3	3	31	1	17	3
<b>Роль наблюдателя</b>	3	3	3	4	14	4
<b>Защищенность</b>	10	2	0	нет	7	5
<b>Забота, помощь</b>	10	2	0	нет	3	6
<b>Трудно сосредоточиться</b>	3	3	0	нет	0	нет
<b>Сосредоточенность</b>	3	3	0	нет	0	нет
<b>Незащищенность</b>	3	3	0	нет	0	нет

Приведем некоторые эффекты, которые отмечали участники курса после завершения отдельных занятий:

- «Мне кажется, что что я начинаю более внимательно относиться к себе, более бережно и чаще ставлю себя на первое место»;
- «Есть ощущение, что взаимоотношения с родными стали теплее, я стала к ним более внимательной, хочется заботиться»;
- «У меня, оказывается, много сил и возможностей. Надо работать со своей нелюбовью к себе»;
- «Наладились отношения с мамой»;
- «Стала сдержаннее в отношениях»;
- «Мысли, что хочу научиться легче и лучше взаимодействовать с людьми, делиться информацией и знаниями (обычно я сама в себе). Нужно чаще слушать тело, уделять внимание физической форме, а не только духовности. Важно жить в потоке, не цеплять на себя чужие эмоции, а больше слушать себя. Работая с прошлыми воплощениями, не терять ценность этой жизни и не упускать важность моментов»;
- «Чувство свободы - вот тот самый главный смысл для меня, и здесь сегодня с вами я его очень ощутила: вкус свободы, чувство свободы»;
- «Пошло понимание, что я сама себя отяжеляю, нагнетаю, не даю себе развернуться. Много требую от себя. Не принимаю условно «темную» часть себя. Я и раньше это отслеживала в себе, но никак не ожидала – до какой степени это проявлено во мне и насколько сильно это мешает мне»;
- «Понимание себя и принятие себя играют ключевую роль. Никто и ничто извне не способно так сильно перекрыть мое самопроявление, как я сама – своим неприятием, излишней требовательностью, попытками быть тем, кем я на самом деле не являюсь»;
- «В жизни я больше уделяю внимание другим, чем себе»;
- «Мягкость моя – не слабость, а сила. Важно быть собой, проявляя свою суть-энергию и тогда всё будет формироваться в созвучии со мной истинной. Не моё уйдет, и не нужно удерживать, как бы не больно это было»;
- «Тема самооценности, не обесценивать себя, я не хуже и не лучше других, я – это я, просто быть собой, пусть неудобной и непонятной для других. Важно быть в гармонии с собой, в первую очередь. А мир развернется из неё»;
- «Не бояться быть собой, выражать себя. Я частичка Бога и несу изначальный Свет, и могу творить из него миры»;
- «Мысли и смыслы – кажется что глубоко погрузился в себя, в прошлое и будущее, в отношения к себе от себя. Смысл такой – делаю всё правильно, почти, пусть и зигзагами, и от части изподвыподверта. Но! Я не один, меня у меня много, и ребёнок и брат и родители и моё Высшее Я, и коллеги»;

- «Понимание, что я никому не должна, когда тебя торопят и ждут от тебя чего-то. Посвящено время было лишь себе и вернуть ощущение умеренности и своих границ»;

- «Во время занятия и после ощущается состояние укорененности, уверенности, заземленности. При этом ясность в голове. Приходят новые идеи по работе. Спокойно брала инициативу в обсуждении спорных вопросов, чего раньше избегала. Хочется делать дела, но при этом размеренно, без торопливости. Еще чувство, что добавился внутренний объем внутри меня, моей психики. Или освободился тот, что был. Интересно»;

- «Интересно, что после проработки на занятии, мне позвонили сразу две подруги, с которыми не общались несколько месяцев. Это было очень приятно, что я вызываю интерес у людей. Стала думать о том, что мало пользуюсь качеством жизни. Скорее ориентируюсь на стоимость услуг или товаров, чем на их качество. Думаю, что это про повышение самооценности. Зона ближайшего развития»;

- «Было сразу же много ситуаций на "проверочку". Создавались конфликтные ситуации, какие-то разногласия и пр. И их было явно перебор, если можно так выразиться. И появилась некоторое чувство одиночества, и какой-то тотальной несправедливости. Потом постепенно это состояние ушло»;

- «Приходит осмысление, что с работой в группе "исследование" мягко меняется мое мировоззрение, мироощущение. Появляется желание изучать себя, познавать себя»;

- «Хочется глубже проработать тему отношений с миром. Чувствую, что там для меня еще очень много открытий»;

- «Исследование по астрорейки получилось необычным, стало новым опытом для меня. Появляются новые чувства у меня ко мне самой, возможно, это самооценность. Думаю, мне надо будет снова пройти все три занятия для закрепления результатов»;

- «Поняла, что мои отношения с миром больше на каком-то механико-автоматическом уровне. Без эмоций и каких-либо чувств. Над этим надо поработать. Я закрыта для мира»;

- «После занятий появилось ощущение, что меня ждут какие-то изменения. Появилось новое понимание и принятия самой себя».

Обобщая результаты, полученные в исследовании, мы можем утверждать, что цель нашего исследования достигнута – субъективное восприятие участниками курса астрорейки, направленного на преодоления психологического отчуждения, практик курса было изучено посредством применения метода контент-анализа их отзывов и подробно описано.

Основными выводами нашего исследования мы можем считать следующие утверждения.

1. Телесные ощущения отмечали все участники на протяжении всех трех занятий. К третьему занятию увеличилось количество участников, которые замечали ощущения в органах, чакрах, ощущения потоков энергии, зрительных образов, цвета, плотности, звуков. Это можно считать эффектом научения восприятия, посредством которого участники получают навыки в умении определять тонкие, ранее незаметные ощущения в теле, на которые они раньше не обращали внимания.

2. Участники чаще всего отмечают кинестетические и визуальные ощущения. Очень редко отмечаются звуковые, вкусовые и обонятельные ощущения. Эти данные подтверждают известное в психологии распределение частот ведущих способов восприятия.



3. Во время практик участники испытывали широкую гамму чувств и эмоций, зачастую противоположных, сменяющихся от практики к практике. Чаще всего участники отмечали спокойствие, внутренний покой, гармонию и миротворение, приятность, уют, комфорт, неприятность, дискомфорт, радость и счастье, беспокойство, тревогу и волнение. Это разнообразие эмоциональных переживаний может быть связано с возможностью для участников проработать ранее накопленный и недопережитый опыт в рамках психологических занятий, специально направленных на это.

4. К третьему занятию в своих описаниях участники все больше внимания уделяли ощущениям, эмоциям и чувствам и все меньше мыслям. Это тоже можно считать эффектом курса астрорейки, при котором участники приобретают навыки выделения собственных ощущений, чувств и эмоций, и научаются останавливать постоянно звучащий в голове внутренний словесный диалог.

5. Первые два занятия (отношения с самим собой и отношения с другими людьми) были для большинства участников намного более трудными эмоционально, чем последнее занятие. Было отмечено и поддержано многими участниками, что третье занятие (отношения с миром) самое приятное и доброе. Благодаря этому утверждению можно предположить, что последовательность тем в рамках курса от преодоления отчуждения от себя, через преодоления отчуждения от других людей к преодолению отчуждения от мира установлена верно. И именно тема отношений с миром должна быть завершающей, обусловленной предварительной проработкой отношений с самим собой как части мира, и с другими людьми как частями мира.

#### **Литература.**

1. Козлов В.В. Интегративная психология. – М., МАПН. – 2023. – 748 с.
2. Козлов В.В. Интегративная психология. Практикум. – Ярославль: ЯрГУ. – 2018. – 37 с.
3. Козлов В.В. Использование психотехнологий как проблема психозкологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zi-kozlov.ru/articles/1128-psychotechnologiesandpsychoecology>

### **СУЩНОСТЬ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ К СТРЕССУ**

**Ковалев А.В.**  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

**Аннотация.** *Статья посвящена теоретическому осмыслению сущности стресса, биопсихосоциального подхода в психологии и биопсихосоциальной адаптации к стрессу, то есть адаптации организма человека к стрессору на трех уровнях: биологическом, психическом и социальном. Автор рассматривает психосоматику как результат биопсихосоциальной адаптации к стрессу на биологическом уровне; страхи, фобии, чувство вины, стыда, обиды и пр. как результат биопсихосоциальной адаптации к стрессу на психическом уровне и дезадаптивные копинг-стратегии как результат адаптации к стрессу на*



поведенческом уровне. В результате анализа автор предлагает собственную трактовку биопсихосоциальной адаптации к стрессу и делает вывод о необходимости дальнейшего изучения биопсихосоциального подхода, который при психотерапии дает возможность воздействовать на все три уровня и устранять не симптомы нарушений, а первопричину – стресс или психотравму.

**Ключевые слова:** биопсихосоциальная модель, стресс, адаптация, психосоматика, стратегия совладания

**Annotation.** *The article is devoted to the theoretical understanding of the essence of stress, the biopsychosocial approach in psychology and biopsychosocial adaptation to stress, that is, the adaptation of the human body to a stressor at three levels: biological, mental and social. The author considers psychosomatics as a result of biopsychosocial adaptation to stress at the biological level; fears, phobias, feelings of guilt, shame, resentment, etc. as a result of biopsychosocial adaptation to stress at the mental level and maladaptive coping strategies as a result of adaptation to stress at the behavioral level. As a result of the analysis, the author offers his own interpretation of biopsychosocial adaptation to stress and concludes that it is necessary to further study the biopsychosocial approach, which in psychotherapy makes it possible to influence all three levels and eliminate not the symptoms of disorders, but the root cause – stress or psychotrauma.*

**Keywords:** *biopsychosocial model, stress, adaptation, psychosomatics, coping strategy*

**Введение.** Человеческий организм устроен таким образом, чтобы сохранять predetermined устойчивое состояние, гомеостаз, который является необходимым фактором для благополучной жизни. Однако это равновесие находится под постоянной угрозой. Жизнь человека неизбежно сопряжена со множеством негативных ситуаций, конфликтов, переживаний, стрессов. Стресс – это чума современного мира. Несмотря на то что жизнь стала легче, человек окружен множеством гаджетов и технологий, которые его развлекают, помогают в работе, учебе, взаимодействии с другими людьми и пр., стресс является неизменным спутником человечества.

В определенных пределах стресс необходим для выживания и функционирования организма, однако в условиях истощения адаптационных ресурсов и использования неадаптивных стратегий совладания стресс может стать патологическим, значительно снижающим качество жизни человека.

В настоящее время стресс рассматривается с позиции физиологии, психофизиологии, когнитивного подхода, психоаналитического подхода, неклассического подхода, а также биопсихосоциального подхода – по нашему мнению, наиболее перспективного направления изучения стресса и его воздействия на жизнь человека. Биопсихосоциальный подход рассматривает человека как систему, в которой каждый из уровней (биологический, психический и социальный) тесно взаимосвязаны. При этом биопсихосоциальный подход все еще не получил достаточно широкого распространения в области психологии. Так, среди его исследователей можно выделить Л.П. Маринчеву, М.В. Злоказову, А.Г. Соловьева [5], Т. Нолтинга [15], Н. Карунамуни [13], Д. Бласкович [12] и др.

В отличие от биомедицинской модели здоровья, которая рассматривает стресс только с точки зрения физиологии, и психологических подходов, которые исследуют стресс в рамках психической и социальной сфер человека, биопсихосоциальная модель интегрирует в себе элементы обоих подходов и рассматривает стресс и адаптацию к стрессу на всех трех уровнях: биологическом, психическом и социальном. Понимание того, как организм человека реагирует на

стрессор на всех уровнях, позволит выработать более эффективные способы для профилактики расстройств, вызываемых стрессом, и повышения адаптационных ресурсов организма.

**Понятие стресса в психологии.** Изначально термин «стресс» пришел в гуманитарные науки из технической сферы. Впервые термин «стресс» в области биологии и психологии был описан У. Кэнноном в начале прошлого столетия. Примерно в тот же период российские ученые (А.Д. Сперанский, Д.Н. Насонов, М.Я. Александрова) открыли стресс на уровне клетки. Позже – в середине XX в. – термин «стресс» стал использоваться в отношении ситуаций, представляющих для человека опасность.

Особый вклад в теорию стресса внес Г. Селье. По его определению, стресс представляет собой реакцию организма на внешние стимулы и факторы [8]. Человек постоянно находится под влиянием различных факторов внешней и внутренней среды, однако стрессорами являются именно те факторы, которые предъявляют организму повышенные требования и угрожают постоянству внутренней среды организма. На уровне физиологии Г. Селье назвал стрессом «органическое, физиологическое, нервно-психическое расстройство, а именно нарушение обмена веществ, вызванное раздражающими факторами» [8]. Данные изменения на физиологическом уровне представляют собой модель защитных реакций, направленных на сохранение целостности организма.

В дальнейшем ученые стали исследовать психическую сторону стресса, так как было выявлено, что помимо физиологической реакции стрессор вызывает также изменения на психическом уровне. Р. Лазарус одним из первых выдвинул идею о том, что психологический и физиологический стресс должны рассматриваться отдельно друг от друга, так как психологический стресс основан на других механизмах ответа на стресс. Р. Лазарус и Р. Лонье определили стресс как «как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром» [14].

Анализ научной литературы на тему стресса позволяет выделить пять основных подходов к изучению данного понятия:

1) психофизиологическая теория стресса – ее сторонниками являются Г. Селье, Ж. Милнер, Л.А. Китаев-Смык и др. В основе стресса, согласно данному подходу, лежит физиологическая реакция организма человека на стрессор (изменение гормонального состава крови, повышение артериального давления, появление функциональных болей и т.д.);

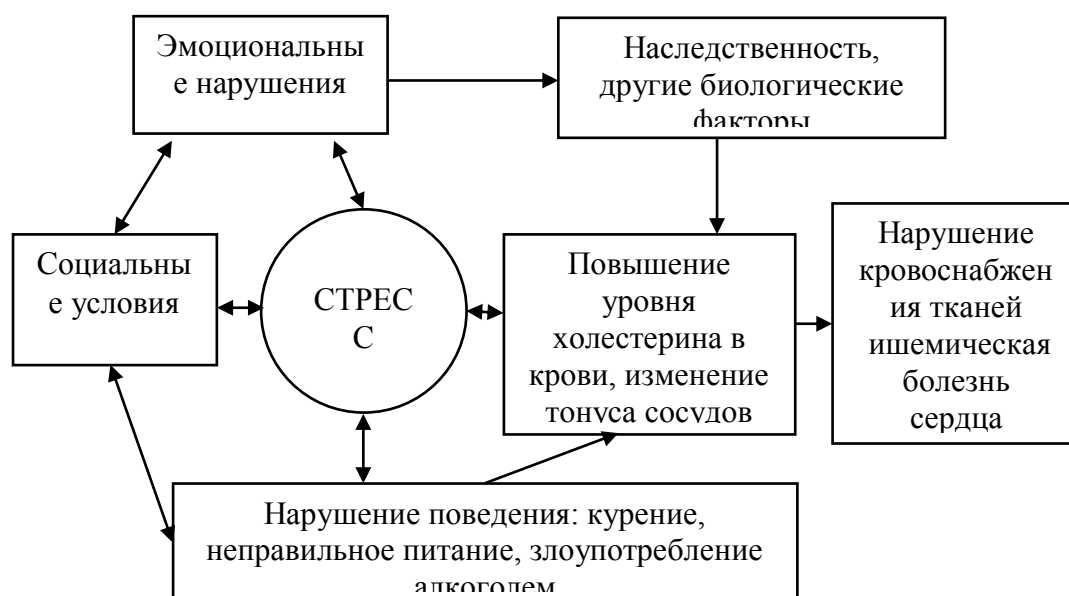
2) когнитивный подход – его сторонники (М.Б. Арнольд, Р. Лазарус, Л. Фестингер, А. Эллис и др.) полагают, что основой эмоционального стресса является восприятие и оценка стрессора [3]. Они зависят от общего уровня развития ментальных структур человека, его опыта, мировоззрения, убеждений, системы ценностей и пр. [11]. Ввиду того, что каждый человек обладает своими когнитивными особенностями, реакция разных людей на один и тот же стрессор будет разной. При этом на поведенческом уровне адаптация человека к стрессу проявляется в виде применения определенных копинг-стратегий (поиск социальной поддержки, конфронтация, самоконтроль, бегство-избегание и др.);

3) психоаналитический подход подразумевает, что при столкновении личности со стрессом бессознательно запускаются защитные механизмы психики (З. Фрейд, Дж. Вайллант, К. Меннингер, Л. Мерфи, Р. Уайт, Г.А. Мюррей, С. Мадди, Э. Эриксон).

4) неклассический подход – его возникновение связывают с именем Л.С. Выготского, который предполагал, что в каждом интеллектуальном движении содержится соответствующее ему эмоциональное отношение к действительности,

что позволяет проследить движение от мотива и потребности к мысли, а от нее к деятельности. При этом жизнь человека неизбежно связана со стрессом. Б.Ф. Ломов вместе с В.В. Давыдовым и А.В. Запорожец определяют стресс следующим образом: «это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах» [6];

5) биопсихосоциальный подход (Л.П. Маринчева, М.В. Злоказова, А.Г. Соловьев, Т. Нолтинг, Н. Карунамун, Д. Бласкович, Ю.Г. Фролова и др.). Данный подход еще не получил должного признания среди современных психологов. Однако именно он позволяет рассматривать человека как систему, состоящую из взаимосвязанных уровней: биологического, психического и социального. В рамках биопсихосоциального подхода Ю.Г. Фролова на примере модели развития ишемической болезни сердца рассматривает стресс как адаптацию организма к стрессору в виде определенных эмоциональных нарушений, социальных изменений в виде нарушения образа жизни (курения, неправильного питания и пр.), которые совместно с другими социальными и биологическими факторами приводят к изменениям на физиологическом уровне (рис. 1).



**Рис. 1.** Понимание причинности в биопсихосоциальном подходе на примере модели развития ишемической болезни сердца [10, с. 64]

Таким образом, целесообразным представляется рассмотрение особенностей биопсихосоциальной адаптации к стрессу.

**Психосоматика как результат биопсихосоциальной адаптации к стрессу на биологическом уровне.** Первый уровень биопсихосоциальной модели – это биологический. Результатом адаптации организма к стрессу могут быть психосоматические расстройства. Возникновение психосоматических заболеваний как реакция на адаптационный синдром связана с физиологическими процессами стресса.

Исследованием психосоматических явлений занимались такие ученые как Ф. Александер, А. Лоуэн, В. Райх, М. Фельденкрайз, Г. Селье, М.Е. Сандомирский, С.А. Кулаков, Н. Пезешкиан и др. Важный вклад в развитие психосоматического

направления сделал Ф. Александер, который выделил семь психосоматических заболеваний, которые в дальнейшем стали называться «чикагская семерка»: язва двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, ревматоидный артрит, бронхиальная астма, нейродермит, гипертензия, тиреотоксикоз.

В отличие от Ф. Александера, М. Сандомирский полагает, что к психосоматическим расстройствам относится не только «чикагская семерка», но практически все соматические заболевания, которые имеют очевидную связь с психоэмоциональными нарушениями индивида [7]. Исследователь относит к ним различные вегетативные дисфункции, затрагивающие дыхательную, сердечно-сосудистую, мочеполовую систему и пр., психогенные боли, соматофорные расстройства (тонические мышечные спазмы, кожный зуд, нарушения менструального цикла психогенного характера, нарушения глотания и пр.), неврастению, невротическую деперсонализацию и др.

Среди исследователей нет единого мнения по поводу того, каким именно образом возникают психосоматические расстройства [9]. Очевидно, что к ним приводит целый набор факторов, чье совокупное воздействие через изменение физиологических процессов в организме приводит к соматическим нарушениям [16]. К этим факторам относится стресс и психотравмирующие ситуации, недостаток адаптационных ресурсов организма, наследственная предрасположенность к определенным физиологическим нарушениям, социальные и семейные факторы, психологические особенности личности и пр. [4; 17].

С.А. Кулаков, Ю.Г. Каминский, Е.А. Косенко, И.Г. Малкина-Пых полагают, что психосоматозы возникают в ответ на нарушения психологической адаптации индивида, произошедшие вследствие влияния различных факторов: отсутствия целей в жизни, чувства беспомощности и неполноценности, низкой самооценки, расстройств личности, слабости Эго, стрессов из-за жизненных неудач, конфликтов, социально-психологической дезадаптации и пр. [2].

С.А. Кулаков также добавляет, что соматизация происходит в результате неспособности механизмов психологической защиты справиться с сильным стрессом. При этом важное значение имеет установление психической первопричины соматического заболевания, так как лечение только соматических симптомов не может дать устойчивых и высоких результатов без стабилизации психического состояния индивида [14].

Стоит отметить, что на физическом уровне стресс может проявляться не только в виде психосоматических нарушений, но и различных соматических симптомов: болей в различных частях тела, чувства тяжести в груди, нарушений аппетита, нарушений ЖКТ в целом, одышки, онемении, ощущении комка в горле и пр.

**Психологическая адаптация к стрессу.** Следующий уровень в рамках биопсихосоциальной модели – это психический. На этом уровне последствия стресса проявляются в виде возникновения различных расстройств, когнитивных изменений и пр. Мы выделяем следующие психоэмоциональные реакции адаптации к стрессу: страхи и фобии; чувство вины, стыда, обиды; заниженная самооценка; панические атаки; раздражительность и агрессивность; уныние; негативные убеждения о себе, о других людях и о мире в целом и пр.

Страх является нормальной реакцией человека на ситуации и явления, возникающие в жизни. Страх – это своего рода ориентир в чрезвычайных ситуациях, который показывает, куда можно идти, а куда не стоит ради сохранения своего благополучия, здоровья и жизни. Таким образом, страх является защитным механизмом. Однако в то же время страхи могут преобладать в жизни человека, в

его сознании, не давая возможности реализовать свой потенциал, успешно взаимодействовать с социумом и пр., то есть снижать качество жизни индивида.

Еще больший негативный эффект на жизнь человека оказывают фобии. Если в случае страхов человек может себя контролировать, то в ситуации фобии индивид не может регулировать свое поведение. Одной из причин возникновения фобии является реакция на сильный стресс. К примеру, у человека может развиваться патологический страх собак из-за пережитого нападения собаки; причиной социофобии является критика со стороны родителей в детстве, деструктивные методы воспитания, обесценивание, негативные установки родителей и пр.

Следующим последствием адаптации к стрессу на психическом уровне является чувство стыда, вины и обиды. Все три эти чувства являются базовыми, однако их преобладание в жизни значительно снижают благополучие человека. При этом вина, стыд и обида могут не быть связанными с какими-либо определенными событиями, они могут быть хроническим чувством, которое мешает развитию личности и самореализации [1].

Стресс и психотравмирующие ситуации также могут приводить к повышенной раздражительности, снижению самооценки и самопринятия индивида, негативному мировоззрению, озлобленности, чувству опустошенности и пр. Все эти чувства являются нормальными и свойственными человеку, однако их преобладание значительно снижает качество жизни человека, его удовлетворенность, желание жить, ставить цели и достигать их и пр.

**Реализация биопсихосоциальной адаптации к стрессу через поведенческие сценарии.** На социальном, поведенческом уровне адаптация к стрессу происходит в виде различных копинг-стратегий, изменения образа жизни человека, его социального взаимодействия и пр. Сильный стресс, отсутствие или нехватка адаптационных ресурсов индивида приводят к изменениям в социальной и поведенческой сфере человека.

Стратегии совладания, которые являются ответом на стресс, нацелены на попытки справиться с внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение и угроза жизнедеятельности человека. Р. Лазарус считает, что копинг выполняет следующие задачи:

- снижает негативное воздействие стрессора на организм человека;
- повышает адаптационные ресурсы;
- обеспечивает восстановление относительного психоэмоционального гомеостаза;

– регулирует и контролирует воздействие стрессора [14].

Многие специалисты в своих исследованиях придерживаются классификации копинг-стратегий, предложенных Р. Лазарусом (конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка). Однако мы полагаем, что это не полный список тех поведенческих стратегий, которые являются формой адаптации человека к стрессу. Мы считаем целесообразным дополнить классификацию копинг-стратегий следующими видами копинга: прокрастинация, рационализация, гиперконтроль, синдром самозванца, перфекционизм. Эти стратегии являются актуальными для современного человека, который испытывает хронический стресс из-за высоких требований окружающей среды.

**Заключение.** Биопсихосоциальный подход дает возможность рассматривать стресс как адаптацию организма человека к стрессору на трех уровнях: биологическом – в виде психосоматических расстройств и соматических

симптомов, психическом – в виде хронического чувства вины, стыда, опустошенности, низкой самооценки, негативных убеждений и установок, поведенческом – в виде дезадаптивных копинг-стратегий и поведенческих установок.

Таким образом, мы можем определить биопсихосоциальную адаптацию к стрессу как совокупность физиологических, психических и поведенческих реакций на стрессор в условиях нехватки адаптационных ресурсов организма, которые приводят к возникновению соматических симптомов и психосоматических расстройств на физическом уровне, негативных изменений психического состояния индивида и выработке им дезадаптивных стратегий совладания.

Понимание стресса как биопсихосоциальной адаптации организма дает возможность подходить к психотерапии человека, задействуя все три уровня, и нацеливаясь не на устранение симптомов, а на устранение первопричины того или иного расстройства или нарушения – стрессора или психотравмы.

### Литература.

1. Бреслав, Г.М. Обида как предмет психологического изучения: от прощения к его отсутствию / Г.М. Бреслав // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – № 1. – С. 27- 42.
2. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – С.: Издательские решения, 2017.
3. Лазарус, Р.С. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. – Л.: Лениздат, 1970. – С. 178-208.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2020. – 992 с. 12
5. Маринчева, Л.П. Развитие биопсихосоциального подхода в психосоматической медицине / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова, and А. Г. Соловьев // Вестник угроведения. – 2012. – № 3 (10). – С. 163-177.
6. Психологический словарь / [Редкол.: В.В. Давыдов и др.]. – 2. изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-пресс, 2001. – 438 с.
7. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – М: Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.
8. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982. – 124 с.
9. Старшенбаум, Г.В. Большая книга психосоматики. Руководство по диагностике и самопомощи / Г.В. Старшенбаум. – М.: АСТ, 2023. – 416 с.
10. Фролова, Ю.Г. Биопсихосоциальная модель как концептуальная основа психологии здоровья / Ю.Г. Фролова // Актуальные проблемы психологии. – 2008. – С. 60-65.
11. Эллис, А. Как сохранить эмоциональное здоровье в любых обстоятельствах / А. Эллис. – Питер, 2022. – 288 с.
12. Blascovich, J. The biopsychosocial model of arousal regulation / J. Blascovich, J. Tomaka. – Advances in Experimental Social Psychology. – 1996. – № 28. – P. 1-51.
13. Karunamuni, N. Pathways to well-being: Untangling the causal relationships among biopsychosocial variables / N. Karunamuni, I. Imayama, D. Goonetilleke // Social Science and Medicine. – 2020. – Режим доступа: URL: <https://healtheconbot.wordpress.com/2020/02/11/pathways-to-wellbeing-untangling-the-causal-relationships-among-biopsychosocialvariables/> (Дата обращения: 18.03.2024).

14. Lazarus, R.S. Stress-Related Transactions between Person and Environment / R.S. Lazarus, R. Launier. – In: Pervin, L.A. and Lewis, M., Eds., Perspectives in Interactional Psychology, Plenum, New York, 1978. – P. 287-327.
15. Nolting, T. The Biopsychosocial Code / T. Nolting. – Tredition-Verlag, 2022. – 80 p.
16. Rosignoli, C. Applying a biopsychosocial model to migraine: rationale and clinical implications / C. Rosignoli // J Headache Pain. – 2022. – № 23(1). – P. 100.
17. Shaojie, D. Associations between anxiety, depression with migraine, and migraine-related burdens / D. Shaojie, R. Zhiying // Frontiers in Neurology. – 2023. – P. 11.

## РЕАЛЬНОЕ И ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ В ЛИЧНОСТИ

**Козлов В.В.**  
(г. Ярославль, Россия)

**Аннотация.** Статья посвящена теме движения за человеческие ресурсы и пути трансформации личности из реального Эго к потенциальному, возможному Я.

**Ключевые слова.** Личность, способности, ресурсы, трансформация, самореализация, самоактуализация, творчество, поток

**Annotation.** The article is devoted to the topic of the movement for human resources and the ways of personality transformation from a real Ego to a potential, possible Self.

**Keywords.** Personality, abilities, resources, transformation, self-realization, self-actualization, creativity, flow

Идея о том, что возможности человека безграничны, является оптимистической основой многих гуманистических психологических теорий. Опыт практической работы в психологии показывает, что существует безграничное многообразие людей и их опыта, но индивидуальные витальные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие ресурсы ограничены. Более того, эта ограниченность и является реальной личностью.

При этом следует признать, что личность не знает до конца внутреннего пространства самоидентификации и реальное Я занимает меньшее пространство, чем Я потенциальное. Если бы пространство Я мы могли изобразить в виде совершенной мандалы – круга, погруженного своими связями в социум, то мы могли бы заметить, что люди отличаются часто не по объему потенциального Я, а по его степени проявления в реальном Я. Еще мы бы могли заметить, что они отличаются по силе и множеству связей с социумом, который часто и является индикатором и ценителем степени реализованности личности. Слава, власть, деньги являются одним из важных индикаторов реализованности человека в социальном пространстве

Это связано с тем, что человек структурирован не только изнутри, но в основном он внешне поле-обусловлен и от него ожидают способностей и возможностей, зависящих от того, какое он место в социальных структурах занял.

Человек имеет некое представление о себе и Я, эти представления в основном касается Я-реального: «Я такой».

Раскрывать свою потенциальность, свои способности, с одной стороны, в витальном, энергетическом отношении достаточно трудно, потому что ожидания уже структурированы в обществе, в социальных ожиданиях, установках, табу. С другой стороны, структурно в идентичностях материальных, социальных и духовных измениться достаточно трудно потому, что любая подструктура личности закреплена еще и в обществе, а общество очень ригидное. Человеку достаточно легко живется с тем, с чем он адаптирован. Будь это алкоголик, директор завода, академик или крестьянин. Разницы никакой нет. Разница заключается в том, что Эго является, по большому счету, способом адаптации к обществу. Это инструмент. Люди, которые или спонтанно, или при помощи каких-то специальных техник, тренингов и т.д., соприкасаются со своими возможностями, как правило, раскрывают Я-потенциальное.

Первичный путь трансформации личности это движение к потенциальному Я. Пока мы движемся к потенциальному Я, сама трансформация не встречает как внутреннего, так и внешнего сопротивления. Из точки внутренней самооценки изменения были ожидаемые и личность как бы интуитивно догадывалась об этих своих возможностях.

С точки зрения социума, движение тоже ожидаемо и не находится в противоречии, так как социум сам заинтересован в активном преодолении личности. Социум живет за счет самопроявления и активности личности. Энергия высвободившегося потенциального Я является питательной средой для социума. В основном это выглядит совсем смешно: человек идентифицируется с каким-то куском себя, с какой-то частью себя. Когда человек начинает свое путешествие в Я-потенциальное, он узнает свои не раскрытые способности. Прорыв может осуществиться в любую сферу. Он может быть в потенциальное Я-материальное, в потенциальное Я-социальное, в потенциальное Я-духовное.

Из Я-реального жизнь, структура жизни и жизненные перспективы описаны абсолютно четко. На первых порах реализация Я-потенциального шокирует саму личность и удивляет социальное окружение. Но социум заинтересован в том, чтобы личность в социуме проявлял свои возможности, способности, ресурсы и давал больше энергии. И в силу того, что раскрываются возможности человека и он начинает более интенсивно и эффективно реализовывать свои функции в социальном сообществе, социум приветствует это. Когда личность, Эго достигает Я-потенциального, она достигает самоактуализации своих способностей, ресурсов и достгает самореализации. Это может быть психодуховный путь, материальный путь, путь социальных игр. Когда человек начинает реализовываться, он находит новое пространство, где он не только сам деятельностно проявляется, но и получает положительное подкрепление в виде славы, карьеры, духовных почестей или каких-то материальных ценностей, а иногда все в сочетании. Когда человек достигает своей потенции, критерием достижения Я-потенциального является «ощущение невыносимой легкости жизни». Точка реализации отличается тем, что все, что хочешь, еще не успев подумать, получаешь. Мы бы могли обозначить это состояние реализации «поток», состояние, являющееся оптимальным как для результатов, так и для самого субъекта.

Как правило, состояние «потока» знакомо практически всем по игровой деятельности. Гораздо меньше людей встречаются с ним в процессе труда. Состояние потока в аффективном измерении маркируется чувством глубокого удовлетворения, в мотивационном – желанием продолжения деятельности, в



когнитивном – степенью и легкостью концентрации. Имеются и другие общие признаки этого состояния, идентичные состоянию «потока».

Среди них:

- чувство слитности со своими действиями («слияние действия и осознания»);
- полная управляемость ситуацией, сознание полноты контроля над своими действиями;
- потеря самосознания, стандартной концепции себя и наиболее интенсивное осознание своих внутренних процессов. Это состояние полной мобилизации и высочайшей внутренней активности, что приводит к новым неожиданным решениям;
- наличие трансцендентных переживаний, чувство гармонии с окружением, исчезновение психологических защит;
- чувство аутентичности опыта, т.е. именно субъективное переживание является главным мотивирующим фактором деятельности;
- чувство наслаждения процессом деятельности, из-за чего лишение возможности выполнять необходимую деятельность может в ряде случаев стать личной катастрофой для человека.

Такой опыт, безусловно, является оптимальным для человека. Он позволяет упорядочить случайный поток жизни субъекта, дает базовое чувство опоры. Потенциально это наиболее творческий, наиболее завершенный вид опыта, помогающий человеку экспериментировать в новых условиях, взаимодействуя с новыми вызовами.

Таким образом, первый шаг – это рефлексия и анализ себя, своей Эго-структуры, общественных функций, ресурсов (материальных, социальных, духовных). Второй шаг – движение к Я-потенциальному и реализации Возможного Я. Третий шаг – пребывание в потоке творчества и самореализации.

Все эти шаги индивидуальны, специфичны и уникальны в своем реальном воплощении.

### **Литература.**

1. Козлов, В.В. Бытие личности: основные измерения / В. В. Козлов // Методология современной психологии. – 2024. – № 21. – С. 148-157.
2. Козлов, В.В. Психология успеха: жизнь с вершины / В. В. Козлов, И. Донченко. – Запорожье: Статус, 2019. – 144 с. – (Психология для жизни). – ISBN 978-617-7759-17-0.
3. Козлов, В.В. Основы психологии духовности: высшие состояния пробуждения / В.В. Козлов. – Москва: МАПН, 2018. – 328 с. – EDN YVTSBF.
4. Козлов В.В., Психология сознания: интегративный подход. - М.: Психотерапия, 2022 – 274 с.
5. Козлов, В. В. Движение за развитие человеческого потенциала / В. В. Козлов. – Ярославль: Издательство "Титул", 2017. – 169 с.
6. Козлов, В. В. Психология творчества: свет, сумерки и темная ночь души / В.В. Козлов; Владимир Козлов. – Москва: ГАЛА-Изд-во, 2009. – (Международная академия). – ISBN 978-5-902396-06-2.
7. Козлов, В. В. Психология жизненных сценариев : монография / В. В. Козлов, А.В. Пузырев. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 514 с. – ISBN 978-5-4263-1321-7. – DOI 10.31862/9785426313217.

8. Креативность как ключевая компетентность педагога / М.М. Кашапов, В.В. Козлов, В.И. Панов [и др.]. – Ярославль: ООО "Издательско-полиграфический комплекс "Индиго", 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-91722-159-5.

## ВЛИЯНИЕ МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

*Козлов В.В., Соловьева Е.А.  
(г. Ярославль, Россия)*

**Аннотация.** *Статья посвящена рассмотрению варианта влияния мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение. Рассмотрены ценности, влияющие на мотив выбора профессии. Описана схема работы мотива выбора профессии и профессионального самоопределения. Рассмотрено влияние неадекватного выбора профессии на профессионально самоопределение и его активность в целом.*

**Ключевые слова:** *профессионально самоопределение, мотивы выбора профессии, ценности, профессия.*

**Annotation.** *The article is devoted to the consideration of the variant of the influence of the motive of choosing a profession on professional self-determination. The values influencing the motive of choosing a profession are considered. The scheme of work of the motive of choice of profession and professional self-determination is described. The influence of inadequate choice of profession on professional self-determination and its activity as a whole is considered.*

**Key words:** *professional self-determination, motives for choosing a profession, values, profession.*

Профессионально самоопределение трактуется как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиям профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [1]. Сам человек выбирает свой дальнейший профессиональный путь, исходя из своих возможностей, интересов и смысла профессии в обществе в целом, опираясь на поддержку окружающих. Профессионально самоопределение является важным фактором, влияющим на решение человека в выборе профессии. Профессионально самоопределение процесс не одноразовый, а принятие решений о смене направления в своей профессиональной жизни, человек может множество раз за всю жизнь. Первый и основной выбор профессии происходит в отрочестве или ранней юности, однако с возрастом человек переосмысливает и корректирует свой выбор, исходя из новых потребностей. Данная актуализация может проходить через всю активную профессиональную деятельность человека.

Мотивы выбора профессии. Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности [2]. В своём выборе, человек ориентируется на свои ценности и делает определённый выбор. Ценности, влияющие на выбор профессии:

1. Общественный престиж. Профессию выбирают исходя из её престижности в обществе.

2. Материальное благополучие. Профессию выбирают исходя из того, насколько высоко она сможет поднять материальное благополучия человека.

3. Интерес. Человек выбирает профессию исходя из собственного интереса. Интерес может быть основан на художественной литературе, рассказах, фильмах и т.д. Данная ценность может привести к неверному выбору профессиональной деятельности, ложному соотнесению своих возможностей с выбранной профессией, ввиду поверхностного знания особенностей выбранной деятельности.

Исходя из этих ценностей, человек делает свой выбор в пользу той, или иной профессии. Согласно Ильину Е.П., мотив выбора профессии напрямую зависит от социальных ценностей человека. Таким образом человек, опираясь на свои социальные ценности, делает выбор в пользу той или иной профессии.

Делая свой выбор в пользу определенной профессии, человек соотносит себя с ней. Сверяет свои профессионально-психологические возможности с содержанием и требованиями выбранной профессии. Таким образом мотивы выбора профессиональной деятельности стали основой для профессионального самоопределения. В течение жизни мотив человека может изменяться, следовательно, профессионально самоопределение будет следовать за мотивом на протяжении профессиональной жизни человека, корректируя своё направление.

Выбор профессии не всегда является адекватным. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности [3]. Не смотря на активную деятельность в школах по профориентации, созданию профильных классов для подготовки будущих абитуриентов по выбранной специальности, мы до сих пор встречаемся с неадекватным выбором профессии. Данная проблема приводит нас к нарушению в профессиональном самоопределении.

Активность профессионального самоопределения (а следовательно, самооценок, взаимооценок, общественных оценок) связана с глубокими, сильными эмоциональными переживаниями развивающегося человека [4]. Неадекватный выбор профессии тормозит человека в развитии в своей профессиональной жизни и ведет к снижению активности профессионального самоопределения.

Сильные эмоциональные переживания, направленные на развитие в своей профессиональной области, у человека отсутствуют. Таким образом мы можем увидеть важность мотива выбора профессии и его дальнейшего влияния на профессиональную жизнь человека. Неадекватность выбора профессиональной деятельности ведет к проблемным ситуациям профессионального развития.

### **Литература.**

1. Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Заннатова. Основы профессиологии: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. 205 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 211. 512 с.
3. С.И. Самыгин. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. 316с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КИБЕРКУЛЬТУРЫ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

**Комилов Э.М.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** Данная статья посвящена психологическому феномену формирования киберкультуры у военнослужащих и включает в себя профессионально-психологическую подготовку военнослужащих. Также содержание статьи охватывает индивидуально-психологические особенности военнослужащих, социально-психологический образ личности и психологические аспекты формирования киберкультуры.

**Ключевые слова:** военнослужащий, киберкультура, военная служба, оборона, военный психолог, военная дисциплина, феномен, безопасность, профессиональная подготовка, мужество.

**Annotation:** This article is devoted to the psychological phenomenon of the formation of cyberculture in military personnel and includes professional psychological training of military personnel. The content of the article also covers the individual psychological characteristics of military personnel, the socio-psychological image of the personality and the psychological aspects of the formation of cyberculture.

**Key words:** serviceman, cyberculture, military service, defense, military psychologist, military discipline, phenomenon, security, professional training, courage.

В наше время бесчисленное множество людей по всему миру пользуются услугами Интернета, обмениваются информацией, совершенствуют свои знания и одновременно решают различные жизненные, профессиональные и насущные вопросы. Словом, число пользователей Интернета увеличивается с каждым днем, независимо от возраста, социальной группы или слоя.

Поэтому необходимо защищать молодежь от влияния виртуального мира, совершенствовать ее навыки работы с современной информацией, научно изучать особенности потока негативной информации, воздействующей на сознание человека, уточнять психологические, педагогические причины и последствия приобщения к виртуальному миру, а также проведение комплексной агитационной работы в образовательных учреждениях относительно негативных последствий присоединения к виртуальному миру является одним из ряда масштабных реформ, реализуемых в нашем обществе.

По мнению исследователя Н.А. Носовой, инструментами виртуального мира являются новые информационные технологии, системы поиска и передачи информации, которые, несомненно, в ближайшем будущем достигнут уровня абсолютной свободы. Помимо этих крупномасштабных информационных структур, усилится влияние еще одной родственной системы – виртуального мира [1, 187].

Исследователь И. А. Николаев пишет, что в условиях этой «вселенной» человек может пережить множество симулированных переживаний, похожих или

сильно отличающихся от его реального мира. Инструменты виртуального мира включают в себя технологии для развлечений (особенно видеоигр), образования и обучения (изучение языков, образование) и бизнеса (например, виртуальные встречи, новые проекты) – набор комплексов[2,149].

Среди чисто психологических исследований, проведенных по проблеме киберкультуры, особого признания заслуживают исследования К. Янга, его считают одним из первых авторов этой идеи. Автор впервые провел свое исследование через Интернет в 1994 году, разработав анкету, определяющую проблему киберкультуры. Пять лет спустя он опубликовал монографию по этой проблеме. Он утверждает, что существует четыре важных качества, определяющих киберкультуру[3,237]:

- регулярное желание проверить электронную почту;
- постоянное ожидание подключения к Интернету;
- жалобы других людей на то, что человек проводит много времени в Интернете;
- жалоба на то, что кто-то тратит слишком много денег на Интернет. Так, по мнению автора, отношение человека к Интернету позволяет легче определить уровень зависимости от него.

Исследователь М. Уотерс выделяет следующие дополнительные качества, демонстрирующие киберкультуру[4,3]:

- сократите время приема пищи на работе и дома или регулярно приём пищи перед монитором;
- быстрый доступ к Интернету во время несвязанной работы.
- Тратить время в онлайн-системе.
- Общайтесь с людьми чаще онлайн, чем лично;
- забывание семейных и рабочих обязанностей, а также пренебрежение общественной жизнью, академической деятельностью или вопросами, связанными со своим здоровьем, из-за посещения Интернета;
- не сокращайте время работы в Интернете;
- ограничение времени еды, учебы или отдыха, чтобы всегда быть в Интернете;
- пребывание в Интернете, чтобы избежать проблем или избавиться от эмоциональных переживаний, таких как беспомощность, тревога, депрессия;
- утомляемость, нервозность, пониженное настроение, желание выйти в Интернет вдали от Интернета;
- доступ к Интернету на конфиденциальной основе или непризнание зависимости (при отсутствии родственников и членов семьи).

Феномен «киберкультура» считается одним из новых исследований в отечественной психологии, а первые исследования, связанные с ним, нашли отражение в исследованиях А. Ю. Личко и Н. Ю. Иванова. По мнению авторов, аддикция – это заболевание и необычное проявление поведения, близкое к химической зависимости [5,112]. Поэтому, по мнению исследователей, киберкультура – это не только научная проблема психологии, ее следует изучать и с медицинской точки зрения, то есть киберкультуру следует изучать с наиболее передовыми и эффективными методами психологии и психиатрии.

Понятие информации сегодня приобретает глобальное значение. Потому что оно стало мощным оружием, которое воздействует на наше мышление в разных направлениях, поворачивает жизнь и тысячи судеб в ней в ту или иную сторону, приобретает иногда отрицательную, иногда положительную сущность.

Итак, сегодня этот информационный прорыв стал главной силой удивительных перемен. Согласно анализу исследователя А. Б. Сорокиной, концепция «Информационного общества» была предложена японскими учёными в 70-х годах прошлого века. В настоящее время эта передовая идея оказывает большое влияние на подъем человеческой цивилизации, науки и образования, развитие социальной и политической структуры государства и устойчивое развитие, привлекла внимание многих стран[6,45]. В основе идеи – информационные технологии, воплощенные в виртуальном мире, который в настоящее время стремительно развивается во всем мире.

Особое внимание исследователь О. Г. Алексеев уделил изучению особенностей личности военнослужащих, склонных к виртуальному миру. Исследователь Н.Н.Самсонова изучала проявление виртуального мира у военнослужащих как кризисные ситуации. Также А.Ю.Жичкина ввела шкалу интернет-зависимости в результате изучения взаимосвязи поведения пользователей в сети Интернет и социальной идентичности в подростковом возрасте. Исследователь Д. М. Иванова[7,39], широко исследуя интернет-зависимость и ее психопрофилактику у военнослужащих, подчеркивает, что среди факторов, вызывающих зависимость, высока роль социальной разобщенности и чувства одиночества.

Вообще, к содержанию любых увлечений и их крайних форм в дальнейшем может развиваться зависимость. А. Ю. Войскунский говорил, что понятие виртуального мира представляет собой комплексное понятие, которое должно включать в себя специфические особенности эмоциональных переживаний человека[8,17]. Потому что, в отличие от других видов зависимости, виртуальный мир признается необычной формой поведения человека, вызывающей психические изменения и направленной на уход от реальной жизни.

С другой стороны, следует отметить, что невообразимое развитие технологий получения, обработки, хранения и распространения информации сегодня вызывает серьезную тревогу. В конце концов, компьютеры последнего поколения могут выполнять до двух миллиардов задач каждую секунду. Благодаря такому чуду информационных технологий человек может за считанные секунды установить контакт с человеком в любой точке мира, в одно мгновение найти ответы на интересующие его вопросы. Сама эта ситуация выражает человеческую деятельность, образ мышления, моральные нормы, отношения к миру, жизнь и судьбу человечества в новом веке. Иными словами, цивилизация XXI века проявляется в форме информационного кризиса, информационно-психологической войны.

В исследованиях исследователей Э. Минья и Дж. Матусица вопрос изучения воздействия социальных и психологических факторов, связанных с этими приступами, рассматривался с позиции социальной и поведенческой науки. Исследования показали, что представители общественности больше реагируют на последствия киберкультуры, чем на саму атаку[9,1012]. Одним из примеров является кибератака, в результате которой национальная электростанция была заражена вредоносным ПО, в результате чего сотни тысяч граждан остались без электричества. Здесь атака, т.е. заражение вредоносным ПО, может и не беспокоить людей (общественность), но больше внимания уделяется их последствиям, т.е. отсутствию электричества, а значит, и отсутствию отопления, проблемам с приготовлением пищи и другим. В этом исследовании были рассмотрены два основных важных аспекта. Это социальные и психологические (эмоциональные и поведенческие) эффекты.

Об этом говорит исследователь Д. Ловсов: «Под понятием информационного оружия лежит специфическая система специальных дезинформационных технологических средств, оказывающих деструктивно-негативное воздействие на менталитет, культуру, духовность, религию и информационно-технологическую, военную инфраструктуру нации, нация» [10,24].

По мнению экспертов С. К. Рошина и В. А. Сонины, выразивших свое мнение по этому поводу, от воздействия информации преследуются следующие цели[11,133]:

1) дезориентация (отклонение от цели);

2) дезинформация (распространение ложной информации);

3) дестабилизация (нарушение стабильности), давление и т. д. Их основа – ослабить и уничтожить противника. Развитые страны мира реализуют свои цели, придавая информации такой окрас как оружие. Здесь можно увидеть ценность, силу и удобство информации. Поэтому сегодня на огромной шахматной доске каждый хочет, чтобы его имя, статус и власть вышли на первое место, и таким образом стараются эффективно использовать мощную информационную систему.

Деятельность военнослужащего – это период развития человека, в котором человек формируется не только социально, но и профессионально, то есть задачи, определенные в боевой подготовке, служат развитию уникальных навыков и компетенций.

По мнению исследователя О. Г. Вересаевой, для осознанного усвоения информации из Интернета военнослужащему необходимы определенный навык, система жизненных ценностей и освоенные методы воспитания [12,4]. То есть, если у военнослужащего нет высокой системы жизненных ценностей и информационных навыков, то все его интересы сосредоточены на интернет-играх, виртуальных сетях общения и развлекательной тематике. В этой ситуации в жизни военнослужащих начинают появляться некоторые проблемы, в том числе неумение управлять временем, чувство усталости, засыпание и т. д. Также после накопления проблем, связанных со службой в армии, появляются негативные эмоциональные переживания, такие как стресс, депрессия, тревога.

В исследованиях исследователей В. Фриндте и Т. Келера выяснилось, что подчиненных военнослужащих не смущает и не ограничивает никакая работа в Интернете. Нет возможности увидеть его за монитором, что позволяет ему чувствовать себя свободно. В Интернете многие люди носят идеальную «маску» собеседников[13,145], то есть создают уникальный имидж для окружающих. Однако не все узнают эту маску, поэтому у военнослужащих возникает чувство неуверенности в себе. Отсутствие связи увеличивает риск одиночества среди военнослужащих, зависимых от Интернета. Иногда у них развивается беспокойство и они часто демонстрируют угрожающее поведение. Любые небольшие проблемы воспринимаются как большой стресс. Интернет-зависимые военнослужащие с низкой самооценкой чувствуют себя неудачниками. Они ограничиваются решением рутинных задач и избегают сложных целей. Их усилия будут сокращены, статус военнослужащих будет понижен или в конечном итоге военнослужащие с такими характеристиками будут отстранены от военной службы, не имея возможности освоить профессиональную подготовку.

Методы, используемые в психологических исследованиях, заключаются в определении проявления психических особенностей человека в процессе той или иной деятельности. Разработка и внедрение экспериментальных методов является основной задачей психологов и исследователей. Комплекс экспериментальных задач направлен на определение психического развития человека, его психического уровня и индивидуально-психологических

особенностей. Они проводятся с использованием вербальных, объективных, психометрических методов в условиях экспериментального исследования. Таким образом, правильно выбранные методы и тесты дают возможность комплексно изучить особенности психической деятельности. При проведении исследования мы использовали ряд методов и анкет, связанных с предотвращением киберугроз и формированием киберкультуры. В эту серию методов входят опросник «Шкала использования Интернета», разработанный А. А. Герасимовой, А. Б. Холмогоровой, опросник «Изучение пристрастия к виртуальному миру», созданный А. Жичкиной, метод «Изучение особенностей аддикции (зависимости)» Г.В. Лозовой, а также тесты Пантелеева и Столина «Оценка самооотношения». В частности, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, критерий Фишера и критерий К. Пирсона. Использовались критерии г-корреляции.

По результатам анкеты «Оценка мироощущения человека», созданной Пантелеевым и Столиным, у респондентов высокая шкала уверенности в себе — 59%, по этой шкале отражает дружеские отношения военнослужащих с окружающими. Их, их соблюдение общепринятых норм поведения. По масштабу внутреннего конфликта результаты тестеров

20% показали более низкие единицы, а это значит, что военнослужащие не создают конфликтных ситуаций с другими. По шкале самопринятия результаты испытуемых дали высокий уровень - 44%, что свидетельствует о том, что военнослужащие склонны принимать свое "Я" во всех аспектах и вести себя полноценно, — характеризует его признание. По шкале самооценки результаты испытуемых дали высокий уровень - 47%, причем высокий уровень этой шкалы у военнослужащих показывает, что они имеют высокую оценку собственного духовного потенциала, своего внутреннего мира. Богат, что чувствует себя индивидуальностью, указывает на то, что склонен принять это как есть, высоко ценит свою уникальность. Результаты следующей шкалы - шкалы рефлексии самооотношения - дали средний и высокий балл - 38%, что характеризует восприятие военнослужащими своей способности вызывать уважение и симпатию у окружающих. Такие военнослужащие общительны, открыты, предприимчивы в служебных и личных отношениях. По последней шкале самоконтроля высокий уровень продемонстрировали 41%, по которому выражено беспрекословное подчинение военнослужащих требованиям внутренней дисциплины и самообладания в межличностных отношениях. Мы видим, что результаты исследования положительные.

Информационно-психологическая безопасность — это защита от деструктивных идей, которые непосредственно воздействуют на психику человека, лишая его убеждений, священных идеалов и убеждений. Поэтому потребность в информационной и психологической безопасности, прежде всего, непосредственно связана с человеком и обществом, человеком и государством, личностью и ее неприкосновенностью, нацией и национальными ценностями, включая обычаи, традиции, историко-культурное наследие, преемственность поколений, с точки зрения нации. Морально-духовное влияние на соответствующие ценности обусловлено наличием деструктивных идей и агрессивных идеологий.

Короче говоря, миллионы жизней можно убить с помощью оружия, предназначенного для физического уничтожения, но сегодня еще больше умов можно отравить с помощью информационного оружия и психологической войны. Ущерб, который он причиняет, может оставить очень глубокий след в сознании и мышлении. Информационные атаки и оружие сознательно направлены на конкретную цель.



**Литература.**

1. Носова Н.А., Виртуальная реальность: философские и психологические проблемы / Под.ред. Н.А.Носова. М.: Центр виртуалистики ИЧ РАН, 1997. – 187 с.
2. Николаев И.А. Виртуальность как естественнонаучный, технический и культурный феномен: дис. ... канд. филос. наук / И. А. Николаев. - Саратов, 2004. - 149 с.
3. Yang K.S. Internet addiction: The emergence of new clinical disorder. // Cyber psychology & Behavior 1998 vol. 1 - p.237-242.
4. Waters M. Internet Addiction Disorder and Pastoral Care. II American Journal of Pastoral Counseling, 2005, Vol. 8 Issue 1, p.3-12.
5. Личко А.Е., Иванов Н.Е. Психопатия акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко., Н.Е.Иванов - Л., вт. Изд. «ПРИНТ» 2007. –112 с.
6. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс / А.Б.Сорокина // Современная зарубежная психология. -2015. - Т. 4. - 1. - 45-64 с.
7. Иванова Д.М. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов. НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт. Автореф. 2010. – 39 с.
8. Войскунский А.Е. Личность в сети: становление и современное состояние киберпсихологии. Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Аспринт Иркутск, 2016. – 17-26 с.
9. Minei, E. & Matusitz, J. (2011). Cyberterrorist messages and their effects on targets: A qualitative analysis. Journal of Human Behaviour in the Social Environment, 21(8), 995-1019.
10. Ловцов Д.А. Информационные войны. // Полис. 2012. №4. 24-25 с.
11. Роцин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства Текст. / С.К.Роцин, В.А.Соснин // Российский монитор. - 1995. - №6. - 133-146 с.
12. Вересаева О.Г. Психология и интернет на пороге XXI века // Психологическая газета. - №12. - 1996. – 4 с.
13. Фриндте В., Келер Т. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета / под ред. А.Е.Войскунского. М., 2000.– 145 с.

**ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Кареева Л.З.**  
**(г. Навои, Узбекистан)**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются методы, которые можно использовать для повышения продуктивности творческого мышления учащихся начальных классов 3-4 классов.

**Ключевые слова:** творческие способности, оригинальные решения, креативность.

**Annotation:** This article discusses methods that can be used to increase the productivity of creative thinking of primary school students in grades 3-4.

**Key words:** creative abilities, original solutions, creativity.

В современном мире возрос интерес к развитию творческих способностей. Актуальность их изучения и развития определяется изменениями, произошедшими в современной жизни. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому, творческое отношение к действительности.

Творческие способности проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в жизни изменения, в готовности использовать новые возможности, предоставляемые постоянно обновляющейся жизнью, в стремлении избежать очевидных традиционных решений, в выдвижении нестандартных, неординарных идей. Но самое главное состоит в том, что творчество дает возможность удовлетворять высшую человеческую потребность – потребность в самореализации.

Проблемами креативности активно занимались зарубежные исследователи Д. Гилфорд, Е. Торранс, С.А. Медник и др. В отечественной психологии и педагогике данный аспект представлен в научных трудах В.Н. Дружинина, В.С. Юркевича, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева и др. Эти ученые исследуют феномен креативности с разных сторон, но до сих пор нет единого мнения о его природе, критериях и условиях развития.

Исследования по поводу влияния творческого и логического потенциала на познавательные возможности ребенка показали, что специальный курс по развитию творческого мышления детей повышает их познавательную активность, степень усвоения знаний, способность к формированию более широких понятий, самостоятельность мышления. Поскольку в системе школьного образования такие занятия представлены недостаточно, творческое мышление детей развивается стихийно, и по мере продвижения ребенка к окончанию школы уровень творческого мышления снижается. Систематическая работа в этом направлении создает благоприятные условия для развития творческих способностей. Поэтому программы по развитию творческих способностей чрезвычайно востребованы. Кроме того, именно младший школьный возраст является сензитивным для развития воображения, умения нестандартно мыслить, принимать оригинальные решения. В этом возрасте ребенок открыт и восприимчив ко всему новому, богатству и красоте окружающего мира.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Представленная программа поддерживает общую цель обучения и способствует наиболее полной ее реализации.

В основе представленной программы лежат идеи Дж. Гилфорда и развивающие программы Дж. Рензулли, адаптированные Ю.Б. Гатановым. Программа курса развития творческого мышления позволит школьникам творчески использовать собственный жизненный опыт, что, по-нашему мнению, должно значительно повысить мотивацию к обучению.

Данный курс поможет выстроить систему работы педагога-психолога по развитию креативности учащихся. Курс не ограничен в применении какой-либо категорией детей. Ю.Б. Гатанов предлагает курсы развития творческого мышления для разных возрастных категорий детей: 5–8 лет, 7–10 лет, 8–12 лет, 9–14 лет.

Способность к творческому нестандартному мышлению дети с успехом будут использовать на других учебных предметах, а затем и при решении любых жизненных проблем.

Целью программы является развитие творческих мыслительных способностей учащихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления.

Задачи:

1. Развитие беглости мышления как способности быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.

2. Развитие гибкости мышления как способности применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.

3. Развитие оригинальности, нестандартности мышления.

4. Развитие способности к детальной разработке как возможности расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Совместная деятельность детей, организуемая им на занятии, не может быть однозначно отнесена ни к учебной, ни к игровой, поскольку детское творчество, это особый вид деятельности, организуемый и обеспечиваемый педагогом. Основной формой обучения детей является занятие в группе. Состав группы варьируется от запросов учреждения – от 3 до 12 чел.

Занятие строится с учетом знания возможностей, творческого потенциала учащихся. Обучение основано на активности и самостоятельности детей каждый сам определяет степень своей включенности в занятие. Это позволяет детям, испытывающим дискомфорт в ситуации неопределенности, адаптироваться к новым условиям в удобном для них темпе.

В содержание занятий активно включаются игровые приемы, гимнастические, психогимнастические и психотехнические упражнения. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, кооперативно-творческой деятельности.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества.

Педагог-психолог на занятиях создает и развивает ситуацию успеха в том виде деятельности, который наиболее свойственен ребенку именно в этот период жизни. Ситуация успеха становится основой позитивной самооценки ребенка, которая стимулирует развитие его творческой деятельности. Благодаря этому обеспечивается психологический комфорт.

Структура диагностического исследования состоит из двух диагностических срезов: в начале работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей в группе, которые повысили показатели от начала к концу совместной работы. Общей целью применяемых методов диагностики являлось определение актуального уровня развития воображения и

креативности ребенка. Для получения данных сведений используется: «Тест дивергентности мышления. Задачи Гилфорда» (модификация Л.А. Ясюковой).

### Литература

1. Бендас, Т.В. Психология чувств и их воспитание / Т.В. Бендас, В.В. Нагаев. – М., 1982.
2. Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 7–10 лет / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: ГМНПП «Иматон», 1999.
3. Гатанов, Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8–12 лет / Ю.Б. Гатанов. – СПб.: ГМНПП «Иматон», 1999.
4. Изард, К.Е. Эмоции человека / К.Е. Изард. – М., 1980.
5. Казанский, О.А. Игры в самих себя / О.А. Казанский. – М., 1994.
6. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах / Л.А. Ясюкова. – СПб.: ГМНПП «Имато

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ, СВЯЗАННОЙ С ЛИЧНОСТНОЙ ОБЩЕЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ, У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кораева Л.З.  
(г.Навои, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной статье трактуется процесс отношения в рамках общей направленности личности, в рамках социальных отношений в образовательном процессе учащихся младших классов, мотивация отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, методы обучения, исследование и мотивация отношения к образовательным процессам у младших школьников, первый интерес к школьной жизни, школьные чувства задумываются о путях формирования определенных представлений о школьной жизни.

**Ключевые слова:** социальная установка, субъективная установка, учебная деятельность, мотив, личность, мотивация, личность.

**Abstract:** This article interprets the process of attitude within the framework of the general orientation of the individual, within the framework of social relations in the educational process of primary school students, the motivation of attitude towards educational activities in children of primary school age, teaching methods, research and motivation of attitude towards educational processes in primary schoolchildren, the first interest in school life, school feelings think about ways to form certain ideas about school life.

**Key words:** social attitude, subjective attitude, educational activity, motive, personality, motivation, personality.

Формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности напрямую связано со многими социально-психологическими факторами, в том числе с системой отношений к себе, общению и деятельности в рамках общей направленности личности. Естественно, понятие отношения является всеобъемлющим и обширным понятием, и его трактовка столь же широка и разнообразна. Естественно, понятие отношения является всеобъемлющим и

обширным понятием, и его трактовка столь же широка и разнообразна. С этой точки зрения философы, психологи, социологи, психофизиологи, педагоги и представители ряда общественных наук, проводившие исследования социально-психологических критериев в различных областях отношения, научно обосновывают то или иное направление категории отношения. Учебная деятельность опирается на те же научные направления и имеет важное значение для формирования активности личности. Здесь профессор Э. Множество научных мнений было высказано Газиевым. Например, чтобы социально решить проблему субъективного отношения к человеку, необходимо придерживаться иерархии «человек-человек-человек-индивидуальность-субъект-совершенство» и отказаться от ошибочной теории о том, что субъективное отношение к человеку, то есть все характеристики могут формироваться у него в равной степени как робот-переход, создавая отношения «субъект-субъект», решая проблему о том, что любой субъект является личностью, но не каждый человек является субъектом, признавая, что человеку необходима самостоятельность, личная позиция, целеустремленность, мировоззрение и возможность их реализации в жизни (Э. Гоэиев, И. Турсунов) занимают важное место в трактовке мотивации личных отношений. К. Обуховский трактует мотив как «целевую программу, направляющую определенную деятельность», а Г. Хекхаузен обосновывает, что «мотив есть процесс, объясняющий направленные действия в рамках индивидуально-средовых отношений». Анализ научной литературы показывает, что мировоззрения, убеждения, идеалы, мотивы поведения, играющие важную роль в формировании личности, основаны на тех или иных ценностях. причем ценности формируются на основе социального опыта.

С этой точки зрения необходимо условно трактовать научную литературу по мотивации установок на следующие группы и на основе этой интерпретации определить исследовательские задачи.

1. Мотивация отношений основана на интересах личности. Система внутренних импульсов, обеспечивающая неустойчивость или устойчивость этих интересов, в некоторой степени определяет и систему установок.

2. На том или ином уровне проявляется влияние направленности личности на мотивацию отношения. В процессе этого влияния возникают некоторые проявления сочетания направленности личности и мотивации отношения.

3. Мотивация отношения формируется также на основе определенных институтов. В частности, нормативные акты, связанные с учебной деятельностью, служат для определения факторов, связанных с социальным развитием личности обучающегося.

4. На основе мотивации установки можно оценить влияние шкалы ценностей на том или ином уровне.

Наблюдения и научный анализ показали, что процесс реагирования на учебную деятельность имеет уникальную иерархическую систему в психологическом направлении личности, и на основе этой системы можно исследовать признак проявления, результат и динамику деятельности личности. Было выбрано следующее направление, служащее формированию мотивации отношения к учебной деятельности, и эти направления были интегрированы в общую цель исследования: в первом направлении изучить мотивацию отношения к школе, во втором направлении - для изучения уровней сформированности образовательных компонентов, а по третьему направлению выбраны методы, направленные на исследование мотивации отношения к учебной деятельности путем изучения комплекса направленности личности и поставлена задача их применения на практике. В шкалу системы отношения включена шкала «активно-

положительная», «положительная», «безразличная» мотивация отношения к процессу выбора учебной деятельности, сформировавшаяся в деятельности учащихся, позволяющая провести анализ. Были выделены следующие три направления, служащие для формирования мотивации отношения к учебной деятельности, и разработан комплекс методов, ориентированных на эти направления. В том числе по первому направлению методы исследования мотивации общего отношения к школе и учебной деятельности, по второму направлению - методы изучения мотивации отношения на основе компонентов учебной деятельности, по третьему направлению. , методы исследования мотивации отношения к учебной деятельности путем изучения направленности личности; Был выбран комплекс и разработан план его реализации. С этой точки зрения первый комплекс методов основан на методике «Оценка мотивации отношения к школе», разработанной и рекомендованной Н. Г. Лускановой . Разумеется, помимо этой методики использовались результаты индивидуальных интервью, ответы на вопросы анкеты, специальные наблюдения и контент-анализ.

Метод состоит из 10 ситуативно-опросных вопросов, ответ на каждый вопрос служит для определения уровней мотивации установки в определенном смысле. Поэтому сначала подготавливаются и раздаются участникам вопросы-анкеты. В каждом из раздаваемых вопросов анкеты имеется 3 варианта ответа, и участнику предлагается выбрать тот, который ему наиболее близок. Чтобы выяснить правильность ответов анкеты, экспериментатор еще раз повторяет вопросы и их содержание, а также фиксирует результаты индивидуального интервью с каждым участником в рамках выбранного направления ответов. Когда все закончено, экспериментатор собирает заполненные анкеты и приступает к обработке данных.

3 – балла – показывает готовность и устойчивый интерес ученика к образовательному процессу школы.

1 балл - нейтральный ответ, т.е. ответы типа «не знаю», «бывает», «иногда», «точно сказать не могу», подразумевается, что выражена некоторая поверхностность и равнодушие к школьному образованию.

0 – балл – означает отсутствие положительного отношения к школе и школьному образованию.

Метод в основном осуществляется путем анализа вопросов анкеты и данных на нее ответов. Например, 24 пары учебных задач предъявляются студенту в виде альтернативной анкеты. То есть выполнение каждого рекомендованного задания определяет показатель того или иного уровня мотивации отношения, характерного для деятельности студента. Например, наличие склонности к большему участию в ситуациях, обозначенных буквой «А» (выбор той или иной ситуации), свидетельствует о превосходстве мотивации индифферентного (поверхностного) отношения к учебной деятельности, тогда как выбор ситуаций в ситуации «V» обусловлено формированием мотивации активно-положительного отношения к учебной деятельности. Вкратце порядок применения метода следующий:

1. Подробно познакомить студентов с содержанием вопросов анкеты в альтернативной форме, в которой выражаются ситуации, направленные на конкретные цели.

2. Представление 24 пар ситуаций для чтения и изучения студентами, а также дополнительные пояснения, которые помогут им полностью понять каждую ситуацию.

3. Каждый участник выбирает и отмечает ту, которая для него лучше всего, глубоко представляя себе обе ситуации в каждой паре. Таким образом подробно изучаются 24 ситуации и выбираются 24 ответа.

4. Преподаватель собирает листы ответов, убедившись в их достоверности, вводит каждую информацию для первичной обработки.

Все варианты ответов, указанные в вопросах анкеты, определяются по системе образовательных компонентов в указанном выше порядке. Как уже говорилось ранее, выбор ситуации «А» в каждом альтернативном номере вопроса определяется 0 «баллами», а выбор ситуации «Б» – 5 «баллами». Максимальный балл за 24 ситуации составляет 120 баллов. Также по каждому компоненту предлагается по 8 ситуаций. То есть максимальная оценка по каждому компоненту в сумме составляет 40 баллов. Никакие оценки не будут выставлены ситуациям «А», выбранным во всех компонентах. Потому что все представленные ситуации «А» основаны на отсутствии мотивации активно-положительного отношения, основанной на соответствующем компоненте, а в ситуациях «Б» наличие мотивации активно-положительного отношения основано на мотивации отношения.

Первичная обработка данных.

1. количество баллов, характерное для каждого участника.
2. Определенное количество баллов расставляется по условно принятым формам мотивации отношения (активно-положительная, положительная, индифферентная).
3. Сумма баллов, полученных от участников каждого объекта, объединяется в совокупность средне-общих показателей. Также определяется средняя общая сумма процентов.
4. Для учащихся каждого класса (2 и 4 класса) также определяются характерные показатели расстояния (дальности) на примере всех предметов и делаются общие выводы.

Вторичная обработка данных

1. Показатели мотивации к школе повторно учитываются для корреляционного анализа и включаются в специальные таблицы.
2. Результаты корреляции имеющихся эмпирических данных, значение достоверности данных повторно проверяются с использованием специально принятых статистических критериев. Общие законы определяются на основе результатов математической статистики, собранных по всем данным.

Таким образом, с помощью данного комплекса методов первого направления анализируются средне-общие и сравнительно-типические показатели мотивации отношения, характерные для учащихся младших классов. На основе этих анализов можно сделать соответствующие научные и практические выводы в соответствии с целью исследования. Прежде всего следует сказать, что данный комплекс методов служит для определения степени включения учебных компонентов в деятельность обучающегося. Потому что в основе любой деятельности лежат определенные факторы. На наш взгляд, участие учебных компонентов (познавательного, эмоционально-волевого, оценочного) имеет важное значение в мотивации учебной деятельности или отношении к проявлению учебной деятельности. То есть, можно говорить об образовательной деятельности, формируя образовательный компонент на соответствующем уровне. Безразличное отношение к учебной деятельности несколько препятствует эффективному использованию возможностей социального и интеллектуального развития личности обучающегося. Наблюдения показывают, что рост показателей индифферентного отношения приводит к снижению учебной активности или, наоборот, снижение индифферентного отношения приводит к повышению учебной активности. Данная выявленная ситуация требует постоянного внимания учащихся младших классов и школьных психологов. Эти полученные данные еще раз

подтверждают объективность предыдущего анализа данных в соответствии с содержанием методики.

Формирование мотивации системы отношения (активно-положительная, положительная, индифферентная) к учебной деятельности у учащихся младшего школьного возраста и ее проявление на том или ином уровне зависит от личности учащегося, психологически влияющей на «интересы», «личность», «ориентацию», «образовательные учреждения определенного уровня» напрямую связаны с «ценностями». Точнее, на основе анализа эмпирических данных можно сказать, что в зависимости от того, нестабильны или устойчивы эти качества в личности студента, можно сформировать представление об активно-положительном, положительном или индифферентном отношении студента к образовательному процессу.

### Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
2. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Автореф. дисс. докт.псих. наук).–Т.,1998.-37 с.
3. Баратов Ш.Р. Оценка деятельности младших школьников. - Т.: «Учитель»,1992. - 48 б.
4. Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания.-М., 1979.
5. Гозиев Э. Психология . изучать руководство . – Т.: « Учитель » , 1994. – 224 с.

## ГЛАВНЫЙ ЗАКОН И МОТИВ ЖИЗНИ – БОРЬБА ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ, ЗА ИСТОЧНИК ЭНЕРГИИ

**Корнеев С.С.**  
(г. Владивосток, Россия)

**Аннотация.** В статье рассматривается проявление закона и мотива жизни выраженного как борьба за существование. В основе закона лежит энергия Универсального Сознания, которое действует на всех уровнях природы и человеческого существа. Борьба за существование – это борьба за источник энергии, необходимой для жизни. Недостаток энергии порождает кризис развития. При помощи духовных практик человек может осознать энергию жизни и осознанно использовать ее для своего эволюционного восхождения и самореализации.

**Ключевые слова:** Универсальное Сознание, закон жизни, высшее «Я», личность, эго, борьба за существование, инстинкт, энергия, кризис.

**Annotation.** The article examines the manifestation of the law and the motive of life expressed as a struggle for existence. The law is based on the energy of Universal Consciousness, which operates at all levels of nature and human being. The struggle for existence is a struggle for a source of energy necessary for life. Lack of energy creates a crisis of development. With the help of spiritual practices, a person can realize the energy of life and consciously use it for his evolutionary ascent and self-realization.



**Keywords:** *Universal Consciousness, law of life, higher Self, personality, ego, struggle for existence, instinct, energy, crisis.*

Цель статьи – рассмотреть, как личность-эго отражает движение энергии Универсального Сознания, что проявляется в виде закона борьбы за существование. Данный закон является и основным мотивом жизнедеятельности человека. Недостаток жизненной энергии приводит к развитию кризиса в развитии.

**Борьба за существование** – один из движущих факторов эволюции, этот закон распространяется и на человека, который стоит на вершине эволюции. Согласно психологии йоги деятельность и мотивы человека, его миссия, судьба, цель и программа жизни определяются движением Силы Универсального Сознания. Шри Ауробиндо под Универсальным Сознанием понимает все силы, хорошие и плохие, дружелюбные и враждебные, силы света и силы тьмы – все те силы, что движутся в космосе [Ауробиндо, 2005]. Субстанция Универсального Сознания заполняет собой всю Вселенную. Шри Йогананда под Универсальным Сознанием понимает Сознание Бога, которое доступно для реализованного человека. С помощью особых техник концентрации и медитации, «оно может проявить себя через сознание каждого истинно преданного Богу человека» [Йогананда, 2019, с. 13]. «Универсальное Сознание пронизывает все материальные планы бытия и постепенно дробится на множество мельчайших частей, в результате чего возникают элементарные частицы материи, а в отношении человека – физическое тело, системы, органы, клетки, атомы» [Корнеев, 2023, с. 36].

Когда человек осознает в себе силу высшего сознания (истинного «Я»), подчиняется и служит ему, то и во внешнем (социальном) мире он чувствует его постоянную поддержку. Сила жизни истинного «Я» исходит изнутри и она всегда с нами. Для пробуждения и осознания силы-энергии истинного «Я» необходимо трансформировать ум внешней личности или малого «я», расстаться с эго.

У современного человека личность-эго состоит из множества отдельных и противоречивых «я», которые имеют свое сознание, энергию жизни, каждое из которых хочет жить и развиваться. Личность, ведомая этими «я», ищет и находит свою поддержку во внешнем мире. Внешняя личность-эго и материально-социальный мир неразделимы, одно образует и поддерживает другое. Это помогает каждому человеку создавать свою картину мира, представление о смысле и цели жизни, о способах самореализации. Развитие человека подчиняется силам природы, законам материальной и социальной жизни. Он рожден в обществе, живет в обществе, жизнь подходит к концу также в обществе. Общество дает энергию и силы, но они временны и выражают себя в нескольких проявлениях: физическая сила, сила денег и достатка, сила власти и сила знания. Нас учат проявлению и воспитанию в себе этих сил, и мы оцениваем других по этим качествам. Человек сражается за деньги, власть, должность. Проявление этих сил в свое время может быть очень сильным, и они могут быть направлены как на добро, так и во зло себе и другим людям. Человек всегда стоит перед выбором, в каком направлении использовать свою свободную волю. Но чаще всего человеческая жизнь тратится на удовлетворение личных эгоистических интересов.

Первейший долг человека – использовать все силы сознания на благо общества и на достижение единения с Универсальным Сознанием, истинным «Я». Если же посмотреть более конкретно, то можно увидеть, что вся жизнь человека проходит в борьбе за существование в материальном, социальном, психическом и более высоких планах бытия. Но осознает он эти уровни сознания далеко не всегда, да и то только грубые планы. Но может ли ум, эго и личность выполнить

вою миссию и нести свой тяжкий жизненный груз без постоянной поддержки высших сил?

Шри Ауробиндо пишет: «В материальной природе отсутствует этическое начало; закон, которому она подчиняется, есть просто координация устоявшихся процессов, можно сказать, привычек, и здесь не место понятиям добра и зла. В природе существует один закон, закон силы – созидающей, сохраняющей и разрушающей, чуждой всякой морали, действующей бесстрастно и безучастно» [Ауробиндо, 2005, с. 111]. В конечном итоге все усилия эволюции человека направлены на выживание биологического тела и развитие души в мире бытия. Отсюда вытекает главный мотив и закон жизни – борьба за существование, за выживание. Инстинкт выживания, присущий биологическому телу и эго, является сильнейшей побудительной причиной человеческих действий. Он проявляется не только в страхе смерти, но и в характере человека, заставляя его поступать эгоистично, собственнически, накапливать земные богатства так, словно этот мир является вечным домом. Это реальность жизни в этом мире. Всё, что делает любое живое существо от рождения до смерти – всё проистекает из этого основного мотива. Все инстинкты – самосохранения, воспроизводства, обучения – это борьба за существование. Сам поиск смысла жизни вытекает из закона борьбы за существование. Борьба постоянна и поиск смысла жизни постоянен. Разные существа смысл жизни понимают по-разному, в зависимости от уровня сознания, потому что сам поиск смысла – это тоже борьба за существование.

Некоторые люди видят смысл жизни в физическом существовании: поел, поспал, поработал, чтобы было что поесть, во что одеться и где воспроизвести потомство. Так живут животные и птицы, все трудятся, добывают пищу, роют норы, строят гнезда, выводят деток, питают их, обучают выживанию. Вся физическая жизнь пронизана борьбой за существование: добыть средства к жизни, сохранить свою жизнь, продлить жизнь в потомстве. При этом люди бывают удовлетворены жизнью и даже счастливы, они не задумываются над смыслом жизни (как и животные), а просто живут.

Другая категория людей не удовлетворяется просто физическим существованием. На таком уровне сознания им невозможно находиться, мучительно, скучно, печально, хочется другой жизни, другого образа действий, другого мышления, другого счастья. И они ищут, где же можно найти выход из этого мучительного состояния неудовлетворенности чисто физическим существованием. И находят другой мир: мир науки, музыки, изобразительного искусства, философии, религии, поэзии, театра, танца и т.д. Сколько этих ментальных миров! Кто-то с детства вступает в эти миры, кто-то долго выбирает, прежде чем закрепиться в одном из них, кто-то всю жизнь переходит из одного мира в другой. Почему это происходит? Почему одни люди прекрасно чувствуют себя на физическом уровне сознания, а другим это скучно? Очевидно, что этим людям достаточно энергии и сил для такого вида существования. Борьба за существование – это борьба за источник энергии, необходимой для жизни, для существования.

Мы не должны думать, что продолжительность жизни и чистота ума зависят от того, что мы едим и пьем, хотя для прогресса вначале полезно качественное питание, ограничение в еде и питье. Зависимость от пищи, по мнению Шри Ауробиндо, просто привычка природы, можно создать и противоположные привычки. Энергия от физической пищи незначительна, большее значение имеет прана, затем Дух [Ауробиндо, 1992, с. 249]. Но для биофизического сознания и существования осознанное использование энергии праны недоступно, и человек получает ее столько, чтобы поддерживать свой уровень жизнедеятельности.

Источник энергии, необходимой для жизни, связан с уровнем сознания. Как только с помощью физического сознания человек перестаёт получать достаточное количество энергии, необходимой для жизни, он ощущает дискомфорт, выражающийся в неудовлетворенности своим образом жизни. Это толкает его на поиски другого источника энергии. У другого источника, который полнее физического, энергия выше, тоньше, потреблять эту энергию можно только при помощи соответствующего уровня сознания. Благо, человек не одинок на Земле, он учится от других людей разным способам переключения на новые уровни сознания, даже не давая себе отчета, как это происходит. Учёный получает радость-энергию, совершая открытие в науке, писатель – написав поэму или книгу, артист – получая на сцене аплодисменты, художник – на собственной выставке картин, философ – от открытия для себя новой идеи и передачи её людям. У них есть цель, смысл жизни, они получают энергию от своей деятельности, от своего образа жизни, от своего уровня сознания. Это их борьба за существование. Но наступает момент, когда человек вместе с библейским пророком скажет: ничто не вечно под луной, всё суета и томление духа. Неинтересны стихи, проза, живопись, концерты, песни, танцы, спорт, общество былых единомышленников более не привлекает, и тщетность человеческих усилий в борьбе за жизнь очевидна, ничто былое не влечет и дух томится. В ментальной жизни и деятельности нет больше удовлетворения, они не дают достаточного количества энергии, необходимой для жизни. И тут трагедии одна ужаснее другой. Художник, певец, композитор, актер, ученый теряют вкус жизни, спиваются, погибают от наркотиков, заканчивают жизнь самоубийством, так как не в силах подняться на более высокий уровень сознания. Но кто-то поднимается, через интуицию идёт к сознанию духа, духовной жизни. И здесь поначалу ему кажется, что наконец-то он обрел покой и радость. Но здесь тоже борьба за существование. На всех уровнях жизни происходит борьба за источник энергии. Человек приобретает духовный опыт; чем сильнее дух, тем менее выражены физические, витальные и ментальные потребности, тем меньше ему нужна энергия этого плана. Эти потребности показывают, сколько энергии человеку требуется для комфортного существования, и если уровень сознания не может обеспечить необходимого количества энергии, человек чувствует себя несчастным. Чем выше уровень сознания, тем выше источник потребляемой энергии, а значит и мощнее, поэтому материальные потребности снижаются, человек довольствуется малым и чувствует удовлетворение. Люди духовные, святые едят и спят мало, им достаточно небольшого количества одежды, они нетребовательны к жилищным условиям, не стремятся к социальным благам и власти. Но и здесь идет борьба за существование. И у духовных людей бывают кризисы с получением энергии. Чем выше уровень сознания, чем выше источник энергии, тем болезненнее эти кризисы. Кто не в силах перенести кризис, тот падает. Падение в духовной жизни тяжелее, чем наркомания или запой у артистов. Поэтому в духовной среде все поддерживают друг друга, даже если живут в разных странах и никогда не встречаются (в отличие от социальной среды, где вечно конкурируют, желая только собственной славы). В духовной жизни много уровней сознания и много способов перехода с одного уровня на другой. Это искусство, ему обучают опытные старцы, святые, йоги. Духовность начинается в религии и вырастает из неё. Пока человек (или любое существо) живёт, он вынужден бороться за существование на всех уровнях сознания. Эта борьба является и основным мотивом, и основным законом, и двигателем эволюции сознания всего живого. Человек мучается и ищет смысл жизни, не подозревая, что ищет себе источник питания, потому что просто хочет жить.

Почему человек болеет? Ему не хватает энергии. Надо перейти на другой уровень сознания, чтобы открыть новый источник энергии, но переход по каким-то причинам не происходит, ведь для этого тоже необходима энергия. Энергии не хватает. Начинается болезнь. Иногда болезнь становится стимулом для перехода на новый уровень сознания. Тогда совершается прорыв, появляется новый, более высокий источник энергии, который ликвидирует болезнь. Если и в болезни переход не совершается, силы постепенно иссякают, болезнь прогрессирует, наступает смерть. Смерть всегда наступает в то время, когда живое существо, испытывая недостаток энергии, когда оно уже не способно перейти на другой уровень сознания. Отказ от перехода на другой уровень сознания – это отказ от борьбы за существование, это влечет за собой смерть. Отказ от борьбы за существование, перехода на другой уровень сознания, всегда скрыт, он человеком не осознаётся. Люди с духовным уровнем сознания эти вещи понимают, осознают и могут заранее сказать, когда покинут этот мир.

Борьба за существование предполагает не только набор энергии, но её сохранение и правильное расходование. Чтобы сохранять энергию, правильно её использовать и не допускать утечки, необходимо научиться защищаться. Все виды физической, психологической, энергетической защиты – это способы сохранения энергии. У каждого народа (каждого человека) сложился свой набор средств и методик по усилению психологической (энергетической) защиты, их необходимо знать и умело использовать. Сохранение и набор энергии осуществляется переходом от внутренней деятельности к внешней и обратно при соответствующем уровне сознания. Этот переход иногда происходит сам собой, но для успеха необходимо приучить себя не стоять на месте, а двигаться в своём сознании. Так развивается гибкость психики и защищённость. Научившись контролировать эмоции, чувства, желания, переходя на более высокие уровни сознания, человек становится защищённым, но для контроля и перехода тоже требуется энергия.

Таким образом, эволюция человека, как и всех существ в мире, определяется движением энергии-силы Универсального Сознания, которое через многочисленные законы выражает свою волю в материальном мире. Знания о законах движения энергий природы и души помогают более осознанно развиваться и оказывать помощь в развитии другим людям. Как бы ни были сильны законы жизни, они подчиняются воле истинного «Я». Для повышения уровня сознания, трансформации ума и достижения самореализации существуют многочисленные обоснованные и проверенные жизнью духовные практики или садханы. Но, как отмечает Шри Сатья Саи Баба, парадокс заключается в том, что человек занимается садханой, как правило, для своего ментального удовлетворения, что укрепляет ум и эго, а не разрушает их, как предписано в учении Веданты. Пока существует ум и эго, существуют желания и ложное представление о своей истинной сути. Есть только один путь освобождения – это виды садханы, которые направлены на разрушение эго-ума [Саи Баба, 2010, с. 133], что невозможно достичь собственными усилиями. Ничто не происходит по человеческой воле. Например, человек не совершает усилий, чтобы билось сердце или легкие дышали. Пища переваривается не по нашей воле. Рождаемся, живем и умираем тоже не по собственной воле. На Востоке для осознания своей истинной сути и достижения самореализации сложилась научная дисциплина под названием йога.

Вся эволюция человека раскручивается в сторону более удобного восприятия информации и энергии. Все существа, живущие на земле, трудятся из века в век над приобретением возможности все более полного включения в Универсальное Сознание, которое является Матрицей для всего материального мира. Эта Единая Матрица несет в себе информацию обо всем космосе и обо всех существах. Она

объективна и не подчиняется законам нашего человеческого фрагментарного восприятия, т.е. она вне времени, вне пространства. Она содержит в себе полную программу бытия, развития материального мира в целом и в частностях – все наши человеческие судьбы на многие тысячелетия вперед. Знаем мы об этом или нет, все мы, живущие, дышащие, подвижные, статичные эволюционируем в направлении Универсального Сознания. Цель нашей эволюции – овладеть полнотой Универсального Сознания, дорасти до Единой Матрицы, реализовать изначальную идею бытия. В материальном мире все будет двигаться, видоизменяться до тех пор, пока не дорастет до того вида, какой определен Единой Матрицей. Эволюция человека неотделима от эволюции прочих живых существ и всего космоса. Овладение полнотой Универсального Сознания позволит иметь объективное восприятие мира бытия, иметь полноту информации, позволит овладеть всеми видами энергии, свободно использовать энергию для существования, жизнедеятельности в любом месте материального мира, перемещения, произведения действий в любой области космоса и свободного перемещения за пределы бытия с произвольным возвращением в материальный мир.

#### Литература.

1. Бхагаван Шри Сатья Саи Баба. Учение Сатья Саи Бабы. - 4-е изд. – М.: Амрита, 2010. – 288 с.
2. Интегральная йога Шри Ауробиндо. – М.: Никос, 1992. – 396 с.
3. Йогананда Парамаханса. Второе пришествие Христа. – М.: Свет, 2019. – 640 с.
4. Корнеенков С.С. Движение Универсального Сознания. Интегральная психология, педагогика, психотерапия и самореализация. Восприятие, переживания, мышление в медитации: монография. – М.: ФЛИНТА, 2023. – 768 с.
5. Шри Ауробиндо Гхош. Синтез йоги. – СПб.: А/О Комплект, 1992. – 666 с.
6. Шри Ауробиндо. Собрание сочинений. Т. 14. Жизнь Божественная – I. – СПб.: Адити, 2005. – 336 с.

## PSYCHOLOGICAL EFFECTS OF MANIPULATIVE EFFECTS IN SOCIAL RELATIONS

**Kosimova S.B.**  
(Bukhara, Uzbekistan)

**Annotation:** *in this article, the development of reflexive features in our country, which are manifested in an integrative way as a result of manipulative influences in students, the problem of its essence and main signs, the socio-psychological features of protecting students from manipulative influences, the ethnopsychological features of giving to manipulative influences in students and preventing various influences, the development of, talks about the priority character of communication motivation. It is also said that students priority development of reflexive features in student behavior due to the differential manifestation of base values in the conditions of globalization and its prevention, integrative manifestation on the basis of planning, modeling, programming,*

*flexibility, self-control ability of independence as a result of manipulative influences in students.*

**Keywords:** *globalization, manipulation, thinking, emotion, independence, ideology, psychological impact.*

**Аннотация:** *В данной статье рассматривается проблема защиты обучающихся от манипулятивных воздействий в нашей стране, ее сущность и основные признаки, социально-психологические особенности защиты обучающихся от манипулятивных воздействий, этнопсихологические особенности предрасположенности учащихся к манипулятивным воздействиям и предупреждения различных воздействий, развитие у обучающихся рефлексивных черт, проявляющихся интегративно в результате манипулятивных воздействий, гендерные аспекты мотивации учащихся к восприятию информации. к различиям согласно, речь идет о приоритетном характере коммуникативной мотивации. Также сказано, что в поведении учащихся приоритетное развитие рефлексивных черт обусловлено дифференцированным проявлением базовых ценностей у учащихся в условиях глобализации и в ее предотвращении, интегративным проявлением у учащихся в результате манипулятивных воздействий на основе способности к самоконтролю планирования, моделирования, программирования, гибкости, самостоятельности.*

**Ключевые слова:** *глобализация, манипуляция, мышление, эмоции, независимость, идеология, психологическое воздействие.*

### **Introduction:**

The concepts that are now called information attacks have a rather subtle appearance, and increasingly its level of risk is increasing even more. In ancient times, the information attack was in the form of large-scale military Wars, Legends, false propaganda. While in these types of attacks enemies have declared open war on each other, in present-day attacks external enemies are taking their toll on humans in a virtual, i.e. invisible form. Hackers, cybercriminals are examples of this. Manipulation is the use of others in their own interests, influencing them through their management. Excessive manipulation is the trick of tricksters, scammers and liars who do not respect moral principles, cheat and take advantage of the weakness and disbelief of others. At least manipulation is an influence that is transferred to establish control at the expense of others, to make a profit or to gain benefits.

Manipulation is different from simple interaction and persuasion. Exposure is generally considered harmless because it respects and does not over-impose the person being affected on their right to accept or not influence. Persuasion is the ability to guide others towards a desired behavior, usually at the time of a certain goal. Influence and persuasion are neither negative nor positive. Motivation for manipulation can be self-service or helping or benefiting others. Anti-social manipulation is "the use of skills to use at the expense of others to reach their own personal goals or interests", while social behavior is "a voluntary act designed to help or benefit another person or group of individuals".

Today, our country's telecommunications system has international channels that come directly from 28 destinations to 180 countries around the world. Broadcasts prepared by domestic broadcasting channels are transmitted to the world in real time via the internet global network. In our country, only in the next decade, the number of printed media increased 1.5 times, and the number of electronic media increased 7 times, bringing the total number to 1,200 today. 53% of all existing TV channels and 85% of radio channels are non-governmental media. The media operates in 7 languages of the

nationalities and elates living in Uzbekistan, and print materials and TV shows are also distributed in English. The ranks of users of the internet system in our country are rapidly expanding. The fact that today their number exceeds 6 million also confirms our opinion. In fact, it is important to state the details and explain it, thereby influencing the human psyche. "Literature is stronger than Atom" - said Abdullah Qahhor, one of the great sages of the 20th century. This opinion of writer, which he said in the last century, has not lost its relevance even today. When Uzbek writer Abdullah Qahhor made these remarks, he should not have imagined that the people of the world would be stronger than the ideological polygons and that the main weapon of ideological polygons would be the word, shaking the whole world [1]. Historically, it is known that aggressive forces, wanting to own the underground and upper wealth of a state, continued to March if they were hungry. Today, having traveled thousands of miles, instead of the money spent on carrying heavy weapons, the "intended" state with a small amount of money poisoned the thinking of a group of citizens, instilling in his mind unhealthy ideas, turned into a comfortable style. Some centers are creating internal conflicts in states by spreading the flow of information. Today, the struggle for human thought is in full swing. What is human thought itself?

Thinking is a high form of human mental activity, intelligence, conscious behavior. Contemplation is a weapon of knowledge of the environment, social environment and reality, as well as the main condition for the rational implementation of a wide range of human activities. In the process of thinking, thoughts, ideas, hypotheses are formed in a person, and they are expressed in his mind in the form of concepts, judgments, conclusions [2]. Analysis of scientific sources suggests that media exposure has its own scientific concept, relying on doctrines such as "the theory of personality and social relations", "threat detection and response". In the implementation of psychological impact, it can be noted the use of such factors as regional, ethnomedical, religious, political and economic. Psychological impact has both constructive and destructive aspects. Its constructive aspect will be more practical in importance, aimed directly at ensuring the effectiveness of the implementation of the country's strategy. It is the implementation of a complex of software activities carried out by various methods and means in order to give citizens positive workshops in order to form a culture of security, to instill the basic principles of national development ideas, to smooth out social deviations that can be expressed in society [3].

**As the object of the study**, the processes of studying the specific socio-psychological characteristics of protecting students from manipulative influences were selected, and the study involved a total of 240 students from Bukhara State University and Qarshi state universities. How to get rid of the influence of ideological landfills? How should we protect ourselves from an attack of ideological landfills? - questions torment everyone in the same way today. Yes, there are many types of ideological polygons, they look different. For example, foreign TV shows, where unhealthy ideas are hidden on the basis of open pornography entering from abroad, we can say that some internet sites with a perverse mood are tools that we use to poison the human mind. These factors are not spread by our "foreign toilets" directly to our homeland, but instead our own compatriots are offering their services in exchange for money. It should be remembered that from ordinary leaders to ordinary representatives of aggressive forces, all use other people as one "tool" in the path of their goals. When this tool does not bring profit, it is thrown like an unnecessary fabric". However, they never really notice their inner experiences when speaking in the process of communication, within the framework of their personal interests. On the contrary, they deceive naive people by pretending to be noble, needy. Such merciful forces also spied on our soulful Homeland. Therefore, every citizen of our society should be able to draw the right conclusions by reflecting on the

information received in all respects, passing through psychological synthesis-analysis in his mind, realizing the topic of information, the idea of the subject, the goal behind the idea. To implement this mechanism, we need to form, enrich and develop a healthy political psychology, a healthy political psyche in the minds of every person. To do this, you need to start work, first of all, from the family. After all, a person is born in the family, brought up in this space; grows in the neighborhood, matures in kindergarten, school, which means that it is formed as a full-fledged member of society.

**Methods:** during our research work, we tried to study the impact of existing character traits on students' behavior in how quickly they succumb to manipulative influences. For this, V.I. We used morosanova's survey "self-management of behavior". As such, we also conducted training sessions aimed at teaching students to manage emotional states during manipulative influences. The goal of this is to create an attack of artificially manipulative influences, destructive and destructive ideologies in students. In these situations, the knowledge of their skills to mentally control their emotions and mobilize against ideological militancy was broadening. We have set for ourselves the following as a task:

1. Acquaintance with emoticons.
2. Understanding the features of the manifestation of emotions.
3. The search for ways to manifest emotions in a socially approved form against destructive, destructive ideas and ideologies.

There are the following peculiarities of training sessions aimed at managing emotional states during ideological attacks:

- a) in the process of activity, sincerity and transparency are required from the participants, for which the group must be cipsigned;
- b) during training, the trainer needs a lot of responsibility, and he needs to maintain mutual trust in the group;
- C)emotional problems are indicated through games, exercises that are masked during training.

The organization of an impressive socio-psychological training program for the formation of immunity against manipulative influences in students is considered one of the complex and multifaceted possibilities of the activities of a psychologist. In alleviating the organizational aspects of this activity, it is important that the students have a theoretical justification of the influential psychological program of the formation of immunity against manipulative influences.

Informational-psychological security is the preservation of destructive ideas that, by directly influencing the human psyche, subtract it from its own beliefs, sacred ideals, beliefs. Hence, the need for information and psychological security arises, first of all, from the presence of spiritual and spiritual influence, destructive ideas and aggressive ideologies on the values associated with Man and society, man and state, the individual and his inviolability, national and national values, including customs, traditions, historical and cultural heritage, generational succession, the prospect of the nation. Based on the conclusions of the experimental results of the study, the inevitable changes in the psyche of students create specific difficulties in the formation of immunity against manipulative influences, creating the need to form impressive psychological paths in the work of psychodiagnosics, psychoprophylaxis, psychotrining, psychocorrection and psychological counseling, which are carried out in this regard. In students, it was necessary to choose a more economical and effective method, suitable for the formation of immunity against stable manipulative influences. It was also concluded that during the professional activities of psychologists, educators, promoters, preventive inspectors, effective psychological methods that serve the formation of immunity against stable manipulative influences in students, it is advisable to carry out them without interruption



with the help of a psychologist attached to institutions. The organization of an impressive socio-psychological training program for the formation of immunity against manipulative influences in students is considered one of the complex and multifaceted possibilities of the activities of a psychologist. In alleviating the organizational aspects of this activity, it is important that the students have a theoretical justification of the influential psychological program of the formation of immunity against manipulative influences.

The results obtained and their analysis: an analysis of whether or not changes in the behavior of students occurred after we conducted a correctional program is presented in Table 1:

**Analysis of results from the experimental group on V.I.Morosanova's "Behavior self-management style" survey (n=110)**

1- table

Factors	M1	M2	t	P
Planning	14,2	20,3	7,3	0,000
Modeling	18,4	23,8	9,6	0,000
Programming	17,2	22,1	8,1	0,000
Evaluation of results	13,5	16,2	6,3	0,005
Flexibility	16,1	19,1	7,6	0,004
Independence	14,5	12,3	7,1	0,000
General level of self-government	15,2	19,2	6,8	0,002

Going into the analysis of the results of the study, high statistical differences were found in the initial **"planning"** factor of the survey (reliability level  $p < 0,000$ ). This means that in the process of various manipulative influences found in students in the era of globalization, such qualities as the conscious planning of activities of an individual, the conscious organization of his activities, the awareness of his position in social relations are formed.

Significant differences were also observed in **the "modeling"** factor (reliability level  $p < 0,000$ ). The purpose of the formation of this factor in students at a high level allows them to determine the individual development of ideas about external and internal important conditions, their level of awareness, detail and adequacy. In addition, students will be able to determine important conditions for achieving goals both in the current situation and in the long-term future, which is manifested by the compliance of action programs with activity plans, the compliance of the results obtained with the adopted goals.

**The "programming"** factor allows students to consciously formulate desired perceptions of the individual development of programming their actions (reliability level  $P < 0,000$ ). High rates on this scale indicate the need to think about the detailed and level of development of the programs under development, in order to achieve the goals pursued by the paths of one's own actions and behavior. The less likely each student is to be exposed to different visual information effects, the less likely they are to be able to competently hypothesize the results they have achieved during their academic career.

**The "score assessment"** factor is used in students for the purpose of describing the individual development and adequacy of the assessment of themselves and the results of their activities and actions (reliability level  $P < 0,005$ ). This indicates the development and adequacy of self-assessment in students, and the formation and

stability of subjective criteria for evaluating results. The student is able to adequately assess the fact of discrepancy between the achieved results and the purpose of the activity, as well as the reasons that led to a flexible adaptation to changing conditions.

Another important aspect in the formation of immunity to manipulative influences on students is their level of "flexibility" in social relations in society. If the person is able to adapt to the environment in which he lives, a positive environment replaces various negative emotions in them. From the formation of this factor in students, the main goal is determined by the ability to easily reconstruct the level of formation of flexibility, that is, the ability to reconstruct the self-control system when external and internal conditions change, to make adjustments, and to express the desired attitude in extreme situations, plans and programs of behavior.

High differences were found in the "independence" factor (reliability level  $p < 0.000$ ). The high quality of independence in students indicates autonomy in the organization of the activities of the individual, the ability to independently plan his activities and behavior, organize work to achieve the intended goal, control its implementation, analyze the intermediate and final results of activities, assess and adequately control himself during various influences.

Subjects with a high overall level of "self-governance" self-governance tend to be independent, flexible, and adaptable to changing conditions, in many ways consciously encouraging and achieving the goal. With high achievement motivation, they are characterized by the formation of a self-control style that allows you to compensate for the influence of personal, characteristic features that prevent the achievement of the goal. The higher the overall level of conscious management, the easier a person Masters new types of activities, the more confident he feels in unfamiliar situations, the more stable his success in normal activities. In conclusion, the higher the levels of self-control in students, the higher their protection from various influences.

**Conclusion** according to the results we received from our research work, we can conclude the following: by forming psychological defense mechanisms in students, reliable differences in gender differences were observed in protecting them from various manipulative influences, that is, in studies conducted, it can be seen that psychological defense mechanisms are formed higher in girls than in boys. We have proven that socio-psychological methods of protecting students from manipulative influences can be determined by studying the state of youth using various sources of information, the basics of Information Culture, the motivational composition of information activity. In the process of various manipulative influences found in students in the era of globalization, we can say that such qualities as the conscious planning of activities of an individual, the conscious organization of his activities, the awareness of his position in social relations are important.

### **Bibliography:**

1. Журбин, И. В. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / И. В. Журбин // *Вопр. психологии*. 1990. - № 4. - С. 14-23
2. Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. 2-е изд. – М.: Смысл, 2000.
3. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием: 2-е изд., испр. – М.: Эксмо, 2003.
4. Келлерман, Барбара Идущие за лидером / Барбара Келлерман. - М.: Аквамариновая Книга, 2009. - 384 с.
5. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни в Соединенных Штатах сегодня. - М., 1992. 91 с.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Латипова Ч.Н.**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** Статья посвящена анализу учебной мотивации студентов в контексте формы обучения в государственных высших учебных заведениях. Определены мотивационные характеристики студентов негосударственных вузов. Особое внимание уделяется описанию педагогических условий, необходимых для формирования эффективной учебной мотивации и предполагающих понимание и систематизацию специфики учебных предметов.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, учебная мотивация, студенты негосударственного вуза.

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of the educational motivation of students in the context of the form of education in governmental higher educational institutions. Motivational characteristics of students of non-state universities were determined. Particular attention is paid to the description of pedagogical conditions necessary for the formation of effective educational motivation and involving the understanding and systematization of the specifics of educational subjects.

**Key words:** learning activity, learning motivation, the students of the commercial institutions of higher education

Так возникла идея определения причин учебной деятельности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Это актуально и для науки в связи с введением новых государственных стандартов.

Мотивы, характерные для студенческого возраста, выступают как система формирования личности и связаны с развитием самосознания, осознанием собственного положения в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени их сформированности можно оценить степень сформированности личности.

Для того чтобы учебная деятельность была успешной, студент должен самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою учебную деятельность. А для этого необходима достаточно четкая мотивация обучения. Важно также, чтобы структура учебной и профессиональной мотивации обеспечивала правильное направление учебной деятельности.

Мотив понимается как причина выбора действий и поведения, совокупность внешних и внутренних условий, провоцирующих активность субъекта.

Изучение мотивации включает в себя содержательный и формальный динамический анализ. Первый из них предполагает определение содержания существующей системы мотивов, обилия (общности) мотивов, содержательный анализ их структуры и иерархии; второй, главным образом, измеряет силу и стабильность мотивов, а также наличие определенных форм (типов) мотивов. Мотивы, изменения в мотивации, ее динамика (как "внутри" различных видов деятельности, так и в целом мотивационные и временные изменения индивида).

Учебная мотивация — это определенный тип мотивации, который включается в деятельность преподавания, воспитательную деятельность. Как и любой другой тип мотивации, учебная мотивация носит системный характер, характеризуется

прежде всего направленностью, стабильностью и динамикой. В соответствии с изучением учебной мотивации центральным вопросом часто становится вопрос о структуре учебной мотивации, типах мотивов, которые ее составляют.

Факторы, косвенно влияющие на мотивацию обучения, включают явления разнородной природы. Сюда входят вещи, связанные с процессом развития познавательных интересов в жизни студента, вещи, связанные с познавательной активностью, самостоятельностью, познавательной активностью и его благополучием в обществе, а также вещи, связанные с его жизненными целями и истинными перспективами после окончания учебы.

Задавшись целью выявить мотивы учебной деятельности студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, я хотел увидеть их трансформацию в процессе обучения с первого по пятый курс, особенно мотивы обучения юношей и девушек, студентов дневной и заочной форм обучения.

В исследовании приняли участие студенты педагогического факультета Бухарского государственного университета с первого по пятый курс. Всего в исследовании принял участие 571 человек. В 28 группах дневного обучения обучается 441 человек, из них 313 девочек и 128 мальчиков. 130 студентов заочного отделения. Из них 115 девочек и 15 мальчиков.

Рассмотрев доступные методы диагностики мотивов учебной деятельности, рассмотрим А. А. Реана, В. А. Мы остановились на методике Якунина, поскольку она специально разработана для студентов. Данная методика состоит из 16 мотивов учебной деятельности. Студенты выбрали пять наиболее важных для себя.

Этот метод состоит из 16 мотивов учебной деятельности. Студенты выбрали пять наиболее важных для себя.

1. Быть высококвалифицированным специалистом
2. Хочу получить диплом
3. Успешно продолжить учебу на следующих курсах
4. Успешно читать, сдать экзамен на "хорошо" и "отлично"
5. Попав в институт, ему придется учиться, чтобы получить высшее образование
6. Обладать глубокими и основательными знаниями
7. Всегда быть готовым к следующему занятию
8. Не начинать изучение предметов образовательного цикла
9. Не отставать от сокурсников
10. Обеспечение успеха в будущей профессиональной деятельности
11. Заводить знакомства и общаться с интересными людьми
12. Добиваться уважения преподавателей
13. Быть примером для курсантов
14. Получать согласие родителей и других лиц
15. Избегать осуждения и наказания за плохие исследования
16. Добиваться интеллектуального развития

При обработке полученного результата 16 мотивов данного опросника мы разбили на 5 групп. Данная группировка мотивов (таблица 1.) получена исходя из содержательной оценки представленности в них фундаментальных потребностей и методом независимых характеристик.

**Группировка осознаваемых мотивов учебной деятельности**

Группа мотивов	Мотивы
1. Учебно – познавательные мотивы	Мотивы

	Успешно продолжить обучение на последующих курсах. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Приобрести глубокие и прочные знания. Получить интеллектуальное развитие. Быть постоянно готовым к очередным занятиям. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
<b>2. Профессиональные мотивы</b>	Стать высококвалифицированным специалистом. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Хочу получить диплом.
<b>3. Мотивы избегания</b>	Не отставать от сокурсников. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
<b>4. Мотивы престижа</b>	Быть примером для сокурсников. Достичь уважения преподавателя. Добиться одобрения родителей и окружающих. Постоянно получать стипендию.
<b>5. Коммуникативные мотивы</b>	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.

Как видно из таблицы, ведущим мотивом на первом и втором курсах является «быть высококвалифицированный специалист» (профессиональный мотив, внутренний) на втором месте – «хочу получить диплом» (профессиональный мотив, внешний). На третьем месте стоит мотив «успешной учебы, сдачи экзаменов». на «хорошо» и «отлично» (учебно-познавательная, внутренняя). В III и IV Курсы, ведущий мотив «хочу получить диплом», мотив занимает второе место, «стать высококвалифицированным специалистом». На третьем месте - «достичь интеллектуального развития» (учебно-познавательного, внутренний). На пятом курсе основная причина «хочу получить диплом», на втором место занимает мотив «стать высококвалифицированным специалистом».

Мотив «приобретение глубоких и прочных знаний» стоит на третьем месте.

Очень немногие студенты выбирают мотивы: «быть всегда готов к дальнейшему обучению», «не пренебрегайте изучением предметов образовательного цикла», «выполнять педагогические требования», «быть примером для подражания». для сокурсников», «чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Обобщая полученные данные, можно сказать основные причины у студентов дневной формы обучения – профессиональные мотивы (например, внешнее и внутреннее), а также внутреннее обучение и познание. Кроме, Внутренние учебно-познавательные мотивы выбрали 58% студентов, внутренние профессиональные мотивы - 73%, внешние мотивы - 83% студенты.

**Как это может повлиять на обучение? Есть несколько точек зрения:**

1. Приводит к уменьшению преобладания профессиональных мотивов.
2. результаты восприятия, потому что профессиональная мотивация является внешним по отношению к познавательному процессу
3. Желательно, чтобы профессиональные мотивы были ведущими. иерархия студенческих мотивов, поскольку по профессиональным мотивам. Они подвергаются более интенсивному воздействию, чем когнитивные эффективность учебной деятельности студентов.
4. Познавательные и профессиональные мотивы тесно связаны.

В.И.Чирков проанализировали экспериментальные исследования зарубежных учёных утверждает, что внешняя мотивация уменьшается с потерей внешней мотивации усиливается, снижается креативность, спонтанность; связанный с превосходством негативные эмоции; помогает осуществлять существующую деятельность. Однако алгоритм их реализации снижает качество и размер решения. эвристические задачи. При этом предпочтение отдается людям с доминирующей внешней мотивацией, выбирать простые задачи или задачи, которые получают только они награды.

Студенты с внутренней мотивацией более «погружены» и «вовлечены» в учебный процесс. Они произвольно планируют образовательную деятельность, имеет более высокую скорость усвоения. Внутренняя мотивация здесь имеет большее значение. высокий уровень когнитивной гибкости, самооценки, преобладание положительных эмоций.

В своей профессиональной деятельности молодому специалисту приходится сталкиваться со многими трудностями, тем более людям, выбравшим педагогические специальности. И очень важно, чтобы они были готовы к саморазвитию, мотивированы внутренними потребностями, которые являются смыслообразующими и побуждающими человека к творческой активности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости глубокой и продуманной работы профессорско– преподавательского состава вуза по поддержке и развитию внутренних мотивов учебной деятельности студентов. Необходимо тщательно продумывать пассивную и активную практику студентов в образовательных учреждениях.

Каждый студент, окончивший вуз, получает диплом. Он позволяет работать по специальности и поэтапно повышать свою квалификацию. Очень радует тот факт, что большинство студентов желают стать не просто специалистами, а высококвалифицированными специалистами. Но кто такой высококвалифицированный специалист с точки зрения студентов? Это тема нашего следующего исследования.

### **Литература.**

1. Бугременко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугременко // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 4. - С.51-59.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. - М., 1990.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ**

**Лукмонов А.С.**  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** Во Всемирных образовательных и научных центрах проведены научно-исследовательские работы по повышению уровня легкости беременности и процесса родов, обращению внимания на здоровое рождение детей, выявлению влияния психологических особенностей беременной женщины. В этой связи особое внимание уделяется исследованиям по раннему выявлению видовых изменений в психологии беременных женщин, а затем диагностике их влияния на материнские настроения и состояние, снижению их влияния на родовой процесс, совершенствованию новой модели ухода. В данной статье теоретически анализируются эмоциональные ситуации у беременных женщин в контексте социально-психологической проблемы.

**Основные понятия:** беременность, эмоции, социально-психологические факторы, страх, тревога, эмоциональное состояние, психическое изменение, эмоциональное расстройство, триместр.

**Abstract:** The World Educational and Scientific Centers have carried out research work to increase the level of ease of pregnancy and the birth process, pay attention to a healthy birth of children, and identify the influence of the psychological characteristics of a pregnant woman. In this regard, special attention is paid to research on the early identification of species changes in the psychology of pregnant women, and then the diagnosis of their impact on maternal moods and conditions, reducing their impact on the birth process, improving the new model of care. This article theoretically analyzes the emotional situations in pregnant women in the context of a socio-psychological problem.

**Key words:** pregnancy, emotions, socio-psychological factors, fear, anxiety, emotional state, mental change, emotional disorder, trimester.

Психологически-эмоциональные изменения женщин в мире, происходящие в период беременности, свидетельствуют о высоком влиянии на качество рождаемости. Всемирная организация здравоохранения 15 февраля 2018 года разработала новые рекомендации по установлению глобальных стандартов по снижению количества лишних медицинских вмешательств для беременных женщин. По данным статистики, во всем мире ежегодно рождается 140 миллионов новорожденных<sup>1</sup>. Одной из актуальных проблем является отражение в психике ребенка различных психо-нервных расстройств, пережитых женщиной в период беременности, психологические страхи, стимулы, эмоциональные ситуации, связанные с усилением волнения и проявлением глубоких изменений в психологии личности, остается обусловленным психофизиологическим кризисом.

В настоящее время в мире специфика нынешней ситуации проявляется в росте уровня беременности и тяжелого течения родильного процесса и снижении уровня здоровья новорожденных детей. В течение последних 20 лет врачи признают, что для предотвращения рисков, связанных с беременными, необходимо обратить внимание не только на медицинское, но и на психическое, психологическое состояние. По данным фонда «March of Dimes» – организации,

<sup>1</sup><https://apps.who.int/mediacentre/news/releases/2018/positive-childbirth-experience/ru/index.html>

<sup>2</sup><https://www.marchforbabies.org/>



занимающейся вопросами охраны здоровья матери и ребенка, отмечается, что именно их психологическое состояние может стать причиной изменений женщин в период беременности выше 25-35%<sup>2</sup>. Разработанная Всемирной организацией здравоохранения новая модель родовспоможения требует высокого уровня перинатальной помощи населению.

Важно использовать современные психологические технологии в обосновании психических и эмоциональных изменений, происходящих в период беременности в республике, доказать их преимущества, применять современные методы снижения и устранения осложнений заболевания путем клинко-психологического обоснования оптимального подхода к своевременному решению проблем с рождаемостью у женщин. В настоящее время последовательно и масштабно проводится ряд научно-исследовательских работ, направленных на вопросы раннего выявления, профилактики и эффективного лечения акушерских осложнений у женщин, особенно в процессе родов.

Следовательно, успешное протекание беременности и родовых процессов во многом связано с психологическим состоянием женщины. Современные врачи и психологи, работающие с женщинами в период беременности сталкиваются рядом проблем, проявляющихся в состоянии беременных в высокой степени обеспокоенностью, встревоженностью без причины и суетливостью женщин в периода беременности. Часто, возникающие такие ситуации, заставляют практикующих врачей и психологов задуматься над остро стоящими вопросами, требующих своевременного решения этих задач. Решение этих проблем повысят показатели периода вынашивания ребёнка, эффективности процесса рода, рождение здорового ребёнка, стимуляцию жизненных ситуаций и разных перемен у женщин во время беременности. Так как качества родов и рождение здорового ребёнка, тесно связаны с благополучным протеканием периода беременности. А удачного решения, возникающих проблем, этого периода можно добиться только применением специально разработанных психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий. Возникшая ситуация, и исходящая от него проблема, не только ставит перед врачами и психологами ответственные задачи, но и указывает, что исследовать нужно эти проблемы комплексно, с точки зрения систематизации их и в широком масштабе.

Выдвигаются мнения о социально-психологических особенностях беременных женщин в древнем источнике зороастризма «Авесто», в работах мыслителей прошлого – «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» Абу Насра Фороби, «Индия» Абу Райхана Беруни, «Минерология» Абу Али ибн Сины, «Кутадгу билиг» Юсуфа Хос Ходжиба, «Махбуб-уль кулуб» Алишера Навои. Анализ показывает, что с давних пор проблема здоровой матери и здорового ребенка является одним из важных факторов для развития общества.

Из узбекских ученых Д.Н. Абдуллаевым, А.К. Бердыевым, М.С. Джураевой, Н.И. Зокировой, З.Р. Ибодуллаевым, С.И. Индиаминовым, Н.Р. Насимовой, Б.Б. Негмаджановым, М.И. Расуловой, У.М. Рахмоновым и К.Т. Ядгаровой проведены определенные исследования по тем или иным особенностям беременных женщин.

Учёными Содружества независимых государств разработаны современные методы подготовки беременных женщин к родильному процессу (Абрамченко В.В., Алексеева О.С., Васильева А.С., Зиатдинова Г.М., Могилевская Е.В., Чеботарева И.С.). Также можно выделить исследования, направленные на научное обоснование сочетания беременности и патологии (М.Р. Адзиева, А.Е.Архангельский, Л.Б. Воронкова, Н.Л. Мамишева, И.Е. Мишина, М.В. Швецова) Психологические проблемы периода беременности изучены Л.Л. Базом,



Г.И. Брехманом, А.Е. Волковым, В.В. Драгунским, В.Т. Скрицкой, Г.Г. Филипповой.

В частности, зарубежными психологами велись научные исследования о масштабах социально-психологических факторов, влияющих на эмоциональное состояние беременных женщин (Л.Брост, С.Э. Яксон, Р.П.Лендерман, Мария де Леон, А.Дж.Уард,), но в период беременности эмоциональные ситуации не рассматривались как приоритетный фактор крепкости семьи.

Основные результаты проведенного исследования позволили сделать следующие основные выводы:

1. В период беременности у женщин наблюдаются эмоциональная переменчивость, высокая впечатлительность, предрасположенность к повышению тревожности, чувствительность к негативным переживаниям. Это состояние у беременных можно понять, как результат происходящих интенсивных гормональных изменений в организме беременных женщин.

2. Получены достоверные сведения об определении эмоционального состояния беременных, путём сравнения беременных и небеременных женщин. На эмоциональную сферу беременной женщины влияют следующие факторы: в первом триместре беременности – в структуре эмоционального состояния женщин за счёт дезинтеграции (несоответствия) происходит повышение негативных переживаний, проявляются неповторяющиеся, единичные переживания; во втором триместре беременности у женщин наблюдаются повышение положительного самочувствия, активности, настроения и снижение чувства тревожности. Степень тревожности может быть причиной эмоционального возбуждения и этот процесс у беременных проходить в интенсивной связи нервными расстройствами; в третьем триместре беременности самочувствие женщин снижается, возрастают проблемы, связанные с самочувствием, это объясняется с возникающей тяжестью в организме из-за беременности.

3. По результатам сравнительных показателей эмоциональных состояний беременных и небеременных женщин, беременность – это кризисный период в их жизни. При этом возрастные и индивидуальные психологические особенности беременных в определённой степени влияют на эмоциональное состояние их самочувствия.

4. К концу третьего триместра, роды и количество беременности у беременной женщины, в значительной степени влияет на эмоциональное состояние женщины. Планирование беременности у женщин помогает преодолеть состояние эмоционального дискомфорта в период беременности. А также, этот процесс в акушерском анамнезе показывает низкую степень напряжённости в эмоциональном состоянии у женщин, совершенствование низкой степени тревожности и эмоциональной возбудимости, депрессии и фрустрации.

5. Приближение времени родов немного влияет на эмоциональные переживания беременных. Женщинам, прежде столкнувшимися с преждевременными выкидышами плода или с такой угрозой появляется в высокой степени тревожность и нервозность. В психологическом состоянии у таких беременных, наблюдается больше снижение самочувствия и уверенности в себе, высокая эмоциональная возбудимость, агрессия, депрессия и фрустрация.

6. Организованные психокоррекционные процедуры приводят к позитивным изменениям в эмоциональном состоянии беременных женщин: улучшению настроения; даёт возможность снижению степени депрессии, предотвращению негативных эмоциональных состояний. Сохраняя структуру организаторов показателей эмоционального состояния, обеспечивает их интеграцию. Также специально организованные методы психокоррекции предотвращают негативные эмоциональные состояния у беременных женщин. А это, в свою очередь, приводя к улучшению течения процесса беременности, считается ещё и профилактикой гипогалактики, после родовых

невротических и психических расстройств.

Выводы на основе результатов экспериментального исследования эмоциональных состояний и возможностей их коррекции, проявляющихся в воздействии социально-психологических факторов у беременных женщин, позволили выразить следующие практические **рекомендации**.

1. Эмоционально относительно острые периоды являются первыми (острота осознания беременности, адаптация к ней) и третьими (связанные с тяжелыми физическими чувствами) триместрами беременности. В этот период беременные испытывают необходимость в привлечении особого внимания со стороны психологов. Их эмоциональные состояния должны быть тщательно контролированы.

2. В первом триместре психолог должен уделять внимание самочувствию, активности, напряженностью, невротизму, возбуждению, депрессии, тревожности и агрессии.

Во втором триместре беременные обычно не нуждаются в специальной психологической помощи по коррекции эмоциональных состояний.

В третьем триместре необходимо сосредоточить внимание на таких ситуациях, как самочувствие, активность, настроение, беспокойство, возбуждение, невротизм и агрессия.

3. В целях предотвращения возможных негативных тенденций необходимо ознакомить женщин с психологическими изменениями, происходящими в этот период с беременными, а также проводить психопрофилактические мероприятия для формирования положительного настроения к беременности, родам и детям, психологической подготовке к материнству.

4. Выявлен ряд факторов, влияющих на эмоциональное состояние беременных. При этом психологу необходимо уделить особое внимание следующим категориям беременных:

- возрастная группа;
- первые роды;
- испытывающие проблемы с подъемом беременности;
- не планирующие беременность;
- недовольные браком и материальным положением.

Также требуется учитывать роль женских психологических характеристик с точки зрения их влияния на особенности эмоциональных состояний беременных.

5. Особое внимание требуется уделить женщинам:

- обладающие низкими показателями силы нервной системы по возбуждению и торможению, а также сбалансированности нервного процесса;
- обладающие высокими показателями личностного беспокойства;
- обладающие высокими показателями невротизма и психотизма;
- обладающие низкими показателями экстраверсии;

### **Литература**

1. Фозиев Э.Ф. Онтогенез психологияси. – Тошкент, 2011
2. Ядгарова К.Т. Оценка деятельности системы родовспоможения в Республике Узбекистан (1991-2003) // Вестник врача, №4, Самарканд, 2007. – С. 51-55.
4. Негмаджанов Б.Б., Раббимова Г.Т., Узакова У., Каримова Н.А. Особенности течения беременности, родов у юных первородящих // Вестник врача, 2009. – №1. Самарканд. – С. 79-81
5. Индиаминов С.И., Исломов Ш.Э., Кушбаков А.М. Смертность от ишемической болезни сердца // Вестник врача, 2008. №3, Самарканд. – С. 127-129

6. Бердиева А.К. Этапы выявления патологии репродуктивного здоровья у девочек и подростков // Вестник врача, 2007, №1. Самарканд. – С. 18-20.

7. Джураева М.С, Негмаджанов Б.Б, Фаттоева Ш.М, Джураева И.А, Амонова М.Н, Джураева Д.Н. Особенности течения беременности и родов в старшей возрастной группе // Вестник врача, 2007, №4. Самарканд. – С. 31-33.

8. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2005. – 412 с.

## ЗВУКОВЫЕ ПРАКТИКИ-ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

*Львовский Н.*  
(г. Москва, Россия)

**Аннотация.** Музыка являет собой обособление психического порядка, как и душа, которая принимает свое воплощение посредством энграммы, символа, дискурса звуковых вибраций. Словно из великого мира интенциональности, из психического гиперполя берут начало различные, множественные в своей основе, пути. Они устремляются к существованию по собственной дороге, имея собственную структуру, и «жизненный порыв» приводит их к апофеозу. В онтопсихологическом понимании музыкотерапия предназначена для людей уже биологически и социально здоровых, хотя и может привести к полному исцелению. В онтопсихологическом контексте музыкотерапия родилась как введение и научение гармоничному здоровью собственного тела. В нашем организме уже существует гармония, порядок: нужно только слиться с этим базовым намерением и жить присущими ему праздником и силой.

**Ключевые слова:** психология, онтопсихология, психика, музыка, онто Ин-се.

**Abstract.** Music is an isolation of the psychic order, just like the soul, which takes its embodiment through an engram, a symbol, a discourse of sound vibrations. As if from the great world of intentionality, from the psychic hyperfield, various, essentially multiple, paths originate. They rush towards existence along their own path, having their own structure, and the “life impulse” leads them to apotheosis. In an ontopsychological understanding, music therapy is intended for people who are already biologically and socially healthy, although it can lead to complete healing. In an ontopsychological context, music therapy was born as an introduction and teaching to the harmonious health of one’s own body. There is already harmony and order in our body: we just need to merge with this basic intention and live with the celebration and strength inherent in it.

**Key words:** psychology, ontopsychology, psyche, music, Iso.

Введение. В рамках онтопсихологии музыкотерапия существует с 1971 года. С самого начала она предназначалась для здоровых индивидов, для аутентификации лидеров и их развития в любой области общественной деятельности.

Функция музыкотерапии – вывести организмическое восприятие музыкальности, пока бессознательное для субъекта, на сознательный уровень с помощью различных музыкальных инструментов, а также пения или танца. Обычно

организмическому восприятию человека препятствует вмешательство в церебральные процессы, осуществляемое монитором отклонения. По этой причине, которая носит универсальный характер, человек со своей культурой и рациональностью даже музицирует, танцует или устраивает праздник, прибегая к жёстким, зацикленным моделям поведения, вместо того чтобы вести всё к оргии.

Когда человек освобождается от обуславливающих его стереотипов, то есть нейтрализует монитор отклонения, симбиотизировавшийся с церебральными процессами, он обретает способность войти в сущностную гармонию собственного организмического.

В онтопсихологии заниматься музыкотерапией – значит постичь музыкальность, внутренне присущую инстинкту, заложенную природным порядком в теле, и выразить её вовне, чтобы «я» расширило и усилило её. Так происходит научение основным базовым нотам (пентаграммам), составляющим порядок человеческого тела: задаваемый извне особый ритм позволяет аутентифицировать и усилить порядок.

Здесь применяется та же самая логика, что и в онтопсихологической психотерапии. Онтопсихолог ничего не придумывает – ни в словах, ни в действиях: он прочитывает онто Ин-се субъекта и укрепляет его через упорядочивание логико-сознательных аспектов его индивидуальной реальности.

Суть не в том, чтобы подстроить тело участника музыкотерапии под ритм, задаваемый ведущим; такой подход был бы шизофреническим, поскольку заставлял бы приспособляться к внешней, чуждой модели. Отличительной особенностью онтопсихологической музыкотерапии является то, что задаваемый ритм становится продолжением вовне той музыки, которая существует внутри каждого из нас. Итак, главное не в том, чтобы научить тело музыке, а, скорее, исполнить музыку тела. Только таким образом музыкотерапия творит и несёт жизнь.

1. **Мелодистика.** Музыкотерапия возникла в рамках медицинской психиатрии, чему способствовали три причины.

1. Из исследований, проводимых биологами, было известно, что музыка повсеместно присутствует во флоре и фауне; было открыто, что животные и растения метаболизируют, растут и производят потомство, согласуясь с определёнными музыкальными тембрами и мелодиями. Впоследствии некоторые медики и психиатры, интересующиеся ментальными заболеваниями (особенно слабоумием и аутизмом), отметив сенсорную реакцию растений и животных на музыку, сочли, что можно было бы спровоцировать подобную реакцию и у человека, пусть даже больного физически или имеющего нарушения психики. Кроме того, во время работы со слабоумными было замечено, что больные с интересом реагировали на музыку.

2. Многие медики – по большей части психиатры и хирурги – особо чувствительны к миру музыки, которая для них, с одной стороны, хобби, а с другой – потребность в компенсации в виде сублимации, спиритуализации или самооправдывающего переноса на музыку избыточной механистичности слишком физиологичной профессии.

3. Некоторые музыканты были заинтересованы в психологическом ассистенциализме вообще, чтобы продемонстрировать своё участие в гуманитарной помощи и таким образом компенсировать слишком большой отрыв от человеческих нужд, который часто налагает их профессия.

Из встреч некоторых музыкантов, психиатров и хирургов возникла идея использовать музыку в лечебных или по крайней мере стимулирующих целях. Так появилась современная музыкотерапия, которая заключается в использовании

музыки с целью вызвать реакцию у слабоумных или других больных (аутистов, шизофреников и т. д.). Впоследствии музыкотерапия была переработана в разных формах и с разных культурных точек зрения.

Рождение музыкотерапии в онтопсихологии никак не связано с вышеуказанными предпосылками. Более того, сам термин «музыкотерапия» онтопсихология понимает иначе, согласно его изначальному этимологическому значению. «Терапия» означает «исследовать и хранить дар»; дар – это жизненный дух. Греческий глагол означает «почтительность, служение, лечение, внимание, заботливость по отношению к богу, к собственным близким». В этом смысле «терапия» уже сама по себе означает почтительное отношение к внутренним ценностям другого. Медицинский смысл абсолютно чужд изначальному значению слова, он был добавлен много позднее Гиппократом.

Онтопсихологическая музыкотерапия – как и вся онтопсихология – родилась из опыта. Антонио Менегетти заметил, что во время исполнения музыки присутствующие начинали испытывать кинестетическое удовольствие, творческое воодушевление, чувство внутреннего благополучия, позитивно активизировались. Следовательно, онтопсихологическая музыкотерапия начинается там, где наличествует целостное организмическое здоровье и эмоционально-психологическое удовлетворение потребностей, начиная с уровня повседневной экзистенциальной жизни и заканчивая горизонтом метафизического.

Сегодня во всём мире термин «музыкотерапия» неизменно связывается с медицинской психиатрией. Чтобы разделить и уточнить онтопсихологический подход, который направлен на развитие креативности человека-лидера, здорового согласно общепринятой норме, новому инструменту онтопсихологии профессор дал название «мелолистика».

Согласно онтопсихологии для возникновения целостного, завершённого музыкального переживания и звучания основополагающим является контакт с онто Ин-се. Именно поэтому онтопсихологическая музыка варьируется в зависимости от чувствительности не только культурной и расовой, но также и индивидуальной. Каждое онто Ин-се имеет свой стиль, который определяется процессом его формирования в истории.

В основе мелолистики лежит знание о музыкальной пропорции, данной телу природой. Во время мелолистики человек входит в состояние *peak experience*, которое он проживает со спокойной очевидностью и рациональностью и которое способствует оптимальной реорганизации его организма целиком. Это всплеск жизненности в индивидуальном организмическом с целью раскрытия креативной способности в социальной деятельности.

Мелолистика – это эмоционально-органическое выражение вовне личного существования через музыку и танец. Основой для мелолистики служит «изо» природы – единственная детерминанта здоровья и цельности человеческого существа. Цель мелолистики – художественное и эстетическое самовыражение тела и увеличение потенциала психоэмоциональной (помимо спортивной и физиологической) деятельности субъекта. Музыка как тотальная деятельность тела служит эстетическому удовольствию и увеличению потенциала человека.

Такое музыкальное переживание настраивает звучание музыки всего нашего организма. Всем нашим клеткам – как твёрдым, костным, так и жидким, водянистым – присущ порядок, который изначально представляет собой не что иное, как музыку. Музыка природы начинает звучать тогда, когда «вещи» (в «значении древнегреческого» – «реальное») являют свою специфику в соответствии со структурной свойственностью и оказываются помещёнными в самое подходящее место.

От молчаливого совершенства вещи, размещённой в соответствии с её собственным проектом, исходит вибрация, которую мы воспринимаем как удовольствие и музыкальную гармонию.

Мелолистика – это возобновление организмической музыки; потенциально она может добраться даже до того априорного порядка, который предшествует всему нашему организмическому существованию. После двигательного-физиотерапевтического восстановления достигается состояние эмоционального подъёма и открывается видение мистической сущности.

Логика мелолистики – это мудрость жизни, которой человек научается через тело: тело учит тому, как вернуть ум.

Человек – это всегда психосома, ему присуще свойство взаимобратимости. Любая комплексуальная форма в первую очередь закрепощает инстинктивную часть в организме: она делает её ригидной, нефункциональной, неспособной мерить реальность и адаптироваться к ней. В мелолистике ригидная часть расслабляется, «растворяется» с помощью ритмически-моторных импульсов, основанных на «изо» природы, и таким образом начинает заново воспринимать естественное действие жизни: пробуждается экстероцептивность. Организм, заново изучая вещи такими, какие они есть, присваивает их себе (проприоцептивность) согласно тому, каковы они в действительности. И, наконец, достигается эгоцептивность: сознание измеряет с объективностью. В мелолистике нужно инвестировать в «я», то есть «я» должно сознательно раствориться и позволить Ин-се начать управлять им.

Нужно прийти к взаимодействию «я» и организмического Ин-се так, чтобы «я», соприкасаясь со своим принципом, училось бесконечной энергии и приобрело гибкость и ответственность.

Мелолистика – это инструмент, пригодный не только для достижения превосходного здоровья, но и для развития индивидуального креативного потенциала. Если говорить более точно, то мелолистика преследует две цели: 1) достичь нормотипного «изо» индивидуального организма; 2) развить аутогенез. После того как сломаны все параметры, внесённые внешними формами обучения, которые кастрируют тело во имя исполнения определённых движений, мелолистика задаёт ритм, который жизнь установила внутри, и восстанавливает способность человека быть формой, функциональной для собственной жизни.

**2. Гонг- медитация.** Понятие медитации объединяет различные методы, помогающие достичь состояния глубокой сосредоточенности, физического расслабления, отсутствия любых эмоциональных проявлений. Самые известные методы погружения в это состояние – определённый ритм дыхания, повторение словесных формул, а также концентрация на звуке, на материальном объекте (например, пламени свечи) или собственных физических ощущениях.

Изначально медитация была важной частью религиозных практик. Однако сегодня, благодаря многочисленным исследованиям, практика медитации уже относится к психотерапевтическим, психологическим и психосоматическим оздоровительным инструментам.

В данной статье рассмотрим метод гонг-медитации. В частности о сочетании звучания гонгов и плоских колоколов-бил.

Новаторство заключается в соединении гонгов и плоских колоколов-бил в один инструментальный набор. Это можно назвать гонг-медитацией, можно назвать концертом-созерцанием, можно назвать мистерией – воздействие музыки от этого не меняется.

Гонг – это сигнальный инструмент, как и колокол. И его изначальная задача – сигнализировать о приближении китайского императора. Гонги – это очень древняя

история, их очень много видов. Их родина – Вьетнам и юго-восточная Азия. Это и сигнальный инструмент, и ритуальный, и церемониальный. Есть такие гонги, которые делаются на острове Ява, и есть такие, которые делаются на Бали. Они так и называются – балийские и яванские. В 19 веке, когда туда стали приезжать иностранцы, им категорически запрещалось даже смотреть, как делают эти гонги. И если всё же кто-то смотрел, то их ловили и казнили на месте. Потому что отливка гонгов – это был очень мистический процесс, так же, как и отливка русских колоколов.

Все гонги уникальны и неповторимы, их делают только в ручную. У каждого гонга свой характер, свой тембр, своё уникальное звучание. И с ними нужно проводить совместно долгое время, потому что гонги любят, когда с ними общаются. Чем больше ты общаешься, тем больше узнаёшь. Гонг любит, когда на нём играют. Чем больше на нём играешь, тем полнее, сочнее звучание, и оно трансформируется со временем в лучшую сторону.

Изначально, естественно, музыка гонгов воспринимается как концерт. То есть приходят люди слушать музыку. И через какое-то время слушатель погружается в пограничное состояние между сном и бодрствованием. Иногда это погружение происходит совершенно независимо от желания слушающего

Постепенно музыка гонгов трансформировалась в некое действие, сочетающее концерт и медитацию со звуком. В итоге это некое состояние, и в это состояние вовлекаются слушатели. По большей части это состояние им нравится. Часто можно услышать после окончания: «Как быстро всё закончилось, и мы хотим ещё», хотя проходит полтора-два часа. Основное состояние после таких концертов – это состояние радости.

Звук гонгов и плоских колоколов воздействует на эмоции человека создавая ощущение покоя, безопасности и расслабленности. Звуковые вибрации, издаваемые гонгами, посылают сигналы, которые интерпретируются на биологическом, энергетическом и эмоциональном уровнях, направляя клетки на гомеостатическое, а не неуравновешенное развитие. Эффект можно заметить как во время самой практики, так и после нее. Звуки гонгов и плоских колоколов помогают направить нервную систему в состояние покоя, а также способствует простому восприятию проблем в повседневной жизни.

Звуки во время гонг- медитации оказывают очень индивидуальное действие. У одних вызывают вдохновение и азарт, у других – возбуждение и эротические фантазии, бывает – пугают и появляется тревожность. При этом звук ничего не привлекает из внешнего мира, он нейтрален, а только высвобождает сокрытое и заблокированное внутри каждого человека.

На эмоционально-психическом уровне звук высвобождает не до конца пережитые и спрятавшиеся глубоко в сознании эмоции, которые создают мышечные зажимы и мешают телу нормально функционировать. Энергия, высвобожденная во время гонг-медитации, равномерно распределяется и свободно движется по телу, снимая физическое и эмоциональное напряжение.

Невозможно сказать, что после гонг- медитации жизнь человека сразу изменяется, но осознание, в какой-то степени, приходит к многим. Звук трансформирует и влияет на поведение, на образ мысли, на восприятие, на настроение. Если мы в хорошем настроении, то у нас и всё остальное тоже начинает восстанавливаться. Здесь вся прелесть в том, что не нужна специальная подготовка, не нужно заниматься физическими упражнениями. Для слушателя самое простое и самое сложное – находиться в позиции наблюдателя, не оценивать происходящее и дать звуку беспрепятственно проникнуть в организм, потому что многие начинают по привычке сопротивляться. Поднимаются разные

эмоции в момент звучания, а вместе с эмоциями поднимаются страхи, глубоко запрятанные, который человек не всегда хочет доставать. Иногда эти эмоции начинают рваться наружу, и тогда человек пугается, он хочет закрыться, начинается внутренняя борьба. Если перестать сопротивляться и позволить звуку просто заполнить тело и сознание, слушатель получает настоящее удовольствие.

Когда во время мелодистики (в частности гонг-медитации) человек обретает способность синхронизировать все механизмы, отношения и связи собственного организма, он достигает пика жизненности, и происходит синхронизация с универсумом. Именно поэтому, когда ритм проникает внутрь и через музыкальность провоцирует вплоть до достижения всем телом гармонии, человек воспринимает жизнь, а не индивидуальную душу. Как этого достичь? Путём формирования (plasmare) органического порядка через нарастающий импульс онто Ин-се, которое восстанавливает организмическую целостность и затем входит в унисон с музыкальностью универсума. В этот момент маленькая индивидуация входит в радостное возбуждение и свободную вибрацию.

### Литература.

1. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов/ А. Менегетти, М: БФ «Онтопсихология», 2007. 300 с.
2. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии. – 3-е изд., доп. / А. Менегетти, – М: БФ «Отнопсихология», 2010. 640 с.
3. Менегетти А. Психология лидера. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2016.
4. Менегетти, А. Музыка как порядок жизни. – М.: БФ «Онтопсихология», 2009
5. Менегетти, А. ОнтоАрт. Ин-се искусства. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2004, БФ «Онтопсихология», 2010.
6. Менегетти, А. Мелодистика и мелоданс. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2021.- 392с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

**Мансуров С.К.**  
(г. Самарканд, Узбекистан)

**Аннотация.** Данная статья посвящена психологической сущности понятия ценности у военнослужащих и охватывает профессионально-психологическую подготовку военнослужащих. Также в содержании статьи освещаются индивидуально-психологические особенности военнослужащих, социально-психологический образ личности и психологические аспекты формирования нравственных ценностей.

**Ключевые слова:** военнослужащий, нравственная ценность, военная служба, оборона, военный психолог, военная дисциплина, безопасность, профессиональная подготовка, мужество.

**Annotation.** This article is devoted to the psychological essence of the concept of value in military personnel and includes the professional and psychological training of



*military personnel. Also, the content of the article covers the individual psychological characteristics of military personnel, the socio-psychological image of the individual and the psychological aspects of the formation of moral values.*

**Key words:** *serviceman, moral value, military service, defense, military psychologist, military discipline, security, professional training, courage.*

В настоящее время, когда в мире продолжается глобализация и меняется вся система международных отношений, военно-политическая ситуация расширяет масштабы угроз и угроз международной и региональной безопасности, в результате усиления геополитических противоречий между отдельными государствами наблюдается преобладание силового подхода к разрешению конфликтных и напряженных ситуаций. Это обеспечит постоянный боевой дух, профессиональную подготовку военнослужащих, действующих в системе национальной гвардии, успешное использование теоретических знаний, связанных с исполнением служебных обязанностей, в практике профессиональной деятельности, формирование специальных знаний и навыков, а также формирование морально-ценностных качеств, присущих военно-профессиональной деятельности.

Во Всемирной Организации по борьбе с преступностью (The whole world is an Crime organization) основными приоритетами являются территориальная безопасность государств, предупреждение преступности, увеличение безопасных территорий, обеспечение мирной жизни населения, устранение серьезных социальных проблем, вызванных продолжающимися политическими и финансово-экономическими кризисами[1]. Таким образом, Национальная гвардия является основой системы безопасности страны, направленной на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, а также обеспечение военной безопасности государства, а также осуществляет широкомасштабную совместную работу по таким вопросам, как практика международного обмена опытом в этой области.

Поэтому в нашем государстве также проводятся радикальные реформы в области национальной гвардии. Одним словом, сегодня система Национальной гвардии Республики Узбекистан сформировалась на уровне требований времени. В связи с этим в формировании современного военнослужащего Национальной гвардии намечается необходимость сосредоточения внимания на работе по научному изучению высоких моральных ценностей, психологических требований к моральным ценностям и их морально-психической (эмоционально-волевой) устойчивости. Это требует проведения исследований в рамках психологического содержания понятия ценности у военнослужащих Национальной гвардии.

«Поведение» – это практическое поведение людей, практические отношения между людьми, то есть этика связана с общественным сознанием и выражается в форме этических требований к принципам и нормам этого поведения, тогда как этика – это интерпретация и обоснование принципов и норм морали, то есть теория о морали [2]. Следовательно, ценность регулирует поведение, поведение людей, их взаимодействие в социальной и личной жизни. Нормы морали – это требования, предъявляемые обществом или определенной группой к характеру личности. К этим нормам относят отношение индивида к обществу – государству, нации и группе, а также поведение индивида в браке, по отношению к отдельным людям, профессии, специальности, даже к самому себе. Это состояние оказывает непосредственное влияние на все поступки человека, в том числе и на его нравственный облик, предъявляя к его поведению определенные воспитательно-духовные требования.

Х.Шайхова утверждает, что социальность нравственной ценности заключается в том, что нравственность, характер, манеры, высокие духовные качества людей не могут формироваться и развиваться вне общественной жизни, вне отношений между людьми[3,59]. Потому что, не зная психологических особенностей и проявлений нравственных ценностей, особенностей личности, присущих человеку, говорить о моральных понятиях и ценностях личности считается нереальным. То есть сегодня каждая отрасль требует кадров с такими качествами, как целеустремленность, лидерство, инициатива, нравственно богатые, общественно активные, с новой профессиональной практикой, оптимистичные, независимые, уверенные в себе. Эта ситуация важна для военнослужащих Национальной гвардии, и для военного специалиста важно, чтобы моральная ценность сохранялась при любых обстоятельствах.

Исследователь В.Скакун считает, что ценности обладают большой интегративной силой в развитии общества. В этом смысле обострение отношений между обществом и ценностями несколько опасно из-за кривизны динамики материального прогресса. Более того, традиции и ценности взаимосвязаны в пространстве и времени, и эта реальность важна при изучении трансформации развития традиций. Потому что в этом процессе нормативные нормы и обычаи в обществе отклоняются от своего первоначального содержания под влиянием конфликтов, поскольку мышление в новой реальности еще не полностью созрело, в общественном сознании возникают неопределенности, а в «Национальном пространстве» - чуждые идеи и ценности[4,798]. Это вызывает обесценивание ценностей «национального пространства», порождает необходимость формирования новых ценностей. Когда период переформулировки ценностей в действительности приводит общественное сознание к упадку, маловероятно, что в жизни общества на месте национальных традиций, нравов и обычаев появятся ложные ценности, прославляющие материальную жизнь.

Исследователи А.Барабанчиков и В.Давидовы утверждают, что тема «ценность» изначально была одним из разделов философской науки, а понятие ценности изучалось в общих рамках. Позже концепции ценности и ценностной ориентации станут предметом изучения как социологии, так и психологических наук[5,136]. Это обусловлено тем, что изменения, происходящие в обществе, бурное внедрение в жизнь людей техник и технологий, повышение благосостояния людей, увеличение материальных и духовных благ, обусловленные несколькими факторами, приводят к изменениям в психологии человека, а именно в сферах потребностей и мотивов.

Исследователь Е.Андрианов считал, что ценность – одно из древнейших абстрактных понятий в психической жизни людей, занимающее важное место в их мировоззрении и являющееся более устойчивой психической формой человечества, чем социальные установки и социальные представления. Они формировались на протяжении тысячелетий и вошли в каждый народ как особое слово-понятие[6,177]. Но, несмотря на свою многозначность, имеет свое выражение у всех народов.

Исследователь Н.Батакова утверждает, что ценности, исходя из их важности для общества и жизни человека, делятся на следующие три группы:

1. Второстепенные значения. Без этих ценностей не нарушается нормальная функция общества и жизни человека.

2. Ценности, связанные с повседневной жизнью и спросом. В эту группу входит большинство материальных и духовных ценностей. К ним относятся все необходимое для удовлетворения духовных и материальных потребностей человека, а также для функционирования и развития общества.

3. Традиционные ценности – это ценности наивысшего значения, отражающие отношения и потребности между членами определенной этнической единицы (или желаемой формы социальной структуры) [7,148]. Следовательно, посредством традиционных ценностей человек может стать личностью, жизнь общества может идти гладко. Существование и устойчивость традиционных ценностей всегда связаны с выходом индивида из сферы его жизнедеятельности. Живя в послушании им, человек достигает своей идентичности, своего «Я». В этом смысле традиционные ценности обычно носят универсальный характер.

Следует отметить, что на основе анализа этических факторов следует также обратить внимание на специфику категории морали. Мораль – это опустошение человеческого совершенства, через которое каждый человек осознает свое место в обществе, определяет смысл своей жизни. Потому что нравственная деятельность является причиной становления, созревания личности как личности.

Великий ученый-просветитель А.Авлоний пишет, что нравственность человека напрямую связана с его умом, знаниями и художественным вкусом. Вот почему вопросы этики издавна были в центре внимания мудрецов, общественных и государственных деятелей, а также государств [8,76]. Потому что без правильного установления нравственных отношений, формирования нравственной культуры невозможно установить воинскую дисциплину и правопорядок.

В отличие от приведенного выше определения, М.И.Варий описывает это понятие следующим образом. По его мнению, моральная ценность возникает в результате целостного единства и взаимодействия психологических факторов, интегрированных в их социальную психику в виде определенных морально - психологических стереотипов, направляющих деятельность и поведение военнослужащего: духовных, моральных, морально-психологических, политических, национальных, социальных, экономических, военных, боевой подготовки и других социально-психологических процессов исходит из общего морально - психологического феномена [9,32].

Русский ученый В.Манилов утверждает, что моральные ценности во многом способствуют защите и совершенствованию «Я» военнослужащего. Благодаря моральным ценностям он защищает свое «Я» в результате восприятия себя эффективным, с хорошими социальными отношениями, дисциплинированным членом Военного коллектива. В результате у военнослужащего возникает стратегия самообороны [10,29]. Следовательно, у военнослужащего повышается самооценка, он сравнивает себя с другими членами общества, видит свои достижения и недостатки, в результате чего хорошие стороны усиливаются, а плохие, наоборот, уменьшаются. Кроме того, содержание морально-психического состояния военнослужащего определяется его военной деятельностью и поведением, политическими, правовыми, историческими, философскими, духовно-нравственными и другими знаниями, идеями, взглядами, эмоциями военнослужащих, их отношением к цели и характеру военного конфликта, которые проявляются в направленности и силе его морально-психического состояния. Также стойкость к морально-психическим нагрузкам, связанным с военным конфликтом, при сохранении ясной мысли и твердой воли означает сохранение боеспособности своих воинских формирований. В этих условиях крайне важное значение приобретает снижение психогенных потерь, быстрое восстановление психических способностей личного состава для продолжения выполнения боевых задач в рамках боевых (специальных) действий.

По мнению Ч.Р.Насриддинова, важное место в понимании сущности основ нравственной ценности военной деятельности занимает положительный результат этой деятельности. Его важность свидетельствует о том, что, во-первых, он

является отправной точкой для постановки реальной цели. Во-вторых, в цели всегда воспринимается результат, а сама цель определяет средства и методы военной деятельности, ориентируясь на положительный результат. Следовательно, положительный результат действует, во-первых, как реализация цели, во-вторых, как совершенствование средств, в-третьих, как коррекция программы действий и, в-четвертых, как координация системы ценностей[11,86]. Отсюда следует, что ценностные основы (ценности, формирующие чувства), принятые военнослужащим, коллективом, обществом, могут быть непосредственно реализованы только посредством поведения или деятельности.

Военный исследователь А.Караяни по книге «Практическая военная психология» пишет, что моральную ценность военнослужащих можно разделить на высокую и низкую. То есть высокое морально-психологическое состояние характеризуется морально значимой направленностью моральных сил военнослужащих на решение проблем, а также высокой степенью мобилизации сил для достижения успеха, морального подъема. Она выражается в состоянии сознательной твердости, эмоциональной и духовной готовности к повседневной деятельности войск, выполнению боевого долга, задач боевой подготовки, самоотверженным действиям в интересах государства и общества. С другой стороны, низкая моральная ценность характеризуется недостаточной мобилизацией сил, моральным упадком, непониманием многими военнослужащими государственной политики в области обороны, неудовлетворенностью различными аспектами их жизни[12,183]. Следовательно, военнослужащие Национальной гвардии должны обладать вышеуказанными психологическими качествами, обеспечивающими эффективность их служебной деятельности.

Ученые-исследователи М.Марьин, В.Петров и О.Ульянины отмечают, что профессиональная деятельность военнослужащих часто требует активной выдержки воздействия стрессовых ситуаций, что, в свою очередь, требует от них высокого уровня эмоциональной устойчивости[13,90]. Итак, одной из составляющих эмоциональной сферы человека является моральная ценность. Поэтому по отношению к условиям, угрожающим здоровью и жизни военнослужащих Национальной гвардии, особое значение приобретает их специальная психологическая подготовка.

Уточнение и практическое внедрение критериев и методик измерения военнослужащих Национальной гвардии по определению достигнутого уровня их моральной ценности в различных экстремальных ситуациях, уточнение и внедрение критериев и методов измерения для определения их моральной ценности при определении уровня выполнения стратегических и оперативно-тактических задач, определение степени, меры и стиля моральных потерь, полученных военнослужащим, и внедрение в практику методики это считается важным. При проведении исследования были использованы такие методики, как разработанная Марлоу-Крауном анкета «Исследование уровня морально-этических ценностей личности», анкета Хвостова «Исследование причин этического поведения», анкета Рокича «Оценка уровня ценностей», а также методика Столина и Пантелеева «Оценка отношения личности к себе».

Мы попытались психологически оценить анкеты, предназначенные для выявления психологических особенностей уровня морально-этических ценностей военнослужащих Национальной гвардии, то есть военнослужащих срочной службы, военнослужащих по контракту и офицерского состава. При таком рассмотрении Национальная гвардия на основании результатов опросных шкал уровня морально-этических ценностей у военнослужащих шкала моральных

рефлексов испытуемых составила 6 уровней у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, 12 уровней у военнослужащих по контракту и 17 уровней у офицеров. По шкале экзистенциальных ценностей он показал 8 рангов у срочников, 10 рангов у контрактников и 16 рангов у офицеров. Следующая альтруистическая шкала ценностей составляла 6 рангов для военнослужащих, проходящих срочную службу, 8 рангов для контрактников и 10 рангов для офицеров. Шкала морально-эстетических ценностей зафиксировала 8 рангов у военнослужащих, проходящих срочную службу, 11 рангов у контрактников и 16 рангов у офицеров. Согласно анализу полученных результатов, военнослужащие Национальной гвардии, обладающие высокой моральной ценностью, стабильно и эффективно выполняют свои функциональные обязанности в различных условиях. Степень достижения военнослужащими Национальной гвардии нравственной ценности исчисляется со всеми ее составляющими, что объясняется активностью в воспитательной работе, эффективностью трудовой деятельности в служебной деятельности.

В заключение можно сказать, что ценности, одобряемые или не одобряемые, являются важным элементом в принятии решений людьми. Моральные ценности – это отношения, которые связывают личное восприятие, суждения, мотивы и действия. Является важным аспектом в понимании социальной и политической жизни. По мнению вышеупомянутых ученых, формирование нравственных ценностей в деятельности военнослужащих Национальной гвардии обусловлено, во – первых, тем, что моральные ценности-самостоятельные, устойчивые психологические особенности, выработанные у военнослужащих, посредством которых человек решает такие жизненные сложные ситуации, как сложные специальные задачи, а во-вторых, моральные ценности – считаясь комплексом качеств целостного, динамичного характера, каждый из видов которого изменяется в соответствии с целями деятельности, т. е. обеспечивает преобладание какого – то волевого качества в служебной деятельности, в-третьих, является формирующим фактором комплекса нравственных ценностей-развивает общие способности к преодолению препятствий, возникающих на пути к достижению цели.

### Литература.

1. <https://www.researchgate.net/publication/323718303>.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 года №ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и выводе развития отрасли на новый уровень».
3. Shayxova X., Ma'naviyat kamolot ko'zgusi. G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. - T.: 2009. 59 b.
4. Скакун В.М., Ценность. Новейший философский словарь. - Мн.: В.М.Скакун. 1998. - С.798.
5. Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В.Барабанщиков [и др.] - М.: ВПА, 1987. - 136 с.
6. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. -2015. - Т. 4. - 1. - 45-64 с.
7. Батакова Н.В., Формирование духовно-нравственных ценностей у одаренных подростков в процессе воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Батакова Наталья Владимировна. - Киров, 2010. - 248 с.
8. Avloniy A., Turkiy guliston yoxud axloq. – T.: O'qituvchi, 1992. – 76 b.

9. Криворучко П.П., Хмиляр О.Ф., Шпак Р.А., Василенко С.В., Морально-психологичний стан войскового підрозділу: оцінка та прогнозування: навч. посіб. К.: Молода нація, 2005. 32 с.
10. Манилов В.Л., Национальная безопасность: ценности, интересы и цели // Военная мысль. 1995. - № 6. – 29-40 с.
11. Nasriddinov Ch.R., Harbiy psixologiya. – Т.: Fan, 2004. – 86 b.
12. Караяни А., Сыромятников И., Прикладная военная психология. – СПб, «Питер», 2006. С.183.
13. Марьин М.И., Петров В.Е., Ульянина О.А., Особенности психологического обеспечения в подготовке специалистов в образовательных организациях МВД России // Труды академии управления МВД России. -2016. - №1 (37). – 85-90 с.

**PSYCHOLOGICAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF  
PROTECTIVE SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND COMMUNICATIVE  
COMPETENCE OF PROTECTIVE SERVICE STAFF**

***Makhmudova Z. M.***  
***(Bukhara, Uzbekistan)***

**Abstract:** This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological and communicative competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors. , the mechanisms for determining the components are revealed.

**Key words:** competence, social-psychological competence of an employee, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and competencies, professional psychological characteristics

**Аннотация:** В данной статье рассматривается исследование проявления и развития факторов социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствование ее специфических социально-психологических факторов. , раскрыты механизмы определения компонентов.

**Ключевые слова:** компетентность, социально-психологическая компетентность работника, профессиональная компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и компетенции, профессиональные психологические характеристики.

### **Introduction**

Highly qualified in the world, the need to train competitive, independent thinking professionals is increasing day by day. It is intended to study the psychological aspects of the social-psychological and professional competence of security service employees in the world, to research the factors of development of their social-psychological competence, to evaluate the social-psychological competence of security service employees, to improve their social-psychological competence Research is being conducted to develop a set of specially structured psychological methods . Improving the level of psychological preparation for the professional activities of security service personnel, determining the socio-psychological factors and mechanisms for the development of their social-psychological competence, increasing the role of

professional training of security service personnel and determining the impact on their performance is considered a separate research problem.

Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological guard service, as well as raising the general worldview, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, pride, loyalty to their profession. and assign tasks to increase the sense of higher responsibility.

Moral and spiritual support of employees is carried out in psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work.

#### **Literature analysis and methodology.**

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

General aspects of the problem of socio-psychological competence G.M.Andreyeva, Ye.A. Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhailova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. participates. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by A.V.Khutorsky, competence – manifests itself as a unique individual - psychological characteristic, and competence emphasizes that the effective and quality activity of a person in a specific environment consists of the necessary preparation and predetermined social requirements.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

O.A.Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity. In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, any stagnation in activity can be an obstacle to its success.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional - volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a

person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

- a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;
- b) to understand the means, methods and programs for achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. This increases the main content of the competence as follows ;
- c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;
- d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the circumstances of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence in the structure of competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from a forensic psychologist .

Teacher A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

- a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;
- b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;
- c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity.

According to L.G.Semushina's interpretation of the works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the specialist, due to the low, medium and high level of qualification. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by N.S.Aulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;
- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;
- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;
- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;



- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;
- strive to find ways to implement them in their professional activities;
- level of awareness.

In this definition, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

- a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;
- b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;
- c) critical attitude to social information disseminated through mass media;
- d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;
- e) intercultural competences;
- f) competence in the field of independent cognitive activity;
- j) preparation for independent performance of special professional activities, assessment of the results of one's work .

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence. Who revealed the fundamental foundations of the science of psychology , is that they proved that qualification is a complex of social and professional qualification requirements imposed on the social and professional abilities of a person .

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

## RESULTS

Table 1

**on the diagnostic of communicative social competence (n=102)**

Factors		employees with up to five years of work experience		employees with more than five years of work experience		The difference (in %)
		n <sub>1</sub> - 41		n <sub>2</sub> - 61		
		n	%	n	%	
"A" factor	Communicate	16	39.01	40	65.6	±26.5
	Has difficulty communicating	25	60.9	21	34.4	
	Total	41	100	61	100	

<b>"B"</b> <b>factor</b>	Logical thinker	19	46.3	33	54.1	±7.8
	Weak thinking	22	53.6	28	45.9	
	Total	41	100	61	100	
<b>"C"</b> <b>factor</b>	Stable	13	31.7	43	70.5	±38.8
	Unstable	28	68.3	18	29.5	
	Total	41	100	61	100	
<b>"D"</b> <b>factor</b>	Optimism	16	39.01	34	55.7	±16.6
	Pessimism	25	60.09	27	44.3	
	Total	41	100	61	100	
<b>"K"</b> <b>factor</b>	Creative thinking is developed	14	34.1	38	62.3	±28.2
	Realist	27	65.9	23	37.7	
	Total	41	100	61	100	
<b>"N"</b> <b>factor</b>	He can control himself	19	46.3	45	73.8	±27.5
	Has difficulty in control	22	53.7	16	26.2	
	Total	41	100	61	100	
<b>"M"</b> <b>factor</b>	Self-directed	18	43.9	28	45.9	±2
	Oriented to others	23	56.1	33	54.1	
	Total	41	100	61	100	
	Total	41	100	61	100	

The results obtained from the "Communicative Social Competence Diagnostics" method, "communicativeness" on the "A" factor is higher in employees with more than five years of work experience compared to employees with less than five years of work experience. 65.6% (+26.5%), on the contrary, difficulty in communicating was 34.4% (-26.5%). It can be seen that the work of a forensic psychologist is a factor associated with increasing seniority and experience. According to the "B" factor, the level of "logical thinking" of employees with more than five years of experience is 54.1% (+7.8%), and the level of "weak thinking" is five 53.6% (-7.8%) of court psychologists with the duration of work activity showed. But we can see that the difference range ( ±7.8 ) between the employees with five years and more than five years of work experience on this factor is not significantly different. The ability of "logical thinking" is considered an important aspect of the work of a forensic psychologist, and it was determined that this ability was formed over the years. In this, the role of direct intellectual development process is incomparable. "Stability" and "instability" factors made 70.5% over five years, and instability made 68.3% before five years ( ±38.8 ). From this it became clear that stable social relations develop over the years. The next criterion, i.e., the factor of "optimism" and "pessimism", five-year optimism was 39.01%, and "pessimism" was 60.09% among forensic psychologists with five years of work experience. Optimism, that is, entering into a relationship with others in a high mood, is more common among forensic psychologists with more than 5 years of work experience, while pessimism, that is, changes in mood, personal pragmatic disagreements, and interruptions in the communication process, has more than five years of work experience. It was found that psychologists have a high rank ( ±16.6% ).

According to the "K" factor, the "level of development of creative thinking" was 34.1% before five years, and realists made 65.9%. It can be seen that during communication, realistic thinking of up to five years, while those with more than five years

of work experience develop such qualities as creative approach to events, ability to freely react and analyze.

As for the next factor, the factor "Ability to control oneself" was manifested in 19 persons under five years of experience, and "Difficulty in self-control" was manifested in 73.8% of 45 respondents with more than five years of experience. . When analyzed according to the last factor, "self-orientation" is 45.9% with the participation of 28 respondents with more than five years of experience, "other-orientation" with 23 respondents with more than five years of experience, 56. made 1%. According to him, in the process of communication, the predominance of self-relation is fully formed in more than five years of work, and then attention to others, that is, to the social environment, directly prevails. These analyzes are more clearly reflected in Table 1.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) can be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

### CONCLUSION

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) can be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

### References

1. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
2. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
3. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
4. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`qishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O'. O`smirlar ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 407-413 p.

**ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ НА БУДУЩЕЕ  
МОЖЕТ БЫТЬ ГЛУБОКИМ И ДАЛЕКО ИДУЩИМ**

**Махмудова С, Ортикова М, Алимova М  
(г. Джиззак, Узбекистан)**

**Аннотация:** Психологическая травма - это специфическое повреждение нервной системы, возникающее в результате серьезного стресса. Формирование психотравмы может быть вызвано множеством причин и факторов, сопровождающихся стрессом и переживаниями: неприятные события в жизни, горе от утраты близких, предательство друзей и близких, последствия серьезных заболеваний и т. д.

**Ключевые слова:** психология, будущее, травма, психическая травма, болезнь, близкие люди, эмоция, жизненные ситуации, взрослая жизнь.

**Abstract:** Psychological trauma is a specific damage to the nervous system that occurs as a result of severe stress. The formation of psychotrauma can be caused by many causes and factors accompanied by stress and experiences: unpleasant events in life, grief of the loss of loved ones, betrayal of friends and loved ones, the consequences of serious illnesses, etc.

**Key words:** psychology, future, trauma, mental trauma, illness, close people, emotion, life situations, adult life.

«Психологические травмы» — это жизненные события, которые влияют на важные стороны жизни человека и приводят к глубоким психологическим переживаниям. Психологи отмечают, что психологическая травма аналогична стрессовым ситуациям. Следует отметить, что ранее уравновешенный и спокойный человек становится чувствительным, нервным и беззащитным. Ключевым моментом здесь является подход к мероприятию, а также физическое и эмоциональное здоровье человека. Разные люди могут по-разному реагировать на схожие события: одни воспринимают ситуацию как достаточно травмирующую, другие не воспринимают ее как особо трагическую и рассматривают негативный жизненный факт просто как досадное недоразумение.

- **Обзор литературы по теме (Literature review).** Книга «Осколки детских травм» мастерски освещает проблему влияния негативных детских переживаний на здоровье во взрослом возрасте. Яркие истории о невзгодах, иллюстрированные медицинскими знаниями и открытиями, дают практические советы о том, как оставаться на плаву в сложном мире. [3].

**Методы исследование (Research Methodology).** Данная работа является начальным этапом изучения влияния последствий психологической травмы на жизненные перспективы личности. Для определения специфики влияния травмы на взрослую жизнь на основе проведенных исследований определена взаимосвязь депрессии, возникшей в раннем возрасте, психического и физиологического напряжения и низкой общей социальной сформированности во взрослой жизни и реконструкции травматических переживаний. Этот тип стресса может привести к реформированию гиппокампа. Анализ исследований показал, что психотравма, полученная в раннем возрасте, может нарушить правильное развитие гиппокампа и повлиять на его функционирование во взрослом возрасте. Клинически доказана корреляция между размером гиппокампа и его предрасположенностью к стрессовым расстройствам.

Дети чаще всего становятся жертвами физического или психологического насилия, потому что они зависят от взрослых и не могут защитить себя. Психологические травмы в детстве являются наиболее распространенными и разрушительными для психики человека. Самые сложные психологические травмы случаются в детстве – и обычно они сопровождаются домашним насилием. В результате стрессовой реакции ребенок дошкольного возраста не может преодолеть ее самостоятельно, так как в большинстве случаев это приводит к серьезному психологическому повреждению. Психологические потрясения представляют угрозу для жизни и фундаментально откладываются в сознании человека. Во всех случаях имеет место эмоциональная рефлексия личности по поводу травмы. Воздействие травмирующего события может проявиться не постепенно, а через длительный период времени, даже десятилетия. Многих исследователей всегда интересовала проблема влияния прошлой психотравмы на личность взрослого человека. Оставляя неизгладимый след в сознании человека, оно оказывает негативное влияние на всю оставшуюся жизнь. Человек, страдающий детской психотравмой, всю жизнь проводит в поисках подтверждения собственной значимости и необходимости, совершает неосознанные действия и мучается бессознательными переживаниями. Он постоянно ожидает предательства и непонимания со стороны близких ему людей. Чаще всего детскую психотравму наносят родители, родственники и первое социальное окружение. Исследования показывают, что дети, подвергшиеся насилию, страдают от тревоги, депрессии, низкой самооценки, симптомов ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и суицидальные тенденции, а последствия эмоционального насилия равны по воздействию последствиям физического и сексуального насилия или даже превосходят их.

Тот факт, что детская травма влияет на физическое здоровье человека во взрослом возрасте, также доказан. Психиатры утверждают, что последствия психологической травмы могут достигать физиологического уровня: «Это психосоматические заболевания, такие как нейродермит, стенокардия, инфаркт миокарда или язвенная болезнь желудочно-кишечного тракта». Психотравма влияет на мозг, в результате чего люди теряют способность адаптироваться к стрессу и испытывают повышенный уровень тревоги и депрессии. Люди после психотравмы на протяжении всей жизни переживают процесс ретравматизации, постоянно возвращаясь к одному и тому же событию.

Пример тому: если ребенка в детстве били родители, в будущем он может построить семью, в которой к нему также будет применяться физическое насилие. Причем травма не одна: если было физическое насилие, то было и эмоциональное насилие.

Эксперты подчеркивают, что повторяющееся насилие пережить гораздо труднее, чем единичные инциденты. «Нет ни одной семьи с идеальными родителями. Ресурсов, необходимых ребенку, всегда не хватает, поэтому в жизни каждого случаются травмирующие события», — говорят психиатры. Поэтому родители, сами того не понимая, причиняют боль собственным детям, не веря, что все это может повлиять на нормальное функционирование ребенка в будущем.

**Анализ и результат (Analysis and results).** Хронический стресс, вызванный неадекватным поведением родителей или других близких, становится причиной развития заболеваний спустя десятилетия, даже если взрослые дети ведут здоровый образ жизни. Неблагоприятный детский опыт не следует путать с небольшими, неизбежными трудностями, с которыми мы сталкиваемся по мере старения, и которые создают психологическую нестабильность. В счастливом детстве достаточно моментов, когда что-то идет не так, когда родители паникуют,

а потом извиняются перед ребенком, когда дети переживают неудачи и пытаются чему-то переучиться. Неблагоприятные детские переживания – это совершенно другой тип опыта. Это ужасающие, хронические и непредсказуемые стрессоры, и часто ребенок, сталкивающийся с ними, не имеет поддержки взрослых, необходимой для того, чтобы безопасно справиться с травмирующими ситуациями.

**Заключение и рекомендации (Conclusion/Recommendations).** И еще раз факты: дети, у которых умерли родители, дети, столкнувшиеся с насилием, дети, ставшие свидетелями разлада в семейной жизни своих родителей, во взрослом возрасте более склонны к сердечно-сосудистым и легочным заболеваниям, инсультам, диабету, рассеянному склерозу. Тяжелое детство в шесть раз увеличивает вероятность заболевания миалгическим энцефаломиелитом, одним из симптомов которого является хроническая усталость. Миалгический энцефаломиелит может привести к инвалидности, а в некоторых случаях даже к летальному исходу. Всего этого можно было бы избежать, если бы дети выросли в нормальных условиях. Поэтому профилактика по устранению психологических травм, полученных в детстве, является необходимым условием формирования нормального мировоззрения и психического здоровья во взрослой жизни.

#### **Литература.**

1. Менделевич В. Д. Клиническая (медицинская) психология: Учебник. — М.: Медицина, 1995.
2. Linda F. Palmer. Секреты поведения homo sapiens 1998.
3. Томас Эльберт (Thomas Elbert) Psychopharmakologie, Джексон Д. Н. Осколки детских травм.2018
4. Кристал Дж. Интеграция и самоисцеление. Аффект-Травма-Алекситимия. — М, 2006
5. Зигмунд Фрейд, Эрик Эриксон. Сценарий жизни. Комплекс детских травм.2018

### **МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Махмудов Ф.Д.**  
**(г.Харазм, Узбекистан)**

**Абстрактный:** в данной статье описаны методы использования педагогических и информационных технологий в преподавании кафедры квантовой физики. В частности, в статье используются аудио-видео материалы, имитационные модели, методы «Кейс», «Дикт по физике», «Почему», «Мозговой штурм» и «ВВВ» для объяснения темы читателю в доступной форме, а также самооценки. для закрепления темы анализируются способы использования различных типов тестовых заданий. Также подчеркивается, что наряду с теоретическими и практическими тестовыми

заданиями высокую эффективность имеет обращение к примерам решения задач.

**Ключевые слова.** Световое давление, импульс, интенсивность, энергия, химическое действие света, постоянная Планка, квант.

Хотя в результате целенаправленной работы по повышению качества образовательного процесса в академических лицеях классы обогащены демонстрационным оборудованием в соответствии с наукой, но уровень использования цифровых технологий в ходе занятия низкий. Созданные на основе цифровых технологий программные средства для проведения лекций, практических занятий и лабораторных работ недостаточно. На сегодняшний день сделано множество открытий в области науки и техники, особенно в физике, и неизбежно, что в будущем будут сделаны беспрецедентные изобретения и открытия. Именно поэтому в ходе научных исследований подтверждена целесообразность использования наглядных пособий и виртуальных лабораторных занятий для повышения интереса к новым открытиям, изобретениям, просвещения учащихся для внесения вклада в развитие науки и техники [1-7-8].

фундаментальные правила квантовой физики не содержат конструктивных вопросов, а рассматриваются проблемы ближайшего десятилетия в становлении квантовой физики и пути поиска обоснованных решений и эффективного обучения [4].

Определены теоретические основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза по комплексному использованию традиционных и мультимедийных средств обучения, модель методической системы, компетенции будущих учителей физики в области создания и использования новых дидактических средств. разработаны средства, учебно-методические комплексы для формирования [5].

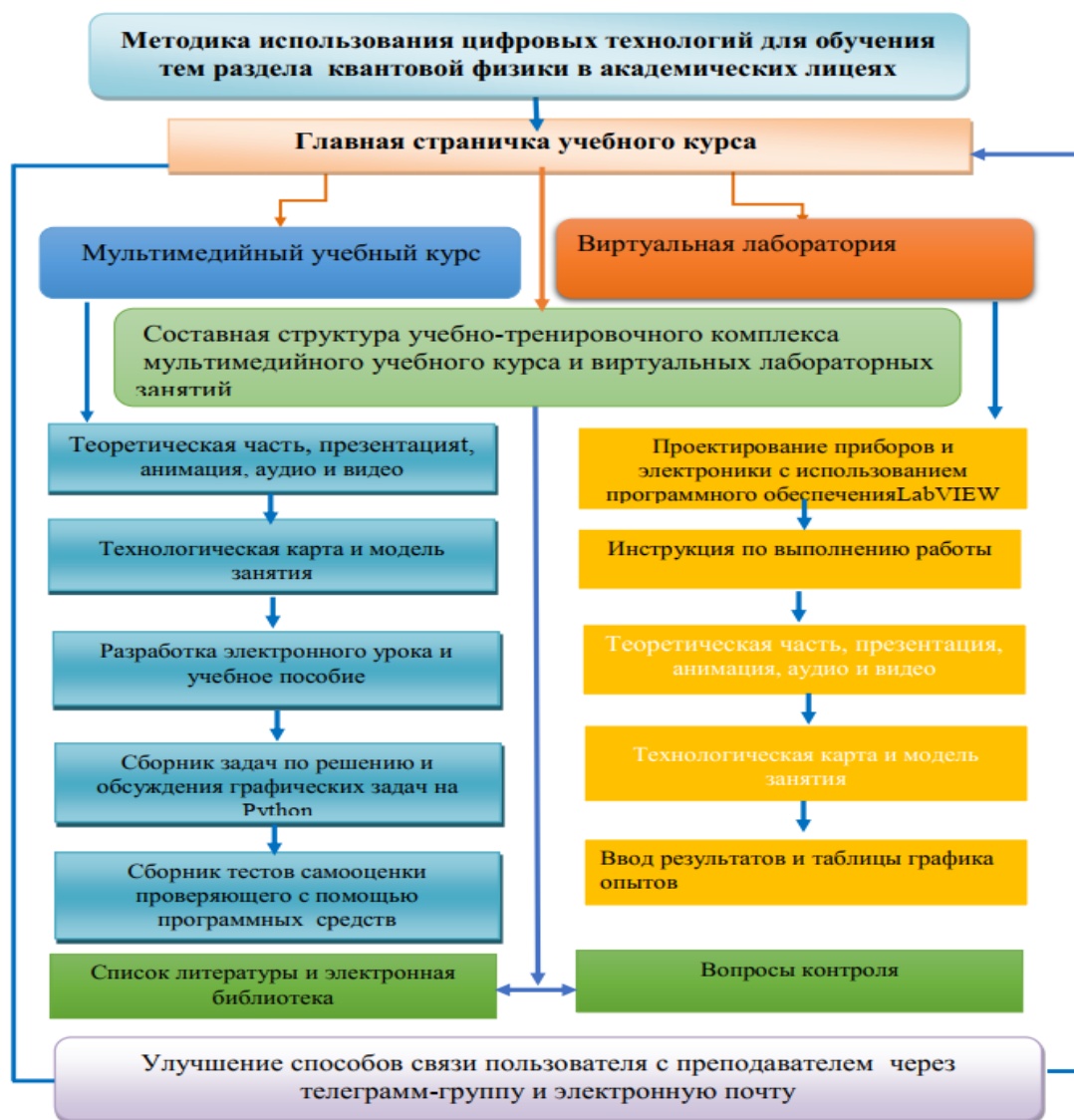
Возникает необходимость обучения раздела квантовой физики с применением программных средств с помощью цифровых технологий. Важно наряду с освоением тем данного раздела применять полученные теоретические знания на практике. Организация виртуальных лабораторных занятий с использованием программных средств с помощью цифровых технологий для того, чтобы учащиеся могли закрепить теоретические знания и применить их на практике, повысило бы качество урока. Поэтому, связь теории с практикой на примере каждой темы, использование виртуальных лабораторий для практических занятий при объяснении тем раздела квантовой физики формируют у учащихся такие творческие способности и понятия, как мышление, анализ, рассуждение, умение делать выводы. Использование компьютерных интерактивных учебных материалов имеет большой потенциал для создания и оценки конструктивной методологии обучения, способствующей самостоятельной учебной деятельности, повышает мотивацию, вовлеченность учащихся и ограничивает затраты. Кроме того, учащиеся во время внеклассных занятий могут использовать цифровые программные средства для самостоятельного продолжения обучения, закрепления, повторения или самопроверки. Это, в свою очередь, вместе с интересом учащихся к физике формирует также у них стремление познать жизненный опыт, делать изобретения и открытия [1-2].

При преподавании тем раздела квантовой физики в академических лицеях разработана и усовершенствована модель мультимедийного учебного курса, разработанного с использованием цифровых технологий (анимация, разработки уроков, презентации, метод решения задач с использованием языка



программирования Python, дискуссионные, графические и самооценочные тесты). При закреплении и применении теоретических знаний на практике важное значение имеет выполнение лабораторных работ. В академических лицеях в связи с износом имеющегося лабораторного оборудования, нехваткой оборудования и их заменой на менее затратные по экономическим показателям виртуальные лабораторные работы с помощью программного инструмента LabVIEW по темам раздела квантовой физики были разработаны 6 структур виртуальных лабораторных работ (экспериментальное оборудование, теоретическая часть работы, порядок выполнения, контрольные вопросы) и усовершенствован модуль предмета [1-5].

Методика преподавания тем раздела квантовой физики в академических лицеях с использованием цифровых технологий (см. рисунок 1).



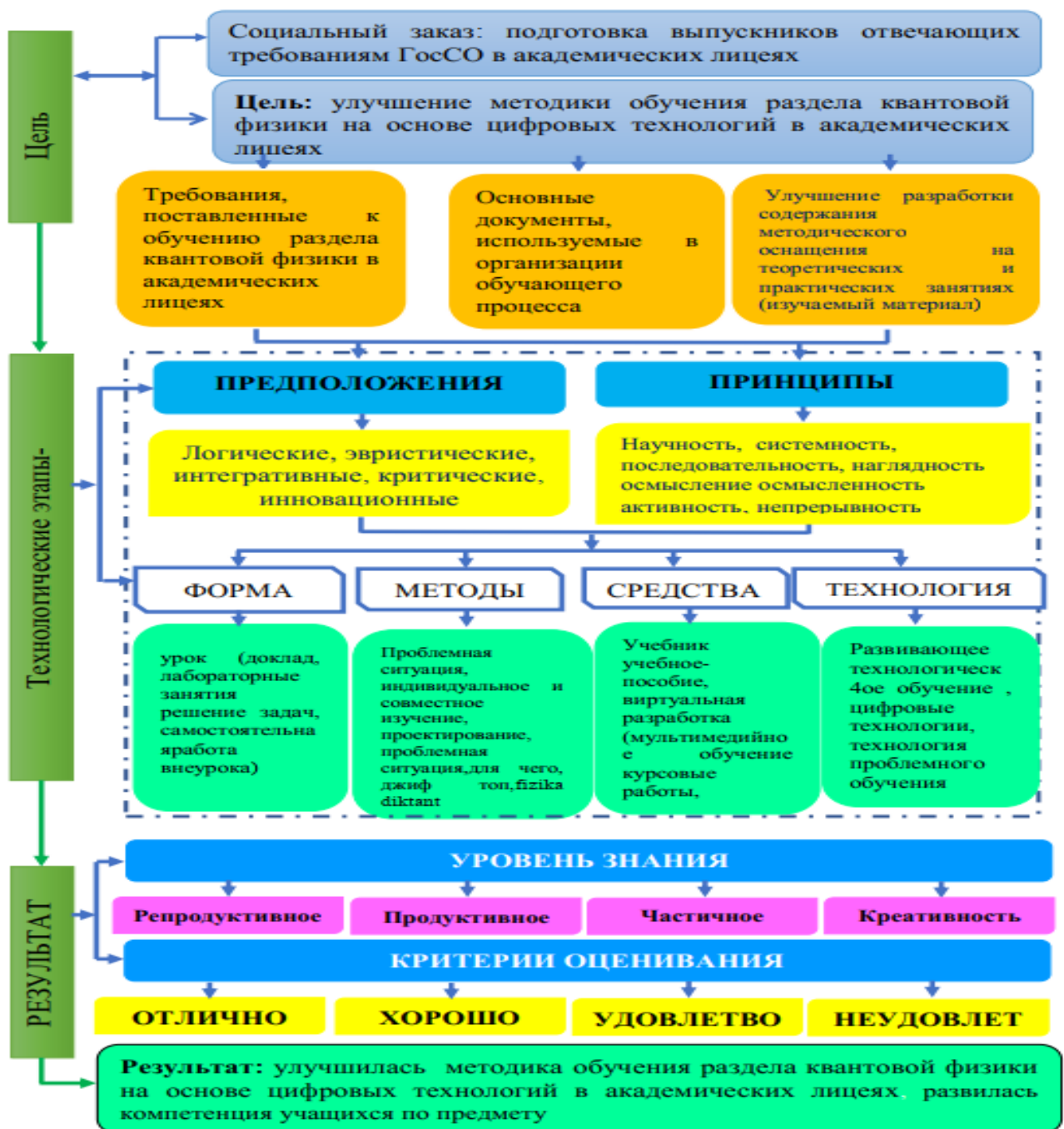
**Рисунок 1. Методика преподавания тем раздела квантовой физики с использованием цифровых технологий**

При преподавании тем раздела квантовой физики в академических лицеях разработана и усовершенствована модель мультимедийного учебного курса, разработанного с использованием цифровых технологий (анимация, разработки уроков, презентации, метод решения задач с использованием языка



программирования Python, дискуссионные, графические и самооценочные тесты). При закреплении и применении теоретических знаний на практике важное значение имеет выполнение лабораторных работ. В академических лицеях в связи с износом имеющегося лабораторного оборудования, нехваткой оборудования и их заменой на менее затратные по экономическим показателям виртуальные лабораторные работы с помощью программного инструмента LabVIEW по темам раздела квантовой физики были разработаны 6 структур виртуальных лабораторных работ (экспериментальное оборудование, теоретическая часть работы, порядок выполнения, контрольные вопросы) и усовершенствован модуль предмета [10-11].

Модель совершенствования методики преподавания тем раздела квантовой физики академических лицеев на основе цифровых технологий (см. рисунок 2).

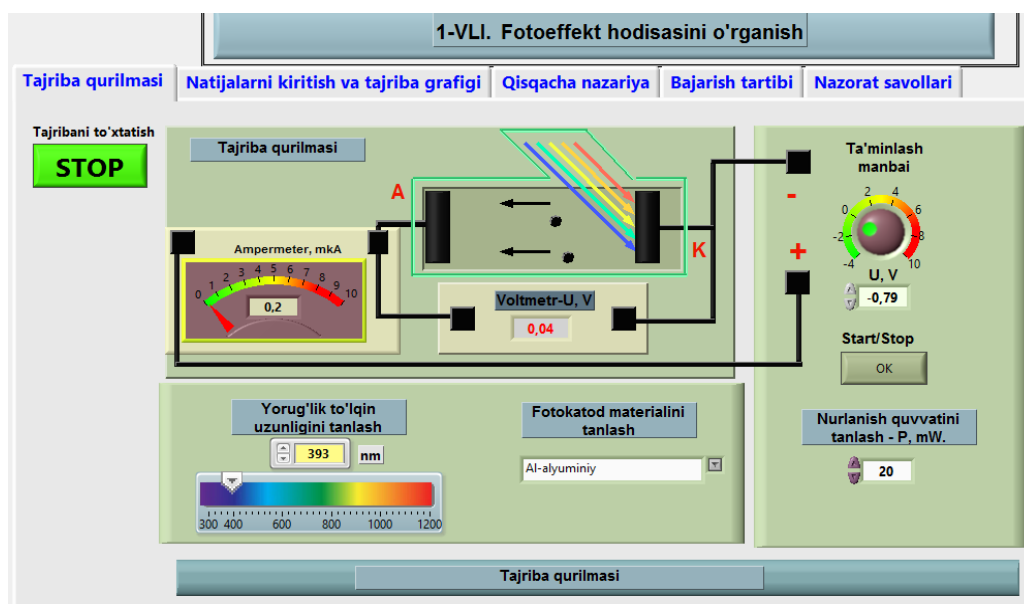


**Рисунок 2. Усовершенствованная модель методики преподавания раздела квантовой физики в академических лицах на основе цифровых технологий**

Организация учебного процесса с использованием комплекса цифровых технологий (мультимедийный учебный курс, виртуальные лаборатории) при преподавании тем раздела квантовой физики имеет ряд преимуществ:

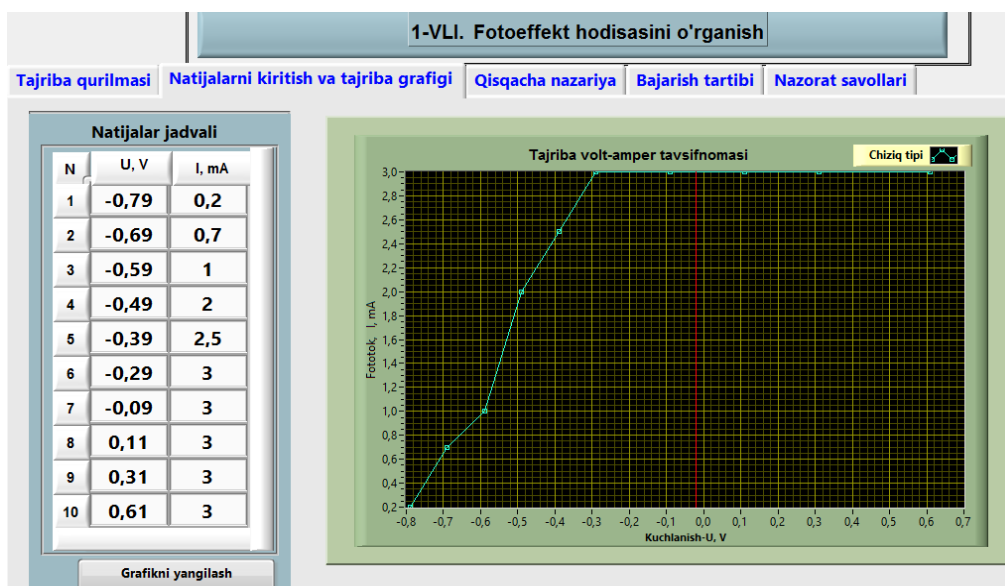
- у учащихся появляется и возрастает интерес, мотивация к темам данного раздела;
- учебный процесс организуется с использованием цифровых технологий; занятия организуются нетрадиционно. Она будет организована в форме вопросов и ответов, диспутов между учителем и учащимися;
- на занятии можно выслушать мнения и учащихся, а не только учителя, при этом учитель дает необходимые указания;
- учитель и ученики эффективно используют время на уроке;
- развиваются навыки самостоятельного обучения и приобретения знаний вне занятий.

На основе первого закона фотоэффекта длину волны устанавливают постоянной величиной 393 нм с помощью виртуального лабораторного электронного устройства, в качестве материала фотокатода выбирают алюминий, мощность излучения устанавливают 20 мВт, а при увеличении напряжения питания произвольно от (-0,79 В) при произвольном -0,79 В, также наблюдается увеличение значения тока (См. рисунок 2).



**Рисунок 2. Виртуальная лабораторная работа для изучения явления фотоэффекта**

Мы можем увидеть график, созданный путем ввода значения напряжения и тока с помощью электронного устройства. Если напряжение увеличить несколько раз с помощью источника питания (-0,79В, -0,69В,...0,31В, 0,61В), ток достигает определенного значения и перестает увеличиваться. Эта величина называется током насыщения (ток насыщения 3А, см. рис. 3).



**Рисунок 3. Ввод результатов и график эксперимента**

Согласно результатам эксперимента, при увеличении мощности излучения с 20 мВт до 30 мВт ток насыщения увеличивался с 3 А до 5 А. Поэтому в данной лабораторной работе при увеличении мощности излучения увеличение величины тока насыщения объясняет выполнение первого закона фотоэффекта.

Таким образом, учащиеся находят экспериментальное значение, изменяя напряжение, используя мощность излучения, доступную в виртуальном лабораторном комплексе, выбор материала фотокатода, силу тока, взаимную пропорциональность физических значений в таблице ввода результатов напряжения и источника питания, а также приобретают следующие необходимые навыки:

- повторяют и закрепляют теоретические знания, ознакомившись с краткой теоретической частью работы на виртуальном устройстве и инструкцией по выполнению работы;
- у учащихся развивается внутренняя мотивация и сознательно увеличивается желание и стремление к получению знаний;
- укрепляется уверенность в себе на основе составления выводов, основанных на точных научных данных;
- получение результатов с помощью виртуального устройства откроет для учащихся новые знания;
- в результате вычисления учащимися экспериментальной величины с помощью виртуального устройства формируются и развиваются у них понятия о выводах и анализе.

Viktor S. Kornilov., Irina A. Khanina «*Development of ICT competence in high school students when teaching physics using digital laboratories*» научная статья «Совершенствование целей, задач и содержания обучения физике с помощью цифровых лабораторий совместно с образовательными интернет-ресурсами»; образовательные интернет-ресурсы о дидактических принципах преподавания физики с использованием цифровых лабораторий, а также о формах, методах и средствах обучения физике с использованием цифровых лабораторий, вместе с образовательными интернет-ресурсами [8].

Процесс преподавания тем раздела квантовой физики организуется в следующей последовательности: лекция, практическая работа, лабораторная работа, система контроля, самостоятельная работа студентов. С использованием

цифровых технологий апробируются все формы традиционной организации образовательного процесса. Учебные занятия условно можно разделить на следующие группы: теоретические (лекции); практический (решение задач, виртуальная лабораторная работа). Развитие содержания виртуальных лабораторий, аудиовизуальных материалов с помощью мультимедийного учебного курса и программного инструмента LabVIEW на разделе квантовой физики приводит к совершенствованию методического обеспечения на основе цифровых технологий [7-9-10-11].

**Обзор литературы по теме.** Использование цифровых технологий при освещении тем, связанных с квантовой физикой, в академических лицах расширяет логическое мышление учащихся и развивает их творческие способности. Формируются навыки практического применения полученных теоретических знаний. Эффективное использование графических моделей, компьютерных симуляционных моделей и анимационных эффектов при объяснении квантовой теории света расширяет воображение учащихся по этому предмету.

**Методология исследования.** Структура содержания мультимедийного образовательного курса с помощью цифровых технологий при преподавании предметов квантовой физики в академических лицах (визуализация невидимых (сложных) физических процессов, планы уроков, презентации, решение задач, методика решения задач с использованием программирования Python языковые, демонстрационные, дискуссионные, графически-конструкторские и самооценочные тесты) и виртуальные лабораторные работы важны для закрепления студентами теоретических знаний, их углубленного изучения и практического применения.

#### **Анализ и результаты.**

1. Студенту будет гораздо лучше понять тему, если он будет читать, видеть и слышать текст, чтобы визуализировать физические процессы, чтобы понять смысл.

2. Правила, законы и формулы, на которые читателю необходимо обратить внимание и знать при чтении текста, а также их физический смысл даны в аудиоформате.

3. Чтобы студент имел теоретические и практические знания, уместно изучение физических процессов в форме анимации и рисования.

4. Для того чтобы студент познал и закрепил свои теоретические и практические знания, важны различные виды тестовых заданий. Тесты способностей помогают учащимся думать, рассуждать, анализировать, в целом роль тестов способностей в усвоении и применении теоретических знаний бесподобна. Помимо знания общей формулы и умения вывести из нее рабочую формулу, тесты на совместимость также важны для дальнейшего закрепления теоретических знаний.

**Краткое содержание:** В работе были рассмотрены темы раздела квантовой физики по использованию в ходе занятия мультимедийного учебного курса и комплекса виртуальных лабораторных упражнений, разработанных с помощью программного инструмента LabVIEW. Сделан вывод, что при изучении темы «кванты света» студенту важно не только знать, представлять и анализировать физические процессы, но и видеть и слышать их.

#### **Литература**

1. Смирнов А.Б. Методика применения информационных технологий в обучении физики: учеб. пособие.—Издательский центр «Академия» —Москва, 2008. —240 с

2. Тигай О.Э. Методика преподавания информационных технологий в преподавании физики в среднем специальном профессиональном образовании. – Пед. фан. номз ... дисс. Т.: –ТДПУ. 2009. –167 с.
3. Орлов В.А., Орлова И.Н., Об использовании среды “LabView” в учебном физическом практикуме. Открытое образование. –М.: 2015. –С.52–53.
4. Петрова Д.В. Изучение фундаментальных положений квантовой физики на разных уровнях образования. –Автореферат кан-та пед наука –Санкт Петербург, 2015. –25 с.
5. Лозовенко Сергей Владимирович. Подготовка студентов педагогических вузов к комплексному применению мультимедийных и традиционных средств на уроках физики. –Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук –Москва, 2009. –229 с.
6. Lutfillayev U.M., Lutfillayev M.X. Uzluksiz ta’limda kompyuter imitatsion modellar asosidagi virtual resurslarni web-illovasidan foydalanib o’qitish texnologiyalari. –Uzluksiz ta’lim, ilmiy-uslubiy jurnal. –Toshkent, 2021. –№4 –В. 44–47.
7. Лупов С.Ю., Мьякшин С.И., Шарков В.В. LabVIEW в примерах и задачах. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации. «Обучение технологиям Национальные инструменты». –Нижний Новгород, 2007. – 101 с.
8. Viktor S. Kornilov., Irina A. Khanina «*Development of ICT competence in high school students when teaching physics using digital laboratories*». Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2020. –Т.: –№ 2. С. 146–152
9. Maxmudov F.J “Akademik litseylarda kvant fizikasi o’qitish metodikasini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish” nomli o’quv qo’llanma (O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyul sanasidagi 314-son buyrug’i, 314-927 raqamli nashr guvohnomasiga asosan chop etishga tavsiya etilgan. – Samarqand, “Fan bulog’i” nashriyoti., 2023 y. –b. 139.
10. Maxmudov F.J “Kvant fizika” multimediali o’quv kurs. O’zbekiston Respublikasi huzuridagi intellektual mulk agentligi.-Toshkent 2022 № DGU 14845 raqamli guvohnoma.
11. Maxmudov F.J., Ruzumuradov J.T., Qahharov S.Q. Kvant fizikasi bo’yicha virtual laboratoriya ishlari O’zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi №DGU 22708 raqamli mualliflik guvohnomasi 4.11.2022-yilda ro’yxatdan o’tkazilgan.
12. Jaloolova P.M. Zamonaviy axborat va telekommunikatsiyon texnologiyalar vastasida fizika fanidan murakkab mavzularni kuzatib o’qitishning samarasi \ Uzluksiz ta’limda fizikani o’qitishni takomillashtirishning dolzarb muammolari. Respublika ilmiy amaliy konfrensiyasi.-Guliston, 2017 63b



**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Мирзаева Ш.Р.**  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков. Подходы, основанные на развитии эмоционального интеллекта, призваны формировать у студентов-медиков умения эффективно взаимодействовать с пациентами, понимать и управлять эмоциями в клинической среде, а также развивать стратегии эмоциональной саморегуляции в условиях профессионального стресса. Целью данного исследования было оценить эффективность программ развития эмоционального интеллекта у студентов-медиков. Результаты исследования показали статистически значимое улучшение уровня эмоционального интеллекта в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. Участники программы проявили улучшение способностей к саморегуляции, эмпатии и социальному взаимодействию. Кроме того, наблюдалось снижение уровня психологического стресса и улучшение адаптивных стратегий поведения в медицинской практике. Данные результаты подчеркивают более широкую значимость включения программ развития эмоционального интеллекта в учебные планы медицинских вузов, а также возможность их применения для повышения психологического благополучия и профессиональной адаптации будущих врачей.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, саморегуляция, эмпатия, психологический стресс, студенты-медики, программы развития ЭИ, эффективность, методика, опросники, тренинги и упражнения.

**Abstract:** This scientific article examines the study of the effectiveness of emotional intelligence development programs for medical students. Approaches based on the development of emotional intelligence are designed to form medical students' skills to effectively interact with patients, understand and manage emotions in a clinical environment, as well as develop strategies for emotional self-regulation in conditions of professional stress. The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of emotional intelligence development programs for medical students. The results of the study showed a statistically significant improvement in the level of emotional intelligence in the experimental group compared with the control group. The participants of the program showed improved abilities for self-regulation, empathy and social interaction. In addition, there was a decrease in the level of psychological stress and an improvement in adaptive behavioral strategies in medical practice. These results highlight the broader importance of including emotional intelligence development programs in the curricula of medical schools, as well as the possibility of their application to improve psychological well-being and professional adaptation of future doctors.

**Keywords:** emotional intelligence, self-regulation, empathy, psychological stress, medical students, EI development programs, effectiveness, methodology, questionnaires, trainings and exercises.

Современное медицинское образование сталкивается с необходимостью подготовки врачей, обладающих не только высоким уровнем профессиональной

компетенции, но и эмоциональной гибкостью, способных эффективно управлять эмоциями и эмоциональными реакциями в стрессовых ситуациях как у себя, так и у пациентов. В последние годы все больше внимания уделяется развитию эмоционального интеллекта, который является важной составляющей успеха и профессиональной компетентности студентов-медиков, поскольку они непосредственно работают с пациентами, которые находятся в состоянии эмоциональной уязвимости. Студенты-медики, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, имеют больше возможностей эффективно общаться с пациентами и их близкими, устанавливать доверительные отношения и активно выслушивать их эмоциональные и физические потребности. Программы тренировки эмоционального интеллекта становятся популярными в образовательных учреждениях, так как они могут помочь студентам эффективно реагировать на эмоциональные вызовы и стресс, а также улучшить их мотивацию, саморегуляцию и способность к эмпатии и социальной адаптации [2].

Развитие эмоционального интеллекта становится ключевым компонентом формирования современного врача, способного исцелять не только физические, но и эмоциональные и психологические аспекты здоровья. Внимание к развитию эмоционального интеллекта у студентов-медиков представляет собой важный шаг в направлении создания более гармоничной и эмпатичной медицинской практики, климата обучения и профессиональной среды.

Учитывая эту необходимость, программы развития эмоционального интеллекта становятся все более важным аспектом медицинского образования. Это обусловлено растущим признанием того, что эмоциональный интеллект играет важную роль не только в межличностных отношениях, но и в профессиональной деятельности и уровне стрессоустойчивости врачей.

В настоящее время существует ряд программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков, но эффективность их применения требует дальнейшего изучения. Исследования, посвященные эффективности таких программ, имеют важное значение как для академической среды, так и для клинической практики. Поэтому данное исследование имеет актуальность, так как оно направлено на определение эффективности таких программ и выявление их практической значимости для образовательной сферы. В настоящем исследовании, мы стремимся оценить эффективность программ развития эмоционального интеллекта у студентов-медиков, а также выявить их влияние на профессиональную адаптацию и саморегуляцию в будущей медицинской практике [1, 7].

Целью данного исследования является создание базы знаний о том, как развитие эмоционального интеллекта может влиять на компетентность, эмпатию и профессиональное благополучие будущих врачей. Полученные результаты позволят выявить эффект тренировки эмоционального интеллекта на студентов-медиков, и какие практические преимущества она может иметь для их профессионального развития, а также перспективы внедрения программ развития эмоционального интеллекта в учебные планы медицинских вузов и дальнейшего применения в клинической среде. Результаты исследования могут служить основой для разработки и внедрения программ развития эмоционального интеллекта в образовательные программы для студентов-медиков, что поможет им развить навыки эмоционального регулирования, межличностного взаимодействия в условиях профессионального стресса.

Для достижения нашей цели мы использовали комбинированный подход, включающий проведение опросов и анализ академической успеваемости

студентов. Общий объем выборки составил 57 студентов-медиков из разных курсов и специализаций.

Нами были поставлены задачи:

1. Проведение анализа различных программ развития эмоционального интеллекта, доступных для студентов-медиков, и их основных принципов и методов обучения.

2. Определение эффективности данных программ на основе сравнительного анализа данных об академической успеваемости, степени мотивации и саморегуляции, а также эмоциональной стабильности студентов-медиков, принявших участие в программе, и студентов, не участвовавших в программе.

3. Выявление практической значимости этих программ для личностного роста студентов-медиков, включая их способность эффективно управлять своими эмоциями, качество межличностного взаимодействия и уровень социальной адаптации.

Ожидается, что результаты данного исследования помогут определить эффективность программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков и их практическую значимость для образовательной сферы. Это может способствовать разработке и внедрению эффективных программ развития эмоционального интеллекта, которые помогут студентам-медикам успешно справляться с требованиями современного медицинского вуза, повысить качество предоставляемой ими профессиональной медицинской помощи.

Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта у студентов-медиков строится на широком спектре теорий и концепций, связанных с психологией, образованием и медициной. Важно учитывать не только сами программы развития эмоционального интеллекта, но и их соответствие общим теоретическим рамкам, а также психологическим и медицинским теориям, описывающим развитие личности, умение управлять стрессом и эмоциями, а также межличностные отношения.

Теоретическая основа исследования эффективности программ развития эмоционального интеллекта у студентов-медиков неразрывно связана с важностью внимания к эмоциональной компетентности в медицинском образовании и будущей клинической практике. Эта основа опирается на несколько ключевых теоретических рамок, касающихся развития эмоционального интеллекта, его роли в медицинском образовании, а также связи между эмоциональным интеллектом и профессиональной практикой [3].

Одним из основополагающих фреймворков, на котором основывается исследование, является модель эмоционального интеллекта, предложенная Дэниэлом Гоулманом и другими учеными. Эта теория выделяет пять ключевых компонентов эмоционального интеллекта: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Данные компоненты определяют способность человека понимать, использовать и управлять своими собственными эмоциями, а также эмоциями других людей. Подразумевается, что эффективные программы развития эмоционального интеллекта будут содействовать развитию этих компонентов у студентов-медиков, что в свою очередь должно способствовать их профессиональной готовности и психологическому благополучию [4].

Теории стресса и адаптации представляют собой важный элемент теоретической основы исследования. Студенты-медики сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки в связи с особенностями их будущей профессиональной деятельности. Программы развития эмоционального интеллекта предполагается, что будут способствовать лучшей адаптации к



стрессовым ситуациям, улучшению стратегий саморегуляции и снижению негативных последствий стресса.

В исследовании также будут учтены социально-когнитивные теории, описывающие взаимосвязь между психологическими процессами, социальными взаимодействиями и развитием эмоциональных навыков. Эти теории позволяют понять, как взаимодействие с окружающей средой, социальная поддержка и общение влияют на эмоциональный интеллект и способствуют развитию эмпатии и межличностных навыков у будущих медиков [5].

Отдельное внимание уделяется теориям обучения и развития личности, включая теории самореализации, самоэффективности и личностного роста. Программы развития эмоционального интеллекта предполагается, что будут способствовать личностному росту, укреплению уверенности в собственных силах, а также формированию позитивной самооценки и уверенности в межличностных отношениях.

По мере развития и интереса к этой области, существует множество других ученых и специалистов в области психологии, педагогики, нейропсихологии, психосоматической медицины, которые изучают эффективность программ развития эмоционального интеллекта у студентов-медиков. Также множество научных публикаций, исследовательских статей и обзоров литературы в этой области отражают широкий интерес к изучению данной проблемы [1].

Существует ряд программ по развитию эмоционального интеллекта, в которых используются различные методики, инструменты и подходы, включая опросники, анализ академической успеваемости, изучение методов обучения, а также тренинги по осознанности, эмоциональные навыки коммуникации, упражнения по саморефлексии и другие практики. Основной целью данных программ является помощь студентам в эффективном управлении своими эмоциями, развитии эмпатии, их способности справляться со стрессом и эмоциональными вызовами в профессиональной среде, установлении эмоциональной связи с окружающими и снижении психологического стресса [7, 8, 9, 10, 11].

Используя многоцентровой подход, было проведено интервенционное исследование на протяжении 12 месяцев, вовлекая студентов из разных факультетов медвуза. Участники были случайным образом распределены на две группы: экспериментальную группу, участвовавшую в программе развития эмоционального интеллекта, и контрольную группу, продолжавшую обычное образовательное обучение. Для оценки эффективности программы использовались стандартизированные тесты эмоционального интеллекта, анкеты оценки психологического благополучия и профессионального стресса, а также тренинги по развитию эмоциональных навыков общения и саморегуляции.

Результаты проведенного исследования показывают, что программы развития эмоционального интеллекта имеют положительное влияние на студентов-медиков. В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Студенты-медики, прошедшие программы развития эмоционального интеллекта, наблюдают значительное повышение уровня эмоциональной осведомленности, умения эмпатии и способности регулировать свои эмоции.

2. Программы развития эмоционального интеллекта способствуют улучшению навыков межличностного общения у студентов-медиков. Они развивают умение слушать эмоционально-значимые потребности пациентов, адаптироваться к различным стилям коммуникации и строить более доверительные отношения с пациентами.

3. Программы развития эмоционального интеллекта помогают студентам-медикам справляться со стрессом, связанным с требованиями и нагрузками медицинского образования. Студенты, прошедшие такие программы, имеют более эффективные стратегии саморегуляции и снижают уровень эмоционального и физического изнурения.

4. Студенты-медики, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, проявляют более эффективные клинические навыки и лучшую способность работать в команде. Это приводит к повышению качества предоставляемой ими медицинской помощи и улучшению результатов лечения у пациентов.

Одним из ключевых результатов исследования является повышение уровня эмоциональной осведомленности у студентов-медиков. Это означает, что студенты, прошедшие программы развития эмоционального интеллекта, становятся более внимательными к своим собственным эмоциям и эмоциональным потребностям. Они улучшают свою способность распознавать и понимать эмоции себя и других людей, что важно для эффективной коммуникации и установления доверительных отношений с пациентами.

Кроме того, результаты исследования показывают значительное улучшение навыков коммуникации у студентов-медиков, прошедших программы развития эмоционального интеллекта. Эти программы помогают им развить умение слушать и эмпатически отвечать на потребности и чувства пациентов. Улучшение навыков коммуникации важно для эффективного взаимодействия с пациентами и поддержания доверия врача.

Также исследование подтверждает, что программы развития эмоционального интеллекта помогают студентам-медикам справляться со стрессом и эмоциональным изнурением. Контроль эмоций является важным аспектом профессионализма медицинских работников, поскольку они сталкиваются со сложными ситуациями и требованиями своей профессии. Улучшение стратегий саморегуляции и снижение уровня стресса способствуют лучшей эмоциональной саморегуляции студентов-медиков и контролю над их эмоциональными реакциями [6].

Несмотря на значимость и положительные результаты программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков, вопрос эффективности этих программ требует дальнейшего исследования. Некоторые исследования указывают на то, что эффекты программ могут быть временными и требуют поддержки на более длительном сроке. Поэтому следующим шагом может быть проведение долгосрочных исследований, чтобы оценить эффективность и долгосрочное влияние подобных программ на профессиональное развитие и стабильность эмоционального интеллекта у студентов-медиков.

В целом, результаты исследования говорят в пользу внедрения программ развития эмоционального интеллекта в образовательную программу студентов-медиков. Эти программы могут помочь студентам развить эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для успешной работы в медицинской сфере. Студенты, прошедшие подобные программы, проявляют более высокий уровень эмпатии, лучшие навыки коммуникации и эффективное межличностное взаимодействие. Обращение особого внимания на развитие эмоционального интеллекта студентов-медиков может способствовать формированию компетентных и эмпатичных медицинских специалистов, готовых эффективно взаимодействовать с пациентами, обеспечивать индивидуальную поддержку и профессиональную помощь. В свете этих результатов, интеграция программ развития эмоционального интеллекта в учебный план и дополнительные образовательные активности студентов-медиков представляется перспективным

направлением в области медицинского образования, с целью формирования кадров, умеющих справляться со сложными эмоциональными ситуациями, своевременно реагировать на потребности пациентов и создавать поддерживающую их окружающую среду.

Тем не менее, необходимы дальнейшие исследования, чтобы полностью понять и оценить эффективность и долгосрочное влияние программ развития эмоционального интеллекта на студентов-медиков. Некоторые вопросы, такие как длительность эффекта программ, необходимость поддержки и продолжения обучения по данной теме и оптимальное время, и формат обучения, требуют дальнейшего изучения.

Полученные результаты указывают на необходимость внедрения подобных программ в образовательные курсы для студентов-медиков, чтобы помочь им развить не только технические навыки, но и эмоциональные компетенции, навыки общения и лидерства, стрессоустойчивость, необходимые для успешной профессиональной практики и улучшения качества медицинской помощи.

В заключение, результаты исследования свидетельствуют о значимости и эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков. Подобные программы могут помочь им в развитии эмоциональных компетенций, коммуникативных навыков и управлении стрессом, что приведет к повышению качества обслуживания пациентов и созданию благоприятной и поддерживающей среды для работы в медицинской сфере. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-медиков имеет ценность не только на уровне их личностного роста, но и на уровне профессионального развития и успешной работы в будущем. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает студентам-медикам эффективно управлять своими эмоциями, эмпатически отвечать на потребности пациентов и устанавливать более качественные отношения с ними. Умение эмпатично и эффективно взаимодействовать с пациентами, быть осознанным и гибким в управлении эмоциями, а также иметь навыки эффективного коммуникативного поведения становится неотъемлемой частью преподаваемого материала медицинского образования. Поэтому, внедрение программ развития эмоционального интеллекта должно быть включено в образовательные планы для студентов-медиков, чтобы обеспечить им уникальные навыки и знания, необходимые для успешной и эмпатичной медицинской практики.

Дальнейшие исследования в области эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков позволят углубить наше понимание важности этого вида обучения и его влияния на развитие профессиональных и эмоциональных компетенций у будущих медицинских специалистов. Эти исследования могут привести к реализации более эффективных образовательных программ и политик в области медицинского образования, повышая качество медицинской помощи и удовлетворенность пациентов.

### **Литература**

1. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, 2011 г.
2. Мирзаева Ш.Р. "Исследование влияния эмоционального интеллекта на мотивацию и саморегуляцию студентов-медиков", Вестник Гулистанского государственного университета 2023 № 4, 30-35 с.

3. Мирзаева Ш.Р. The importance of studying emotional intelligence in medical students. Journal of Innovation, Creativity and Art (JICA), 2023: Special Issue: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВА, ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И МЕДИЦИНЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ. ТГСИ, стр. 215-220. <http://jica.innovascience.uz/index.php/jica/article/view/196>
4. Мирзаева Ш.Р. Влияние эмоционального интеллекта студентов на их профессиональную компетентность: монография. Ш.Мирзаева / -Т.: «EFFECT-D», 2023, 104 с.
5. Мирзаева Ш.Р. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта с копинг-стратегиями у студентов-медиков. Международный научно-методический журнал “Образование и инновационные исследования”, 2023 №7, 178-190 с.
6. Мирзаева Ш.Р. Методологические аспекты исследования эмоционального интеллекта студентов медицинского вуза. Научно-теоретический и методический журнал Педагогика № 2, 2024 г., 17-22 стр.
7. Наймушина Л.М. Программа развития эмоционального интеллекта обучающихся в процессе их профессиональной подготовки. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 5. С. 66-72.
8. Хлевная Е.А. Ежедневник. Развитие эмоционального интеллекта. издательство: Питер Пресс. 2016 г., 464 с.
9. Шандлоренко Д.Д. Развитие эмоционального интеллекта студентов вуза путем тренингового воздействия // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-studentov-vuza-putem-treningovogo-vozdeystviya> (дата обращения: 09.04.2024).
10. Исаева О., Савинова С. Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке студентов – hr-менеджеров. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2018 г.
11. Кленова, М. А. Динамика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза [Электронный ресурс] // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2018. – Т. 7. – № 2(26). – С. 176-182. URL: <https://akmepsy.sgu.ru/ru/journal/2018/2>.

**ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ «ЭГО» В ЗАПАДНЫХ  
И ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНЫХ ШКОЛАХ****Наркевич А.В.**  
(г. Москва, Россия)

**Аннотация:** в статье приведены особенности понимания «эго» для самопознания в западных и восточных духовных школах с использованием медитативных практик.

**Ключевые слова:** «эго», самопознание, медитативные практики.

**Abstract:** the article presents the peculiarities of understanding the «ego» for self-knowledge in Western and Eastern spiritual schools using meditative practices.

**Keywords:** «ego», self-knowledge, meditative practices.

Проблемы познания своего «я» или «эго», состояния «отсутствия эго», обретения мудрости и «освобождения» с древних времен интересуют искателей истины, философов, психологов и других специалистов в области саморазвития.

Существует множество научных теорий и подходов для изучения систем реализации потенциала личности как в современной западной психологии, так и в древних восточных системах самопознания.

Человек - единственное существо, способное к самоанализу и самопознанию. Большое влияние на восприятие себя и мира оказывает эго, или внутреннее «я», как конструкт психики, который развивается у каждого с раннего детства и помогает осознавать себя, отделять от других людей и познавать реальность. При этом во многих восточных учениях культивируется концепция «отсутствия эго». Актуальным для западного человека является вопрос понимания своего «я» и необходимости достижения состояния «отсутствия эго» при самореализации.

Согласно психоаналитической теории, «эго» (лат. ego, от греч. ἐγώ «я») - эта часть личности человека, которая осознаётся как «я» и находится в контакте с собой и окружающим миром посредством восприятия. Эго проявляется через физическое тело, эмоциональную и ментальную сферы личности и реагирует на изменения физического, социального и духовного в человеке.

В аналитической психологии К. Юнга «эго» понимается как комплекс, включающий всё содержимое сознания, входящий в структуру психики наряду с бессознательным, состоящем из личного и коллективного бессознательного.

Эго рассматривается как «источник поведения и связующий центр личности в её человеческом окружении» (Metzger, Psychologie, 1941). Эго в процессе развития человека выделяется из единого изначального сознания, которое охватывает «внешний мир» и собственную личность в нераздельном единстве. Оно постоянно сопровождается сознанием «единства себя и бытия вокруг».

Часто в эго видят творческое единство, в котором действительность приобретает смысл только будучи соотносена с ним. Согласно Фихте «эго требует, чтобы оно обнимало собой всю реальность и достигало бесконечности». По мнению Ницше эго - это множество личных (personenarten) сил, из которых то одна, то другая выступает на передний план.

Человек познаёт свои телесные, социальные и духовные изменения, и знает, что «в своей основе» (то есть в глубине своего эго) всегда остаётся одним и тем же.

На Востоке «эго» или ахамкара (санскр. - ahaṃkāra) - санскритский термин, которым называют чувство «я», представление о собственном «я», самосознание. Дословно переводится как «карающий сам себя».

Восточные религиозные школы придерживаются позиции, что люди страдают из-за привязанности к собственному эго. В то же время на Западе раскрытие и усиление эго или собственной идентичности рассматривается как путь к благополучию, успеху и счастью.

В буддизме эго рассматривается тремя основными уровнями: «малое эго», «универсальное эго» и «не-эго» (анатман) (рисунки 1) [1].



Рисунок 1 – Три уровня эго в буддизме

Большинство людей рассматривают свою повседневную «самость» как истинное «я». То, что личность считает собственным «я» (малым эго), в буддизме является иллюзией. Не существует ничего самого по себе, только название, которое личность вырабатывает в ответ на воздействие внешней среды. Малое эго формируется за счет цепочки оценок своей «самости» - постоянного процесса оценки всей информации, которую личность получает через органы чувств. Мысль о нашем существовании возникает из взаимодействия с внешней средой - людьми и вещами вокруг нас. Это дает личности осознание малого эго.

Успешные и состоявшиеся люди с западным менталитетом имеют ощущение полноты жизни и власти, и, если такой успех имеет продолжительный характер, они утверждают в сильной вере в свое существование. Но вне зависимости от того, насколько сильным является это ощущение, оно относится к малому эго.

Медитативные практики на начальном этапе помогают практикующим обрести внутреннюю силу и определенность, чтобы выработать сильное ощущение малого эго [2].

«Обретение себя» обычно означает культивирование сильного ощущения малого эго, что является общим для западного и восточного мышления. Оно называется «малым» потому, что не является истинным или настолько прочным, что на него можно внутри опереться. Малое эго укрепляется в результате процесса накопления опыта, постоянных суждений, меняющихся оценок. Без волевого усилия, которое является результатом сильного ощущения «самости», невозможно добиться успехов. Многие буддийские практики начинаются с методов обретения сильного ощущения малого эго.

По мере обретения опыта в практике малое эго расширяется до «большого», или универсального эго, которое вначале кажется неизменным и вечным. В китайской религиозной философии оно называется «Ли», что означает фундаментальный или незыблемый принцип. Однако, оно также не вечно и подвержено изменениям.

С одной стороны, идея об универсальном эго происходит из философского заключения о том, что мы обладаем универсальной истинной природой. С другой, она возникает в результате религиозного или трансперсонального опыта. В состоянии дхьяны или самадхи, также, как и при других духовных переживаниях, можно испытать состояние абсолютного и неизменного духовного «я». В таких случаях кажется, что все сущее движется, но истинная природа «я» остается неизменной, как если бы ваша сущность являлась основой для всего.

В восточных духовных системах не считается, что малое или большое эго являются чем-то менее важным. Привязанность к эго существует до тех пор, пока у личности есть привязанности к чему-либо. В таком случае невозможно достичь настоящего освобождения. Дальнейшее расширение сознания создает переход от универсального эго к состоянию «не-эго».

Концепцию «не-эго» труднее объяснить. В случае не-эго какие-либо привязанности отсутствуют. Когда адепт достигает освобождения все не прекращает существование. После опыта переживания состояния «не-эго» все также существует, жизнь продолжается, но в ином качестве. После освобождения мудрость и заслуги продолжают существовать.

Медитативные практики позволяют пройти через такие ступени: рассеянное малое эго - концентрированное малое эго - большое или универсальное эго – «не-эго».

Они помогают адепту сосредоточить ум, и сформировать фокусированное, сильное чувство эго, чтобы его осознать. Обладая осознанием малого эго, можно дальше расширять сознание до следующего уровня [3].

На начальном этапе практикующий учится концентрироваться и усиливать малое чувство эго, что позволяет улучшить самооценку и уверенность в себе.

При расширении сознания до универсального эго адепт переживает опыт, который однажды приходит и продолжается, подобно религиозному или духовному откровению. В таком состоянии он ощущает, будто находится наедине со вселенной, и даже сливается с ней. После такого опыта практикующий возвращается в нормальное состояние, но ощущение остается, заставляя быть более открытым, спокойным, сострадательным и уверенным [4].

За пределы большого эго на уровень «не-эго» выходят адепты, желающие испытать буддийское просветление и освобождение. Достигнув такого уровня, они уже не будут чувствовать, что обрели его. Они возвращаются в мир, не имея привязанностей.

Таким образом для того, чтобы получить опыт отсутствия собственного «я», необходимо в медитативных практиках начинать с самого начала, то есть, развивать сильное чувство малого эго и расширять его до состояния «не-эго».

### **Литература.**

1. Буддизм на каждый день - Шэн-янь: – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/buddizm-na-kazhdyj-den-read-462642-22.html>
2. Козлов В.В., Наркевич А.В. Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности: – Монография / Под ред. проф. В.В. Козлова, А.В. Наркевича. – М.: изд. ИП Петросян, 2023. – 328 с.

3. Наркевич, А.В., Козлов, В.В. Исследование социально-психологических свойств личности лиц, занимающихся медитативными практиками // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки №2 (2020) / отв. ред. А.В. Карпов, – ЯрГУ, 2020, С. 94–99.

4. Козлов, В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности. М., Психотерапия, 2007, – 528 с.

## АККУЛЬТУРАЦИЯ КАК ОБМЕН КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

*Насимджанова М.М.*  
(г. Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс аккультурации как обмен культурными особенностями и взаимодействие двух независимых культурных систем. Анализируются различные подходы к проблеме и модели аккультурации.

**Ключевые слова:** аккультурация, культура, ассимиляция, интеграция, идентификация.

**Annotation:** The article examines the process of acculturation as an exchange of cultural characteristics and the interaction of two independent cultural systems. Various approaches to the problem and models of acculturation are analyzed.

**Key words:** acculturation, culture, assimilation, integration, identification.

Уже в 1880 г. для описания процесса культурных изменений в двух различных культурных группах американскими антропологами был введен термин «аккультурация» для описания процесса культурных изменений в различных культурных группах, которые входят в контакт друг с другом. В рамках антропологии первые основные исследования аккультурации были осуществлены только в 30-х годах XX века, а первое классическое определение аккультурации было представлено R. Redfield, R. Linton, и M. J. Herskovits в 1936 годах: «Аккультурация охватывает те явления, которые происходят, когда группы индивидуумов с различными культурами вступают в длительный непосредственный контакт с последующими изменениями культурных паттернов одной или обеих групп... Согласно этому определению, аккультурация должна отличаться от культурного изменения... и от ассимиляции, которая иногда является стадией аккультурации» [1, стр. 150]. Таким образом, с самого начала аккультурация понималась как двунаправленный процесс с изменениями в пределах обеих групп, находящихся в контакте.

Длительный или кратковременный контакт с представителями разных культур иногда приводит к явлению, известному как аккультурация. Аккультурация — это процесс, в ходе которого одна культура оказывает влияние на другую. В процессе аккультурации представители одной культуры, участвующие в общении, меняют свои культурные ценности, нормы и мировоззрение под влиянием другой культуры. В процессе аккультурации люди сталкиваются с двумя основными проблемами: необходимостью поддержания собственной культурной идентичности и степенью включенности в межкультурные контакты.



Акультурация как обмен культурными особенностями предстает как взаимодействие двух независимых культурных систем. Истоки этого взаимодействия возникают в результате прямой культурной трансмиссии со стороны вторгшейся культуры и внутренней адаптации с принятием чуждых черт и образцов. В процессе обмена может происходить как аккультурация, так и инкультурация. Аккультурация связана с чужой культурой, а инкультурация — это внедрение этой культуры в родную культуру. В конечном счете, результатом процесса аккультурации является как отбор и адаптация культурой тех культурных ценностей, которые позволяют индивиду и культуре его/ее группы продолжать существовать, так и поддержание различных уровней групповой и индивидуальной дифференциации и интеграции. Уорд и Кеннеди (Ward and Kennedy, 1993) обращает внимание на то, что аккультурацию можно различать между групповыми и индивидуальными установками, разделяя аккультурацию на два отдельных результата: психологический и социокультурный.

Первое относится к набору внутренних психологических результатов, таких как хорошее психическое здоровье, психологическое благополучие, усваивая которые, индивид, в конечном счете, испытывает удовлетворение от своей новой культуры.

Второе относится к внешним психологическим результатам, которые связывают индивида с новой культурной средой. Затем аккультурация определяет индивидуальное чувство самоидентичности и, в конечном счете, влияет на его потребительское поведение.

Акультурация, представляя собой продолжительный комплексный процесс взаимодействия культур, является многогранным и многоуровневым явлением. Взаимные изменения культурных паттернов контактирующих групп или индивидуумов, как правило, обусловлены большим количеством разноплановых факторов: целью коммуникации, ее длительностью и постоянством, степенью добровольности с обеих сторон, ситуационным контекстом и т. д. Межкультурная коммуникация тесно переплетается с демографическими, политическими и социальными процессами и, несомненно, служит одним из важнейших аспектов глобальной миграции населения. Направления и стратегии адаптации постепенно выходят за рамки привычной одно-или двухмерной картины, становясь более выделенными и разнообразными. По этим причинам теории аккультурации привели к тому, что все большее число исследователей выбирают различные методы и подходы, изучая все аспекты транснациональных процессов и осмысливая сферу межкультурного взаимодействия в рамках различных моделей. Современное культурологическое знание, наряду с широким спектром моделей адаптации, разработало ряд вариативных, но в тоже время конгруэнтных механизмов построения гармоничной межкультурной коммуникации, основанных на компетентностном подходе. Межкультурная компетентность является важнейшим элементом любой модели адаптации. Уровень компетентности индивида напрямую влияет на характер и динамику его опыта культурной адаптации. Этот опыт становится "питательной средой" для развития потенциала эффективного межкультурного взаимодействия. Список моделей межкультурной компетентности и восприимчивости очень обширен и разнообразен (например, Б.Спицберг, Д.Дердорф, К.Хантер, С.Анг, М.Беннет, С. Тинг-Туми). В тоже время базовой модели компетенций достаточно, чтобы выделить ключевые элементы и модели, необходимые для успешного процесса аккультурации.

Модель однонаправленной аккультурации, описывающая культурные изменения, претерпеваемые индивидами группы меньшинств, была впервые предложена Гордоном (Gordon 1964). В этой модели этническая малочисленность

отказывается от своих культурных установок, верований, моделей поведения, обычаев и ценностей в пользу доминирующей культуры (Garcia and Lega, 1979). Этот процесс называется прямолинейной теорией аккультурации. Основное положение данной модели: член одной культуры теряет свою первоначальную культурную идентичность, поскольку приобретает новую идентичность в новой культуре [2, стр. 398]. Кроме того, в этой модели только члены группы меньшинства считаются ответственными за их неудачу в ассимиляции в общество хозяина. Подобные однонаправленные модели аккультурации были разработаны в пределах социальной психологии для описания аккультурации индивидуумов на континууме от полного принятия и сохранения культуры наследия до полной ассимиляции. Одномерные теории влияли на ряд исследований аккультурации и даже используются в недавних работах социальных и кросс-культурных психологов. Критика одномерных моделей привела к развитию двумерных моделей аккультурации, в которых идентификация иммигрантов с двумя культурами оценивается на двух независимых измерениях.

Двунаправленная модель аккультурации возникла из критики однонаправленных моделей Шапочника, Куртинеса и Фернадеса (Szapocznik, Kurtines, and Fernandez 1980) Шапочника и Куртинеса (Szapocznik and Kurtines 1993).

Эти модели определяют аккультурацию с точки зрения поведения и ценностей индивида и его идентификации как этнической, так и с доминирующей культурой. В отличие от однонаправленных моделей, эти модели признают, что этнические меньшинства и доминирующие культурные идентичности независимы друг от друга и ортогональны друг другу, а не находятся на одной из сторон биполярной шкалы (Zak, 1973, 1976; Der-Karabetian, 1980). В кросс-культурной психологии И. Заки А. Дер-Карабетян первыми выдвинули и проверили гипотезу о том, что унаследованная и принимающая культурные идентичности — это не две крайние точки одного и того же биполярного измерения, а ортогональные и независимые друг от друга. На основе результатов исследования И. Зак предположил, что индивид может сопоставлять себя положительно или отрицательно по обоим измерениям идентичности или положительно на одном измерении и негативно на другом, и наоборот. Эти результаты были позже подтверждены исследованием А. Дер-Карабетян, в котором было обнаружено, что отношения этих двух идентичностей зависят от ситуации, в которой оказываются члены групп.

В четырехполярной модели, созданной и исследованной на выборке индийских девочек, живущих в Англии, Н. Хутник предложила четыре стратегии для этнической самоидентификации индивидуумов:

- ассимилятивная (человек идентифицирует себя с группой большинства — «британец, не индеец»);
- аккультурационная (человек категоризирует себя с «написанной через дефис» идентичностью — «британец индеец одновременно»);
- маргинальная (человек индифферентен по отношению к этническим идентификациям групп или не хочет идентифицировать себя ни с какой группой — «не индеец, не британец»);
- диссоциативная (индивид определяет себя полностью в рамках этнической группы меньшинства — «индеец, не британец»). Она также указала, что эти четыре стиля должны рассматриваться не как статичные, а скорее как динамичные [3, стр. 38]. Данная модель даёт возможность рассогласования стиля культурной адаптации и самокатегоризации, отражает несоответствие между вербальными

когнитивными оценками или реакциями и зачастую недостаточно осознанными невербальными проявлениями.

Единственная двумерная модель аккультурации в социальной психологии, которая основывается на социальной теории идентичности, — мобильная модель культурной интеграции (*mobility model of cultural integration*), или модель интеграционных стратегий, разработанная F. Moghaddam. Эта модель исследует стратегии, используемые иммигрантами для улучшения своего экономического и социального положения в Канаде, изучая их позицию по двум измерениям: ассимиляция против сохранения культурного наследия и нормативное поведение против ненормативного. Модель предлагает четыре стратегии мобильности:

1. Нормативный / Ассимиляция.
2. Нормативный / Сохранение культурного наследия.
3. Ненормативный / Ассимиляция.

4. Ненормативный / Сохранение культурного наследия, с нормативной ассимиляцией, которая наиболее свойственна иммигрантам (

Автор различает 3 основные сферы в жизни мигрантов: частную жизнь; жизнь в пределах их этнического сообщества, где господствуют нормы и ценности «родной» культуры; общественную жизнь, где преобладают «новые» ценности и нормы. Понятие нормативности и ненормативности интеграционных стратегий подразумевает степень соответствия стратегий межэтническому соотношению сил, установившемуся на данный момент. Стратегии считаются нормативными, если они не нарушают *status quo*, и наоборот — чем более они способствуют изменениям межэтнической ситуации, тем более они признаются ненормативными (блокирование выборов, бойкот, демонстрации протеста и т. д.) [4, стр. 26].

Наиболее известной моделью аккультурации, в которой идентификации с культурой наследия и с новой культурой оцениваются независимо, является модель J. Berry и его коллег, предложенная в рамках кросс-культурной психологии». Согласно J. Berry, иммигранты, обосновавшиеся в принимающем обществе, должны ответить на 2 основных вопроса — насколько важно поддерживать собственную культурную идентичность и насколько важно поддерживать взаимоотношения с новой культурой. Пересекаясь, эти два измерения культурного изменения дают в результате 4 установки аккультурации, обозначаемые также как стратегии аккультурации, которые могут принять иммигранты: ассимиляция, интеграция, маргинальность и сепарация.

Стратегия интеграции отражает желание сохранить первоначальную культуру при повседневном взаимодействии с другими группами. Стратегия ассимиляции характеризуется желанием иммигрантов ежедневно взаимодействовать с другими культурами и нежеланием поддерживать свою культурную идентичность. Иммигранты, которые принимают стратегию сепарации, придают значение сохранению своей собственной культуры и в то же время хотят избежать взаимодействия с другими культурами. Наконец, маргинализация характеризует иммигрантов, у которых мало возможностей или заинтересованности в сохранении своей культуры (часто по причине ее вынужденной потери), и незначительная заинтересованность во взаимосвязи с другими группами (часто из-за исключения или дискриминации).

По мнению J. Berry, интеграция является наиболее предпочтительной установкой аккультурации: иммигранты, выбравшие эту установку, демонстрируют наиболее высокий уровень адаптации. Маргинализация, напротив, является наименее предпочтительной: респонденты, выбравшие данную установку, демонстрируют низкий уровень адаптации. При этом ассимиляция и сепарация традиционно занимают промежуточное положение и связаны со средним уровнем

адаптации. Результаты исследований, подтверждающие данную закономерность, накапливались в течение последних десятилетий. Например, исследования показали: иммигранты, выбравшие в качестве стратегий аккультурации сепарацию и маргинализацию, демонстрируют низкий уровень адаптации. Кроме того, было обнаружено, что иммигранты, проживающие в Канаде и выбравшие установку интеграции, в наименьшей степени подвержены стрессу аккультурации, в то время как выбравшие маргинализацию иммигранты в наибольшей степени подвержены ему, иммигранты, выбравшие сепарацию, подвержены стрессу аккультурации в меньшей степени, чем те, кто выбрал маргинализацию, но в большей степени, чем те, кто выбрал интеграцию.

В обзоре 1993 г. L. Sayegh и J.-C. Lasry дали всестороннюю и согласованную оценку различных двухмерных моделей аккультурации. Основным выводом авторов заключается в следующем: большинство существующих моделей не способно обеспечить действительно ортогональных измерений аккультурации. Например, в модели F. Moghaddam предположение о том, что нормативное поведение, которое оценивается по второй шкале, должно быть подтверждено принимающим обществом прежде, чем оно может быть принято иммигрантом, говорит о взаимосвязи между этим измерением и первым (то есть этнической идентичностью). А тот факт, что первое измерение в модели J. Berry измеряет идентификацию с культурой наследия, тогда как второе измерение оценивает желание контактов с принимающим обществом, также выступает против принятой ортогональности этих двух измерений.

И это несмотря на то, что модель аккультурации J. Berry остается наиболее часто используемой в исследованиях кросс-культурной психологии и психологии миграционных процессов, в последние годы появились две новые модели аккультурации, по сути, являющиеся логическим продолжением и развитием модели Berry. Первая из них — диалоговая модель аккультурации R. Bourhis — принимает во внимание не только стратегии иммигрантской группы, но также стратегии принимающего общества по отношению к новым группам, так как, по мнению автора, выбор иммигрантов и выбор принимающего общества в значительной степени взаимосвязаны.

В 2005 году М. Навас предложил новую модель аккультурации: модель относительного аккультурационного распространения (Relative Acculturation Extended Model — RAEM). Суть модели предложенной М. Навасом заключается в следующем. В процессе аккультурации мигранты ассимилируются в культуру принимающего общества или сохраняют культуру родного в разных сферах своей жизни [5, стр. 34].

Аккультурация как процесс не приводит к гомогенности ни внутри, ни снаружи. Процесс аккультурации часто бывает деструктивным, с поглощением определенной культуры, но он может быть и конструктивным, когда группа возвращает себе свою первоначальную культуру. Конечным результатом аккультурации является адаптация. Однако адаптация — это процесс, который может быть оценен только как положительный или отрицательный. Адаптация чрезвычайно разнообразна и включает в себя различные формы сосуществования с новой культурой.

### **Литература.**

1. Redfield R., Linton R., Herskovits M. J. Memorandum on the study of acculturation // *American Anthropologist*. 1936. Vol. 38. P. 149–152.
2. LaFromboise T., Coleman H., Gerton J. Psychological impact of biculturalism: Evidence and theory // *Psychological Bulletin*. 1993. Vol. 114(3). P. 395–412.

3. Jasinskaja-Lahti I. Psychological acculturation and adaptation among Russian-speaking immigrant adolescents in Finland, Helsingin yliopiston verkkojulkaisut. Helsinki, 2000. 75 p.
4. Павленко В. Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности у мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы / Под ред. Г. У. Солдатовой. М.: Смысл, 2001. С. 35.
5. Navas M., Garcia M. C., Sanchez J. et al. Relative acculturation extended model (RAEM): New contributions with regard to the study of acculturation // International Journal of Intercultural Relation. 2005. Vol. 29. P. 21–37.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО  
ТВОРЧЕСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ ЧЕРТЫ УСПЕШНЫХ НАУЧНЫХ  
РАБОТНИКОВ**  
**Олимова М.Б.**  
**(г.Ташкент, Узбекистан)**

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию специфики индивидуально-психологических особенностей лиц, занимающихся научным творчеством. Основное внимание уделено анализу ключевых черт личности успешных научных работников, таких как целеустремленность, креативность и интеллектуальная открытость. Рассматриваются также факторы, способствующие научной продуктивности и эффективности, и значение понимания этих особенностей для успешной научной деятельности.

**Ключевые слова:** научное творчество, научные работники, индивидуально-психологические особенности, целеустремленность, креативность, интеллектуальная открытость, научная продуктивность, научные исследования.

**Abstract:** This article is devoted to the study of the characteristics of the individual psychological characteristics of persons engaged in scientific creativity. The main focus was on analyzing the key characteristics of successful scientists, such as determination, creativity and intellectual openness. Factors that contribute to scientific productivity and efficiency and the importance of understanding these features for successful scientific endeavors are also discussed.

**Keywords:** scientific creativity, scientists, individual psychological characteristics, determination, creativity, intellectual openness, scientific productivity, scientific research.

Научное творчество — это процесс, требующий не только глубоких знаний и умений в конкретной области, но и особого типа мышления, креативности и научного метода. Люди, занимающиеся научной деятельностью, часто обладают уникальными психологическими особенностями, которые определяют их способность к исследованию, творчеству и инновациям.

Одной из важнейших характеристик личности научного работника является любопытство. Научные творцы обычно обладают неутолимимым желанием понять мир вокруг себя и расширить свои знания. Они постоянно исследуют новые идеи, задают вопросы и стремятся к поиску новых путей решения проблем.

Другой важной чертой личности научного работника является аналитический склад ума. Исследователи обычно способны критически мыслить, анализировать информацию и находить скрытые связи между явлениями. Они стремятся к глубокому пониманию проблемы и поиску объективных ответов.

Креативность также играет важную роль в научном творчестве. Научные работники часто выделяются способностью к нетрадиционному мышлению и генерации новых идей. Они способны видеть вещи под разными углами, предлагать нестандартные решения и приходиться к оригинальным выводам.

Бесстрашие и упорство также характеризуют научных творцов. Они готовы принимать риски, идти против течения и не бояться провалов. Научное творчество требует много времени и усилий, и только те, кто обладает высокой степенью упорства и решимости, могут добиться значимых результатов.

Важным аспектом личности научного работника является также научная любознательность. Они постоянно стремятся учиться и развиваться, открыты для новых знаний и опыта. Они готовы искать ответы на сложные вопросы и решать трудные задачи, не устают от постоянного самосовершенствования.

Таким образом, научные работники обладают комплексом уникальных индивидуально-психологических особенностей, которые определяют их успешность в научном творчестве. Эти черты личности, такие как любопытство, аналитический склад ума, креативность, бесстрашие, упорство и научная любознательность, совместно способствуют созданию новых знаний, развитию науки и прогрессу общества.

Одной из ключевых черт личности научных работников является целеустремленность. Они обычно обладают ясно определенными научными интересами и стремятся достичь определенных целей в своей области исследований. Это требует высокой степени настойчивости и готовности к преодолению трудностей на пути к новым открытиям и результатам. Целеустремленность является одной из наиболее важных черт личности научных работников. Они часто обладают четко определенными научными интересами и ярко выраженными целями, которых они стремятся достичь в своей области исследований. Эта черта личности играет ключевую роль в достижении успеха в научной сфере, поскольку научные исследования требуют постоянной настойчивости, упорства и готовности к преодолению трудностей. Целеустремленные научные работники обычно обладают четким видением своих научных целей и планов действий для их достижения. Они устанавливают конкретные цели и разрабатывают стратегии исследований, чтобы продвигаться к ним шаг за шагом. Это помогает им оставаться фокусированными и направленными на конечный результат.

Однако на пути к научным достижениям всегда встречаются препятствия и трудности. Целеустремленные научные работники готовы к преодолению этих трудностей и постоянно стремятся найти пути решения проблем. Они не останавливаются перед неудачами, а, наоборот, используют их как возможность для извлечения уроков и улучшения своих методов исследований. Кроме того, целеустремленность способствует научной продуктивности и эффективности. Научные работники, четко определившие свои цели, обычно более организованны и систематичны в своей работе. Они эффективно распределяют свое время и ресурсы, чтобы максимально использовать их для достижения поставленных целей.

Индивидуальная целеустремленность каждого научного работника может проявляться по-разному в зависимости от его личных характеристик и предпочтений. Некоторые могут быть более амбициозными и агрессивными в

достижении своих целей, в то время как другие предпочитают более постепенный и систематический подход. Однако независимо от индивидуальных особенностей, целеустремленность остается ключевой чертой личности, которая позволяет научным работникам преодолевать трудности и достигать выдающихся результатов в своей работе.

Научное творчество требует не только знаний и экспертности, но и способности мыслить креативно и независимо. Ученые, успешно занимающиеся научным творчеством, часто обладают высоким уровнем интеллектуальной открытости, что позволяет им видеть проблемы с разных точек зрения, выдвигать новые гипотезы и находить нестандартные решения.

Научное творчество – это процесс, требующий не только глубоких знаний и экспертизы в конкретной области, но и способности мыслить креативно и независимо. Ученые, успешно занимающиеся научным творчеством, часто обладают высоким уровнем интеллектуальной открытости, которая позволяет им видеть проблемы с разных точек зрения, выдвигать новые гипотезы и находить нестандартные решения.

Интеллектуальная открытость – это способность рассматривать мир во всех его проявлениях, быть готовым к новым идеям и изменениям, а также критически и аналитически мыслить. Ученые с высоким уровнем интеллектуальной открытости обычно открыты для новых идей и перспектив, они не боятся исследовать неизвестное и принимать риски в своей работе.

Они также обладают способностью видеть проблемы с разных точек зрения. Это означает, что они могут рассматривать проблему или вопрос с разных углов зрения, учитывая различные аспекты и факторы, которые могут влиять на ее решение. Такой подход позволяет находить более полные и глубокие решения, а также расширять границы существующих знаний.

Кроме того, креативность играет важную роль в научном творчестве. Ученые, успешно занимающиеся научным творчеством, часто способны генерировать новые идеи, предлагать нестандартные решения и видеть возможности там, где другие могут видеть только препятствия. Они готовы экспериментировать, искать необычные подходы и решения, и не боятся делать ошибки на пути к новым открытиям.

Наконец, независимость мышления также играет важную роль в научном творчестве. Ученые, успешно занимающиеся научным исследованием, часто способны мыслить независимо от традиционных или устоявшихся взглядов. Они готовы предпринимать смелые идеи, выходя за пределы существующих рамок, и исследовать новые направления в науке.

Таким образом, научное творчество требует не только знаний и экспертизы, но и высокой интеллектуальной открытости, креативности и независимости мышления. Ученые, обладающие этими качествами, способны делать значимые открытия и вносить вклад в развитие науки и общества.

Научное творчество - это сложный и многогранный процесс, требующий не только глубоких знаний и экспертизы в определенной области, но и высокого уровня личностных качеств и психологических особенностей. Успешные ученые отличаются не только умением анализировать данные и проводить исследования, но и способностью мыслить креативно, быть открытыми для новых идей и готовыми к риску и нестандартным решениям.

Одной из ключевых черт личности научных работников является целеустремленность. Они обладают четко сформулированными научными целями и готовы к преодолению трудностей на пути к их достижению. Благодаря

настойчивости и упорству, они могут преодолевать препятствия и добиваться успеха в своей работе.

Кроме того, успешные научные работники обычно обладают высоким уровнем интеллектуальной открытости. Они способны видеть проблемы с различных точек зрения, предлагать новые гипотезы и находить нестандартные решения. Интеллектуальная открытость позволяет им вносить вклад в развитие науки и достигать новых научных открытий.

В целом, понимание и учет индивидуально-психологических особенностей научных работников имеет важное значение для их успешной деятельности. Учитывая эти особенности, можно создать условия, которые способствуют развитию научного творчества и эффективности научных исследований.

### Литература

1. Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101.
2. Feist, G. J. (1998). A meta-analysis of personality in scientific and artistic creativity. *Personality and Social Psychology Review*, 2(4), 290–309.
3. Simonton, D. K. (2000). Creativity: Cognitive, personal, developmental, and social aspects. *American Psychologist*, 55(1), 151–158.
4. Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1999). The concept of creativity: Prospects and paradigms. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Creativity* (pp. 3–15). Cambridge University Press.
5. West, M. A. (2002). Sparkling fountains or stagnant ponds: An integrative model of creativity and innovation implementation in work groups. *Applied Psychology*, 51(3), 355–387.

## PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF IMPROVING THE PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCE OF A PSYCHOLOGIST IN COURT AND INVESTIGATION ACTIVITIES

*Olimov L. Y.*  
(*Bukhara, Uzbekistan*)

**Abstract:** *This article discusses the study of the manifestation and development of factors of competence in the activities of a forensic psychologist and the improvement of its specific socio-psychological factors, the identification of components, the study of the manifestation and development of communicative, emotional and personal components of a forensic psychologist; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their connection with the legal system is revealed.*

**Key words:** *forensic psychologist-expert, socio-psychological competence, forensic psychological examination, professional competence, competence, personality of an expert, emotional intelligence, professional activity.*

**Introduction.** Analysis of the human factor in many schools of psychology in the world and in our republic, their professional and socio-psychological special attention is being paid to the use of various psychological methods in the process of development.



Analyzing scientific research works on the mechanisms of improving the professional competence of psychologists in the process of court and investigation in modern psychology, we paid special attention to the theoretical interpretation of many psychological features related to the methodology of professional competence in them. Based on the analysis of several scientific literature, we can see that there are different approaches by researchers to determine the competence of a psychologist.

We can see the process of professional competence in the practice of not only social and applied psychology, but also many branches of psychology. A similar category is expressed in scientific literature, and a single scientific methodological development of a perfect level has not yet been adopted to evaluate the effectiveness of professional activity as a criterion of social-psychological efficiency as a means of competence.

Our observations on the study of the competence of the psychologist as a specialist and forensic psychologist in the process of court and investigation and the analysis of the fundamental literature related to the research problem require special attention to the views of scientists dealing with the problems of the psychologist's competence.

The professional competence of a psychologist as a specialist and court psychologist expert refers to their professional activity, which implies the ability to perform practical professional activity and professional treatment at a sufficiently high level. At the same time, the professional competence of a psychologist can be assessed by the proportionality of his professional knowledge and skills, and on the other hand, his professional position and psychological qualities.

**Literature analysis and methodology.** Literature review shows that There is no single approach to defining the concept of "Competence" in foreign and local pedagogical-psychological literature. The dictionary meaning of the word competence is derived from the Latin "competo" which means "I am able, I am worthy", and it means that one is aware of a certain type of activity. "Competence" is a characteristic of a person's practical ability in a sufficiently well-versed activity or field, which is manifested in human activity, as well as a characteristic that determines the formation of professional activity according to a certain system. Nevertheless, by most authors, competence is associated with the effective performance of an activity or action.

In particular, European and American researchers have studied the practical aspects of professional competence, i.e. the set of knowledge, skills and abilities that affect the environment (I.Borg, M. Muller, VILupandin) and serve to successfully complete the task (OOGonina, M. Kaplan, L. Nuguist); studied as a provider of specific actions in the activity structure (AABlaginin, G.Birkgoff), as an applicator of practical methods to cognitive processes (SPDestra, S.Dollinger) [6].

Nowadays, competence is mainly considered as human ability, then it gives an opportunity to think about different abilities and talents of a person. Here we see that there are different approaches to the interpretation of the concept of "ability".

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

In the functional-genetic approach, ability is interpreted as a description of the effectiveness of functional systems that perform this or that mental process. In this case, the concepts of "competence" and "competency" reflecting the combination of

motivational, behavioral and cognitive components in the personality structure can be considered as abilities.

AlSubetto explores the concepts of competence and competence within the categories of quality, characteristic, skill. He emphasizes that the concepts of competence and competence are a complex structural and dynamic learning process, but are secondary to the categories of qualities and characteristics. This, in turn, is subject to the following general principles:

- the principle of integrity and systematicity, on which the working structure of quality is based;

- the quality of the object at the high quality level, and the external structure of the quality determines the quality of the interaction of the object or process with the external environment at the real quality level;

- the principle of the existence of a system of potential and actual external and business conflicts in the emergence and development of quality;

- the principle of reflecting the quality of various processes in the results.

General aspects of the competence problem G.M.Andreyeva, Ye.A.Abulkhanova-Slavskaya, N.S.Aulova, V.P.Bederkhanova, O.A.Bulavenko, A.A.Dunyushin, O.A.Konopkin, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, M.D.Lapteva, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.Researched by scientists such as S.Mikhaylova, A.V.Petrovsky, Dj.Raven, A.V.Raysev, G.M.Romansev, S.L.Rubinstein, L.G.Semushina, A.V.Khutorsky, E.F.Zeer, A.J.Yujaninova[4,6,8].

O.A.Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity [7].

In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, some stability in activity can be an obstacle to its success.

Teacher A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities.

Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

- a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

- b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

- c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as the basis of competence[9].

So, based on the above analysis, we can see that one of the urgent tasks is to develop the aspects related to the professional competence of forensic psychologists and psychologists during the trial and investigation process, and it is necessary to assess the research of various aspects of their professional activity as a requirement of the present time.

It is known that the legal grounds for appointing an expert in any criminal cases, particularly psychology, requiring special knowledge and experience (competencies) are provided in Article 172 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan.

As defined in paragraph 5 of Article 173 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan (Conditions for appointing and conducting an expert opinion), the expert opinion is "when perceiving, remembering and questioning the mental and physical state of the victim, the witness and the circumstances that are important for the case It is necessary to appoint and transfer when it is necessary to determine that they have the ability to express themselves, as well as the ability of the victim to independently protect

his rights and legal interests during the criminal proceedings. Naturally, it determines the need to evaluate mental phenomena that are the subject of psychology's research.

The legal basis for conducting forensic psychological examinations in civil court proceedings is the decision issued by the judge of the civil court. As defined in Article 84 of the Federal Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, expertise is appointed when there is a need to conduct specific research using special, in particular, psychology knowledge. This is intended.

According to Article 3 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Forensic Expertise" entitled "Basic Concepts", forensic expert examinations are carried out by a forensic expert on the basis of special knowledge in the field of science, technology, art or craft. It is intended to carry out and give a conclusion.

Based on the norms established for the appointment of SPE in criminal proceedings, in the study of the individual-psychological characteristics of the subject who committed a serious crime, his stable motivational-spiritual reasons, as well as the person committed it is carried out when there are difficulties or complications in the assessment of the causes of the crime, due to the fact that it is not possible to determine the legal remedy for the committed action or inaction in an appropriate manner.

The importance of SPE can also be applied in the process of resolving civil legal disputes. In order to appoint an expert in this case, any specific information related to the psychological aspects of one or the other of the parties, for example, the subject's intellectual, knowing, under the influence of delusion, deception or violence, mental pressure at the time of the transaction information about low ability may be the cause.

Thus, psychological concepts related to one or another solution of controversial issues that fall under the jurisdiction of the court for the appointment of SPE in both criminal and civil proceedings, various manifestation mechanisms of the psyche of persons undergoing criminal proceedings or participating in civil proceedings from a psychological point of view It should be noted that any specific information deemed necessary for evaluation may be the cause.

As the concept of "human factor" occupies a leading position in legal practice, the use of psychological theories and practices (experiences) relevant to the field is one of the most important tasks of today to make a fair decision and make a judgment or ruling. Unfortunately, due to the lack of a special institution or center for the organization and conduct of forensic psychological examinations, this work is carried out by professors and teachers working in the higher education system of the regions. In addition, it can be noted that the lack of a training system for forensic psychologist-experts causes various difficulties[10].

According to Clause 29 of the "Sample Regulation on the Procedure for Conducting a Forensic Expertise by the State Forensic Expertise Institution or Other Enterprise, Institution, Organization", "Expert opinion consists of three parts: introduction, examination and conclusions (final) will consist of".

The conclusion of the forensic psychological examination commission is an official written document, in which, in accordance with the Codes of Criminal Procedure and Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the legal grounds and conditions for conducting a forensic psychological examination, the issues put before the expert or experts, they are The experts, as well as the conclusions of the expert commission, will be reflected. The conclusion of the forensic psychological examination shall be considered proof (evidence) in a criminal or civil case.

The conclusion of the commission of forensic psychological expertise is drawn up in a printed form signed by all the experts who conducted the expertise, and it is sealed with the seal of the institution where the forensic psychological expertise was conducted. The general term for drawing up a conclusion should not be later than 15 days after the

completion of the expert examination and the issuance of expert conclusions (including in cases where more than one conclusion was drawn up by them due to a disagreement between experts). When the expertise is carried out by the commission, one of the members of the expert commission (the secretary) is responsible for preparing the draft of the expert opinion, agreeing on its text with other members of the expert commission, and drawing up the conclusion.

The conclusion of the forensic psychological examination is formalized in the following order:

#### 1. General part

##### 1.1. Introduction to the conclusion.

##### 1.2. The introductory part of the summary reflects the following:

- date and place of forensic psychological examination;
- legal basis for conducting a forensic psychological examination;
- information about the body (person) that appointed the forensic examination;
- relevant information about the forensic psychological examination commission (surname, first name, first name, education, specialization, length of service, academic degree and academic title, position held) and the organization;

- As stated in Articles 238, 240 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, a forensic expert may testify falsely, disclose information from an inquiry or preliminary investigation without the permission of the investigator, investigator or prosecutor, as well as the expert's refusal to give a conclusion or this warning of prosecution for evasion of work;

- questions to be determined by an expert or an expert commission. They must be clearly expressed in the court ruling or the decision of the investigative bodies to appoint an expert.

If the questions are expressed incorrectly (not clearly, not in accordance with the accepted terms, etc.), but their meaning is understandable to the expert, the expert can express the questions according to his special knowledge. Given several questions, the expert has the right to recategorize them, state them in a sequence that ensures the order in accordance with the purpose of the investigation.

- Case materials and medical documents submitted to the expert for forensic psychological examination;

- Official information about the respondents who participated in the forensic psychological examination.

##### 1.3. If the forensic psychological examination is being conducted additionally or repeatedly, it should be noted in the introductory part of the conclusion. In these cases, brief information about the previous expertise (expertise) - when, where and by whom it was conducted, what conclusions (conclusions) were given, the reasons for appointing this expertise are given.

##### 1.4. If an official request for additional materials for examination by an expert (experts) was submitted during the forensic psychological examination, the introduction of the conclusion should reflect this case and the results of the consideration of the request (applications) need

#### 2. Diagnostic measures (research) part

##### 2.1. In the initial stage, the method of determining the biography of the respondent is used.

In this process, chronological order should be followed in determining the events related to the respondent from his birth to the present time, as well as during education, family, work, marriage, social (including criminal) life. a specific activity model is evaluated psychodiagnostically.

##### 2.2. The inspection should reflect the following:

- information obtained from criminal or civil case materials directly describing the behavior, individual-psychological (typological) characteristics and mental state of the examinee in the period before the situation or events related to it. This examination is mainly based on the information provided by the victims, witnesses (plaintiffs, defendants) and allows determining the direction of the person being examined in place and time within the scope of the ability to understand the situation as a whole;

- basic information about the examined person's childhood, beginning of schooling, adolescence, early youth, adult life,

- stipulates the "biographical method" of examining the psychology of the examined person;

- stable personality characteristics of the investigated person's specific characteristics that apply to a person in the period before the incident;

- taking into account issues about the individual in the case that happened to him, information about the presence or absence of a mental illness of the examined person (whether he is registered in a psychiatric dispensary or not), factors that confirm or deny the solution should be justified. If the respondent has a mental disorder, it is necessary to clearly and consistently reflect the development of the disease and its course, not to generalize, but to note the specific features of the psychopathological experiences. This includes the dates of placement in psychiatric hospitals, the diagnoses of each hospitalization or outpatient psychiatric examination (including in the past outpatient or in-hospital forensic psychiatric examinations), and the person being examined during that period. it is necessary to give the characteristics of the mental state;

- in the absence of information about the examined person, it is necessary to diagnose the psychological characteristics of a person who entered into this or that social relationship in the social environment, and in this, his individual-psychological structure should be taken into account;

- experienced somatic and other diseases and their effect on the mental state;

- not only workplaces and positions held, but also, if possible, job descriptions, and the opinions of colleagues about labor activity;

- information about conviction (if any) should include a brief description of the offense committed, which is especially important if it is of the same type as the offense currently committed. Descriptions of places of deprivation of liberty, if any;

- it is necessary to thoroughly explain the legal situation under investigation.

2.3. When relying on this or that information, it is necessary to indicate its source, and when using criminal or civil cases, the serial numbers of pages and volumes must be indicated.

2.4. Experimental-psychological examination is the central part of the conclusion of the SPE, in which the mental (psychological) state of the person being examined, the picture created as a result of the examination should be clearly reflected.

It includes the following components:

- A brief analysis of the content of the interview conducted with the respondent (a verbal analysis of his experiences in relation to the inspection period);

- a description of the behavior of the person being examined during the examination, which also includes an assessment of the specific characteristics of communication (maintenance of a certain distance, level of interest, emotional indifference, etc.);

- clearly knowing the direction (orientation) in a situation of legal importance, critical approach to the happening events, emotional state in understanding the purpose of investigation;

- assessment of the situation of legal significance by the person being examined.

2.5. Experimental-psychological examination using diagnostic (diagnostic) methods.

- it is indicated what special means (methods and methodologies-methods) the examination was carried out, in which the full name of the methodology accepted in psychodiagnostics, the author of the methodology, if the methodology has been modified, the author of the modification or a reference to a scientific source must be provided . These are important for the investigator and the court to make sure that the expert research methods are complete and scientific, their validity, and that their application is correct;

- a detailed description of the work process, in which the stages, methods and means of recording the results, data obtained as a result of the use of experimental methods, interpretation of the obtained results are described;

- assessment of the cognitive capabilities of the examined person;

- diagnosis of aspects of accentuation in the behavior of the examined person.

2.6. Comparative analysis of working materials and results of experimental-psychological examination.

- Psychological analysis, taking into account the testimony of the parties (case materials), the case situation, and the experiences of the person being examined during the interview - during the "report", before and after events of legal significance, individual-psychological should be reflected (compared) in accordance with the test results;

- The results of the examination (working materials, including medical documents and experimental testing) should meet the requirements of the criteria of the phenomenology of the psychological processes that are relevant to the behavior of the subject of the examination.

3. Reasoning part (conclusions and their justification)

3.1. It reflects the evaluation of the research results on the issues put before the expert commission, the reasoning and expression of the conclusions.

3.2. The justifying (final) part of the conclusion consists of an assessment of the psychological state of the person being examined, answers to questions and their detailed justification.

3.3. None of the questions put to the expert can remain unanswered and cannot be missed. If there is reason for the expert to answer some questions and give information about the impossibility of answering others, then a single conclusion is drawn up, in which, along with the expert conclusions, some of the questions put to the expert Reasons for not being able to answer are given.

The questions put before the forensic psychologist cannot be solved on the basis of his special psychological knowledge in the field, the examination objects and materials presented to him are unsuitable and insufficient for drawing conclusions, the lack of additional materials or the science and court - when he is convinced that the practice of the expert does not allow to answer these questions, he draws up a document on the inability to give a conclusion and submits it to the body that appointed the forensic examination.

3.4. The summary must be written in a language that is understandable for the participants of the trial or the employees of the investigative body, who do not have knowledge of the science of psychology. Therefore, in the conclusion, special terms should not be used too much, and in special cases, the meaning of special terms should be explained.

3.5. It is necessary not to allow expert judgments and conclusions on issues related to the special authority of the court or investigation in a criminal or civil case.

If a re-examination is appointed, if there is a difference in its conclusion with the conclusions of the previous examination, it is necessary to conduct an analysis of the conclusions of these examinations, which should contain elements of differential

diagnosis. Alternatively, the conclusion may indicate situations that are important for the work and determined by the initiative of the expert.

4. The role of an expert psychologist in comprehensive forensic psychological and psychiatric examinations

4.1. It serves as the foundational principle of equal rights of experts. According to him, a psychologist has the same procedural rights and obligations as any expert, that is, he does not enjoy any advantages in solving issues on the merits. Equality of experts determines the equal value of the obtained inspection results and conclusions. Each of them is initially separated in full.

4.2. Expert psychologists immediately start conducting complex court psychological-psychiatric examination after receiving the decision or ruling on its appointment. From this moment on, they will be responsible for timely and quality examination. Including in the criminal procedure, they are responsible for refusing to give a conclusion or deliberately giving a false conclusion.

4.3. An expert psychologist familiarizes himself with the materials of a criminal or civil case, identifies the issues before him, clarifies their essence, determines the final goals and specific tasks of the investigation, determines its general plan, the sequence of execution of individual operations. They include:

- a specific stage of the examination period consists in studying the information on the qualification (assessment) of the mental state of the person being examined under the authority of a psychiatrist (mental (organic, endogenous, exogenous, etc.) and not falling into the category of mental illness, with work incapacity conditional diseases). Achieving these decisive goals is not only of independent expert importance, but also constitutes a real basis for the performance of the remaining tasks of a psychological nature;

- taking into account the cases related to mental illnesses identified by the psychiatrist, the psychological expert conducts his examination. It takes into account the set of pathopsychological symptoms (symptomatic complex), that is, a psychiatric examination must be performed before the psychological examination;

- experimental-psychological examination of the subject of the examination of the psychological expert (on the basis of work situations and witness statements, analysis of case materials) taking into account psychiatric data and in one or another legally significant situation of the criminal or civil proceedings must carry out an inspection;

- the psychologist expert determines the examination position and, in accordance with the obtained results, makes a conclusion about the emotional state (including behavioral components) of the examined person in this or that legally significant situation.

5. The conclusion of the psychologist expert in complex court psychological and psychiatric examinations

5.1. The process of formalizing the results of the examination of the forensic psychologist-expert in the complex forensic psychological-psychiatric expertise is structured as follows:

- introduction (introductory part), anamnesis, description of physical, neurological and mental condition and analysis of case (criminal or civil) materials are carried out by psychiatric experts;

- the examination of the psychological expert is carried out in the context of the issues raised by psychologists, taking into account special knowledge. The methods used and the results of their application, which formed the basis of the conclusion, should be presented in full. Violation of this requirement is a reason to consider the expert's opinion insufficiently substantiated, because the legislation emphasizes the importance of the information about the materials used, the methods used and the inspections carried out being fully reflected in the opinion.

5.2. The psychologist-expert participating in the comprehensive examination signs the part of the conclusion (along with his own conclusions) describing the examinations he has conducted, and he is responsible for it.

#### 6. Business and document storage

6.1. Establishing record keeping and document storage ensures the preservation of materials as documents, as well as their use for scientific and practical purposes. Extracts from the materials of criminal and civil cases, conclusions of forensic psychological expertise, journal of registration of expertise, correspondence with judicial investigation bodies are handled separately and stored in the organization.

6.2. Original copies of forensic psychological examinations are given to investigative and judicial bodies based on the decisions or rulings of these bodies.

6.3. In the above-mentioned cases, the provision of information is carried out with the permission of the head of the institution that organized the forensic-psychological expert commission or his substitute.

6.4. If there is no archive for the storage of these documents, the documents of the expertise (reports, conclusions) that must be kept for a period of 3 years will be destroyed.

It should also be noted that after evaluating the results of the expert examination, the court may call the expert for questioning to explain his conclusion, if he recognizes the expert opinion as insufficiently clear or incomplete (Article 86, O' of the Criminal Procedure Code Article 186 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan). During the questioning of the expert, additional expertise may be assigned to this expert or another expert psychologist, without clarification of the conclusion by the expert. If the expert's opinion is not substantiated or its correctness is in doubt, the re-examination is assigned to another expert or experts. Experts must keep an account of the conducted expertise.

As stated in paragraph 16 of the Resolution No. 24 of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan dated 12.12.2008 "On some issues arising in judicial practice in the appointment, conduct and evaluation of expert opinion on civil cases", "Courts they should strictly distinguish the basis and procedure for appointment of additional, re-, complex and commission expertise".

The conclusion of the psychologist-expert must be drawn up within the framework of existing legal logic, competently literate, covering all subtle differences of the situation.

As stated in paragraph 22 of this decision of the Plenum, "expert's probable opinion cannot be used as a basis for a court decision", and expert opinions should be presented in such a way that the stages of the court can fully use them.

In accordance with paragraph 32 of the "Sample Regulation on the Procedure for Conducting a Forensic Expertise by the State Forensic Expertise Institution or Other Enterprise, Institution, Organization", and should be stated in a clear, understandable language that does not allow for different interpretations.

#### Results

Now, after the direct control experience, we will proceed to the analysis of the correlation between the socio-psychological competence of the forensic psychologist and the emotional intelligence.

Table 1

#### **Demonstration of psychodiagnostic competence of psychologists in the context of forensic psychological expertise (percentage calculation)**



II	Practical competence in the field of forensic psychological expertise	inspector-psychologist			practicing school psychologist		
		Lower	Medium	High	Lower	Medium	High
1	Ability to obtain information by working with working documents (analysis of documentary sources, content analysis)	36	43	21	31	38	31
2	Access to information through profiling	42	29	29	46	30	24
3	Access to information through tracking	35	51	14	38	44	18
4	Ability to use laboratory experiment (modeling).	33	43	24	41	33	26
5	The possibility of obtaining information through the interview method	36	35	29	30	42	28
6	Access to information through projective methods	41	29	30	41	40	19
7	The possibility of obtaining information through the biographical method	39	38	23	34	33	33
8	Access to information through assessment of cognitive processes	31	33	36	40	36	24
9	The ability to get information by assessing emotional and willful qualities	41	40	19	34	36	30
10	The possibility of obtaining information through individual-psychological characteristics	36	38	26	28	42	30
11	Access to information through personality questionnaires and orientation assessment methods	33	46	21	29	51	20
12	Possibilities of formalizing the conclusion of the forensic psychological examination	52	41	7	42	39	19

As can be seen from Table 1 above, both inspector-psychologists and practicing school psychologists have indicators of psychodiagnostic competence of psychologists in the context of Forensic Psychological Expertise, as well as the need to carry out training, educational-methodical and developmental training with them. indicates the presence [11].

In general, with the increase in the professional competence of forensic psychologists, their socio-psychological competence will increase.

**Conclusion.** psychotechnique aimed at the development of psychological characteristics that arise in connection with the professional development of a person , and based on the analysis of the results obtained from the diagnostic and control experiments in the evaluation of the effectiveness of the training module , in addition, the program for the development of social-psychological competence of forensic psychologists and its professional development of forensic psychologists The results of the study of the effect on the activity revealed the following:

1. It was determined that social-psychological and professional competence is important in the professional activity of a forensic psychologist as a set of knowledge, skills and qualifications related to the field that ensures the effective functioning of a forensic psychologist.

2. Factors affecting the manifestation and development of socio-psychological competence in the professional activity of a forensic psychologist can serve to improve the level of professionalism.

3. The ability of a forensic psychologist to have an adequate relationship with one or another person, in particular, a high level of communication in forensic psychological

examinations, the ability to analyze communication situations, adequate sensitivity to the interlocutor's behavior, actions, mental experiences and different situations characterized by the manifestation of the qualities of flexibility at a certain level.

4. The manifestation of socio-psychological competence of forensic psychologist experts, the direct dependence on factors such as professional and communicative competence, which is formed in a unique way in each forensic psychologist expert, serves to determine socio-psychological competence, the effectiveness of professional activity and ensure the integrity of the individual.

5. Demonstration of the socio-psychological competence of the forensic psychologist and the factors of professional competence is of great importance in the organization and conduct of the forensic psychological examination on the basis of high efficiency.

6. The fact that a forensic psychologist expert organizes and conducts forensic psychological examinations based on established standards directly depends on their knowledge of the field. From this point of view, it was possible to determine their socio-psychological competence by evaluating the possibilities of having knowledge about the concepts related to the field and being able to apply it in practice.

7. As a result of the practical application of the educational module on the development of professional competence, a number of efficiency has been achieved, the expert of the forensic psychologist shows that the professional competence, which depends on the factors of socio-psychological competence, has increased in the high range. In the educational module, it was achieved to improve the literacy of the legal documents related to the field of professional competence of the forensic psychologist, as well as the ability to perform psychodiagnostic work, and to formalize the conclusion of the forensic psychological examination in a qualitative manner.

8. It is appropriate to analyze more deeply the issue of the manifestation and development of the factors of social-psychological competence of experts working in forensic psychological expertise, and in the future, it is appropriate to research the aspects of the relationship between social-psychological competence and the level of readiness for work as a forensic psychologist.

## References

1. Golniiz G., Schulz-Wulf G. Rhythmic-psychomotorische Musiktherapie. Yena, 2004.-112 p.
2. Glassman A. H., Shapiro P.A., Depression and the course of coronary artery disease. Am J Psychiatry. 1998. – P. 4-11.
3. Gmott H.G. between Parent and Children. N.Y., 2003. P – 219.
4. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. "Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
5. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
6. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
7. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. "Durdona" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
8. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
9. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O`quv qo`llanma. "Tafakkur avlodi" nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.

10. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. O'smirlarda psixologik himoya mexanizmlarining namoyon bo'lishining o'ziga xosligi. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021 yil, 4 son 103-112 b.

11. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Psixologicheskie mexanizmi deviantnogo povedeniya. Psixologiya XXI veka. Yaroslavl., 2020. –S. 125-127.

12. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Stressli vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlari va koping xulq-atvor namoyon bo'lishining ijtimoiy psixologik xususiyatlari. Psixologiya. Uchrediteli: Buxarskiy gosudarstvenniy universitet, 31-38.

13. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M. Stressli vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlari va koping xulq-atvor namoyon bo'lishining ijtimoiy psixologik xususiyatlari: stressli vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlari. Psixologiya ilmiy jurnali. 2020 yil, 4 son 109-115 b.

## ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПЕРВОЗДАННОМУ ПРИРОДНОМУ СОСТОЯНИЮ БЫТИЯ И СУЩНОСТИ САМОГО ЧЕЛОВЕКА

Павленко С.А.  
(Беларусь)

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию философского, научного понятия «первозданное природное состояние» человека и теме возвращения к этому состоянию. Также определена значимость достижения сущностного состояния человека и влияние его утраты на уровень бытия

**Ключевые слова:** бытие, осознанность, целостность, самосознание, психология, первозданное природное состояние, психотерапия, самопознание, трансформация

**Annotation:** The article is devoted to the disclosure of the philosophical, scientific concept of the "primordial natural state" of man and the topic of returning to this state. The importance of achieving the essential state of a person and the impact of his loss on the level of being is also determined

**Keywords:** being, awareness, integrity, self-awareness, psychology, pristine natural state, psychotherapy, self-knowledge, transformation

Определение понятий "первозданное природное состояние", "бытие" и "сущность человека" играют важную роль в философии, психологии и религии. Первозданное природное состояние - это идеальное состояние человека, когда он находится в единении с природой, не испытывает негативного влияния общества и технологии. Это состояние часто ассоциируется с райским садом в религиозных учениях, гармонией с природой в философии и психическим здоровьем в психологии и психиатрии.

Бытие, согласно философии, определяет сущность человека и его самоидентификацию. Оно описывает настоящее существование человека в мире и его отношения с окружающей средой, другими людьми и самим собой. Бытие объединяет физическое, психическое и духовное измерения человека и определяет его жизненные ценности и приоритеты.

Сущность человека — это его внутренняя природа, его истинное "Я". Она отражает уникальные характеристики и качества каждого человека, определяет его

цели, ценности и уникальный путь в жизни. Сущность человека может проявляться через его поступки, мысли, чувства и взаимодействия с другими людьми.

В целом, определение понятий "первозданное природное состояние", "бытие" и "сущность человека" помогает лучше понять человеческую природу, ее связь с природой и обществом, а также находить пути к гармонизации, духовному развитию и развитию самоосознания.

В современном мире, насыщенном стрессом, рабочими буднями и технологиями, возвращение к первозданному состоянию природы играет все более важную роль для человечества. Что имеет огромное значение с психологической, физической и духовной точек зрения.

Первое, что приходит на ум — это улучшение психического и физического здоровья. Современная жизнь с ее постоянными стрессами и высокими требованиями приводит к ухудшению ментального состояния людей, вызывая депрессию, тревогу, снижение иммунитета и другие психологические проблемы.

История концепции первозданного состояния охватывает философскую и религиозную мысль, а также исторические практики, направленные на возвращение к естественному образу жизни. Эта концепция присутствует в различных культурных традициях и философских учениях, отражая стремление человека к гармонии с природой и самим собой.

В философии и религии первозданное состояние ассоциируется с идеей идеального существования человека в гармонии с природой, без негативного влияния общества и технологий. В книге "Левиафан" Томаса Гоббса рассматривается понятие первозданного состояния как состояние "всех против всех", когда люди живут без цивилизации и порядка, что приводит к хаосу и борьбе за выживание. На противоположном полюсе стоит романтическая философия, где первозданное состояние ассоциируется с райским садом, идеальной гармонией и миром.

В религиозных учениях, таких как христианство, первозданное состояние отождествляется с сотворением мира Богом и жизнью в раю без греха и страданий. В буддизме первозданное состояние может быть понято как состояние просветления и освобождения от страданий внутреннего мира.

Исторические практики возвращения к естественному образу жизни включают в себя медитацию, йогу и другие духовные практики, направленные на осознание своей природы. Например, медитация помогает человеку очистить ум от лишних мыслей, настроиться на гармонию и внутренний покой. Йога объединяет физические упражнения с духовной практикой, помогая человеку обрести гармонию с собой и окружающим миром.

Выпадение из рая первозданного состояния – это тема, которая пронизывает различные аспекты человеческой жизни и философии. Согласно известной цитате, у каждого человека есть свой бог, свой кумир, которому он поклоняется и от которого зависит. Эта зависимость делает человека несвободным и уводит его далеко от его природы, от первозданного состояния гармонии и равновесия.

Различные культуры и религии представляют своих богов в многообразии образов. У буддистов бог представляется в образе Будды, у древних римлян и греков существует множество богов и богинь, у христиан – Иисус Христос, у мусульман – Аллах. В каждой культуре и веровании человек находит своего бога, своего кумира, которому он подчиняется и которому поклоняется.

Однако, важно понимать, что эти боги могут быть не только теологическими сущностями, но и символами собственных зависимостей и страстей. У кого-то бог может быть вино, у другого – деньги, у третьего – власть. Все это является

проявлением того же механизма поклонения и зависимости, который уводит человека от его истинной природы и свободы.

Известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери в своей книге "Маленький принц" указывает на то, что каждый человек имеет своего бога внутри себя и этот бог даже предсказывает судьбу на ладони. Это образно подчеркивает идею о том, что каждый человек обладает своими страстями, зависимостями и неспособностью освободиться от них без развития самосознания.

Высказывание "кто познал мудрость, тот познал много печали" имеет глубокие корни как в философии, так и в науке. С позиции биологии, нейропсихологии, физиологии и философии сознания человека можно объяснить механизм работы этого утверждения.

С биологической и физиологической точки зрения, познание мудрости часто связано с высоким уровнем интеллекта и развитием человеческого мозга. Нейронаука показывает, что человек способен анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе знаний и опыта. Однако, чем более сложные и глубокие знания человек усваивает, тем больше он сталкивается с пониманием сложности мира и его проблем.

С психологической точки зрения, познание мудрости связано с эмоциональными переживаниями, которые могут быть связаны с печалью. Это связано с тем, что человек, сталкиваясь со сложными жизненными ситуациями и принимая сложные решения, может испытывать негативные эмоции, такие как грусть, расстройство, разочарование. Однако, именно через печаль и сложные эмоции человек приходит к пониманию мудрости и осмыслению жизни.

С философской точки зрения, концепция познания мудрости и связанной с ней печали имеет глубокий этический и метафизический смысл. Многие философы, религиозные учения и мудрецы утверждают, что познание мудрости требует преодоления собственных страхов, сомнений и эгоистических желаний. Это процесс трансформации личности и духовного развития, который неизбежно сопровождается переживанием печали и боли.

Одним из известных примеров можно привести учения Будды. В своих проповедях Будда утверждал, что человек способен познать истинное счастье лишь преодолев печаль и страдания, что является первым шагом к достижению мудрости и просветления.

Процесс зависимости у человека ассоциируется с изменениями в гормональной системе организма. Исследования показывают, что зависимость от веществ или поведений может привести к дезорганизации нейрохимических систем в мозге, что в свою очередь активирует цикл зависимости и побуждает развитие замкнутого «круга колеса сансары».

Одной из основных причин развития зависимости является изменение уровня определенных гормонов в организме, таких как дофамин, серотонин, эндорфины. Например, использование наркотиков или алкоголя приводит к увеличению выработки дофамина, который отвечает за ощущение удовольствия и вознаграждения. Это создает сильное желание повторить потребление вещества для достижения того же приятного эффекта.

Процесс зависимости также связан с изменениями в структуре и функционировании определенных зон мозга, таких как базальные ядра и префронтальной коры. Здесь происходит обработка информации о вознаграждении и удовлетворении, а также контроль над импульсами и принятие решений. При длительном использовании вещества или при развитии других видов зависимости эти зоны мозга могут претерпевать изменения, что приводит к потере контроля над потреблением и поведением.

Реакция тела на зависимость включает в себя различные физические и психологические проявления, такие как тревожность, депрессия, потеря аппетита, сонливость и другие. Это связано не только с изменениями в гормональном фоне, но и с психологической зависимостью и сформировавшимися привычками.

Замкнутый круг колеса сансары образуется в результате повторяющихся циклов потребления вещества или определенного поведения, которые приводят к укреплению зависимости и усилению психологических связей между поведением, желанием и наградой. Этот цикл становится все более сложным и трудным для прерывания, что усложняет процесс избавления от зависимости.

Современный образ жизни, связанный с быстрым темпом, технологическим прогрессом и отдалением от природы, оказывает значительное влияние на человека, как физически, так и психологически. Оценка последствий такого образа жизни является важной задачей, так как это позволяет понять, какие изменения происходят в организме человека и каким образом они могут повлиять на его здоровье и благополучие.

Технологический прогресс и ускоренный образ жизни оказывают далеко идущее влияние на психическое здоровье человека. Согласно исследованиям, переизбыток информации, постоянный стресс, необходимость быть всегда на связи и в центре событий может вызывать усталость, тревогу, депрессию, апатию и другие психологические проблемы. Быстрый ритм жизни часто не оставляет времени для отдыха, саморефлексии и внутреннего покоя, что приводит к эмоциональному истощению.

Физические последствия отдаления от природы также становятся все более очевидными. Недостаточное количество времени, проведенного на свежем воздухе, увеличенная загазованность городов, электромагнитное излучение от гаджетов и другие факторы могут негативно сказываться на здоровье человека. Ученые выделяют такие проблемы как астма, аллергии, гипертония, ожирение, снижение иммунитета и другие, которые связаны с утратой контакта с природой.

В поисках внутреннего спокойствия и гармонии с окружающим миром, многие обращаются к идеям возвращения к первозданному состоянию, когда человек и природа были едины и взаимодействовали в гармонии. Этот путь возвращения к первозданному состоянию требует от нас осознания принципов здорового образа жизни и гармонии с природой.

В процессе травматизации человека происходит блокировка его сущностного состояния, его природы, его божественности. Это приводит к формированию отдельного, ложного "Я", которое начинает управлять всем человеческим бытием, обуславливая сознание факторами мнимого счастья. Ложное "Я" перехватывает на себя бразды правления, и человек теряет контакт с своей истинной сущностью.

Однако только победа Георгия Победоносца над дьяволом способна освободить истинное "Я" человека, приводя к реальным переменам в его судьбе. Называя демона по имени, человек лишает его власти над собой. Это означает, что осознание и преодоление ложных убеждений и страхов помогает вернуться к своей первозданной природе и освободить свою истинную сущность.

Когда человек начинает слышать свои мысли, это может быть признаком того, что его подсознание или вытесненные части личности начинают проявляться. Этот процесс может начаться в моменты, когда человек занят своими делами и не обращает внимание на свои внутренние потребности и желания. Однако, когда дела замедляются, истинное "Я" начинает прорываться через слои ложного "Я" и стремится быть услышанным.

Научные исследования показывают, что человеческая личность состоит из различных аспектов, включая подсознание, эго и вытесненные части личности.

Когда человек сталкивается с травматическими событиями или утратой близкого человека, это может привести к разрыву связи его сущности и личности, что приводит к формированию различных защитных механизмов.

Потребность быть услышанным и видимым может отражать желание человека получить признание и поддержку со стороны других людей. Это связано с потребностью в любви, принятии и безопасности. Исследования психологов показывают, что человек стремится к соединению с самим собой и другими людьми, чтобы испытать радость и удовлетворение. Утрата близкого человека вызывает глубокие эмоциональные реакции, такие как печаль, страх и потеря радости. Это может привести к формированию зависимости от внешних факторов или новых "богов", которые начинают управлять жизнью человека.

Исследования также показывают, что осознание собственных эмоций, потребностей и утрат может помочь человеку освободиться от негативных паттернов поведения и зависимостей. Познание самого себя и обретение внутренней гармонии является ключом к духовному росту и освобождению от внутренних демонов.

Таким образом, процесс самопознания и осознания своей истинной первоизданной природы помогает человеку преодолеть негативные аспекты личности, вернуть себе контроль над жизнью и обрести гармонию с миром. Важно помнить о значимости духовного роста и осознанности для достижения внутреннего благополучия и самопринятия.

Поиск основного шаблона восприятия реальности, через который человек воспринимает мир, приводит к осознанию и трансформации внешних причин, обуславливающих индивидуума. Этот процесс возвращает к первоизданному природному состоянию бытия и сущности самого человека. Человек достигает уровня самосознания, который позволяет ему ощутить связь со своей духовной сущностью и обрести гармонию с миром.

Таким образом, процесс освобождения от ложного "Я" и возвращение к истинной сущности помогает человеку достичь уровня сознания, приближенного к божественному.

### Литература.

1. Гоббс Т. Левиафан. М.: АСТ, 2007.
2. О'Коннор Д. Религия и философия. М.: ИФ РАН, 2015.
3. Шивананда Свами. Йога. М.: Эксмо, 2010.
4. Damasio, A. R. (2010). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. Vintage.
5. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
6. Ricard, M. (2009). *The Art of Meditation*. Snow Lion Publications.
7. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. Художественная литература.
8. Volkow, N. D., & Koob, G. F. (2015). Neurobiology of addiction: A neurocircuitry analysis. *The Lancet Psychiatry*, 2(1), 1012-1024.
9. Kalivas, P. W., & Volkow, N. D. (2005). The neural basis of addiction: a pathology of motivation and choice. *The American Journal of Psychiatry*, 162(8), 1403-1413.
10. Koob, G. F., & Le Moal, M. (2008). Addiction and the brain antireward system. *Annual review of psychology*, 59, 29-53.
11. Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of environmental psychology*, 15(3), 169-182.

12. Peen, J., Schoevers, R. A., Beekman, A. T., & Dekker, J. (2010). The current status of urban-rural differences in psychiatric disorders. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 121(2), 84-93.

13. Finkel, T., & Holbrook, N. J. (2000). Oxidants, oxidative stress and the biology of ageing. *Nature*, 408(6809), 239-247.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Саидова Ю.  
(г. Фергана, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье приведены сведения о психологическом состоянии детей-подростков, о том, как определить доверие друзей, родителей, семьи и как повысить доверие. Работа обеспечена над уверенностью направлена главным образом на улучшение восприятия памяти внимания и уверенности в себе детей подростков. Подчеркнута роль членов семьи школьных учителей и друзей в повышении доверия.

**Ключевые слова:** Подросток, уверенность эмоций, привязанность к вниманию воображения, восприятие мысли, конгруэнтность.

**Abstract:** The state provides information about the psychological state of adolescent children, how to determine the trust of friends, parents, and how to increase trust. The work provided on confidence is aimed mainly at improving the perception of attention memory and self-confidence of adolescent children. The role of members of the seven school teachers and friends in enhancing trust is emphasized.

**Key words:** Adolescent, confidence of emotions, attachment to the attention of imagination, perception of thought, congruence highlighted.

В. Мудрик, В.Е. Модалан, Т.Р. Доверие играют ключевую роль в большинстве работ в большинстве работ по большинству работ, посвященных специфике связи на разных этапах онтогенеза.

А.Вараш определил роль и уровни доверия в межперсональных отношениях в межкоммулянтном, а также уверенности в межличностных отношениях. Согласно структуре систематического подхода, разработанного В.Петровским, А.У.Хазараш создал типологию коммуникаций. Мы указываем характеристики статуса статуса коммуникаций консолидировать универсальные задачи, которые передают социальное значение совместной работы ». В формировании коммуникативных случаев автор, не только соединение не только связь между «внешним» поведением и «внутренним», но и показало свое единство. Рейтинг сообщений автора показал полную «затянутую», касающуюся защиты роли, переход от ложного самораскрытия.

Уверенность также характеризуется группой отношений. Среди исследований в рамках стратометрической концепции можно выделить. Э.Комарова, доверие показало, что направление ценности доверия является специфичным для высокого уровня групп развития и является наиболее важным условием для удобного социально-психологического климата в команде. В целом, основная ценность для доверия понимается как отношения членов группы, независимо от статуса и



социальных ролей группы. В настоящее время большинство авторов отмечают, что нормальное, эффективное общение является диалогом, поскольку в диалоге четко наблюдается предмет общения. В связи с этим основной глобальной гипотезой является то, что доверие является первым из наиболее важных событий, которое трансформирует его существующее коммуникационное движение. Кроме того, доверие является единственной аварией, в которой область человеческой жизни появляется в наиболее обобщенной форме. Тем не менее, характеристики явления истории людей из -за их здоровья (в отличие от безжизненных вещей) не просто удвоились, но и в взаимном общении, вызывая другие события, делая секрет, наполненные новым содержанием, формируя многие межличностные. События, фон. Полное взаимное доверие появляется в эмпирической жизни, но такая ситуация может рассматриваться как идеальная модель. Его выбранные функции появляются в самой чистой форме, потому что полная уверенность между объектами взаимодействия одинакова.

Основываясь на вышеизложенном, уверенность может быть построена в области «человека», что отражает общие законы в социально-психологическом смысле исследования, хотя его феноменологические особенности могут быть изменены на основе конкретной ситуации взаимодействия феноменологии. Таким образом, психологическая уверенность считается относительно независимым социально-психологическим событием, связанным с фоновым состоянием и надежным общением. Автор исследования связи описывается анализу секретного общения: появление эмоций, которые раскрывают определенные аспекты. Мы утверждаем, что без отрицания легитимности этого подхода надежная связь определяется здесь доверительным актом. «Человек верит в информацию», но доверие остается именно то, каким является уверенность, его природа остается. В целом, понимание и наиболее надежное общение состоит в том, чтобы применить только к одной из феноменологических особенностей события, связанного с другими аспектами уверенности людей, не влияя на другие аспекты людей, не влияя на самооткрытие людей. Командная монография, описанная А.Аходлевым и А.Н.Сусукова, была описана в команде, показывают некоторые аспекты внутреннего мира. По мнению В.А.Петровского, здесь ведущую роль играет принцип «самоутверждения», то есть уверенность в себе, способность «полагаться на себя» или, наконец, осознание собственных возможностей, уверенность в себе, связанная с Это означает не только достижение целей, но и осознанность. Таким образом, знание своих возможностей предшествует постановке целей.

По этому поводу М.Мамардашвили ссылается на опыт «я могу» реализовать свои возможности, который означает лишь рефлексивное осознание своих возможностей, то есть степени или количества своей свободы, но без этого этапа нет активности, никакое действие или даже какая-либо операция невозможна. Мера этой свободы каждый человек определяет для себя сам в зависимости от соотношения возможностей. Это для понимания сути уверенности в себе, иными словами, эмпирически мера уверенности в себе определяется уникальными возможностями человека. Поэтому важным источником рефлексивной деятельности человека является осознание несоответствия между тем, чего человек хочет и на что он способен, а также между тем, что он хочет, и тем, что от него требуется в конкретной ситуации. Таким образом, выбор цели определяется тремя векторами или тремя типами переживаний, которые в конечном итоге должны сходиться в одной точке: хочу, могу и должен. При этом каждый из векторов имеет свое внутреннее содержание и свою субъективную ценность для человека. Можно отметить, что уверенность в себе является субъективным образованием человека. Уверенность в себе очень трудно измерить эмпирически,

потому что она проявляется в бесчисленных действиях человека, и каждый раз ее проявление имеет разную меру или степень. Но это можно сделать в саморефлексивной работе или в специально организованных психотренинговых процедурах, а в психокоррекционной работе ее пределы можно расширить. Конкретное отношение доверия - три части.

Когнитивный компонент включает в себя предположения усилий, основанных на знаниях и идеях, основанных на знаниях и идеях, основанных на знаниях и идеях социальных норм, социальных норм и идеях, а также на их способностях. Компонент эмоциональной оценки включает в себя оценку важности статуса конкретного объекта, который взаимодействует в и в целом, возможные последствия для оценки их возможностей в этой ситуации и возможных последствий для метода для человека являются действия. Когда несоответствие между оценкой ситуации или объекта и оценкой его собственных возможностей, человек получает эмоциональный сигнал и выбор стратегии поведения, которая определяет содержание состава поведения: мера, выбор и смещение в каждой конкретной ситуации. Поле В результате каждой ситуации взаимодействия человек получает новый опыт, который может повлиять на изменения в его прошлых отношениях. Мы рассмотрим, как мы можем объяснить, как мы можем объяснить, как мы можем объяснить убеждения, известные в социальной психологии. В результате четко выраженного компонента это уникальный тип социальных сетей в социальной психологии, который является наиболее четко выраженным инцидентом на участие. Распространено разделение трех уровней участия в психологии: сочувствие, дружба, любовь, доверие к каждому из них имеет свои собственные черты. Я.Гозман говорит, что необходимо пройти из системы «фильтров», которая включает в себя 3 этапа, чтобы установить эмоциональное преобразование.

Стадия социально-классов: эта стадия характеризуется как индивид, а объект характеризуется как этап взаимодействия. В иностранной социальной психологии можно подтвердить событие, называемое самооценкой, которое считается центральным инцидентом, называется вызовом. Суть этого явления состоит в том, что если они относятся к человеку с идеями о себе, оно использует принцип самооценки для исправления отношений. Таким образом, нарушение соответствия между взаимодействием межколов уменьшит участие на ранних стадиях взаимодействия. Тем не менее, эти два этапа, эти два «фильтра» по-прежнему не полностью соответствуют появлению доверия, потому что только один из основных терминов доверия - только один - безопасность возможного взаимодействия, формируется второе условие. Такой уровень уверенности можно назвать «квас-уверенным». Возможно, этого достаточно, чтобы описать событие «случайного путешественника», когда эти подвалы являются партнерством.

Стадия эмоциональных отношений - это жидкости этих ролей. Празднование появления доверия является одной из оснований, связанных с другими типами доверия, в которых уверенность не будет потеряна, но она будет отличаться от других явлений. В частности, несоответствие ролей может быть основой для появления власти, что указывает на то, что одно из объектов предназначено для меньшего, чем другое - владельца власти. И владелец власти равен ему и его партнеру в отношениях. Это может быть показано подстрекательством, анализируя событие, которое отличается от особого доверия, как вы знаете. Основываясь на сущности доверия на идеях, разработанных на развитых идеях, дружба характеризуется не только ролью, но и в быстроте самих партнеров и друг друга. Это означает, что обе взаимодействующие объекты имеют одинаково уверенность. Кроме того, это не означает, что уверенность в отношениях теряется,

когда «нарушения» появляются в взаимозависимости этих психологических позиций. Уверенность только меняет характеристики проявления. Это приводит к другим типам доверия, с другой стороны, в взаимозависимости взаимодействие. Стадия определения сходства между ними и партнерами служит определением психологического языка. Эти два этапа помогут нам понять только взаимосвязь между первичной уверенностью. Они формируют психологическую ситуацию, которая может помочь акту связи от неличного коммуникационного движения к Кодексу связи. Но такая ситуация может быть в состоянии иметь идеи друг о друге только как взаимозаменяемые и похожие партнеры, и каждый из них подразумевает, что каждый из них понимает это партнером. Онтологически уверенность в себе функционирует как осознание человеком своих возможностей и того, что их ограничивает в данной конкретной ситуации. Но осознания недостаточно. Уверенность в себе базируется на обобщенном внутреннем опыте, и в этом опыте присутствуют представления человека о морали, субъективно усвоенные нормы, иными словами, внутренние ценностные - смысловые образования, которые фактически ограничивают свободу препятствий (т. е. выступают в качестве субъективных внутренних контроль) и тем самым ограничивают уверенность человека в себе. С одной стороны, с другой стороны, именно это, а точнее, ценностно-смысловое поле личности направляет то, что представители гуманистической психологии называют личностным ростом, в положительное, творческое русло (Б.С. Братусь).

На основе экспериментальных данных В.Н.Куликов выделяет основные формы противостояния:

1. Избирательный принцип воздействия этих событий (разный уровень встречных предложений для разных людей).

2. Самое большое встречное предложение на предложения, противоречащие потребностям, взглядам, убеждениям и другим ценностным направлениям.

3. Динамичность контрпредложения, оппозиции стремится к нулю, хотя почти никогда не достигает его.

Все свойства упомянутого противоречия можно связать с противоположным явлением — убеждением (убеждением), поскольку эти противоречия существуют органически. Следовательно, доверию свойственна и избирательность, то есть человек избирательно и в разной степени доверяет разным людям (это свойство у нас называется предвзятостью), а во-вторых, человек доверяет большему количеству информации, не противоречащей его мнению. связано не с установками доверия или недоверия, а с ценностными ориентациями и потребностями. Доверие также изучалось в связи с рядом других социально-психологических проблем. Так, в ряде отечественных исследований, посвященных социально-психологическим аспектам проблемы власти, также была отмечена важнейшая роль доверия как необходимого условия реальной власти, после работ, проведенных в области философии и социологии. Практически все авторы, занимающиеся психологическими аспектами проблемы власти, подчеркивают, что доверие к обладателю власти является необходимым условием существования феномена власти. Среди различных психологических подходов наиболее известен М.Ю.Именно такой подход предложил Кондратьев. Он рассматривает проблему власти в соответствии со стратометрической концепцией А.В.Петровского и разработанной им концепцией персонализации. М.Ю.Кондратьев справедливо критикует внутрииндивидуальный подход к пониманию природы власти и предлагает понять природу этого феномена на основе межличностного подхода. В 1986 г. Т.Ямагиши, один из наиболее влиятельных исследователей, изучающих роль доверия в обобщенных системах обмена для прогнозирования поведения

человека в различных ситуациях, разработал шкалу, измеряющую взаимное доверие и способность человека к сотрудничеству. По условиям методики людей можно отнести к одному из противоположных полюсов: очень уверенный и низкий. В другой работе, опубликованной в 1989 г., Т. Ямагиши показывает, что он не сторонник определения причин действия этого фактора, т. е. не ставит перед собой задачи определения причин, по которым люди могут принадлежать к одному из двух полюсов. Он считает, что доверие является независимой переменной, определяющей успех в общих системах обмена.

В 1993 году Т.Ямагина и К.Кук показали, что ряд исследований по особому исследованию взаимной уверенности, который обладает высоким уровнем взаимного доверия или иначе, чем другие. Люди, которые ждут, регистрируются. Это означает, что в целом, когда анализируется уверенность в общем обращении, оно не приносит особого усилия, чтобы определить уверенность в двух людях, по его словам, вывод о том, что у людей больше людей важнее определить, то есть, что близкие друзья. Они приняли больше участия и сосредоточились на том факте, что их было легче идентифицировать их. В этом случае это в основном считалось командой, которая учатся пытаться проверить близость людей вместе. Он также изучил человека в одиночку. В то же время был задан вопрос, что он был более или близко. После этого они согласились с тем, что было легче определить их доверие к исследованию не индивидуально, но и изучать уверенность.

## 2) Изучение доверия в исследованиях экспериментальных исследований.

Естественно, доверие между людьми должно различаться по конкретной феноменологии, потому что в этом случае мы говорим о взаимодействии двух суверенных типов деятельности. Следовательно, уверенность и различные варианты его проявлений приводят к очень широкому спектру диверсифицированных межличностных событий, доверие или отсутствие являются основным условием их присутствия. Полное взаимное доверие появляется в эмпирической жизни, которая может рассматриваться как идеальная модель. Его выбранные функции появляются в чистой форме, потому что полная уверенность между взаимодействиями одинакова. Связано с участниками данного действия или одним «мы», то есть. Чистому и полному социально-психологическому сообществу ... «« Мы »« Мы »-это область предложения или абсолютная вера в ее конечную чистоту». Основываясь на вышеуказанных условиях, можно построить доверительную модель в этой области» Таким образом, доверие к психологической науке рассматривалось как относительно независимое социально-психологическое событие, связанное с фоновым состоянием социальных и психологических явлений. Автор исследования по анализу секретной связи дает описание этого явления. «Конфиденциальность - это диалог о том, что человек находится в процессе общения с другими людьми, чувствами, опытом». Не отрицая законность такого подхода, надежное общение определяется через акт уверенности - «человек верит» здесь, но именно то, чем она уверена, его психологическая природа остается урнатикой. В целом, понимание и дальнейшее развитие наиболее надежного общения, так как автор является лишь только феноменальными характеристиками события, связанного с явлением самооткрытия народа, не влияя на явление самооткрытия людей. А.Бодалёв и А.Шукров описаны в монографии команды, в которой Сухов был описан Ее самооткрытие в психологии является независимым социально-психологическим событием, ряд исследований посвящен как местной психологии, так и иностранной психологии. Он продемонстрировал недооцененную проблему личного представителя личного представителя человека в очистке явления самооткрытия. В иностранной психологии эта проблема в основном

характеризуется изучением собственного явления самораскрытия, которое изучается в рамках гуманистической психологии и явления самопроизводительности, изучаемого при интерактивном интерактивном отношении.

В настоящее время большинство авторов утверждают, что нормальное, эффективное общение по внутреннему содержанию является диалогом, поскольку в диалоге отчетливо наблюдаются все черты, характерные для субъект-субъектного характера общения. В связи с этим основным теоретическим предположением является то, что доверие является первым из важнейших явлений, а его существование превращает безличный акт общения в акт общения. Кроме того, доверие – уникальное явление, проявляющееся в самой обобщенной форме независимо от сферы жизни человека. Однако в силу своей уникальности взаимодействия между людьми (в отличие от взаимодействий с неодушевленными предметами) не просто дублируют характеристики изучаемого явления, но и взаимодействуют друг с другом, секретирюя, оно вызывает другие события, наполняется новым содержанием, формирует множество межличностных событий, фоновым условием которых является доверие. Полное взаимное доверие редко встречается в эмпирической жизни, но такую ситуацию можно считать идеальной моделью. Его избранные особенности проявляются в чистом виде, ведь полное доверие между взаимодействующими субъектами одинаково.

В заключение следует сказать, что уверенность у мальчиков выше, чем у девочек, основная причина этого в том, что мальчики более самостоятельны, самоуверенны и способны свободно решать проблемы, чем девочки. Чувство доверия к людям выше в городской и сельской местности, чем в сельской местности, поэтому мы видим, что городская молодежь имеет независимое мнение.

## Литература

1. Адилова М., Рахмонова Д.Р. Детям нужна наша любовь. Женская психология: традиционность и перемены. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. - Ташкент, 2002.
2. Головей Л.А., Данилова Ю.Ю. Соотношение жизненных событий, доверия к себе и удовлетворенности жизнью у подростков в разных ситуациях развития // Петербургский психологический журнал / ред. С.А. Маничев. – СПб., № 20, 2017. – С. 15-42. – <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/issue/view/22>
3. Данилова Ю.Ю. Проявление доверия к себе у подростков в связи с восприятием отношений со значимыми взрослыми // «Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск: КГМУ, 2017. – С. 233-236.
4. Isakova.M.T. Dependence of a person's attitude to health on age characteristics. Actual problems of modern science, education and training. <http://khorezmscience.uz/en/inbox/single/7/2>. 2021. P. 34-40.
5. Эриксон Э.Х. Идентичность молодости и кризиса. - Н.Й. 1968-336с78-79 с
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание-М1984 162-163б
7. Кон И.С. Дружба (историко-психологическое исследование)-М.1973-330с 121-122-б

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОВЕРШЕННОЙ  
ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Сапаров М. Ю.**  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** Данная статья посвящена теме социально-психологических концепций совершенной веры человека. Также определены идеальное человека, этапы совершенствования, человек и его вера, социально-психологические аспекты веры, социально-психологические качества совершенных людей, проблема совершенного человека в исламе, социально-психологические основы здорового человека. Формирование убеждений, психологические критерии совершенства также подробно освещены в содержании статьи.

**Ключевые слова:** Совершенный человек, совершенство, вера, личность, социально-психологические характеристики, поведение, воспитание, человечность, религия, религиозная вера, религиозные практики, нравственность, здоровое мировоззрение.

**Annotation.** This article is devoted to the topic of socio-psychological concepts of perfect human faith. Also, the definition of a perfect person, stages of perfection, man and his faith, socio-psychological aspects of faith, socio-psychological qualities characteristic of perfect people, the issue of a perfect person in Islam, socio-psychological foundations of healthy belief formation, psychological criteria of perfection are also detailed in the content of the article. illuminated.

**Key words:** Perfect person, perfection, faith, personality, social psychological characteristics, behavior, education, humanity, religion, religious faith, religious practices, morals, healthy outlook.

Совершенный человек-это дитя “человека”, способное доказать свое поведение и духовное мировоззрение на практике, достигшее кульминации всестороннего совершенства для этого мира и мира малакутов. Человек- является самым почитаемым из всех существ во вселенной. Мораль и духовность сопровождали человечество с момента его создания. А мы-народ, который поднял нравственность в мире на очень высокий уровень. Потому что именно нравственное воспитание лежит в основе наших национальных ценностей.

Как сказал наш уважаемый Президент Ш.М.Мирзиёев, “Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества, чтобы наша молодежь была самостоятельно мыслящей, имела высокий интеллектуальный и духовный потенциал, стать людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области, и стали счастливыми”. В этой связи, как сказал наш уважаемый президент, если обратить внимание на то, что из нашей страны издревле вышли великие деятели, примечательно, что наши предки отличали особо умных, одаренных, способных детей от детей, получающих общее образование. Как определял Э.Г.Газиев “Стремление различать в каждом человеке доминирующее «Я» и «не Я» проявляется в таких процессах, как самовыражение, открытие самого себя, самосовершенствование, самоконтроль, саморефлексия с самого раннего периода развития онтогенетической жизни, с первых минут детства, продолжающееся до момента приобретения тех или иных стадий зрелости и заканчивающееся появлением самосознания”.

Личность человека определяется его социальностью, отражается в определении личности. В процессе социализации младенец действует совместно с окружающим миром. Эти действия происходят в системе объективных отношений в социальном обществе, которые складываются в процессе коллективной деятельности на основе письменных и неписаных законов и правил. Социальные отношения формируются в рамках системы межличностных ценностей любых групповых закономерностей, проявляющихся в подчинении этим закономерностям, привязанности, взаимосотрудничестве и другой общей деятельности.

Личность в процессе деятельности вступает в опосредованное и непосредственное общение с окружающими его людьми. Это, в свою очередь, является продуктом его потребностей в отношении социальной активности. Когда личность осуществляет общение с другой личностью, первый его аспект – коммуникация-осуществляет общение (вербальное, невербальное). Данный первичный диалог предполагает задачи как процесс межличностного обмена информацией, знаниями, идеями, мнениями. Второй аспект взаимоотношений – совместное действие вступающих в отношения – это речевой процесс, заключающийся в обмене не только словами, но и понятными жестами, поведением, воспринимаемыми между собой. Третий аспект межличностных отношений – это способность участников отношений взаимно целостно воспринимать друг друга.

Таким образом, в самом процессе взаимоотношений можно выделить три аспекта – коммуникативный (передача информации), интерактивный (взаимное совместное действие) и перцептивный (взаимное восприятие друг друга). Это общие правила сферы взаимоотношений в личности, и то, на чем основан процесс общения, на этом месте не имеет значения. В частности, социально-психологические отношения в личности не могут отрицать этих положений на основе религиозных убеждений. На этом этапе возникает вопрос, как связаны отношения, а также общение. Общение-это, по сути, практическое видение системы отношений в психологии, а вступление в общение означает реализацию системы отношений. Это представление активности системы в действии.

Отношения-это многогранный процесс развития связей между людьми на основе их совместной деятельности-потребностей. Процесс общения происходит в связи с интересами, мировоззрением, способностями и убеждениями людей. Исходя из проблемы субъекта, попытаемся проанализировать, что формирование межличностных отношений происходит на основе убеждений. Предметом субъекта является религиозная личность и вера личности, а также его система межличностных отношений. Зрелая личность имеет высокий уровень превосходства над современниками в своих субсенсорных, субцептивных свойствах. Принадлежность к субсенсорным возможностям отражает высокий уровень зрелости. Реализация великих пророчеств, опирающихся на научные основы, считается одной из его новых особенностей.

“Энциклопедия ислама” отмечает, что Ийман (от араб. - вера) - в исламе вера в Аллаха, его ангелов, книги, пророков, судный день, судьбу и воскресение после смерти. Его также называют “муфассалом Иймана”, то есть толкованием веры. Ийман, согласно учению мотуридизма, состоит из двух вещей - веры (глубокой веры в религию изнутри) и исповеди (признания ее на словах). В психологии религии содержание “Религиозной веры” включает в себя такие религиозные категории, как Бог, религиозное сознание, дух и душа, награда и грех, рай и ад, до и после, а также эмоциональные состояния, которые верующий прощает в процессе совершения различных религиозных действий в любое время, время

молитвы, покаяния. Из этого видно, что вера, как психологический феномен, может определять как внутренние психические состояния, так и внешнюю – социальную активность индивида. То есть божественные нормы, определенные в религии, вырабатываются и внедряются в обществе, и они рассматриваются как социальные нормы в божествах с большим числом верующих. Как и во всех религиях, ислам является последней религией, которая служит стабильности общества, формируя в человеке положительные качества характера. В исламе особое внимание уделяется теме этикета в формировании позитивных категорий поведения человека. Особенностью исламского этикета является то, что он основан на божественных источниках. Исламский этикет, возможно, охватывал все аспекты жизни. Также вопрос об этикете связан с верой, которая возводится в ранг молитвы. Тот, кто овладевает манерами как чертой характера и практикует их, получает награду.

Исламский этикет призывает людей быть добрыми и вежливыми по отношению к другим: "... различие (людей) по цвету, темпу, природе и морали заключается не только в разнообразии происхождения, но и в разнообразии почв, воды, воздуха и мест обитания Земли (человека)".

Согласно исламской вере, у людей есть взаимные обязательства друг перед другом в зависимости от степени их близости к ним, так что этих уровней близости несколько. Высший уровень – это искренняя дружба к Богу, и ниже уместно проанализировать краткое изложение этого вопроса.

У друзей-братьев также есть несколько обязанностей: мусульманин не причинит вреда другому мусульманину рукой и языком. То есть он должен жить с чувством долга не причинять физическую или духовную травму другому человеку напрямую.

Мусульманин не находит равным другому человеку того, что он не видит равным себе. Пророк Мухаммад: "Все мусульмане подобны одному телу. Если он повредит одну конечность, он повредит все тело". "Никто не ведет себя высокомерно. Аллах обращается с высокомерными как с врагами". В этом месте подразумевается, что человек относится ко всем одинаково, независимо от социального происхождения. "Не принимает ложноотрицательную информацию о ком-либо. Тем, кто распространяет такое послание, нельзя доверять. Доверие выражается в словах тех, кого считают лояльными".

"Пусть мысли и действия всегда будут заключаться в том, чтобы делать добро мусульманам".

"В процессе общения мусульмане лучше всех передают приветствие". Как известно, приветствие служит для снятия первоначальных барьеров на пути к общению.

"Одинаково хорошо относиться к людям, которых считают хорошими или плохими. Убежденный человек старается изо всех сил делать добро каждому, даже если он этого не заслуживает". "Не предавать кого-либо, если он обещает". Неверность обещанию в межличностных отношениях рассматривается как признак лицемерия и подрывает отношения.

"Пока два мусульманина враждуют друг с другом, третий человек быстро помогает обоим мусульманам восстановить отношения между ними" (помогает примирению).

"Скрыть всю вину и тайны мусульман". Это действие служит сохранению уважения к другим по отношению к тому, кто имеет секрет или вины.

"Всякий раз, когда человек нападает на богатство мусульманина или мстит ему, тогда честный, преданный мусульманин может помочь в искоренении этих притеснений. Об этом пророк Мухаммад говорит: "Истинные мусульмане обязаны



протянуть друг другу руку помощи”. Мусульманин должен стараться делиться радостью с другими и удовлетворять их потребности. Когда мусульманин болеет, даже если у него нет близкого друга, необходимо посещать его. В исламском учении эта считается важной и необходимой для выздоровления больного, укрепления личных связей, а также общества. Если верующий умирает, нужно обязательно присутствовать на похоронах.

Индивидуально направленная доброта, возможно, отражает свой яркий пример в феномене дружбы. К. К. Платонов рассматривает дружбу как сложное духовное чувство и включает в ее состав: повышенная привязанность к другу, требования в отношениях, которые возникают через эмоции удовлетворения отношением; воспоминания о совместной деятельности и их результатах; совместная взаимная забота о прошлом, настоящем; эмоциональные воспоминания; страх потери; слишком высокая его оценка (идеализация).

В Коране приводится аят “воистину, верующие-братья” (Хужурот -10). Он содержит универсальный приговор, основанный на мусульманстве. Общемусульманские отношения близости включают в себя взаимодействие между людьми, но некоторые связывают отдельные крепкие узы дружбы, очень близкие отношения друг с другом. Первая, та близость, качество которой представлено в аяте, - это общая близость, а следующая связь, ориентированная на отдельное. К таким близким отношениям относятся аяты из Корана “О верующие, остерегайтесь Аллаха и будьте с верующими” (Тавба -119), а также Сахобий Джабир: Посланник Аллаха саллаллоху алайхи васаллам: “верующий улфат и отобран для улфата. Нет ничего хорошего в том, чтобы не быть улфатом и не быть отобранным для улфата. Хорошие люди, являются полезными для людей”.

Дружба начинается со знакомств, сотрудничества или товарищества. Когда отношения становятся близкими, глубокими и более стабильными, они превращаются в дружбу. Кроме того, дружба рациональна и традиционно определяется определенными правилами поведения по отношению друг к другу. Темы для общения подбираются таким образом, чтобы считались интересными и актуальными для каждого из друзей. В межличностных отношениях в друзьях вежливость занимает важное место, не обижая друг друга.

Чтобы подружиться, необходима духовная и интеллектуальная зрелость. Дружба зарождается в раннем подростковом возрасте, а в это время в личностном характере парней начинают появляться первые проблемы и вопросы, которые они не могут самостоятельно урегулировать. Дружеские отношения у взрослых могут складываться с коллегами по профессиональной деятельности, вытекающей из их интересов и целей.

При выборе друга в мусульманской вере считается необходимым руководствоваться следующими критериями:

- Зрелый ум;
- Правильная религиозность;
- Хорошее поведение.

- Короче говоря, вера избранного друга-это то, что приобретает особое значение. В зависимости от этого устанавливается предел следования указаниям на дружеские отношения в религиозных источниках. Причины дружбы: М.Аграйл утверждает, что дружеские отношения устанавливаются по следующим причинам.

Финансовая поддержка и доверие в предоставлении информации, даже если друзья предоставляют ее в меньших количествах, чем семья и коллеги. Доверие в социальной поддержке в виде консультирования с чувством взаимного доверия. Совместные занятия, общие игры, общие интересы. По причине того, что ориентация верующего зависит от религиозных убеждений, его критерии выбора

друзей также проявляются в форме социально – религиозных нормативов. Среди совместных занятий религиозного человека с друзьями-совместное исполнение молитв, общность мнений относительно выполнения положительных действий, предписанных религией, и др. Общие интересы также проявляются во время совместных занятий. Физическая красота становится все более важной в зрелости человека. Быть физически сильным и здоровым-это не только личная, но и социальная ценность. Посланник Аллаха Мухаммад “Просите прощения у Аллаха (правильная вера в другом повествовании) и благословения, потому что никто из вас не найдет такого благословения , как благословение после веры”, - также показывает, насколько велики благословения спокойствия и здоровья.

В целом, согласно исламской вере, кровные родственники также несут социальный и духовный, материальный долг друг перед другом. Поскольку среди родственников самыми близкими являются родители и дети, мнения об их правах и обязанностях по отношению к другим кровным родственникам более разнообразны. Подводя итог, можно сказать, что построение межличностных отношений на основе гармонии является залогом того, что отношения между людьми будут нормальными и что между людьми будет жить благополучная жизнь.

### Список использованных литературы

1. Мирзиеев. Мы вместе построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Т. 2016. -С.16.
2. Э.Г.Газиев . Общая психология. - Ташкент: 2010. –156.
3. Мирзиеев. Мы вместе построим свободное и процветающее демократическое государство Узбекистан. Т. 2016. -С.16.
4. Платонов К.К. Методологические проблемы современной медицинской психологии.— М., 2 изд. 2011. -С.45.
5. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. – С.96.
6. Маърифат-тинчлик асоси. Составитель Рахимжонов Д; Ответственный редактор Исламов З.-Т.: Издательско-полиграфическое объединение Ташкентского Исламского Университета, 2009.-С. 5

### УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЕНЕДЖЕРОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

*Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г.  
(г.Ташкент, Узбекистан)*

**Аннотация:** В статье описано эмпирическое исследование влияния управленческого стиля менеджеров на их конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта, основанное на сравнительном и корреляционном анализе результатов исследования менеджеров с помощью Опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П. и Авторского опросника самооценки менеджером уровня конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

**Ключевые слова:** управленческий стиль, стиль руководства, конструктивное взаимодействие менеджера.

**Abstract:** *This article describes an empirical study of the impact of management style of managers on their constructive cooperation in situations of conflict, based on a comparative and correlation analysis of the results of survey of managers using a questionnaire, "The tendency to a certain style of leadership" EP Ilina Author's self-assessment questionnaire and manager level of constructive engagement in a conflict situation.*

**Keywords:** *management style, leadership style, constructive interaction manager.*

Как отмечают большинство исследователей занимающиеся проблемой управления, одной из основных составной части и важной характеристикой эффективности руководства является стиль управления, который применяет в своей работе любой менеджер. Каждый управленец в процессе профессиональной деятельности выполняет функциональные обязанности в индивидуальном стиле.[1] Стиль руководства выражается в том, какими приемами менеджер побуждает подчиненных, коллектив к креативному подходу к выполнению возложенных на него обязанностей, каким образом осуществляет контроль над результатами деятельности подчиненных. Принятый стиль руководства менеджера может служить характеристикой качества его профессиональной деятельности, способности обеспечивать её эффективность, а также создавать в коллективе особую атмосферу, способствующую развитию комфортных взаимоотношений, поведения, конструктивного взаимодействия. Степень, до которой менеджер делегирует свои полномочия, типы власти, используемые им, и его забота, прежде всего о человеческих взаимоотношениях или, прежде всего, о выполнении задач — все это отражает стиль руководства данного менеджера. [2]

Стиль отличается устойчивостью, которая проявляется в частом применении разных приемов управления. Какой бы стиль не был избран менеджером, его выбор определяется сознательной целью, которая характеризует способ и метод его действий. Кроме этого существуют и другие объективные компоненты стиля.

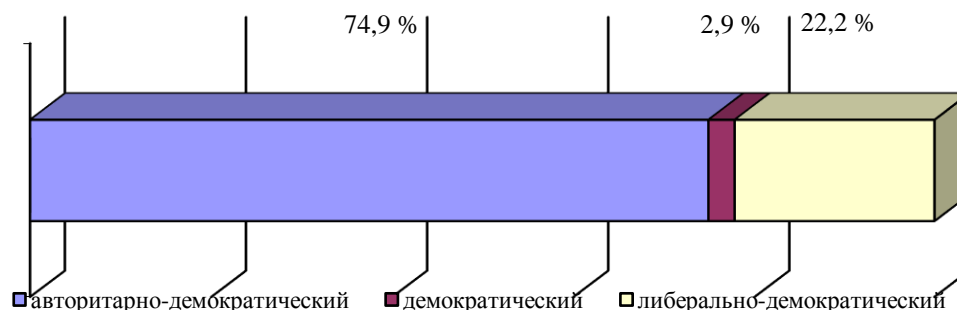
Любая управленческая деятельность имеет и субъективную основу. Менеджер, прежде чем принять какое-либо решение сначала мысленно продумывает все возможные способы воздействия на подчиненных и выбирает в зависимости от ситуации наиболее на его взгляд целесообразные. Несмотря на то, что обязанности менеджера предписываются должностной инструкцией, стиль работы имеет отпечаток неповторимой личности управленца. Именно в стиле менеджера проявляются его личные качества, которые несколько изменяются в зависимости от особенностей и потребностей коллектива. Сильное воздействие на стиль оказывают индивидуально-психологические особенности, уровень профессиональной подготовки, умение внимательно относиться к подчиненным, способность вести за собой коллектив, создавать атмосферу увлеченности работой, нетерпимости к недостаткам и равнодушию. Следовательно, в стиле руководства выделяют, с одной стороны, его общую объективную основу, а с другой стороны, присущие данному менеджеру способы и приемы осуществления управленческих функций. Объективная составляющая стиля определяется совокупностью социальных и экономических требований к управленческой деятельности. Субъективные компоненты характеризуются индивидуально-психологическими особенностями личности менеджера.[3]

В целях изучения управленческого стиля менеджеров (n=347) осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта проводилось с помощью опросника «Склонность к определенному стилю руководства», разработанного Ильиным Е.П. Методика предназначена для диагностики следующих стилей руководства:

- авторитарного;
- демократического;
- либерального (попустительского).

Опросник содержит 18 вопросов, на которые испытуемым необходимо ответить. По результатам обследования выносятся заключения с учетом трех основных стилей руководства.[4]

По результатам проведенного обследования с помощью вышеуказанного инструментария выяснено, что основной состав (74,9 % - 260 чел.) менеджеров склонен к авторитарно-демократическому стилю руководства. Данная категория респондентов ориентирована на собственное мнение и оценки. Требовательность и контроль сочетаются с инициативой и творческим подходом к выполнению служебных обязанностей и соблюдением твердой дисциплины. При этом эти менеджеры относятся к



подчиненным снисходительно, интересуются их мнением при принятии решений, но, несмотря на их обоснованность, могут поступить по-своему (рис. 1).

**Рис. 1. Результаты психологического тестирования по Опроснику «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П. (n=347)**

В свою очередь 22,2 % (77 чел.) менеджеров склонны к либерально-демократическому стилю руководства, который характеризуется отсутствием жестких требований к подчиненным. Его суть состоит в том, что менеджерам данной категории свойственно ставить перед подчиненными проблему, создавать соответствующие организационные условия для их работы, задавать параметры их решения, а самим отходить на второй план. При этом поощрение и наказание отступают также на второй план по сравнению с внутренним удовлетворением, которое получают подчиненные от реализации своего потенциала и творческих возможностей. Подчиненные избавлены от постоянного контроля и «самостоятельно» принимают решения и стараются найти путь их реализации в рамках предоставленных полномочий.

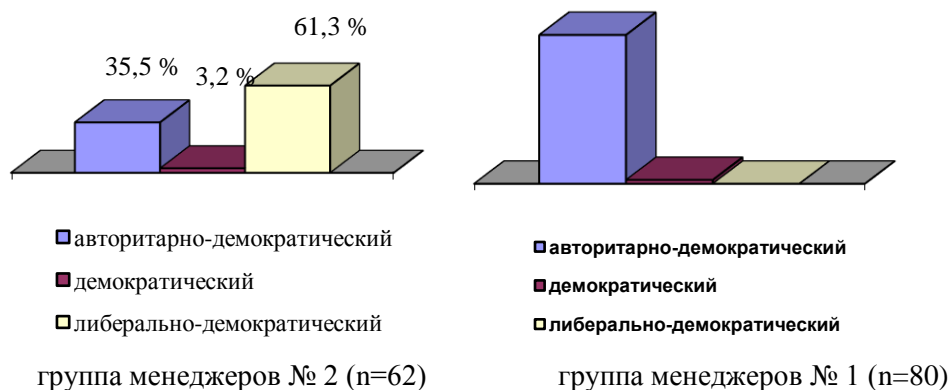
Соответственно 2,9 % (10 чел.) менеджеров склонны к демократическому стилю руководства. В коллективах, где преобладает данный стиль, характеризуются высокой степенью децентрализации полномочий, активным участием сотрудников в принятии решений. Создается атмосфера, при которой выполнение служебных обязанностей становится делом привлекательным, а достижение при этом успеха служит вознаграждением. Обычно демократический стиль управления приемлем в том случае, когда исполнители хорошо разбираются в выполняемой работе, и могут внести в нее новизну и творчество.

Для определения преобладания одного из диагностируемых стиля руководства у менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта, нами был проведен сравнительный анализ по частоте встречаемого признака групп менеджеров осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта на вышесреднем уровне (первая группа - n=80) и на ниже среднем уровне (вторая группа - n=62).

Так, основной состав менеджеров (97,5 % - 78 чел.) первой группы склонны к авторитарно-демократическому стилю руководства (рис. 2).

Позитивом данных менеджеров применяющих в своей профессиональной деятельности смешанный стиль руководства (авторитарно-демократический), в первую очередь, является способность максимально мобилизовать людские ресурсы на решение конкретных профессиональных задач, достижения поставленных целей и обеспечение наиболее эффективного применение полученных результатов.

Также, менеджерам склонным к авторитарно-демократическому стилю руководства свойственна некоторая обдуманность, зависящая от конкретной ситуации, которая, как правило, обеспечивает относительно надежную защиту от принятия непродуманных решений и отсутствие напряженности в профессиональном коллективе при внедрении различных новшеств. Эти менеджеры, как правило, привлекают своих подчиненных к выработке профессиональных решений, воспитывает у них инициативу и самостоятельность, активно используя при этом меры поощрения, а также и наказания.



**Рис. 2. Склонность менеджеров групп сравнения к различным стилям руководства (n=142)**

Рабочий коллектив рассматривается как профессиональная семья, а менеджер её глава. При этом, наблюдается склонность менеджеров держаться на расстоянии от своих подчиненных, избегая неформального общения с ними. Данная категория менеджеров предпочитает предоставлять подчиненным некоторую самостоятельность, но под высокую ответственность, с учетом жесткого контроля со своей стороны, ожидая от них искреннюю преданности, благодарности, беспрекословного подчинения.

Конфликты такие менеджеры воспринимают как закономерное явление, могут их провоцировать и стараются извлечь из них пользу на будущее, вникая в их первопричину и суть. Эта категория менеджеров хорошо информирована об истинном положении дел в руководимом им коллективе и настроениях своих подчиненных. Во взаимоотношениях с данными менеджерами подчиненные стараются быть тактичными, с вниманием относятся к их интересам и запросам.

Также, можно отметить один из главных недостатков диагностированного смешанного стиля управления (авторитарно-демократического), который заключается в избыточной трате ресурсов на контроль подчиненных. В связи этим у них наблюдаются проблемы во внутренней заинтересованности к исполнению своих профессиональных обязанностей в трудовом коллективе.

61,3 % (38 чел.) менеджеров второй группы склонны к либерально-демократическому стилю руководства. Суть этого смешанного стиля заключается в том, что менеджеры данной категории склонны ставить перед исполнителями проблему, пытаются создавать необходимые для их работы условия, определяют ее правила, рамки, обеспечивают информацией, поддерживают благоприятную атмосферу. Подчиненные самостоятельно принимают на основе обсуждения решения и ищут пути их реализации. Менеджер же выполняет функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивает полученные результаты, награждает за успехи.

Данные менеджеры более предрасположены к активному делегированию полномочий, предоставляя подчиненным широкие возможности принимать участие в решении профессиональных вопросов. Стараются почаще советоваться и прислушиваться к мнению подчиненных, как правило, разумно реагируют на критику, не уходят от ответственности ни за собственные решения, ни за ошибки исполнителей.

При этом данный стиль руководства способствует возникновению и развитию неформальных групп и лидеров, что, несомненно, может негативно сказаться на профессиональном коллективе нарушив вертикаль управления учреждения. В свою очередь подчиненные (коллектив), работающие под руководством данной категории менеджеров, как правило, испытывают трудности в профессиональной гибкости, отличаются некоторой медлительностью.

Вышеизложенные различия количественных показателей менеджеров склонных к различным стилям руководства также подтверждаются и статистически. Так уровень конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта, диагностированный с помощью авторского опросника имеет корреляционную связь ( $r = -0,59$  при  $p < 0,05$  Spearman R) с полученными показателями опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П.

Вместе с тем, шкала «фактор управленческий стиль» авторского опросника имеет множество значимых корреляционных связей с показателями по шкалам: автократический стиль, демократический стиль, либеральный стиль, склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П. ( $r = 0,36; 0,21; -0,48; -0,62$  при  $p < 0,05$  Spearman R).

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что проведение обследования выборки нашего исследования ( $n=347$ ) с помощью опросника «Склонность к определенному стилю руководства», разработанного Ильиным Е.П. с учетом уровней конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта позволило выявить различия стилей руководства в группах менеджеров с разными уровнями конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

Исходя из выявленных различий, можно констатировать, что авторитарно-демократический стиль руководства имеет позитивное влияние на конструктивное взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта, что нельзя сказать о либерально-демократическом стиле руководства, который негативно сказывается на уровне конструктивного взаимодействия менеджеров.

Выявленные различия также подтверждаются и статистически. Так, уровень конструктивного взаимодействия менеджеров в ситуации конфликта,

диагностированный с помощью авторского опросника имеет корреляционную связь ( $r = -0,59$  при  $p < 0,05$ ) с полученными показателями по общей шкале склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П. При этом, шкала фактор управленческий стиль авторского опросника коррелирует с показателями по общей шкале склонность к определенному стилю руководства опросника «Склонность к определенному стилю руководства» Ильина Е.П. ( $r = -0,62$  при  $p < 0,05$ ).

Данные корреляционные связи подтверждают правомерность наименования третьего по значимости фактора, который нами условно был назван фактор управленческий стиль, а также валидность шкалы фактор управленческий стиль авторского опросника самооценки менеджером уровня конструктивного взаимодействия в ситуации конфликта.

### Литература.

1. Авдейчев А.А., Резинкина Ю.С. Особенности личности руководителя и эффективность его профессиональной деятельности // Прикладная психология. 2000. № 6. С. 94 - 96., Бояцис Р.Е. Профессиональные качества руководителя как условие эффективно управления / Современное управление. Энциклопедический справочник. Том II. - М. «Издательство», 1997. - 576 с.
2. Романовский А.Г., Пономарев А.С. Стиль руководства и психологические черты личности профессионального руководителя. - Харьков: ХГПУ, 2000 - 28 с.
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие. - Ростов н/д.: ИЗД-ВО «Феникс», 1997. - 505 с.
4. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.Н. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. С. 216-222.

## ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Слепко Ю.Н.  
(г. Ярославль, Россия)

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-00599, <https://rscf.ru/project/24-28-00599/>

**Аннотация.** В статье обсуждается актуальная проблема современной методологии психологической науки - проблема интеграции психологического знания. Несмотря на существование разных подходов к интеграции, в качестве продуктивного рассматривается использование коммуникативной методологии психологии, разработанной В.А. Мазиловым. Обсуждаются методологические, теоретические и эмпирические возможности интеграции психологического знания средствами коммуникативной методологии.

**Ключевые слова:** интеграция, коммуникация, психологическое знание

Актуальность решения проблемы интеграции психологического знания определяется совокупностью актуальных в современной психологии проблем -



феноменологических, теоретических, методологических [Козлов, 2018; Козлов, 2023].

Феноменологические проблемы психологии (множественная интерпретация предмета психологии, противоречия между декларируемым и реальным предметом психологии) создают реальную опасность существования психологической науки как самостоятельной отрасли научного знания. Создание в настоящем проекте позитивных примеров интеграции психологического знания позволит продемонстрировать уникальность и самостоятельность предметной области психологической науки.

Среди наиболее острых теоретических проблем психологической науки коллектив видит проблему объяснения в психологии, решение которой в настоящее время осуществляется средствами редукции психологического знания к знанию непсихологическому, прежде всего, естественно-научному [Мазиллов, 2005; Мазиллов, 2006]. При этом используемые в психологии интерпретативные модели работы с эмпирическими данными не позволяют проникнуть в сущность внутреннего мира человека как предмета психологической науки. Использование коммуникативной методологии позволит научному коллективу непротиворечиво обосновать возможность объяснения психического психологическим. Помимо этого научный коллектив убежден в возможности решения проблемы экстенсивного роста эмпирических данных о психическом за счет разрабатываемой технологии интеграции психологического знания.

Актуальной методологической проблемой, на решение которой направлен настоящий проект, является проблема соотношения теории и метода в психологии. Данная проблема носит выраженный исторический характер и не теряет своей актуальности на всех этапах развития психологической науки. Реализация коммуникативной методологии с целью разработки технологии интеграции психологического знания позволит на примерах реальных психических феноменов и явлений приблизиться к решению проблемы соотношения теории и метода.

Обобщая, необходимо сказать, что научная значимость решения проблемы интеграции психологического проявляется 1) в апробации модели коммуникативной методологии на материале интеграции психологического знания о феноменах и явлениях внутреннего мира человека; 2) в создании позитивных примеров интеграции психологического знания; 3) в разработке технологии интеграции психологического знания, позволяющей работать с многочисленными феноменами и явлениями психического; 4) в существенном расширении представлений о структурной, функциональной, процессуальной, генетической, уровневой организации анализируемых в проекте феноменов и явлений внутреннего мира человека.

В основе решения проблемы интеграции психологического знания лежит ряд результатов современных теоретических и методологических исследований - проблемы предмета психологии, проблемы объяснения в психологии, проблемы интеграции психологического знания.

Использование конструкта внутреннего мира человека (В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов) является существенно новым для современной психологии способом решения проблемы ее предмета [Мазиллов, 2016; Мазиллов, 2023]. Структурная, функциональная, генетическая организация внутреннего мира человека позволяет исследовать пространство психической реальности во всем многообразии его феноменов и явлений. Помимо этого использование конструкта внутреннего мира человека позволяет приблизиться к решению проблемы объяснения в психологии. Последнее обеспечивается тем, что процедура объяснения встраивается в структуру предмета психологии, за счет чего психическое объясняется



психологическим и не редуцируется до знания, продуцируемого в естественных науках. Сказанное позволяет апробировать теоретическую модель интеграции психологического знания на материале многочисленных эмпирических исследований. Результатом последнего станет новая для психологической науки технология интеграции психологического знания, включающего поэтапный анализ основных компонентов психологических концепций - используемого в концепциях метода, базовой категории, моделирующего представления, организующей схемы.

### Литература.

1. Козлов В.В. Интегративная психология. Москва: МАПН, 2023. 748 с.
2. Козлов В.В. Интегративная психология. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 37 с.
3. Мазиллов В.А. Коммуникативная методология психологической науки // Ярославский психологический вестник. 2005. № 16. С. 15-18.
4. Мазиллов В.А. Коммуникативная методология психологической науки: возможный путь интеграции психологического знания // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С. 65-69.
5. Мазиллов В.А. Коммуникативная методология психологической науки: поиски средств интеграции // Восточно-Европейский научный вестник. 2016. № 1(5). С. 72-81.
6. Мазиллов В.А. Коммуникативно-интегративный подход в психологической науке // Научные подходы в современной отечественной психологии / отв. ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. М.: Институт психологии РАН, 2023. С. 273-289.

## РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Собиров А.А.  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** *Острота проблем, связанных с состоянием здоровья молодёжи Узбекистана, со сложившейся социально-демографической ситуацией, в последние годы породила многочисленные выступления, публикации, дискуссии, в которых активно участвуют учёные и практики, журналисты и политики. Вопросы, связанные со здоровьем молодёжи стали предметом обсуждения и поиска решений на самом высоком политическом уровне. Акцентирование внимания к здоровью молодёжи, обусловлено в значительной мере и тем, что со здоровьем именно этой группы во многом сопряжена ситуация в демографической сфере. Молодежь — это социально-демографическая группа, включающая людей в возрасте от 16 лет до 30-31 года, имеющая целый ряд особенностей. Именно на этот период приходятся главные социодемографические события в жизни человека: получение образования, выбор профессии, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. Сегодня ценностные ориентации молодежи, ее трудовые свершения, гражданский и нравственный облик оказывают заметное влияние на социальные и экономические процессы.*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, репродуктивное здоровье, профилактика, заболевания, восстановление, благополучие, двигательная активность, стресс.

**Annotation:** *The severity of the problems related to the health of the youth of Uzbekistan, with the current socio-demographic situation, in recent years has given rise to numerous speeches, publications, discussions in which scientists and practitioners, journalists and politicians actively participate. Issues related to youth health have become the subject of discussion and search for solutions at the highest political level. The emphasis on the health of young people is largely due to the fact that the demographic situation is largely associated with the health of this particular group. Youth is a socio-demographic group that includes people aged 16 to 30-31 years, having a number of features. It is during this period that the main sociodemographic events in a person's life occur: getting an education, choosing a profession, starting a job, getting married, and having children. Today, the value orientations of young people, their work achievements, civic and moral character have a noticeable impact on social and economic processes.*

**Keywords:** *value orientations, reproductive health, prevention, diseases, recovery, well-being, motor activity, stress.*

Особый интерес в этой связи вызывает репродуктивное поведение молодежи, поскольку в подростковом возрасте формируются модели поведения, многие из которых в будущем оказывают влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни. Человек находится в состоянии полного благополучия, когда гармонично сочетаются физические, психические (интеллектуальные), социальные, духовные, эмоциональные составляющие его жизни. В качестве неперемennого условия в критерии здоровья входит возможность полноценно, активно, без всяких ограничений заниматься трудовой и общественно полезной деятельностью. Сохранение и укрепление здоровья — одна из основных задач государства, ибо у нездоровой нации нет будущего. Учитывая многоплановость понятия «здоровье», выделяют здоровье индивидуальное и популяционное.

Компонентами индивидуального являются: соматическое, физическое, психическое, нравственное и репродуктивное здоровье. Под репродуктивным здоровьем подразумевается не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы, нарушений ее функций или процессов в ней, а и состояние полного физического и социального благополучия. Важнейшими факторами, негативно влияющими на формирование здоровья молодежи являются: низкая двигательная активность, неэффективное физическое воспитание, ухудшение питания как в семье, так и в образовательном учреждении, рост числа стрессовых ситуаций в повседневной жизни, связанных с семейными и финансовоэкономическими проблемами, процессами обучения и профессиональной ориентации, неравномерным распределением учебных нагрузок в течение учебного года и всего периода обучения, отсутствие эффективных программ профилактики заболеваний и восстановления здоровья. Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Особо пристальное внимание вызывает молодая семья, которая является важной социально-демографической группой населения. Формирование здорового образа жизни должно выражаться в закреплении в молодёжной среде комплекса оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, исключая пагубные привычки. Наметившийся в последние четыре года рост рождаемости еще не позволяет говорить об устойчивой тенденции. Узбекская семья стала традиционно двухдетной. Ярким показателем репродуктивной деградации является число совершаемых ежегодно аборт. Значительная часть беременностей в нашей

стране заканчивается абортom, что способствует ухудшению репродуктивного здоровья женщин, а порой приводит к летальному исходу. В большей степени эта проблема касается возрастной группы молодёжи от 15 до 25 лет. Поэтому во всей системе образования, начиная со школы и заканчивая высшими учебными заведениями, необходимо проводить широкую разъяснительную работу по пропаганде семейных ценностей, а также доходчиво информировать о вредных последствиях прерывания беременности. Особый отряд молодёжи составляет студенчество. Это – элита молодёжи, которая задаёт образец поведения в молодёжной среде. Поэтому крайне важно, чтобы именно в данной социальной группе формировалось правильное отношение к своему репродуктивному здоровью.

В настоящее время наблюдается увеличивающаяся потребность молодёжи в социальных услугах и социальной поддержке. В связи с этим приобретает актуальность комплексная работа социальных служб среди населения, направленная на предупреждение заболеваний репродуктивной системы. Анализ состояния здоровья молодёжи как особой социально-демографической группы свидетельствует о необходимости незамедлительной мобилизации и консолидации усилий государства и общества по кардинальному перелому негативных тенденций в сфере оздоровления детей и молодежи. Молодое поколение сегодня должно получить режим наибольшего благоприятствования со стороны государства, как наиболее привлекательная в социальном и нравственном смысле. Эффективная социальная политика в отношении молодёжи – инвестиции в человеческий капитал настоящих и будущих поколений. Даже в условиях ограниченных ресурсов вопросы охраны репродуктивного здоровья населения должны быть приоритетной задачей государства. Иначе уже через 10-20 лет станет очень сомнительным рождение здоровых детей, а значительная часть населения вообще не сможет их иметь. Все это приведет к ухудшению качества населения, потере трудового и научного потенциала, ухудшению экономического благополучия государства.

Определение: Здоровье — это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Определение: Репродуктивное здоровье (РЗ) - это способность людей к зачатию и рождению детей, возможность сексуальных отношений без угрозы заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), гарантия безопасности беременности и родов, выживание ребенка, благополучие матери и возможность планирования последующих беременностей, в том числе предупреждения нежелательной.<sup>2</sup> Определение: Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Определение: Культура здоровья – составная часть общей культуры, формирует мировоззрение, взгляды, установки, ценностные ориентации личности в сфере здоровья, стимулирует жизненную позицию, активизирует личность и учит приёмам самоконтроля и осознанного отношения по отношению к собственному здоровью. Для сохранения своего репродуктивного здоровья 51% использует средства контрацепции, 47,5% сохраняет верность одному половому партнёру, 29% ведут здоровый образ жизни, и лишь 8% отметило, что необходимо воздерживаться от сексуальных отношений до свадьбы. Основными проблемами репродуктивного здоровья населения, в том числе и молодёжи, в Калужской области являются: • низкая информированность молодёжи в вопросах охраны сексуального и репродуктивного здоровья; • недостаточное качество, непродуманность, отсутствие системы полового воспитания детей и подростков; • широкая

распространенность инфекций, передаваемых половым путем, особенно молодежи; • высокий уровень абортов; высокий уровень подростковой беременности; • несоответствие услуг здравоохранения по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая планирование семьи, существующим потребностям населения; • практическое отсутствие услуг по охране сексуального и репродуктивного здоровья молодежи; • молодежь не различает понятие «здоровье» и «репродуктивное здоровье»; • недостаточная вовлеченность специалистов первичной медико-санитарной помощи в процесс охраны репродуктивного здоровья, начиная с охраны здоровья и подготовки к планируемой беременности; • практическое отсутствие исследований по изучению потребностей населения в услугах по охране сексуального и репродуктивного здоровья.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к здоровью на индивидуальном и общественном уровне. Социальная значимость культуры репродуктивного здоровья молодого поколения обусловлена тем, что молодежь представляет собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный резерв общества. Многолетняя тенденция ухудшения здоровья молодежи влечёт за собой последующее снижение здоровья во всех возрастных группах. Молодые люди, неохотно посещают медицинские учреждения, где могут встретить взрослых знакомых. Создание широкой сети медико-образовательных центров для молодежи, где было бы возможно получение медицинской помощи и где одновременно проводится работа по охране репродуктивного здоровья молодежи и здоровому образу жизни, оказывается психологическая и социальная поддержка. Это является не только перспективным, но и крайне необходимым делом. Об этом свидетельствует успешный опыт таких учреждений, уже активно работающих в ряде регионов. И теперь эти учреждения работают в г. Бухаре. Особого внимания заслуживает подростковая сексуальность, имеющая сильные социальные детерминанты. Недооценивать важность проблемы подростковой сексуальности нельзя, ибо это ведет к серьезным, а иногда и трагическим последствиям. Являясь крайне сенситивными, долго находившиеся под запретом для обсуждения на любом уровне, вопросы, связанные с данной проблемой всегда волновали подростков, порождая мифы, стыд, а иногда и страх. Проанализировав данные, полученные нами в ходе исследования, мы пришли к выводу, что большинство респондентов хотят иметь здоровую, полноценную семью. Но, не смотря на это, 36% имеют более одного полового партнёра и 28% не используют средства контрацепции при сексуальных контактах. Не высокое знание молодежи о факторах, разрушающих репродуктивное здоровье и необходимости вести подготовку к созданию семьи. Низкая информированность испытуемых о болезнях, передающихся половым путём. Знания о репродуктивном здоровье появились у молодых людей в ходе общения с родителями, сверстниками, а так же через интернет. Это формирует ложные стереотипы и убеждения. Практическая значимость данного исследования определяется возможностями использования полученных результатов для разработки новых подходов к формированию культуры репродуктивного здоровья молодежи как важной составной части социальной политики в современном Узбекистане, а также особого направления в контексте совершенствования молодежной политики.

Социальными службами Бухарской области отмечается в настоящее время возрастание числа молодежи, обращающейся за помощью. Но таких учреждений не достаточно. Как показывает практика, между организациями существует межведомственная разрозненность. Создавать и организовать деятельность социальных учреждений необходимо путём реализации принципов: системности и

комплексности. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо создать сеть центров медико-социальной помощи молодёжи и студентам, способствующие достижению высокого уровня психического, социального, репродуктивного, физического здоровья. Создавшееся положение осложняется неразрешимостью психофизиологической проблемы Рене Декарта, разделяющей человека целостного на две одинаково ложные абстракции – бестелесную душу и бездушное тело? ... И вытекающим из этого ложного методологического причинно-следственного принципа и метода анализа телесности и психики, легшего в основу бихевиоризма. Ведь столетие спустя Б. Спиноза в своих размышлениях противопоставил причинно-следственной цепочке зависимостей телесных и душевных явлений концепцию целесообразности. Предложив в качестве исходной позиции философских рассуждений целесообразность устройства всего сущего, Б. Спиноза замкнул в своих размышлениях начало и конец причинно-следственной цепочки, обосновав необходимость выстраивания философских рассуждений исходя из витального единства телесности (имеется в виду не только соматики, но и ее проявлений) и психики как необходимого условия жизнедеятельности человека с последующим дискурсивным анализом причинно-следственных зависимостей физического и психического развития в виде предпосылок, источника, условий возникновения и становления личности человека, то есть реконструкции человека целого и состояния его холистического здоровья. Исходя из целесообразности как основного принципа и метода научной рефлексии, мы попытались взглянуть на проблему здоровья студенческой молодежи на начальном этапе обучения в вузе как на некую целостность, проявляющуюся на физическом, психическом и психологическом уровнях. Для ее решения поставили ряд задач. Первая задача заключалась в разработке комплексной диагностической программы состояния здоровья студентов. Вторая задача – в изучении состояния физического, психического и психологического здоровья первокурсников педагогического вуза на этапе адаптации к учебно- профессиональной деятельности.

Проведенный нами анализ выписок из медицинских карт выявил у 47% первокурсников наличие заболеваний различной тяжести. Преобладающими были нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы и заболевание органов зрения. В сумме они составляют 53% от всех заболеваний. Количество первокурсников, страдающих нарушениями физического развития и опорно-двигательного аппарата, составило 14%. У 20% студентов зафиксированы нарушения в деятельности пищеварительной и выделительной систем. Значительно реже наблюдаются заболевания эндокринной системы, кожи, крови, аллергии. Они составили 13% от общего числа заболеваний. Кумулятивное воздействие экологических, социальных, психолого-педагогических условий жизни и осуществления учебно-профессиональной деятельности вчерашних школьников, а ныне студентов первого курса сказалось по-разному. Юноши в целом отличались достаточно высокими параметрами физического развития:

Средние показатели длины тела у них составили  $178,6 \pm 0,85$  см, массы тела –  $68,9 \pm 1,26$  кг, окружности грудной клетки –  $91,5 \pm 1,14$  см. У девушек 17 лет выявлена тенденция к астеничности развития, она проявилась в преобладании среднего и ниже среднего уровня развития соматических характеристик. При среднем росте  $165,4 \pm 0,489$  см в большинстве случаев наблюдались как низкие, так и высокие показатели массы тела и окружности грудной клетки. Последнее обстоятельство во многом обусловило дисгармоничное развитие у 53,5% обследованных и резко дисгармоничное развитие у 20,4%. Причем в группе ношей

с гармоничным развитием зафиксировано 22 человека (31,4%), с дисгармоничным – 36 человек (51,4%), с резко дисгармоничным развитием – 12 человек (17,1%). В группе девушек с гармоничным развитием выявлена 41 студентка (26,1%), с дисгармоничным – 84 студентки (53,5%), с резко дисгармоничным развитием – 32 студентки (20,4%). Следует также отметить выраженный половой диморфизм по всем исследуемым соматическим признакам.

Таким образом, проведенный нами анализ выписок из медицинских карт, результатов обследования физического развития, физиометрических показателей, функционального состояния организма свидетельствует о преобладании у большинства юношей и девушек первого курса низкого уровня физического здоровья на этапе адаптации к учебно- профессиональной деятельности. Психическое здоровье студентов первого курса. Анализ состояния психического здоровья обследуемых свидетельствует об удовлетворительной нервно-психической адаптации первокурсников к учебно-профессиональной деятельности. Преобладающее количество юношей – 51 (72,8%) и девушек – 90 (57,3%) продемонстрировали здоровую и оптимальную адаптацию в первые месяцы занятий в вузе. У них полностью отсутствовали психиатрические симптомы, связанные с изменением условий жизнедеятельности. В то же время у 9 юношей (12,8%) и 15 девушек (13,5%) наблюдалась непатологическая и патологическая психическая дезадаптация, а в вероятностно болезненном состоянии находилось 10 юношей (14,3%) и 47 девушек (29,9%). Следует также отметить, что юноши на статистически значимом уровне ( $p < 0,05$ ) продемонстрировали более высокую нервно-психическую устойчивость к средовым воздействиям.

Начальный этап обучения в вузе следует рассматривать как процесс адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности, который характеризуется активным освоением учебно-профессиональной деятельности и связанной с ним перестройкой жизнедеятельности молодого человека. Процесс вхождения первокурсников в образовательную среду вуза порождает процессы адаптации на физическом, психическом и личностном уровнях в виде ситуативной адаптивности, формирования потребности в приобретении профессионально значимых компетенций на уровне внеситуативной адаптации, с последующим стремлением к реализации новой социально значимой роли студента, направленности личности на будущую профессиональную деятельность. Процесс освоения студентами первого курса учебно-профессиональной деятельности и вхождения в образовательную среду педагогического вуза происходит на фоне неблагоприятных кумулятивных воздействий экологических, социальных и дидактических факторов школьного периода жизнедеятельности.

Это обуславливает особенности здоровья первокурсников, которые проявились: на физическом уровне в наличии у студентов заболеваний сердечно-сосудистой, зрительной, пищеварительной, выделительной, эндокринной систем организма, дисгармонизации физического развития и низких интегральных показателей физического здоровья; на психическом и психологическом уровнях в наличии у каждого десятого молодого человека непатологической и патологической нервно-психической дезадаптации к учебно-профессиональной деятельности, в преобладании у подавляющего большинства респондентов умеренной и высокой ситуативной и личностной тревожности, в подверженности каждого пятого студента депрессии и тревоге, относительно низких показателях поведенческого уровня здоровья при относительно высоких показателях ценностно-мотивационного уровня и осведомленности в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

С целью предупреждения у первокурсников возникновения стрессогенной ситуации, связанной с кардинальными изменениями условий их жизнедеятельности на начальном этапе обучения в вузе, необходимо создание пространственных, предметных, санитарно-гигиенических, организационно-смысловых, социально-психологических условий осуществления учебно-профессиональной деятельности как ресурса гармоничного раскрытия физического, интеллектуального, эмоционального, социального, личностного, творческого и духовного аспектов холистического здоровья молодых людей. Важнейшим условием сохранения полноценного здоровья студентов на этапе адаптации к учебно-профессиональной деятельности в вузе является всестороннее знание о первокурсниках. При создании программы мониторинга следует исходить из холистического понимания здоровья как череды постоянно меняющихся состояний, производных от процесса развития человека как некой целостности в результате непрерывного взаимодействия с экологическими, гигиеническими, материальными, социально-психологическими средовыми условиями жизнедеятельности. На этом основана разработанная нами комплексная программа диагностики состояния здоровья, позволяющая в относительно короткие сроки зафиксировать, оценить происходящие у студентов текущие изменения в физической и психической сферах, смоделировать возможные пути раскрытия потенциалов их развития и оздоровления. Физическое здоровье первокурсников следует анализировать по результатам анамнеза, медицинского осмотра при поступлении в вуз, данным физического развития, интегральному показателю физического здоровья, опроснику оценки качества жизни (физический компонент); психическое здоровье – по интегральной оценке психического состояния здоровья, диагностике преобладающего психологического состояния студентов, изучение тревожности как состояния, связанного с текущей ситуацией человека; психологическое здоровье – по оценке тревожности как личностного свойства человека, качества жизни (психический компонент здоровья студентов); анализу значимости ценности «здоровья» в системе основных личностных ценностей студентов; интегральному показателю психического здоровья, характеризующему душевное равновесие, состояние общего душевного комфорта.

### Литература

1. Собиров.А.А.Психологическое здоровье спортсменов занимающихся экстремальными видами спорта Вестник интегративной психологии. // – Ярославль, 2023. Выпуск № 27. – С. 328-331. (19.00.00; №2).
2. Собиров.А.А.Психическое здоровье. SCIENCE AND EDUCATION ISSN 2181-0842 VOLUME 3, ISSUE 5 MAY 2022
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. –М., 1986.
4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. –Л.,1961.
5. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высш. и средних специальных учеб. заведений. –М.: ТЦ «Сфера», 1997.

**РОЛЬ ТРЕНЕРА В ХОККЕЕ**

**Трегубова М.В, Анохина Д.О.**  
(г.Москва, Россия)

**Аннотация:** статья направлена на исследование влияния роли тренера на жизнь и развитие хоккеиста как в начале спортивного пути, так и в формировании личности и для профессионального самоопределения. Указаны также сферы влияния и направления, важные для развития личности спортсмена.

**Ключевые слова:** спортивный тренер, профессиональное самоопределение, наставничество

**Abstract:** the article is aimed at studying the influence of the role of a coach on the life and development of a hockey player, both at the beginning of a sports career, and in the formation of personality and professional self-determination. Spheres of influence and directions important for the development of an athlete's personality are also indicated.

**Key words:** sports coach, professional self-determination, mentoring

Роль тренера в жизни хоккеиста имеет огромное значение. Тренер является наставником, который помогает развивать навыки и умения игрока, улучшать его физическую форму и психологическую устойчивость. Он также отвечает за создание команды, управление ею и обеспечение ее успеха на льду.

Тренер начинает работу с хоккеистом еще в детстве, когда ребенок только начинает заниматься этим видом спорта. Он проводит тренировки, учит правильной технике катания на коньках, бросанию шайбы и другим элементам игры. Кроме того, тренер наблюдает за прогрессом каждого игрока и корректирует его ошибки. По мере взросления хоккеиста роль тренера меняется. Он становится наставником, который помогает развиваться как личность и как профессионал. Тренер может давать советы по поводу выбора университета или колледжа для продолжения образования, а также помогать в поиске работы после окончания спортивной карьеры.

Наставничество с точки зрения педагогики — процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником [2].

Кроме того, тренер является важным звеном между игроком и командой. Он определяет стратегию игры, распределяет роли на площадке и решает конфликты внутри коллектива. Соответственно, тренер необходим для социализации спортсменов и формирования благополучного климата в команде.

Для подростка, занимающегося хоккеем, тренер является авторитетом для молодого игрока, который стремится стать лучше и достичь успеха в спорте. Тренер помогает развивать навыки и умения хоккеиста, улучшать его физическую форму и психологическую устойчивость.

Подросток-хоккеист может начать проявлять больше ответственности и самостоятельности благодаря работе с тренером.

Однако стоит отметить, что влияние тренера на подростка-хоккеиста может быть как положительным, так и отрицательным. Некоторые тренеры могут



злоупотреблять своим положением и оказывать давление на игроков, что может привести к негативным последствиям

Тренер выполняет существенную функцию в психическом формировании подростка-хоккеиста. Его воздействие может отразиться на эмоциональном состоянии спортсмена, его уверенности в себе и мотивации. Он способен помочь в развитии позитивного мышления и уверенности в собственных силах, поощряя спортсмена за достигнутые результаты и помогая преодолевать сложности. Помимо этого, тренер способствует развитию чувства ответственности и дисциплины, устанавливая правила и ожидания от спортсмена, а также контролируя их соблюдение. Коммуникативные навыки также могут быть развиты посредством проведения командных тренировок и игр, где спортсмены должны взаимодействовать и общаться друг с другом. Наконец, тренер помогает развить лидерские качества, поручая спортсмену определенные задачи и наблюдая за его работой в команде.

Таким образом, тренер играет важную роль в психологическом становлении подростка-хоккеиста, помогая ему развить позитивное мышление, ответственность, коммуникативные навыки и лидерские качества.

Роль тренера в процессе профессиональной самоидентификации хоккеиста является фундаментальной. Во-первых, тренер выполняет функцию диагностики, наблюдая за игрой спортсмена и определяя его сильные и слабые стороны, а затем предлагая конкретные рекомендации для улучшения техники и развития определенных навыков. Это позволяет хоккеисту осознать свои возможности и определить области, требующие дополнительного внимания.

Во-вторых, тренер выступает в качестве консультанта, предоставляя советы относительно выбора позиции, стиля игры и других важных решений. Основываясь на своем опыте и знаниях, тренер помогает хоккеисту сделать информированный выбор и развить оптимальную стратегию для достижения успеха.

Кроме того, тренер выполняет мотивационную функцию, вдохновляя игрока и внушая ему уверенность в своих способностях. Поддержка и поощрение со стороны тренера помогают хоккеисту преодолевать трудности и стремиться к новым достижениям.

Наконец, тренер осуществляет контроль, следя за тем, чтобы хоккеист следовал рекомендациям, усердно работал над собой и соблюдал режим тренировок и отдыха. Это важно для обеспечения прогресса и достижения поставленных целей.

Таким образом, роль тренера в процессе профессиональной самоидентификации хоккеиста включает в себя диагностику, консультации, мотивацию и контроль, помогая спортсмену осознать свои возможности, выбрать правильное направление и стать успешным профессионалом.

### **Литература.**

1. Михно, Л.В. Основы хоккейного менеджмента / Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров, А.Т. Марьянович. - СПб.: «Издательство Деан», 2004. - 352 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 162
3. Мочалов, Ф.Н. Роль тренера в управлении спортивным коллективом

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕСУРСА НЕЙРОГЛИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Трегубова М.В.**  
(г. Москва, Россия)

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме снижения функции нейроглии как отражения общемировой проблемы недостаточности соединительной ткани. Это определяет снижение результативности психотерапевтической помощи.

**Ключевые слова:** нейроглия, ресурс, недостаточность соединительной ткани, жизненная энергия, прикладная кинезиология.

**Annotation.** This article is devoted to the problem of depletion of neuroglia resources as a global problem of connective tissue insufficiency. This leads to a limitation of the effectiveness of psychotherapeutic care.

**Key words:** neuroglia, resource, connective tissue insufficiency, vital energy, applied kinesiology.

Последнее десятилетие стало вызовом человечеству в связи с неуклонным ростом психоневрологических состояний. Это определяет не только интеллектуальный потенциал человечества, но и морально-этический, духовный, волевой, миротворческий аспекты.

**Цель исследования:** разработать системный подход к восстановлению ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1. Оценить патофизиологический механизм ограничений в разрешении экзистенциального кризиса.

2. Оценить эффективность терапевтических воздействий по восстановлению ресурса нейроглии.

3. Стандартизировать объем оздоравливающих мероприятий для повышения эффективности психотерапевтической помощи.

**Методология исследования.** В качестве основной гипотезы исследования мы предлагаем оценить важность формирования условий для достаточного питания нервной ткани при разрешении кризисных состояний. [Коган А.Б., 1979].

Для решения выявленных проблем важно сформировать новый принцип многоуровневого воздействия при оздоровлении: на соединительнотканном, эмоциональном, энергетическом, биомеханическом, биохимическом уровнях.

**Материал исследования.** В группу исследования вошли 28 женщин в возрасте от 35 до 44 лет. Критерии включения в группу: 1) при кинезиологической диагностике в приоритетном механизме дезадаптации выявлен экзистенциальный кризис 2) есть опыт обращения за психологической помощью по текущим психологическим проблемам, который субъективно оценивался женщинами как неудовлетворительная результативность – «становится легче, все осознаю, но не могу перевести в реализацию».

**Методы исследования:** сбор анамнеза жизни и заболеваний, визуальная диагностика, кинезиологическое тестирование, остеопатическое выслушивание, наблюдение, эксперимент.

**Результаты исследования и их обсуждение**

При анализе данных кинезиологического обследования были получены следующие результаты. Среди причин приоритетного механизма дезадаптации энергетические причины выявлены у 17 (60,7%) женщин, биохимические причины - в 5 (17,9%) случаях, биомеханические причины - в 4 (14,3%) случаях, эмоциональные причины в виде патологической активности примитивных рефлексов Моро и паралича при страхе - в 2 (7,1%) случаях. У каждой женщины были выявлены симптомы недостаточности соединительной ткани различной степени тяжести.

Для каждой группы причин были определены терапевтические воздействия под контролем мануального мышечного теста.

В конце терапевтического приема проводился ре-тест с подтверждением устранения выявленного ранее приоритетного механизма дезадаптации нервной системы.

#### **Выводы.**

1. Теоретический анализ показал, что восполнение ресурса нейроглии для формирования программ самовосстановления здоровья, эмоционального баланса и успешного прохождения кризисных этапов, имеет первостепенную значимость.

2. Анализ эффективности психотерапевтической коррекции экзистенциального кризиса без восполнения ресурса нейроглии показал возможные ограничения в результативности. Комбинация с оздоравливающими рекомендациями в системном подходе помогает повысить эффективность работы по разрешению кризисных состояний.

В качестве стандарта оказания помощи при экзистенциальном кризисе рекомендовано психотерапевтическую помощь усилить рекомендациями по функциональному питанию нейроглии, улучшению кровообращения и ликвородинамики на уровне головы и шеи, устранению энергетических дефицитов и застоев в теле, устранению патологической активности примитивных рефлексов. Эти воздействия могут войти в ассортимент инструментов самого психолога или стать предметом содружественного взаимодействия с прикладным кинезиологом.

#### **Литература.**

1. Белоусов П.В. Теоретические основы китайской медицины. – Алматы, 2010. – 171 с.
3. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М.: Наука. – 494 с.
4. Васильева Л.Ф. Теоретические и практические основы мануального мышечного тестирования. – М., 2017. – 35 с.
5. Васильева Л.Ф., Зотов И.Д., Крашенинников В.Л. Мануальная терапия с основами прикладной кинезиологии в педиатрии. – М., 2004. – 99 с.
6. Коган А.Б. Функциональная организация нейронных механизмов мозга. – Л.: Медицина. – 1979. – 224 с.
7. Ларионова И.С., Алексеев А.А. Соединительнотканная психоневрология. – М., 2012. - Т. 1. – 276 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Туйчиева С.М.  
(г.Ташкент, Узбекистан)

**Аннотация.** данная статья посвящается психологическим аспектам развития и формирования профессиональной зрелости будущих специалистов. В ней особое внимание уделяется подготовке будущих специалистов. В статье даны материалы по эффективной организации психодиагностики профессиональной зрелости.

**Ключевые понятия:** психология образовательного процесса, личность, зрелость, проблема, образование, технология, образовательный процесс, коммуникация, профессиональная зрелость

**Abstract.** This article is devoted to the psychological aspects of the development and formation of professional maturity of future specialists. It pays special attention to the training of future educational psychologists. The article provides materials on the effective organization of psychodiagnostics of professional maturity.

**Key concepts:** psychology of the educational process, personality, maturity, problem, education, technology, educational process, communication, professional maturity

В профессиональной реальности XXI век актуализируется потребностью в универсальной форме аттестации будущих специалистов в области психологической науки. От уровня компетенций в процессе получения высшего образования зависит уровень профессиональной зрелости. Зрелость представляет собой наиболее ответственный период жизни человека, ибо в зрелости определяется жизненный путь, наступает расцвет творческих сил, наблюдается проявление того активного отношения к жизни, в результате которого создаются материальные и духовные ценности общества. Период зрелости отличается от предыдущего, юношеского тем, что в нем заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание. Этот период является годами интеллектуальных и профессиональных достижений. С. Л. Рубинштейн описал важность внешних и внутренних факторов для созревания личности. Как отмечал автор ученика «Основы общей психологии»[6], различные периоды в развитии личности определяются различием образа жизни, формами существования, различными для младенца и преддошкольника и для школьника. При этом не само по себе имманентное саморазвитие познания и деятельности детей определяет изменение их образа жизни, форм их существования, а изменение форм их существования, их образа жизни (включающего их деятельность в единстве с ее объективными условиями) определяет новые ступени в развитии их практической и познавательной деятельности.

В русском языке понятие «зрелость» по отношению к человеку используется для характеристики состояния возмужалости, степени рассудительности, а «зрелый» — как характеристика человека, достигшего полного развития, вполне сложившегося. В психологии к этому понятию чаще всего обращаются для характеристики степени развития или уровня совершенства самого человека на различных этапах его возрастного развития, для описания отдельного этапа

становления человека (этапа зрелости) и для определения особенностей личности. Рассмотрим эти направления более подробно. Б. Г. Ананьев описал важнейшие характерные особенности созревания человека, по которым возможно определить зрелость (незрелость) той или иной структуры психики.

Об интеллектуальной зрелости судят по следующим признакам: дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; логическое запоминание; сенсомоторная координация; умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки. Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Эмоциональная зрелость предполагает: уменьшение импульсивных реакций; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. О социальной зрелости свидетельствуют: потребность человека в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам групп; способность исполнять роли в различных жизненных ситуациях. Под социальной зрелостью понимается такое положение подростка, когда он фактически занимает положение взрослого, характеризуемое, заботой о близких людях, — когда их благополучие принимает для подростка характер жизненной ценности.

Профессиональная зрелость — это профессиональная готовность к исполнению ответственной работы, мобильность, формирование надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Идеальная и гражданская зрелость делает юного человека самостоятельной личностью для трудовой жизни и деятельности, у него формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации. Личность юноши и девушки складывается под влиянием положения, которое они занимают в обществе, в коллективе, в системе общественных отношений. Для юношей и девушек становятся характерными тенденции к причинному объяснению социальных явлений, гражданская позиция личности. Под профессиональной зрелостью понимается осознанность старшим школьником выбора профессионального пути.

Профессиональная зрелость включает автономность, информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональную включенность в ситуацию решения. Под автономностью понимается способность личности к самоопределению. Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований, которые заключаются в том, что: 1) человек ощущает свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках); 2) от внешней детерминации своего поведения он переходит на самодетерминирование; 3) человек осознает свой идеальный образ Я-концепции и стремится к его достижению.

В процессе изучения профессиональной зрелости как предмета отдельного исследования нами было выявлено исследования и проведены сравнения подходов разных по данной проблеме.

С. Нартова-Бочавер предлагает понятие «психологический суверенитет человека» как критерий психологической зрелости. В его подходе психологически зрелый человек имеет твердую границу. Тем не менее, они характеризуются гибкостью ситуации, с едиными взглядами и интересами с другими .

Г. Г. Александрова доказывает, что зрелый человек обладает высоким уровнем субъективного знания в процессе социального совершенства, способностью формировать и изменять адекватный образ социального существа независимо от его собственного выбора соответствующей поведенческой стратегии .

А. О. Маленова, Ю. В. Потапова определяют критерии психологической зрелости человека, процессуальную ориентацию ответственности, самосознание и компетентность с другими, целостность, жизнеспособность и независимость в решении жизненных задач и способность свободно выбирать .

А.Ю.Маленова, Ю.В.Потапова анализируют разные направления, научные труды, которые пытаются отличить критерии психологической и профессиональной зрелости[5].

Описывая особенности зрелого человека, Б. Г. Ананьев обозначил такие виды зрелости, как общесоматическая, половая, умственная, гражданская, личностная, трудовая. Б. Г. Ананьев отмечал[1], что общесоматическая и половая зрелость человека как индивида определяется биологическими критериями. Интеллектуальное развитие человека имеет свои критерии умственной зрелости, они зависят от конкретной системы образования в конкретную историческую эпоху. С наступлением гражданской зрелости личность становится юридически дееспособной, приобретает гражданские права, например, избирательное право, и т. д. Гражданская и личностная зрелость варьируются в зависимости от общественно-экономического устройства социума, национальных особенностей и традиций и никак не зависят от физического развития человека. Критерии трудовой зрелости (полного объема трудоспособности) во многом зависят от состояния физического и умственного развития. Согласно Б. Г. Ананьеву[1], наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская зрелость), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) не совпадает во времени, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях. Описание взрослого человека часто связано с понятием «зрелая личность». В психологии в качестве важнейших проявлений зрелой личности отмечают ее активность (стремление субъекта выходить за собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требования ситуации и ролевых предписаний); направленность личности (характеризующуюся устойчивой системой мотивов — интересов, убеждений и идеалов); глубинные смысловые структуры, которые обуславливают сознание и поведение личности; степень осознанности отношений к действительности, а также характерную структуру отношений, установок и диспозиций личности [3]. Период взрослости по возрасту и по состоянию духа человека был назван древними греками порой «акмэ», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественность себе».

Профессиональная зрелость- это зрелость будущего специалиста, которая проявляется такими личностными качествами, как: ответственность, социальный интеллект, самосознание, оригинальность, гибкость, точность и оперативность мышления. Профессиональная зрелость личности— это период профессиональной жизни человека, характеризующийся профессиональным развитием, наибольшей производительностью и качеством выполнения профессиональной деятельности. Развитие личности умственно, нравственно, эмоционально, физически, проявление творческой и профессиональной способности, самопознание, дающее возможность достижения личной зрелости, ответственность и комплексное выражение социального интеллекта.

Профессиональная зрелость- это выражение внутренних и внешних возможностей. В свою очередь, это положение помогает развивать компоненты психологической зрелости студентов. Внутренние возможности помогают пониманию возрастных и психологических особенностей, пониманию чувств, мнений и целей участника общения, пониманию невербального поведения и вербальной экспрессии, были внесены внутренние требования по анализу межличностных взаимодействий, состоящий из внутренней направленности на основе самопознания и понимания окружающих людей. Внешние факторы в деятельности учреждения высшего образования состоят из задания установить связь с семьёй, махаллэй и другими учреждениями.

Цель студента – это один из важных факторов, обеспечивающих успешное развитие профессионального самопознания. Поэтому в учебной процессе необходимо учить студента ставить перед собой правильные цели и достигать их. При этом необходимо обратить внимание на следующее действия: учить студента выполнять каждодневные задания (распорядок дня), планировать своё время, подводить итоги перед сном, в конце дня давать себе отчёт, научить вести дневник, понимать чувства, мнения и намерения участника общения, анализировать межличностные воздействия, научить быстрому самопознанию и обладать навыками самоуправления.

Таким образом, личность считается зрелой, если она хорошо адаптирована к социальной среде, если она не конфликтна, если разделяет социальные нормы поведения и принимает социальные ценности. Профессиональная зрелость- это дорога к успешной жизни. Ибо лишь труд, профессиональный рост даёт человеку чувство самоактуализации, которая является необходимой потребностью личности. Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить то, что сам процесс обучения на современном этапе строится на мотивированной деятельности участников образовательного процесса. Успешность конечного результат зависит от грамотной постановки задач, целей и дальнейшего стремления личности.

## Литература

1. Ананьев Б.Г. *О проблемах современного человекознания*. 1977. 384 с.
2. Давидова, В. А. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электрон. ресурс] / В. А. Давидова // Theory&Practice: сайт. -URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
3. Туйчиева, С. М. (2023). Диагностики диспозиций защитного и совладающего поведения в образовательной среде. Материалы международной конференции «Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества». Ташкент 1 ноября 2023 года. 388-391стр
4. Melikuzievna, T. S., & Alidzhanovna, N. A. Innovative Methods of Interaction of Participants of the Educational Process. *JournalNX*, 546-551.
5. Маленова А. Ю., Потапова Ю. В. Зрелость личности и ее критерии как предикторы изучения ситуации сепарации // Вестник Омского университета. Серия «Психология». - 2014. - № 2. – С.21–29.
6. С. Л. *Рубинштейн*. Основы общей психологии. В двух томах. Том I. Москва. «Педагогика». 1989.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К БРАЧНО- СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ.**

**Туробова М.А.**  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация:** для того чтобы брак был успешным, а семья была крепкой, молодежи необходимо готовиться к семейной жизни с раннего возраста. В этой сфере многое могут сделать родители, педагогические коллективы общеобразовательных школ и вузов. Обучаемым, в том числе студентам, следует объяснить, что любовь - моральная основа семьи, а брак - правовая. Материалы, представленные в статье, посвящены именно этим вопросам.

**Ключевые слова:** брак, семья, брачно-семейные отношения, психологические особенности, психологические особенности брачно-семейных отношений.

**Abstract:** in order for the marriage to be successful and the family to be strong, young people need to prepare for family life from an early age. Parents and teaching staff of secondary schools and universities can do a lot in this area. Trainees, including students, should be explained that love is the moral basis of the family, and marriage is the legal basis. The materials presented in the article are devoted precisely to these issues.

**Key words:** marriage, family, marital and family relations, psychological characteristics, psychological characteristics of marital and family relations.

Студенческие годы совпадают с периодом молодости. Первый возрастной период юности приходится на время обучения личности в старших классах общеобразовательной школы. Как правило, периодом юности считается 15-30 лет. Юность - самый прекрасный, самый активный период в жизни каждого человека. Прделанные в этот период дела приводят ко всем успехам или неудачам молодого человека в дальнейшей жизни. Поэтому человек должен знать цену своей молодости. Обычно люди заводят семью в молодом возрасте. Поэтому они должны быть патриотами, иметь национальную совесть, чувство национального и личного достоинства и чести, национальные и общечеловеческие ценности, культуру поведения, богатую духовность, широкий кругозор и грамотность, а также быть готовыми к браку и семейным отношениям. Работу в этом направлении нужно начинать, прежде всего, в семье, а затем продолжать ее в общеобразовательных школах. Когда выпускники приступали к обучению в вузах и средних специальных школах, они уже были в какой-то мере готовы к самостоятельной семейной жизни и воспитанию будущих детей. В результате целенаправленной, планомерной и непрерывной работы у молодых людей имелись необходимые представления о культуре поведения влюбленных, психологической дистанции, целомудрии, мужской гордости, долге и обязанностях перед семьей. У них появлялось серьезное отношение к любви, браку, семье, они заботились о прочности и стабильности семьи.

В юном возрасте биологическое развитие юноши и девушки в основном завершается. Однако психологическое (когнитивные процессы, убеждения, вера, мировоззрение, воля, моральные качества и т. д.), социологическое (интеграция в социальные отношения, социальный статус, формирование определенной позиции и т. д.) развитие значительно активизируются и совершенствуются.



Однако, хотя механизм управления эмоциями активируется в юном возрасте, в ответ на трудности адаптации к многочисленным социальным инновациям поведение и отношения людей часто эмоциональны. Целесообразно проводить лекции и семинары по разным предметам в высших учебных заведениях, а также подготавливать студентов к брачно-семейным отношениям на досуге, иными словами, во время внеаудиторных занятий. Условно мы можем разделить студентов, с которыми проводится работа, на три группы:

1. Семейные студенты.
2. Холостые студенты, студенты, которые еще не планируют заводить семью.
3. Студенты, которые обручены или любят друг друга и думают о свадьбе.

Студентам всех трех групп необходимо просвещение по вопросам полового воспитания, а также брака и семейных отношений. Если студент уже женат, это не значит, что он не нуждается в совете. Порой ему тоже нужна помощь. Как и в других семьях, для семьи студента характерны проблемы отношений между невесткой и свекровью, ревность, неспособность идти на компромиссы, отсутствие психологической гармонии между мужем и женой, отсутствие лидерства и т. д. Этим студентам также должны помогать педагогические коллективы вузов, преподаватели лекций.

Любящие друг друга юноши и девушки тоже нуждаются в советах старших. Как мы уже отмечали, предмет «Семейная психология» преподается в гуманитарных колледжах, университетах и на уровне магистратуры в государственном университете. Как в процессе преподавания данного предмета, так и при изучении литературы, биологии, истории, основ медицинских знаний, анатомии и физиологии человека, так и на досуге и на различных мероприятиях (беседы, диспуты и дискуссии, конкурсы и т. д.), следует объяснять студентам, что любовь является моральной, а брак - правовой основой семьи. Целенаправленная, планомерная и непрерывная работа успешно готовит студентов к брачно-семейным отношениям.

Студенческая семья – особый тип современной молодой семьи. Отметим, что студенческий возраст является ответственным с точки зрения и социальной адаптации, и социально-психологической зрелости личности. Именно на время обучения в вузе приходится наибольшее число заключаемых молодыми людьми браков. Не случайно, по мнению большинства учёных, именно в студенческой семье сконцентрирован репродуктивный потенциал российского общества. Практика показывает, что эффективность социальной поддержки молодой семьи напрямую зависит от знания насущных проблем и понимания конкретных потребностей семьи в тех или иных формах социальной поддержки на разных этапах её жизнеобеспечения. Студенческая семья – достаточно сложный и ещё малоизученный объект исследований. Исследованиям различных аспектов жизнедеятельности молодой российской семьи, а также проблем и путей их решения посвящены работы педагогов, психологов, социологов, экономистов, юристов и др. Перечислим некоторые исследования, результаты которых составили теоретико-методологическую базу нашего исследования. Это труды таких исследователей, как: – И. А. Герасимовой и В. Л. Ружже, предложивших демографическую типологию семей и типологию семейных групп; – Л. А. Гордона, Э. В. Клопова, Т. Ж. Гурко и А. Г. Волкова, проанализировавших жизненный цикл семьи и продолжительность брака; – И. П. Лотовой, О. В. Кучмаевой, Т. К. Ростовской, изучавших семейные ценности молодой семьи; Вместе с тем отметим, что, несмотря на огромную научную базу, включающую разнообразный теоретико-методологический и методический материалы по исследуемой проблеме, остаются недостаточно изученными характеристики

современного портрета и проблем студенческой семьи, а также вопросы минимизации трудностей молодой семьи и оптимизации её внутренних ресурсов в разрешении внутрисемейных проблем. В исследовании, проведённом под руководством и при участии автора, участвовали студенческие семьи, брак которых зарегистрирован, стаж семейной жизни не превышает 5 лет. Оба супруга – студенты дневных отделений Каршинского государственного университета и Шахрисабзкого педагогического университета в возрасте от 18 до 28 лет. Общая выборка – 100 студентов. Детей имеют 60 % обследованных семей (1 ребёнка – 90 %, двух детей – 10 % семей). Дети в студенческих семьях, как правило, дошкольного возраста. Целью исследования являлось определение специфики студенческой семьи и её проблем, а также изучение факторов, влияющих на успешность студенческого брака. Методология и методы исследования. Для изучения представлений молодых людей о семье, брачно-семейных отношениях и семейных ролях использованы опросники. В качестве дополнительных методов исследования использованы анкетирование и наблюдение. Результаты исследования и их обсуждение. Исследование позволило выявить, что в освоении студентами семейных ценностей можно выделить 2 этапа: добрачный и брачный. Добрачный этап, условно обозначенный как подготовка к семейной жизни, характеризуется тем, что у студентов под влиянием традиций семей, где они выросли, воспитывались, а также социума формируются определенные знания и установки в отношении семьи. Одновременно брачный этап разделён условно на два периода: период первичной адаптации (до рождения ребёнка) и период вторичной адаптации (после рождения ребёнка). Отметим, что период первичной адаптации обычно длился 2–3 года. Однако в последние 10 лет студенты откладывают решение о рождении ребёнка на более поздний период («после окончания вуза»), и продолжительность периода увеличилась до 5–6 лет. В период первичной адаптации брачного этапа осуществляется более глубокое познание супругами друг друга («притирка» характеров). Именно в этот период молодые супруги (40%) сталкиваются с первыми проблемами семейных отношений, когда обнаруживается несоответствие между имевшимися представлениями, ожиданиями и реальностью совместной жизни. В период вторичной адаптации (после рождения ребёнка) происходит накопление определённого опыта супружеских отношений, разрешение межличностных проблем и проблем во взаимоотношениях с родственниками, в решении материально-бытовых проблем, а также проблем, связанных с воспитанием детей. Большинство обследованных студенческих пар (90%) воспитывались в полных семьях; 70% воспитывались в семьях с братьями и сёстрами, а 10% студенческих семей проживали с бабушками и дедушками. Таким образом, семейное воспитание большинства молодых супругов студенческих семей осуществлялось в полном объёме родственных связей, что положительно повлияло на формирование у них в последующем модели будущей семьи, формирование отношений к семье и способов разрешения семейных проблем. Анализ результатов исследования показал, что в студенческой среде широко распространены добрачные интимные связи. Так, среди обследованных студенческих семей 95% имели интимные отношения с будущим супругом до брака. Мотивационная составляющая характеризуется тем, что основным мотивом заключения брака у студентов является любовь (90% опрошенных).

Эмпирические и прикладные исследования 131 ного брака в рождении детей; 35% – в достижении высоких жизненных и карьерных целей, а также в материальном благополучии. Интересным фактом является то, что 10% опрошенных (и это девушки) основным мотивом вступления в брак назвали

желание иметь детей. Ценностная составляющая студенческого брака характеризуется важностью наличия в семье взаимопонимания между супругами. Это отметили 90% опрошенных студентов. Анализ характеристик социального самочувствия в студенческих семьях показал, что 85 % опрошенных «в основном удовлетворены» и «полностью удовлетворены» тем, как складывается их семейная жизнь. При этом 36,5% опрошенных отметили, что у них недостаточно знаний и умений, необходимых для построения успешной семьи. В частности, не хватает знаний и умений ведения совместного хозяйства, распределения зон ответственности супругов и разрешения семейных конфликтов, а также знаний, необходимых для воспитания ребёнка. Эти данные свидетельствуют о том, что до заключения брака не все молодые люди в достаточной мере осознавали важность приобретения определённых педагогических, психологических, экономических и юридических знаний и умений, столь необходимых для построения семьи, обеспечения и жизнеспособности. Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что 36% опрошенных студентов обращались в психологическую консультацию, из них 25% – многократно. В числе проблем, являющихся наиболее частыми поводами для обращения в психологическую консультацию, студенты назвали конфликты, связанные: – с различиями во взглядах на семейную жизнь и распределением супружеских ролей и обязанностей, в том числе в вопросах воспитания ребёнка; – со сложностями в межличностных взаимоотношениях и взаимоотношениях супругов с родителями студентов, а также неумением разрешать внутрисемейные конфликты. Можно сделать вывод о том, что изучение представлений о семейных конфликтах является весьма важной задачей, так как данные исследования могут помочь предвидеть, каких событий следует ожидать и с какими проблемами придётся столкнуться во время консультирования молодой студенческой семьи. По нашему мнению, следует задуматься над созданием специализированных центров при учебных заведениях, которые бы консультировали студентов по вопросам создания, сохранения и укрепления семьи, а также при проведении различных мероприятий в виде тематических семинаров, тренингов в целях ознакомления с предстоящими трудностями и конфликтами в процессе семейной жизни. Среди наиболее острых социальных проблем, с которыми столкнулись студенческие семьи, названы жилищные (75,0%) и материальные (62,3%). Наличие практически во всех высших учебных заведениях страны студенческих общежитий позволяет определённым образом решать жилищные проблемы молодых семей. Отметим, что из 25 % студенческих семей, не проживающих в студенческих общежитиях, 20% или «снимают» жильё, или проживают совместно с родителями одного из супругов, и только у 5 % опрошенных семейных студентов есть собственное жильё. На наш взгляд, жилищную проблему семейных студентов смогли бы решить семейные общежития учебных заведений, однако в настоящее время не все вузы страны ими располагают. Исследование показало, что основным источником дохода у 90 % студенческих семей является подработка, остальные молодые семьи пользуются финансовой помощью родителей или ближайших родственников. Семейные студенты нередко на последних курсах обучения переходят на вечернюю, очно-заочную и индивидуальную формы обучения, совмещая работу и учёбу. Особенно это является распространённым в семьях после рождения второго ребёнка. В целом, характеризуя помощь родителей, студенты отмечали следующие её виды: финансовая, материальная и помощь в воспитании детей. Заключение. Таким образом, характеризуя потребности студенческих семей в социальной защите и ожидания внешней помощи, отметим, что студенческие семьи нуждаются в обеспечении жильём (75% опрошенных); психологической помощи (37%); помощи

в трудоустройстве (30,9%); В качестве показателей благополучия студенческой семьи как социального института нами выделены следующие: – полноценное выполнение семьёй таких социальных функций, как обеспечение воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства; – надлежащее осуществление воспитания и социализации подрастающего поколения; формирование у детей национального самосознания, гражданственности и преемственности социокультурных ценностей; – разрешение семейных конфликтов своими силами; – обеспечение развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи; обеспечение условий для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи; – равномерное распределение семейных обязанностей между членами семьи.

При этом важно отметить, что при определении уровня благополучия студенческой семьи все показатели должны быть достигнуты комплексно и в равной степени, поскольку низкий уровень выполнения любого из них создаёт возможность нестабильности функционирования студенческой семьи, и её уже нельзя будет считать благополучной. Анализ опыта субъектов Российской Федерации по социальной поддержке молодых семей показывает, что отсутствует единая правовая база социальной политики в отношении студенческой семьи. Разрозненность в формах поддержки и помощи семейных студентов, а также низкая эффективность социальных программ по поддержке студенческой семьи обусловлена в регионах, на наш взгляд, прежде всего, непониманием специфики проблем студенческих семей и тем, что до сих пор на федеральном уровне студенческая семья, как особая категория молодой семьи, не выделена. На наш взгляд, укрепление студенческой семьи должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений не только молодёжной и семейной политики, но и государственной социальной политики на всех уровнях законодательной и исполнительной ветвей власти.

Опыт субъектов по социальной поддержке студенческой семьи показал, что она будет эффективной, если будет носить комплексный, системный характер и включать следующие основные компоненты: – мониторинг социально-экономического положения студенческих семей с последующим анализом социального портрета современной российской студенческой семьи, определением её основных проблем и подготовкой региональных комплексных программ поддержки и укрепления данной категории молодой семьи; – совершенствование системы медицинских, социальных, юридических, психологических и других служб в целях расширения сферы медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и иных услуг студенческим семьям; – объединение усилий государственных структур и гражданского общества, в том числе общественных некоммерческих организаций, по поиску и реализации в субъектах Российской Федерации современных форм поддержки студенческой семьи. Особое место в системе поддержки студенческой семьи, на наш взгляд, должно быть отведено формированию и реализации в образовательных организациях современной модели социально-педагогического и психологического сопровождения студенческой семьи, которая должна реализовываться на системной основе, носить комплексный характер и включать следующие основные компоненты: – создание семейных вузовских (межвузовских) студенческих семейных комплексов, включающих полный набор социально-бытовых услуг, а кроме того, семейных детских комнат; – предоставление в центрах по трудоустройству студентов, созданных при учебных заведениях, полной и постоянно обновляющейся информации о возможностях трудоустройства для семейных студентов; –

организация студенческих кооперативов, студенческих строительных отрядов, временной и сезонной работы семейных студентов на условиях неполного рабочего дня как в самом учебном заведении, так на профильных предприятиях, где студенты проходят практику, стажировку; Эмпирические и прикладные исследования – создание семейных клубов, где студенты и семейные пары могли бы пройти диагностику, получить психологические консультации по семейным проблемам, принять участие в просветительских и образовательных программах, спортивно-оздоровительных мероприятиях; – создание для студенток-матерей условий для совмещения учёбы и семейных обязанностей, в том числе путём предоставления возможности учёбы по индивидуальному графику со свободным посещением занятий, консультаций по различным учебным предметам, а также сдачи экзаменов и зачётов в удобное для них время. Вышеперечисленные мероприятия, на наш взгляд, будут способствовать не только повышению эффективности социальной поддержки молодой семьи, но и укреплению такого социального института, как студенческая семья.

### Литература.

1. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. 2008. № 88. С. 4–9.
2. Волков А. Г. Проблемы супружеского благополучия: пер. с чеш. / общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. М.: Прогресс, 2008. 144 с.
3. Гурко Т. Ж. Студенческая семья / редкол.: Э. К. Васильева [и др.]. М.: Мысль, 1988. С. 9–11.
4. Герасимова И. А. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 2005. 450 с.
5. Ключев Э. В. Социология: 100 вопросов – 100 ответов. М.: Владос, 2007. 190 с

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО И МЕХАНИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ)

*Хайдаров Ш.Ш.*  
(г. Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье анализируется понятие психологического здоровья как фактора формирования специалиста по информационной безопасности. Исследуются значимые различия и особенности взаимосвязей параметров психологического здоровья: смысло-жизненных ориентаций, самоконтроля, эмоциональной стабильности, чувства связности. Обобщаются результаты эмпирического исследования, проведенного на выборке студентов двух факультетов университета: геологического и механико-математического.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, формирование специалиста, информационная безопасность.

**Abstract:** The article analyzes the concept of psychological health as a factor of education of an information security specialist. Significant differences and peculiarities of interrelations of parameters of psychological health are investigated: life-meaning orientations, self-control, emotional stability, feelings of cohesion. The results of an

*empirical study are summarized, which was carried out on a sample of students from two university faculties: Faculty of Geology and Faculty of Mechanics and Mathematics.*

**Keywords:** *psychological health, specialist training, information security.*

Современное понимание содержания деятельности специалиста по информационной безопасности требует наличия у него не только профессиональных умений и навыков, но и того психологического состояния личности, которое позволит специалисту быть стрессоустойчивым, высоко работоспособным, активным в самореализации. С нашей точки зрения, именно психологическое здоровье человека является основой для формирования и реализации данных качеств. Понятие психологическое здоровье было введено в современную психологию Дубровиной И. В. Речь идет не о противопоставлении хорошо известного в мировой науке понятия «психическое здоровье» какому-то особому психологическому здоровью. Дубровина И. В. указывает на то, что «если термин “психическое здоровье” имеет отношении прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин “психологическое здоровье” относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов» [4]. Шувалов А. В., в свою очередь, определяет психологическое здоровье как интеграл полноты и цельности субъекта (жизнеспособности и человечности индивида) [2].

Таким образом, психическое здоровье имеет отношение к определённым психическим процессам и механизмам, а психологическое здоровье даёт характеристику личности в целом.

Изучив результаты зарубежных и отечественных исследований проблемы психологического здоровья, мы выделили следующие составляющие этого понятия. Наиболее информативными, с нашей точки зрения, являются следующие: «хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации» (Дубровина И. В. [4]), «успешная адаптированность к социуму» «умение и возможность контролировать свое поведение, эмоции, состояния, умение планировать, ставить цели и достигать их» (Сергиенко Е. А. [7]). Важным критерием психологического здоровья является «характер и динамика основных процессов, определяющих душевную жизнь индивида» (Аболин Л. М. [1]), «изменение ее свойств и особенностей на разных возрастных этапах» (Братусь Б. С. [2]). Отметим концепцию салютогенеза Антоновски А. По его мнению, системным критерием психологи психологического здоровья является чувство связности как общая ориентация личности, зависящая от того, в какой степени человек испытывает проникающее во все сферы жизни, устойчивое, но динамическое чувство, включающее в себя три компонента: постижимость, управляемость, осмысленность. Постижимость связана с тем, в какой степени индивид рассматривает стимулы, с которыми он сталкивается, как имеющие когнитивный смысл, как структурированную, согласованную, ясную и упорядоченную информацию, которую можно предсказать, в противовес информации хаотической, случайной, беспорядочной, непредсказуемой. Человек, обладающий чувством постижимости, не обязательно стремится постичь мир, но рассматривает его как постижимый в принципе; он не избегает неопределенных ситуаций, но уверен, что в них можно обнаружить порядок и смысл. Управляемость связана с тем, в какой степени индивид рассматривает доступные ему ресурсы как достаточные для того, чтобы соответствовать требованиям, которые выдвигают перед ним стимулы. Речь здесь идет не только о тех ресурсах, которыми человек

непосредственно располагает и которые он может контролировать, но также и о внешних ресурсах, на которые он может рассчитывать. Так, человек с высоким чувством управляемости верит не в то, что он способен предотвратить те или иные несчастья, а в то, что, используя свои собственные силы и способности или опираясь на внешние факторы, он сможет справиться с несчастьями, пережить их. Осмысленность связана с тем, в какой степени человек испытывает эмоциональное переживание того, что жизнь имеет смысл, насколько он чувствует, что проблемы и требования, которые жизнь ставит перед ним, стоят того, чтобы активно включаться в них, вкладывая свою энергию, что они являются вызовами, которые человек приветствует, а не бременем, которого он стремится избежать. В отличие от когнитивной постижимости, эмоциональная осмысленность указывает на то, что мир не только упорядочен, но и небезразличен человеку. Например, если работа для человека является осмысленной, она не обязательно приносит ему радость и внутреннее удовлетворение, но может рассматриваться им как средство, необходимое для реализации каких-то субъективно важных целей [3].

Многие авторы считают понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье» и «психологическое благополучие» синонимичными. Так, например, Рифф К. выделяя составляющие психологического благополучия, сформулировала предикторы, во многом схожие с критериями Хухлаевой О. В. [4]: позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни, наличие целей и занятий, представляющих жизненный смысл, чувство постоянного развития и самореализации, позитивное отношение к другим, способность следовать собственным убеждениям. Психологическое благополучие представляет собой непрерывный личностный рост и полноценность жизни. Так, психологическое благополучие можно определить через позитивное отношение с окружающими, личностный рост, целеустремленность, самопринятие, автономию и умение преуспевать в среде функционирования.

Изучая результаты исследований нарушений психологического здоровья, мы выяснили, что характер нарушений отличается определенной спецификой. Так, Шувалов А. В. подчеркивает, что нарушения психологического здоровья не аналогичны психическим нарушениям. Напротив, люди могут успешно приспосабливаться к различным ситуациям, производить благоприятное впечатление, преуспевать и избегать поводов для внутреннего дискомфорта». Но вместе с тем внутреннее, прежде всего, эмоциональное, психологическое состояние этих людей не позволяет отнести их к личностно здоровым. Психологическое здоровье, в свою очередь, не исключает тревоги и растерянности, сомнений и заблуждений, конфликтов и кризисов. Состояние психологического здоровья имеет «мерцательную природу» [5]. Продолжая эту мысль, можно сказать, что психологическое здоровье динамично, следовательно, доступно для воздействия, что означает, что при создании благоприятных условий можно повлиять на уровень психологического здоровья человека. Проблема психологического здоровья студентов недостаточно изучена в отечественной психологии. Однако, нам удалось найти несколько интересных исследований. Отметим концепцию Волочкова А. А., который связал психологическое здоровье студентов с учебной активностью и пришел к выводу, что фактор «учебная активность» является значимым ресурсом психологического здоровья в студенческом возрасте [3]. Жуланова И. В., Медведев А. Н. и соавт., в свою очередь, описывают целый комплекс, отрицательно сказывающихся на формировании и развитии физического и психологического здоровья студентов, социальных и педагогических факторов. Сюда входят: недостаток/отсутствие в профессиональном образовании социально-педагогических знаний,

способствующих личностному росту студентов; недостаток методик, воспитательных технологий в области воспитания студентов; не освещение темы «общего здоровья»; недостаток внимания к формированию мотиваций и установок к здоровому образу жизни. Условиями, способными повысить уровень психологического здоровья студентов, выступает помощь со стороны педагогов и психологов при выборе профессии и выбора в целом, помощь при сложных жизненных ситуациях и т. п. [5]. Итак, теоретический анализ проблемы позволяет сделать следующие выводы:

1. Главным содержанием психологического здоровья являются вполне определенные качества личности: адекватное восприятие окружающей реальности и комфортные взаимоотношения с ней, естественное принятие себя, других, природы, спонтанность деятельности и поступков, простота в отношениях, естественность поведения, направленность на задачу, автономия личности, чувство связности, глубокие межличностные отношения, различение средств и целей.

2. Особенности психологического здоровья являются очень важным показателем успешности личности в современном мире, требующем максимальной отдачи.

3. Исследование особенностей психологического здоровья особенно необходимо на этапе получения высшего образования в связи с тем, что данный этап жизни является одним из наиболее ресурсозатратных в развитии и становлении профессионала, и достаточно серьезным кризисом в жизни.

При первичной обработке полученных в ходе исследования показателей был использован критерий Колмогорова–Смирнова, а также показатели асимметрии и эксцесса. С определенной долей вероятности можно утверждать, что полученные в ходе исследования характеристики выборки носят характер нормального распределения. Анализ распределения позволил нам сделать вывод о возможности использования критерия Стьюдента для анализа значимых различий параметров психологического здоровья у студентов разных факультетов и корреляционного анализа Пирсона для выявления значимых взаимосвязей показателей психологического здоровья студентов разных факультетов.

Таблица 1. Анализ значимых различий параметров психологического здоровья студентов геологического и механико-математического факультетов

Параметры	ГЛГ	МАТ	t-value	p
Цели в жизни	28,04	28,66	-0,49	0,62
Процесс жизни	30,14	28,72	1,23	0,22
Результативность жизни	24,95	24,10	0,87	0,39
Локус контроля-Я	18,68	19,08	-0,54	0,59
Локус контроля-Жизнь	29,32	30,50	-1,06	0,29
Общая осмысленность жизни	96,96	97,48	-0,16	0,87
Связность	102,2	103,9	-0,79	0,43
Самоконтроль	51,36	53,12	-1,01	0,32
Эмоциональная неустойчивость	47,73	47,10	0,25	0,80
ОПЗ	11,48	11,20	0,27	0,79



Результаты сравнительного анализа с применением t-критерия Стьюдента указывают отсутствие значимых различий. Однако можно отметить, что показатели шкалы «процесс жизни», означающей восприятие индивидом процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом, имеют более высокие значения у студентов геологического факультета.

Результаты T-критериального анализа показывают, что студенты разных направлений обучения демонстрируют в целом одинаковые показатели параметров психологического здоровья, что позволяет предположить, что психологическое здоровье студентов связано не столько с особенностями обучения, сколько с другими социально-психологическими факторами. Однако есть тенденция к тому, что студенты геологического факультета склонны в большей степени воспринимать свою жизнь как эмоционально насыщенную и наполненную смыслом нежели студенты механико-математического факультета.

Результаты корреляционного анализа позволяют предположить, что те студенты геологического факультета, которые отличаются высокой целеустремленностью, нацеленностью на получение результата, убежденные в себе как в личности, способной к преодолению трудностей, отличаются большей организованностью и самоконтролем, обязательностью и настойчивостью в достижении своих целей. При этом они эмоционально стабильны и устойчивы, характеризуются эмоциональной зрелостью и самодостаточностью. В то же время студенты с менее осознанными целями и меньшей направленностью на результат, считающие себя недостаточно способными к преодолению трудностей, демонстрируют меньшую эмоциональную стабильность и психологическое благополучие. Что касается студентов механико-математического факультета, то полученные данные позволяют нам предположить, что у наиболее целеустремленных, нацеленных на результат студентов, наблюдается выраженное стремление к контролю получаемых результатов и управлению своей жизнью. При этом также можно говорить об эмоциональной стабильности и психологическом благополучии тех студентов, которые стремятся к достижениям, нацелены на результат, стремятся активно управлять своей жизнью. Более того, чем в большей степени студенты стремятся управлять своей жизнью, осмыслять ее, чем насыщеннее и разнообразнее их жизнь, тем в большей степени они воспринимают ее как логичную, последовательную, наполненную упорядоченностью и смыслом.

Полученные данные могут быть использованы в профилактической работе со студентами.

### **Литература**

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань : Изд-во Казан. ун-та. 1987. С. 261.
2. Братусь Б. С. Анатомия личности. М. 1988. С. 304.
3. Волочков А. А. Учебная активность и психологическое здоровье студента // Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества / под ред. А. А. Волочкова. Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015. С. 120-135.
4. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. С. 17-21.
5. Жуланова И. В., Медведев А. Н. Традиции развивающего обучения как основа инноваций в высшем образовании // Психология обучения. № 3. 2014. С. 71-86.

6. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М. 2000. С. 18.

7. Осин Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 22-40.

## ЯЗЫК КАК ВЫЗОВ СУБЪЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

*Шацова Н.В.*  
(Москва)

**Аннотация:** понимая под языком сложную знаковую систему, взяв за основу утверждение М. Мюллера, что речь и мышление это идентичные, однозначные понятия и видение Андре Мартина, выделившего три функции языка: коммуникативную, мыслеформулирующую и экспрессивную, в данных тезисах мы предлагаем рассмотреть грань «Герой» модели «Пирамида Развития» в контексте «вертикального развития» «Эволюции Героя», как вызов субъектности современного человека в аспекте его индивидуации, что, по Юнгу, и составляет смысл и содержание человеческой жизни, а также диагностики дефицита развития тех или иных мета-компетенций для обеспечения устойчивого и непрерывного развития.

**Ключевые слова:** субъектность, модель «Пирамида Развития», грань «Герой», «Эволюция Героя», индивидуация.

**Abstract:** Understanding language as a complex sign system, taking as a basis M. Muller's statement that speech and thinking are identical, unambiguous concepts and Andre Martin's vision, who identified three functions of language: communicative, thought-formulating and expressive, in these theses we propose to consider the "Hero" facet of the "Pyramid of Development" model in the context of "vertical development" "Evolution of the Hero", as a challenge to the subjectivity of modern man in the aspect of his individuation, which, according to Jung, is the meaning and content of human life, as well as diagnostics of the deficit of development of certain meta-competencies (soft skills) to ensure sustainable and continuous development.

**Key words:** subjectivity, "Pyramid of Development" model, "Hero" facet, "Evolution of Hero", individuation.

А.Н. Леонтьев впервые употребил термин «субъектность» в работе «Деятельность. Сознание. Личность» в 1975 году, понимая под этим определённый набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации, творческой активности и др. [Леонтьев, 2005]. Эвристический потенциал субъектного подхода раскрыл С. Л. Рубинштейн и субъектность автором трактуется как способность человека производить изменения в мире и в себе самом. Понимание субъектности как способности, по мнению М. А. Щукиной, позволяет «... рассматривать субъектность как развивающуюся психическую структуру» [Щукина, 2015, с. 196]. Исследовав термин «субъектность» и убедившись в его полисемантической природе, нам видится, что термин «субъектность» подразумевает под собой деятельную позицию Героя.

П.М. Пискарёв, ректор института Психологии Творчества отмечает, что современный человек, человек эпохи Метамодерн – человек-феномен, несущий собственную истину, отказавшийся от иерархических систем, где кто-то ниже, а кто-то – выше, ему не нужно быть «выше» кого-то – в той или иной сфере социальной иерархии. Создавая свой собственный ценностно-смысловой топос, человек метамодерна отказывается от борьбы, высвобождая, тем самым, дополнительную энергию для жизни. В этом смысле человек Метамодерна – «самоактуализирующаяся личность» по А.Маслоу; такие люди «тратят значительно меньше времени и энергии на борьбу с самими собой. Это качество в сочетании с подлинным гуманизмом и творческим подходом ко всем делам и определяет, по мнению Маслоу, подлинно великого человека» [Пискарёв, 2019, с. 40].

Человек, вставший на путь развития, самоактуализации, индивидуации, на наш взгляд, становится Героем/Лидером. Этапы или уровни, которые проходит каждый субъект, согласно концепции «Эволюция героя» П.М. Пискарёва, описаны гранью «Герой» модели «Пирамида Развития» [Крупская, 2020, с.192-195], а сама модель позволяет прорабатывать траекторию развития субъекта через систему контекстов и смыслов. Модель предлагает инструмент сопровождения качественных трансформаций субъекта, разводя понятия «горизонтальное развитие» и «вертикальное развитие».

Мы говорим об «Эволюции героя» как о семи уровнях развития Героя / Лидера (рис.1). Смысл «вертикального развития» в том, чтобы оценить уровень, на котором находишься в данный момент, чем обладаешь, какими ресурсами и возможностями и какова контекстуальная характеристика тебя как Героя, Лидера какого уровня и масштаба. Через семантику понятий человек расширяет представление о самом себе, рисует перспективу своего дальнейшего развития, прорабатывая таким образом свою дорогу в будущее.



*Рисунок 1. Грань «Герой» базовой Пирамиды Развития*

**Атлет** – это понятие связано с телом в метафорическом понимании. Это процесс научения, приобретения знаний и умений, стартовая позиция, ученик, вставший на путь познания.

**Боец** — это атлет, который принял участие в деле, вышел на ринг. Это деятельный персонаж, который борется за достижение результата.

**Тактик** — это человек, который может принимать решения. Ему важно налаживать коммуникацию с самим собой, и коммуникацию с социумом - клиентами, командами, подчиненными, в семье.

**Воин** — это человек, который вызрел настолько, что его можно назвать воином в том, что он отстаивает свои принципы. Четвертый уровень лидерства предопределяет, что это человек принципов и ценностей.

**Вождь** — это тот человек, который все может воплотить в слово, в продукт, в творчество, в уникальную идею. Он зовет за собой. Вождь — это человек влияния, которого слышат, вокруг которого собираются большие группы людей.

**Стратег** — это штаб, это стратегия. Это мудрецы. Они смотрят с большой высоты и видят перспективу жизненного цикла человека или организации.

**Мистик/Творец** – это человек, у которого бизнес, дело, жизнь идет как игра. Он видит всё по-другому. Мистический уровень лидерства лежит на уровне миссии, самости, то есть ничего сверхъестественного в этом нет, но мы называем его мистическим, потому что для людей влияния он кажется каким-то странным удачливым персонажем.

Мы привели пример влияния семантики на субъектность современного человека. Грань Герой, которая говорит о проявленности человека через образ, через архетипические роли, которые есть и в мужчине, и в женщине, выступает как некая модель создания себя, как движение самосовершенствования через самопознание к индивидуации. На наш взгляд, данная модель имеет большие перспективы для использования в практике коучинга и самокоучинга.

### Литература.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. ISBN 5-89357-153-3.– 352 с.

2. Крупская Н.Н. Концепция «Пирамида развития» П.М. Пискарева как модель жизненного пространства (топоса) человека // Вестник интегративной психологии. – 2020. – № 21. – С. 192-195.

3. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная методология гуманитарного знания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.01 (общая психология, история психологии). – Ярославль, 2019. – 72 с. Электронный документ. Режим доступа: <https://iamcenter.ru/wp-content/uploads/2020/05/AvtoreferatDoktoratFinal.pdf> (Дата обращения 20.11.2023)

4. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: монография / М. А. Щукина. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2015. – 348 с.

## НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ УЧЁНЫХ НАШЕЙ СТРАНЫ К ФЕНОМЕНУ ПОТРЕБНОСТИ

*Кудратов А.И.*  
(г.Карши, Узбекистан)

**Аннотация:** В статье описано формирование потребностей современного человека и их совершенствование. Также изучены научные подходы учёных нашей страны факторов формирования и условия духовных потребностей.

**Ключевые слова:** Потребность, виды потребности, материальная потребность, духовная потребность, преобразование и др.

**Annotation:** The article describes the formation of the needs of modern man and their improvement. The scientific approaches of scientists in our country to the formation factors and conditions of spiritual needs have also been studied.

**Key words:** Need, types of need, material need, spiritual need, etc.

Если проанализировать мысли ученого, то можно увидеть, что духовная потребность уникальна для человека и является инструментом формирования его как сознательного существа, развития его мировоззрения, определения его социальной цели в существовании. А «потребности» в животном мире имеют лишь природно-биологический вид и проявляются как внутренние влечения и стремления организма. Материально-экономические, социально-психологические, духовные потребности составляют основу любой сознательной практической деятельности человека.

Необходимо осуществлять ориентации, основанные на знаниях, с помощью интеллектуального, т. е. абстрактного мышления, в том, как человек совершает действия и решения в существующей реальности. Поэтому необходимо признать, что у человека имеется «интеллектуальная (психическая) потребность познавать» окружающий мир. Такую потребность можно назвать потребностью знать и понимать.

Однако одной интеллектуальной направленности (мысленной направленности) недостаточно для того, чтобы человек жил и действовал в более естественной для него среде, то есть в социальной среде. Нам необходимо иметь соответствующее чувственное (эмоциональное) отношение к окружающей нас среде, и нам необходимо чувствовать это отношение со стороны окружающих нас людей, чтобы принять решение о совершении действия.

Потребность непосредственно побуждает человека к поиску объекта самоудовлетворения, и мы видим, что этот процесс поиска украшен положительными эмоциями.

Это можно сделать, путём использования реальных возможностей для удовлетворения потребностей. При отсутствии таких возможностей человек отказывается от этой потребности, откладывая ее в сторону, забывая о ней или заменяя ее другой потребностью, по существу более близкою ей. Однако для удовлетворения основных жизненных потребностей использование этого механизма не возможно, поскольку неудовлетворение жизненных потребностей приводит к физической гибели организма.

В учебном пособии «Основы духовности», изданном в соавторстве с известными учеными Эркином Умаровым и Махмудом Абдуллаевым: «Нужда есть

необходимость. Мы можем их не изобретать, мы можем их реализовывать, а можем и не реализовывать. Любая потребность в основе своей обусловлена взаимодействием человека с окружающей средой. Каждому необходимо принимать пищу, пить воду, двигаться, обмениваться веществами между собой и природой, чтобы обеспечить себе жизнедеятельность, но чувство голода и жажды не имеет смысла без процесса пищеварения. Потребность действовать не возникает без движения определенных органов и мышц, а также без стремления к общению с людьми, языка, мышления, эмоций», — определил он понятие потребности и отметил внутренний механизм их возникновения. Ученые подчеркивают, что потребности человека возникают, когда он взаимодействует как с природой, так и с обществом как частью бытия.

Определение, данное ими, правильно по отношению к первичным потребностям, но высшие потребности (духовные потребности), превосходящие первые, забыты. Удовлетворение всех материальных, экономических и духовных потребностей человека происходит на основе законов развития природы и общества.

Поэтому, если проанализировать научные исследования, проводимые психологами нашей страны в рамках личностных потребностей и их трансформации, то в этом плане Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, А.М.Джабборов, Ш. Баротов, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафоев, Д.Г.Мухамедова, Р.С.Самаров, Е.Н. Саттаров, О.С.Кадырова можно сослаться на исследования и других по этой проблеме.

Стимул человеческого творчества очень сложен. Среди них – стремление к славе. Такое стремление может выступать и в пользу материальных потребностей, поскольку общество ценит и вознаграждает новые достижения в области культуры и цивилизации. Это стремление может служить удовлетворению потребности в эмоциональном контакте, например, общении на основе чувств в виде положительного отношения и внимания окружающих людей. Однако следует выделить еще один фактор. Анализируя биографии многих людей, мы можем быть уверены, что они понимают свою творческую деятельность как смысл и содержание своей жизни. Иными словами, они указывают на то, что эта деятельность служит основой их жизни в социальной реальности, что они живут ради реализации этих ценностей.

Ученый Э.Гозиев, внесший большой вклад в науку узбекской психологии, также проанализировал систему потребностей с психологической точки зрения, проанализировал деятельность живых существ (от имеющих простое строение до сложных), обеспечивающих жизненные связи с окружающей средой (какой уровень, независимо от формы) признает потребности как По его мнению, потребности живых существ в существовании действовать определенным образом, в определенном направлении, с определенной степенью силы также служат для них источником активности.

Научно-теоретические взгляды ведущих психологов, работающих в нашей стране по изучению духовных потребностей личности, используются в научной организации воспитательной деятельности молодежи, в обеспечении ее правильной жизненной ориентации и духовного совершенствования, в учет ценностей, характерных для психологии личности, в сохранении нашего национализма и национального менталитета, относящегося к духовным сферам, и имеет большое значение в сохранении.

В частности, мы видим, что Г.Б.Шоумаров в своих исследованиях уделял особое внимание роли духовных потребностей в развитии молодежи (на всех ступенях системы образования), важности трансформации духовных потребностей



в оздоровлении человека, психически сильными, успешными в учебной деятельности. Мы также наблюдаем аналитический и критический подходы автора к проблеме устойчивого развития духовных потребностей личности в психологии ближнего и дальнего зарубежья.

Социальные представления молодежи В.М.Каримовой о семейной жизни и исключительно важной роли духовных потребностей в подготовке их к семье, а также ее идеи об усилении индивидуальных желаний в обществе и развитии личностных потребностей через общественные отношения, о важности обеспечения психологических услуг по стабилизации духовных потребностей в малых и больших группах мы увидим, что он провел обширные научные исследования.

А.М.Джаббаров говорил, что для удовлетворения естественной потребности не обязательно создавать необходимые условия, если человеку нужен сон, то нет нужды ни в каком мягком сидении или диване, уставший человек удовлетворит свою потребность везде, где попадет. Под влиянием социального воспитания зарождение культурного поведения и привычек у человека воплощается как средство и условие удовлетворения естественных потребностей, а их составными частями начинают становиться оружие и предметы.

Ш.Р.Баротов, как ученый, создавший научно-теоретические и научно-практические источники для широкой пропаганды психологической службы в нашей стране, вместе с научно-методическими основаниями правильного удовлетворения индивидуальных потребностей, в том числе духовных, в обществе а в различных сообществах духовные потребности самих членов сообщества получили научное обоснование как важные факторы здорового образа жизни, связанные с их особенностями и зрелостью.

В своем исследовании З.Т.Нишонова подробно описала мотивационную направленность личности, законы развития и социально-психологические принципы, а также значение духовных потребностей и детерминацию индивидуальных и коллективных психологических услуг.

Н.С.Сафоев проводит исследования становления самосознания у молодежи и его этапов и с помощью развития и совершенствования духовных потребностей студентов стремится широко объяснить психологические закономерности, связанные с пониманием их личности и профессионального мира. и перспективы на будущее.

Мы видим, что О.С.Кадиров провел исследования, связанные с психодиагностикой и психокоррекцией формирования преступных мотивов у подростков и выдвинул необходимые научные выводы, предложения и рекомендации, связанные с созданием целенаправленных и системных воспитательно-психологических механизмов в сфере их воспитания, и их эффективное использование.

Исходя из вышеизложенного, исследователь определил категорию потребности следующим образом: потребность- это совокупность человеческого естественного, физиологического, психологического, материально-экономического, правового-мировоззренческого и духовного удовлетворения или наполнения.

Поскольку организм состоит из целого, то естественно, что каждая из потребностей в той или иной мере является потребностью всего организма, а в случае человека - потребностью отдельной личности. Отсюда понятно, что как формирование потребностей, так и их проявление включают деятельность всего организма, в том числе и онтогенетически сформированную систему взаимоотношений организма с внешней средой. Особенно в настоящее время в

области психологии мы видим, что сущность понятия потребности не раскрыта ясно и полностью, и по отношению к ней приняты различные описание.

В общем значении слова «потребность» — понимается необходимость чего-либо, необходимого организму человека или как отдельной личности.

### Литература

1. Гайнутдинова Е.В. Проблема классификации человеческих потребностей // Вестник АГТУ. – 2007. - №5(40). – С. 25-28.
2. Гоziев Э. Г. Умумий психология. –Т.: 2010. -544 б.
3. Гоziев Э. Г., Жабборов А. М. Фаолият ва хулқ-атвор мотивацияси. –Т.: 2003. -124 б.
4. Жабборов А. М. Ўқитувчи этнопсихологияси. –Карши.: “Насаф”. –2015. -180 б.
5. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. –СПб.: Питер. 2009. - 368 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб.: Питер. 2000. -512 с.
7. Ильин Е.П. Оптимальные характеристики работоспособности человека/Автореф. докт. дисс. Л.: 1998. -32 с.
8. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. - Т.: Янги аср авлоди. 2005. -71 б.



## Содержание

3	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Платон психологии</i>
6	<b>Акбаралиева А.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности формирования профессиональных качеств будущих психологов</i>
10	<b>Актамов Ш.Р. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Взгляды европейских психологов на характеристики лидерства</i>
14	<b>Асранбоева М.Х. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психологическое влияние родительских отношений в семье на образование детей</i>
22	<b>Bekbolayev J.J. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>Psychological aspects of the formation of social institutions in the personality of the student</i>
27	<b>Ergashqulov B.N. (Guliston, Uzbekistan)</b> <i>Psychological crises of the period of adaptation of students to higher education</i>
32	<b>Джаббар А.М. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Понимание информации как предмет герменевтического подхода</i>
36	<b>Каримова М.Н. (г. Термез, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты формирования коммуникационных навыков при подготовке студентов к семейной жизни</i>
43	<b>Rahmatullayeva Z.O. (Namangan, Uzbekistan)</b> <i>Emotional intelligence in students and methods of its development</i>
47	<b>Ravshanov S.A. (Gulistan, Uzbekistan)</b> <i>The development and current prospects of the science of psychology in uzbekistan</i>
54	<b>Рустамова М.Н. (г. Наманган, Узбекистан)</b> <i>Психофизиологические механизмы одиночия в старости</i>
59	<b>Шукурова У.У. (г. Гулистон, Узбекистан)</b> <i>Роль инноваций в студенческом формировании</i>
64	<b>Худойкулова Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологический анализ аспектов развода в семье, характерных для восточного региона</i>
71	<b>Абдуганиева Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности проявления деструктивных эмоциональных состояний у студентов</i>
76	<b>Абдулаева А.В. (г. Екатеринбург, Россия)</b> <i>Интегративный подход к изучению эмоциональной составляющей в адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе</i>
79	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Обзор психологических методов исследования процесса профессионального общения студентов факультета военного образования</i>
86	<b>Абдуллаев Б.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Научные традиции изучения управленческих качеств руководителя образования</i>
89	<b>Абдуллаев А.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Формирование психолого-педагогических навыков у студентов факультета военного образования</i>
91	<b>Абдусаматова Ш.С. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> <i>Психологические характеристики толерантности у студентов</i>

96	<b>Анохина Д.О., Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> Профессиональное самоопределение студентов спо, завершивших спортивную карьеру
98	<b>Атабаева Н.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> Профилактика вовлечения неорганизованной молодежи в неформальные группы деструктивной направленности
104	<b>Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)</b> Психологическое состояние адаптации младших школьников
108	<b>Ахмедова Ш.А. (г.Самарканд, Узбекистан)</b> Анализ современных психологических подходов к изучению профессиональной идентичности
112	<b>Бадритдинова М.Б. (г.Наманган, Узбекистан)</b> Психологические механизмы предупреждения экзаменационных фобий в образовательном процессе
120	<b>Балчугова А.Ф. (г. Уфа, Россия)</b> Игровое моделирование в деятельности педагога
123	<b>Баратова Д.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические особенности детей из неполных семей
127	<b>Ботиров З.Л., Махмудов Й.Е., Лутфуллаева М.З. (г. Карши, Узбекистан)</b> Формирование профессиональной компетентности у будущих бакалавров по профилю образование в области безопасности жизнедеятельности
133	<b>Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия)</b> Исследование возможностей применения искусственного интеллекта в психодиагностике
136	<b>Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов направления «геодезия и геоинформатика»
141	<b>Бурханова М.Б. (г. Чирчик, Узбекистан)</b> Взгляды восточных мыслителей на семью
147	<b>Бурхонова Ю.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> Социально-психологические характеристики супружеских и внебрачных отношений
155	<b>Виноградова А.А. (г. Ярославль, Россия)</b> Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений в семьях с младшим школьником
157	<b>Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</b> вклад Ю.Ф. Полякова в методологию и теорию отечественной патопсихологии: оценки современников
161	<b>Даулетова Г.М. (г. Нукус, Каракалпакстан)</b> Социально-психологические основы адаптации к жизни подростков в военно-академическом лицее «Темурбеклар мактаби»
165	<b>Девочкина В.В. (г. Иркутск, Россия)</b> Психосоматические предпосылки бесплодия неясного генеза у женщин репродуктивного возраста в практике
167	<b>Дедакузиева Б.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Особенности ценностных ориентаций у девочек подростков с девиантным поведением
170	<b>Дусмухамедова Ш.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> Значение духовно-просветительского наследия накшбандия в развитии духовной и нравственной зрелости личности
172	<b>Есбергенова Д. А., Габбасова А. А. (г. Астана, Казахстан)</b>

	<i>Представление современной молодежи о ситуации семейно-бытового насилия в Казахстане</i>
178	<b>Жолдошбаев Д.А. (г. Ош, Киргизистан)</b> <i>Социально-психологические подходы к исправлению девиантного поведения подростков</i>
181	<b>Жураев А.К. (г. Термиз, Узбекистан)</b> <i>Экспертное исследование кросс культурных отношений в студенческой жизни</i>
187	<b>Зайловидинов Ж.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические особенности конфликтов между участниками образовательного процесса</i>
193	<b>Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)</b> <i>Влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков</i>
196	<b>Икрамова М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Факторы развития социально-психологической компетентности учителей иностранных языков</i>
202	<b>Иноятова С.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Взаимосвязь личностных особенностей и управленческих компетенций у лидеров молодежи</i>
206	<b>Исматова Н.К., Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Особенности подготовки специалистов в области психологии религии в Узбекистане</i>
211	<b>Капарова З.Б., Амурбеков З.Е. (г. Алматы, Казахстан)</b> <i>Влияние психического напряжения на психоделический опыт и измененное состояние сознания</i>
214	<b>Каршиева Д.С. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социальная дезорганизация за пределами мегаполиса: анализ сельской молодежи</i>
220	<b>Киличева С.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Профессиональная стрессоустойчивость в правоохранительных органах</i>
226	<b>Кириллова А.И. (г. Таганрог, Россия)</b> <i>Работа с эмоциями в контексте феномена жизнестойкости</i>
230	<b>Китаева М.П. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Субъективное восприятие практик курса астрорейки, направленного на преодоление психологического отчуждения, его участниками</i>
237	<b>Ковалев А.В. (г. Санкт-Петербург, Россия)</b> <i>Сущность биопсихосоциальной адаптации к стрессу</i>
244	<b>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Реальное и потенциальное в личности</i>
247	<b>Козлов В.В., Соловьева Е.А. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Влияние мотива выбора профессии на профессиональное самоопределение</i>
249	<b>Комилов Э.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Формирование киберкультуры у военнослужащих как психологический феномен</i>
254	<b>Караева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Программа творческого мышления для учащихся начальных классов</i>
257	<b>Кораева Л.З. (г. Навои, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования относительной мотивации, связанной с личностной общей ориентацией, у учащихся начальных классов</i>
261	<b>Корнеенков С.С. (г. Владивосток, Россия)</b> <i>Главный закон и мотив жизни – борьба за существование, за источник энергии</i>

266	<b>Kosimova S.B. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological effects of manipulative effects in social relations</i>
272	<b>Латипова Ч.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Особенности формирования мотивации учебной деятельности у студента высшего учебного заведения</i>
276	<b>Лукмонов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические особенности проявления эмоциональных состояний в период беременности</i>
280	<b>Льговский Н. (г. Москва, Россия)</b> <i>Звуковые практики-дополнительный инструмент в работе психолога</i>
285	<b>Мансуров С.К. (г. Самарканд, Узбекистан)</b> <i>Психологические основы нравственных ценностей у военнослужащих национальной гвардии</i>
291	<b>Makhmudova Z.M. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological and communicative competence of protective socio-psychological and communicative competence of protective service staff</i>
297	<b>Махмудова С, Ортикова М, Алимова М. (г. Джиззак, Узбекистан)</b> <i>Влияние психической травмы на будущее может быть глубоким и далеко идущим</i>
299	<b>Махмудов Ф.Д. (г.Харазм, Узбекистан)</b> <i>Модель совершенствования методики преподавания квантовой физики в академических лицеях на основе цифровых технологий</i>
307	<b>Мирзаева Ш.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Исследование эффективности программ развития эмоционального интеллекта для студентов-медиков</i>
314	<b>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Особенности понимания «эго» в западных и восточных духовных школах</i>
317	<b>Насимджанова М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Аккультурация как обмен культурных особенностей</i>
322	<b>Олимова М.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Индивидуально-психологические аспекты научного творчества: ключевые черты успешных научных работников</i>
325	<b>Olimov L. Y. (Bukhara, Uzbekistan)</b> <i>Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities</i>
336	<b>Павленко С.А. (Беларусь)</b> <i>Возвращение к первоначальному природному состоянию бытия и сущности самого человека</i>
341	<b>Саидова Ю. (г. Фергана, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологические факторы повышения уверенности у подростков</i>
347	<b>Сапаров М. Ю. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Социально-психологическая концепция совершенной личности человека</i>
351	<b>Сафаев Н.С., Мухамедова Д.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Управленческий стиль менеджеров, осуществляющих конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта</i>
356	<b>Слепко Ю.Н. (г. Ярославль, Россия)</b> <i>Проблемы интеграция психологического знания средствами коммуникативно-интегративного подхода</i>
358	<b>Собиров А.А. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Репродуктивное здоровье молодёжи в современных условиях</i>
365	<b>Трегубова М.В, Анохина Д.О. (г.Москва, Россия)</b> <i>Роль тренера в хоккее</i>

367	<b>Трегубова М.В. (г. Москва, Россия)</b> <i>Восстановление ресурса нейроглии для повышения эффективности психотерапевтической помощи</i>
369	<b>Туйчиева С.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</b> <i>Психологические аспекты профессиональной зрелости</i>
373	<b>Туробова М.А.(г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Психологические подготовки студентов к брачно- семейным отношениям</i>
378	<b>Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</b> <i>Характеристика психологического здоровья студентов (на примере геологического и механико-математического факультетов)</i>
383	<b>Шацова Н.В. (Москва)</b> <i>Язык как вызов субъектности современного человека</i>
386	<b>Кудратов А.И. (г.Карши, Узбекистан)</b> <i>Научные подходы учёных нашей страны к феномену потребности</i>

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 32. Часть 1. 2024**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**

**Вып. 32. Часть 1. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,**

**М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. 396– с.**

**Ярославль, 2024**

---

